

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης







# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας





	<p style="text-align: center;"><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>«ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ»</b> <b>«ΤΑ ΠΡΩΤΑ ΧΡΟΝΙΑ»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2022-2023...</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο</b> <b>«ΤΑ ΠΡΩΤΑ ΧΡΟΝΙΑ»</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p style="text-align: center;">28</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Π.Ε. 60: 2 εκπ/κοι</b></p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p style="text-align: center;">2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος- 2 Σχέδια Δράσης τμήματος</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

Το **όραμα του σχολείου** μας είναι ένα σχολείο που βασίζεται στον αλληλοσεβασμό, την ευγένεια και τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. **ΤΟ ΣΥΝΘΗΜΑ ΜΑΣ** είναι : *Μαθαίνω μέσα από το διάλογο, τον πειραματισμό, την εξερεύνηση...*

Ο βασικός προσανατολισμός του νέου ετήσιου Σχεδίου Δράσης , **στοχεύει** σε ένα σχολείο που αποδέχεται τη διαφορετικότητα . Το πλαίσιο της διδασκαλίας που αναπτύσσεται είναι διαπολιτισμικό ώστε να μπορεί να αγκαλιάζει στους κόλπους του μαθητές από διαφορετικά γλωσσικά περιβάλλοντα αλλά συγχρόνως προσφέρει διαφοροποιημένη μάθηση. Ο κάθε μαθητής αντιλαμβάνεται, αφομοιώνει και επεξεργάζεται με το δικό του τρόπο τις πληροφορίες που μεταδίδονται επιβεβαιώνοντας τη διαφορετικότητα που μας χαρακτηρίζει.

**Σκοπός** του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη καλλιέργεια των μαθητών, προάγοντας την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την καινοτομία, τη γόνιμη επικοινωνία. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τη κοινωνία του 21ου αιώνα. Πολίτες με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, με δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και ευθυνών, που καινοτομούν και δύναται να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες που θα τους παρουσιαστούν (ενεργός πολιτειότητα).

Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, που συνδέεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας και δε λειτουργεί αποκομμένα.

Μέσα από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην **SWOT** εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

### Δυνατά σημεία:

- Μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση προγραμμάτων επιμορφώσεων και αγάπη- ενδιαφέρον για τους μαθητές μας.
- Ικανή προϊσταμένη, υποστηρικτική με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
- Κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Επάρκεια και διαθεσιμότητα πόρων και υλικών.
- Συνεργατική κουλτούρα και αλληλοϋποστήριξη με τους γονείς των μαθητών, οι οποίοι είναι πάντα πρόθυμοι για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλα τα προγράμματα.
- Εμπειρία των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων – κάτι για το οποίο ξεχωρίζει.
- Πολύ καλή συνεργασία με την πρώην συντονίστρια εκπ/κου έργου και τον Υπεύθυνο Εκπ/κων Προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

### Αδυναμίες :

- Η προσαρμογή στη νέα πραγματικότητα όπως διαμορφώνεται λόγω Covid-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας.
- Η αδυναμία υλοποίησης μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών εκδρομών- επισκέψεων και συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω της έλευσης της πανδημίας.



### Ευκαιρίες:

- Το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό μας με την καινοτομία που το διακατέχει στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών δράσεων είναι πρόθυμο να χρησιμοποιήσει την παραπάνω αδυναμία και να τη μετατρέψει σε ευκαιρία ώστε εδραιώσει συνεργασίες με νέα προγράμματα , φορείς και σχολεία.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπ/κες διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα δίνουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από τη δασκαλοκεντρική μέθοδο διδασκαλίας και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από τη βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

### Απειλές:

- ❖ Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργήθηκε λόγω του Covid-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.

## Α. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΜΕΝΟΝΤΑΙ ΝΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΘΟΥΝ

### 1. Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αι. :

- Δεξιότητες Μάθησης 21<sup>ου</sup> αι. (η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, ο ψηφιακός γραμματισμός)
- Δεξιότητες Ψηφιακής μάθησης
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών κ' της δημιουργικότητας.

