

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νεοσύστατο Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Παιδική Σχολή Σωτηρίου ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας και υπάγεται στον Δήμο Αθηναίων. Βρίσκεται επί της λεωφόρου Γαλατσίου 23 στο Γαλάτσι και είναι ένα μονοθέσιο σχολείο. Συνολικά απασχολούνται στη σχολική μονάδα κατά το τρέχον έτος 1 εκπαιδευτικός ΠΕ60 που εκτελεί και χρέη προϊσταμένης. Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται σε πολύ σημαντικό βαθμό από το όραμά του, που καθορίζει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις προτεραιότητές του.

Το τηλέφωνο επικοινωνίας είναι 2114162006 και η διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας είναι [info@pss.edu.gr](mailto:info@pss.edu.gr). Επίσης το σχολείο μας κατέχει ιστοσελίδα στη διεύθυνση <https://www.pss.edu.gr/>.

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από το τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και του διευρυμένου προγράμματος. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από μια εκπαιδευτικό την κυρία Νικολέτα Στροφύλλα, η οποία έχει αναλάβει και χρέη προϊσταμένης. Κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι εγγεγραμμένοι εννέα (9) μαθητές.

Το σχολείο μας αποτελείται από μία (1) ισόγεια αίθουσα. Η αίθουσα του τμήματος είναι 45 τ.μ. Το σχολείο μας, επίσης, διαθέτει μία αίθουσα πολλαπλών δραστηριοτήτων 16 τ.μ., έναν βοηθητικό χώρο ολόημερου/ κουζίνα 18 τ.μ., ένα γραφείο 15 τ.μ., μία (1) παιδική τουαλέτα, και έναν αύλειο χώρο 50 τ.μ. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλα διαμορφωμένη για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Έχει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό χωρισμένο σε κέντρα δραστηριοτήτων (γωνιές), τα οποία είναι με τέτοιο τρόπο διαμορφωμένα, ώστε να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μικρών μας μαθητών. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και περιέχει πολλά παιχνίδια για τους μικρούς μαθητές όπως τούνελ, σπιτάκια, πύργο και τσουλήθρες.

Στο πλαίσιο αυτό, το βασικό όραμα της Ιδιωτικής Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] εστιάζουν διαχρονικά στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η προσπάθεια που έγινε κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς (2021-2022) να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της καθημερινής διδακτικής πρακτικής καινοτόμες προσεγγίσεις που καλλιεργούν τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στο σχολική τάξη [πιο συγκεκριμένα, η προσέγγιση στις επιμέρους θεματικές ενότητες που αναπτύχθηκαν ήταν κατά κύριο λόγο η ομαδοσυνεργατική (η εργασία σε μικρές ομάδες που στα πλαίσια της πανδημίας ήταν συγκεκριμένες κάθε φορά)]. Επιπλέον, έγινε προσπάθεια καλλιέργειας και ενίσχυσης των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών με τη διδακτική αξιοποίηση και δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών. Αναφορικά με την εφαρμογή πρακτικών τροποποιημένης μάθησης και με δεδομένο το γεγονός ότι στις τάξεις του Νηπιαγωγείου συνυπάρχουν προνήπια και νήπια, έγινε προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η νηπιαγωγός θα επιδιώξει στο πλαίσιο των θεματικών εννοιών που θα επεξεργαστούν την σχολική χρονιά αλλά και του νέου γνωστικού αντικείμενου και των επιμέρους τεσσάρων θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την ενσωμάτωση και άλλων στρατηγικών (ρουτινών) σκέψης. Οι ρουτίνες σκέψης, όπως καταδεικνύεται από τη διεθνή βιβλιογραφία, βοηθούν τους μαθητές να καλλιεργήσουν πολύπλευρα τις δεξιότητες του 21 αιώνα (κυρίως τη συνεργασία, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την επικοινωνία). Κυρίως θα εφαρμοστούν οι εξής ρουτίνες σκέψης, οι οποίες θα εμπλουτιστούν κατά περίπτωση με συνοδευτικό υποστηρικτικό, εποπτικό υλικό: «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», «3-2-1 Γέφυρα», «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» και «Εννοιολογικός Χάρτης». Επιπλέον, με δεδομένο ότι το σχολείο είναι ήδη εξοπλισμένο με πλήθος υποστηρικτικών τεχνολογικών μέσων θα γίνει προσπάθεια για δημιουργία νέων διαδραστικών εφαρμογών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διασφάλιση της ομαλής και απρόσκοπτης λειτουργίας του σχολείου, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο ισομερής και αποδοτικός καταμερισμός των αρμοδιοτήτων μεταξύ των εξωτερικών συνεργατών, η διοικητική εμπειρία της διεθνήτριας, η έγκαιρη ολοκλήρωση των εκκρεμοτήτων οργανωτικού και διοικητικού χαρακτήρα, η δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου, η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων, ο υποστηρικτικός ρόλος των γονέων του σχολείου, η προστασία των αντικειμένων του σχολείου και γενικότερα η διασφάλιση μια εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου από πλευράς διοίκησης και οργάνωσης, συγκαταλέγονται στα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Βασική στόχευση του σχολείου για την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι ο εκσυγχρονισμός κάποιων υποδομών όπως ανακίνηση του τοίχου αναρρίχησης και η αγορά kit ρομποτικής (BEE-BOT) από το Δίκτυο του e-twinning, θα γίνει προσπάθεια να προστεθούν δράσεις τόσο STEM, με έμφαση στα Μαθηματικά και τη Μηχανική, όσο και δράσεις κώδικα και STEAM, για τη συνδυαστική αξιοποίηση της ρομποτικής και της τέχνης αλλά και για την περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των νηπίων,

