

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΒΑΤΑ ΣΕΡΡΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9440186

Δ/ΝΣΗ: Π.Ε. ΣΕΡΡΩΝ

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Προβατά βρίσκεται στην τοπική κοινότητα Προβατά του Δήμου Σερρών και στεγάζεται σε ισόγειο σχολικό κτίριο. Το κτίριο είναι παλαιό (χτίστηκε το 1962), όμως είναι καλά συντηρημένο και έχει μεγάλο αύλειο χώρο που επαρκεί για τις ανάγκες των νηπίων. Υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας (μία μεγάλη και μία μικρή), μια μικρή αίθουσα που λειτουργεί ως γραφείο, έναν προθάλαμο με κουζίνα, τουαλέτες (ξεχωριστές για αγόρια και κορίτσια) και μία αποθήκη. Στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί ένα τμήμα με το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα πρωινής λειτουργίας και ένα ολοήμερο τμήμα.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:2 (ΠΕ60)

ΦΥΛΟ: ΑΝΔΡΕΣ : 0 ΓΥΝΑΙΚΕΣ :2

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Μόνιμοι: 2

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:

5-10έτη:1

15-20 έτη: 1

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών:9

Αγόρια:3 **Κορίτσια:** 6

Νήπια: 5 **Προνήπια:** 4

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

1. Στο σχεδιασμό των προγραμμάτων έχουν ληφθεί υπόψη οι βασικές αρχές του Α.Π. του νηπιαγωγείου. Ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων έγινε με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των δυνατοτήτων όλων των παιδιών. Με βάση τις ανάγκες των μαθητών της τάξης και λαμβάνοντας υπόψη τους προσωπικούς ρυθμούς και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών. Την οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο προωθεί την ανάπτυξη της αυτονομίας των παιδιών αλλά και την επικοινωνία και την συνεργασία. Τη δημιουργία ατομικού φακέλου για κάθε μαθητή με σκοπό την παρατήρηση της εξελικτικής του πορείας. Την συνεχή ενημέρωση των γονέων για την σπουδαιότητα της ανελλιπούς φοίτησης στο Νηπιαγωγείο και την παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών. Την καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών με την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης.

Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν και εμπνέουν στους μαθητές δημοκρατική συμπεριφορά κυρίως με το παράδειγμά τους. Προσπαθούν να έχουν στο πλευρό τους τους γονείς δείχνοντάς τους μέσα από ενημερώσεις και δραστηριότητες πως ο στόχος είναι κοινός: **“Η εκπαίδευση των παιδιών”**.

Καινοτόμες πρακτικές που υιοθετήθηκαν στο Νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά

- **Υπαίθρια τάξη:** Η επέκταση της τάξης έξω από τους τέσσερις τοίχους.
- **Επαφή με την πραγματικότητα (περίπατοι, επισκέψεις)**

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω εκπ/κές επισκέψεις:

- Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Σερρών
- Δημόσια Βιβλιοθήκη Σερρών
- Κέντρο Θεραπευτικής Ιππασίας (ΚΕΘΙΣ-Σερρών)
- Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης “Ξενάκης”-Σέρρες

- Δημοτικό Σχολείο Προβατά(Πρόγραμμα μετάβασης)
- Παρκο αναψυχής Τοπικής κοινότητας

- **Κήπος**
- **Συμμετοχή στα Σχολικά Δίκτυα , στις Δράσεις:**
 - “Ταπερίστας”ΚΠΕ Αρναίας
 - “Καινοτόμα σχολεία”ΕΕΠΕΚ
- **“ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ 112”ΠΑΜΑΚ**
- **“100 Χρόνια Μετά-Μικρασιατική καταστροφή”ΠΔΕ Κ.Μακεδονίας**

- **Συμμετοχή στους Διαγωνισμούς**
- **“Make A Wish”**
- **“3ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης”-Μεταίχμιο**

- **Φιλανθρωπικές δράσεις**
- **Χαμόγελο του Παιδιού(αποστολή τροφίμων κ.α.)**
- **Make A Wish(αγορά αστεριών)**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν στις 08:35 και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν ή για άλλο σοβαρό λόγο πρέπει να αποχωρήσουν πριν την προβλεπόμενη ώρα, οπότε ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι

παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών υπήρξαν άριστες. Παρά την ετερογένεια χαρακτήρων και προσωπικοτήτων, μέσα από προγράμματα για τα συναισθήματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας δομήθηκαν υγιείς σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς σε συνεργασία και με τους γονείς των παιδιών κάθε φορά που χρειαζόταν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΝΗΠΙΟΥ), είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του

τμήματός τους σε διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας με απόλυτο σεβασμό στον ρόλο του καθενός και από τις δύο μεριές.

Η ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων πραγματοποιούνταν με ηλεκτρονική μορφή όμως το σχολείο ήταν πάντα ανοιχτό και για δια ζώσης επικοινωνία.

Θετικά σημεία

1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εναλλακτικούς τρόπους μάθησης ώστε να υποστηρίζεται καλύτερα η διαφοροποιημένη διδασκαλία και να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους στα διάφορα επίπεδα μαθησιακής δυνατότητας που υπάρχουν μέσα στην τάξη τους.