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Υψηλή ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες που ανακοινώνονταν από τη Διεύθυνση [είτε πολιτιστικού, είτε περιβαλλοντικού περιεχόμενου] αλλά και σε επιμορφώσεις που επέλεξε η νηπιαγωγός (E-twinning, σχολικός εκφοβισμός, Πρώτες βοήθειες)

### Σημεία προς βελτίωση

Διαφορές ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεν ήταν δυνατόν να υλοποιηθούν δια ζώσης, ωστόσο ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να καταστεί εφικτό. Η ιδιαίτερη συνθήκη των περιοριστικών μέτρων δεν επέτρεψε στον βαθμό που θα επιθυμούσαμε τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, μια σχετικά σύγχρονης προσέγγισης που ίσως ενταχθεί στον σχεδιασμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, β. για την φετινή σχολική χρονιά δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν δράσεις με άλλα σχολεία. Την επόμενηςχολική χρονιά, αν η συνθήκη το επιτρέψει, έχουν ήδη σχεδιαστεί δράσεις στο πλαίσιο προγράμματος e-twinning, ενώ διασχολικές συνεργασίες ενδέχεται να προκύψουν από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δράση μας με τίτλο `` Όλοι μαζί φίλοι καλοί `` , ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων χωρίς βία, γεγονός που εξομάλυνε τις σχέσεις τους και κατάφεραν να οικειοποιηθούν συνήθειες ευγενικής συμπεριφοράς μεταξύ τους. Με οδηγό τα `` 4 σκαλοπάτια `` - πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων, οι μαθητές έφτασαν σε σημείο να χειρίζονται καταστάσεις συγκρούσεων με τρόπο επικοινωνιακό. Αξίζει να σημειωθεί πως κάθε φορά που παρουσιαζόταν κάποιο πρόβλημα, οι μαθητές αμέσως έλεγαν το σύνθημα που δημιουργήθηκε κατά την διάρκεια της δράσης μας. `` Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω ``. Επιπλέον λόγος που κρίνουμε επιτυχή την έκβαση της δράσης μας, είναι το γεγονός πως μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενεπλάκησαν και οι γονείς των μαθητών με μεγάλη χαρά . Η διαδικασία πρώτα ξεκίνησε με την συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους γονείς όπου η νηπιαγωγός απέκτησε σαφή εικόνα για τις αντιδράσεις των παιδιών εκτός σχολείου. Στη πορεία, πραγματοποιήθηκε απογευματινή συνάντηση με τους γονείς και τα παιδιά σε ευχάριστο κλίμα, όπου παίξαμε ομαδικά παιχνίδια όλοι μαζί .

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τη διάρκεια της δράσης μας δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα. Οι μαθητές από τη διεξαγωγή του προγράμματος κι έπειτα, φρόντιζαν να βοηθούν και να υπενθυμίζουν ο ένας στον άλλον πως υπάρχει ο όμορφος τρόπος επίλυσης των προβλημάτων που προέκυπταν μεταξύ τους. Σπάνιες πια ήταν οι φορές που η εκπαιδευτικός χρειάστηκε να παρέμβει σε επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επίλυση ενδοσχολικών συγκρούσεων στη προσχολική ηλικία

---