2.Μπαίνοντας στην τάξη του νηπιαγωγείου αυτό που διαπιστώνει κάποιος είναι πως όσο πιο μικρά είναι τα παιδιά τόσο πιο μεγάλη είναι η αποδοχή την οποία επιδεικνύουν στο διαφορετικό. Για τα μικρά παιδιά δεν έχει διαφορά αν ένα άλλο παιδί δεν μπορεί να επικοινωνήσει λεκτικά τις ανάγκες του, αν είναι άσπρο ή μαύρο, αν είναι Χριστιανός ή έχει κάποιο άλλο θρήσκευμα. Μόνο και μόνο ότι είναι παιδί είναι αρκετό για να κάνει τα παιδιά να πουν -απλά, φυσικά και αβίαστα- τη φράση «είναι φίλος μου».

3.Το διαχρονικό όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι η Αγάπη για το σχολείο η οικοδόμηση της περιέργειας, το άνοιγμα του μυαλού και της καρδιάς των μαθητών και των μαθητριών μας στο διαφορετικό και στο καινούργιο.

Σημεία προς βελτίωση

Υλικοτεχνική υποδομή

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του έτσι όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, επισημαίνονται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και

του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού

Ενημερώνονται καθημερινά όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων καθ'όλη τη σχολική χρονιά με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool καθώς και επικοινωνία με messenger με οδηγίες.

Δημιουργήθηκε το Ιστολόγιο(blog)του Νηπ/γείου το οποίο ενημερωνόταν ανάλογα με την ροή του εκπ/κου έργου και όποτε κρινόταν ακάτι πολύ σημαντικό.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε καλή συνεργασία σχολείου και κοινότητας και άμεση ανταπόκριση στην επίλυση διαφόρων θεμάτων. Συγκεκριμένα:

- Έγινε ελαιοχρωματισμός (εσωτερικά και εξωτερικά) του σχολικού κτιρίου πριν την έναρξη της σχολ. χρονιάς.
- Πραγματοποιήθηκαν εργασίες επισκευαστικές και συντήρησης (υδραυλικές, ηλεκτρολογικές, κ.α.)

Θετικά σημεία

Αψογη διοικητική λειτουργία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις έγιναν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Πραγματοποιήθηκε η προβλεπόμενη Ενδοσχολική επιμόρφωση (15 ώρες)

Και οι δύο εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας επιδιώκουν συνεχώς τη επιμόρφωσή τους σε εκπαιδευτικά θέματα από ποικίλους φορείς. Έχουν την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση δεν τελειώνει ούτε αρχίζει μόνο στην τάξη. Σε κάθε περίπτωση της ζωής κρύβεται και μια ευκαιρία για μάθηση. Έτσι ενθαρρύνουν συνεχώς την σχολική κοινότητα για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς αλλά και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

2 = Μερικώς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οριοθέτηση της επιθυμής έκτασης της αυλής με περίφραξη καθώς και αντικατάσταση της κεντρικής σιδερένιας εξώπορτας ώστε να παρέχεται η μέγιστη ασφάλεια για τα παιδιά.
- Ελαιοχρωματισμός της εξωτερικής όψης του σχολικού κτιρίου,δίνοντας έμφαση στο μέρος που είναι ορατό από την αυλή με "ιδιαίτερα" χρώματα ώστε να δημιουργείται στα μάτια των παιδιών μια ευχάριστη και ελκυστική αισθητικά εικόνα για το σχολείο τους.
- Πραγματοποιήθηκαν εργασίες στεγανοποίησης της αυλής(πλυμμηρικά φαινόμενα) με ρίψη σκυροδέματος περιμετρικά του κτιρίου καθώς και ανύψωση του εδάφους.
- Καλλωπισμός των δέντρων που υπάρχουν στην αυλή.

- Ενημερώθηκαν οι γονείς-κηδεμόνες για το Σχέδιο Δράσης(συζήτηση,προτάσεις)
- Έγινε έρευνα και συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την

οργάνωση του αύλειου χώρου.

- Ο απαιτούμενος εξοπλισμός έχει καταγραφεί και έχει δρομολογηθεί η

προμήθειά του(κιόσκι,παγκάκια,τραπεζοκαθίσματα,παιχνίδια εξωτερικού

χώρου,επιδαπέδια παιχνίδια)

- Αναζητήθηκαν και βρέθηκαν δωρητές για τον εξοπλισμό(δεν έχει αποκτηθεί

ακόμη,έχει γίνει έρευνα αγοράς)

Παιδί και Περιβάλλον:

- Δημιουργία ανθόκηπου
- Τοποθέτηση κάδου κομποστοποίησης
- Κατασκευάστηκαν ταϊστρες για τα πουλιά

Παιδί,δημιουργία και έκφραση

- Προμήθεια εξοπλισμου φυσικής αγωγής(όργανα γυμναστική

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εύρεση οικονομικών πόρων και δωρητών

Περιορισμένο χρονικό πλαίσιο (η Δράση θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική

χρονιά)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από επιστημονικούς συνεργάτες(γεωπόνο,αρχιτέκτονα,)