### 2. Δεξιότητες Ζωής:

- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- » ψηφιακής ιθαγένειας
- » διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- » επιχειρηματικότητας

### 3. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- Δεξιότητες της τεχνολογίας
- » διαχείρισης των Μέσων
- » Ρομποτική

### 4. Δεξιότητες του νου

- Στρατηγική Σκέψη
- Πλάγια σκέψη
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης



## Β. ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΘΕΜΑΤΙΚΟΥΣ ΚΥΚΛΟΥΣ

Απώτεροι στόχοι του σχολείου αναφορικά με τους 4 Θεματικούς Κύκλους με τους οποίους θα καταπιαστούμε είναι η **καλλιέργεια της κριτικής/ δημιουργικής/ πλάγιας σκέψης** των παιδιών, η δημιουργία ενός σχολικού πλαισίου που θα αποδέχεται τη **διαφορετικότητα**, με γνώμονα την **αλληλεγγύη** και τον **αλληλοσεβασμό** και τη συνακόλουθη **ειρηνική επίλυση των διαφορών** και των συγκρούσεων.

Μέσα από τη γνωριμία με τα οφέλη της **μεσογειακής διατροφής**, τα παιδιά να υιοθετήσουν υγιείς διατροφικές συνήθειες, ενώ με την υλοποίηση φιλανθρωπικών δράσεων να μάθουν για την αξία του **εθελοντισμού** και της **προσφοράς**.

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής αγωγής να αναπτύξουν την **περιβαλλοντική συνείδηση** των παιδιών από τη νεαρή τους ηλικία, κάτι που θα οδηγήσει στον ολιστικό μετασχηματισμό του σχολείου σε έναν οργανισμό μάθησης και συνεργασίας βασισμένο στη φιλοσοφία του **ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**, όπου «Όλοι Νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε».

Ακόμη εκπαιδευτικά προγράμματα **αυτομέριμνας** θα συμβάλλουν στην έγκαιρη ενημέρωση και διαρκή επαγρύπνηση των μαθητών, ώστε να γίνει **πρόληψη** σε περιστατικά εξαφανίσεων αλλά ακόμη κι αν αυτά συμβούν να γνωρίζουν τις σωστές πρακτικές που οφείλουν να ακολουθήσουν εκείνη τη στιγμή..

Τέλος, από το νέο αναμορφωμένο πρόγραμμα δε θα μπορούσαν να απουσιάζουν οι Τεχνολογίες. Οι μαθητές να έρθουν σε επαφή, να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τα νέα τεχνολογικά επιτεύγματα του 21<sup>ου</sup> αιώνα και τις νέες καινοτομίες στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη συμβολή των **STEAM/STEM** και της **Ρομποτικής**.

Απ' όλα τα παραπάνω γίνεται φανερό πως οραματιζόμαστε ένα σχολείο που :


- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες και θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινά δρώμενα.
- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας, αυτομέριμνας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.





**Γ. ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

- ✿ Καλλιέργεια *επικοινωνίας* και πνεύματος *συνεργασίας* μεταξύ των μαθητών.
- ✿ Ουσιαστική επαφή και *αλληλεπίδραση των γονέων* στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της ενεργούς συμμετοχής – προσφοράς και συνεισφοράς τους στα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- ✿ *Αλληλεπίδραση με φορείς* (τοπικής- σχολικής κοινότητας ) που θα μπορούσαν να συνεισφέρουν ενεργά στη διεκπεραίωση των προγραμμάτων σπουδών.
- ✿ *Αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση* των μαθητών, με σκοπό: την ανάληψη πρωτοβουλιών υπευθυνότητας , βελτιστοποίησης των ενεργειών τους και σύγκρισης των αποτελεσμάτων τους με βάση τις πρότερες τους γνώσεις.

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Το τμήμα των νηπίων</b> θα ασχοληθεί με την υπο-θεματική: <u>«Ανθρώπινα Δικαιώματα»</u> και τίτλο: <b>«Είμαστε ίσοι, είμαστε μοναδικοί..»</b> Διάρκεια: 7 εβδομάδες</p> <p><u>Κύριοι στόχοι των παραπάνω δράσεων των δύο τμημάτων, αποτελούν :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Η διασύνδεση των μαθητών/ριών στην κοινότητα της τάξης.</li> <li>✦ Η αποδοχή της διαφορετικότητας των ατόμων.</li> <li>✦ Ο εντοπισμός των στερεοτύπων που σχετίζονται με τα άτομα με αναπηρία.</li> <li>✦ Η κατανόηση του δικαιώματος όλων των ατόμων για ισότιμες ευκαιρίες .</li> <li>✦ Η καλλιέργεια μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας.</li> <li>✦ Η διαμόρφωση ενός κοινού αποδεκτού αξιακού συστήματος και καταγράφουν τη διακήρυξη της συμπεριληπτικής τάξης.</li> </ul> <p><u>Διάρκεια: 7 εβδομάδες</u></p>
--	--



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>Το τμήμα των νηπίων</b> θα ασχοληθεί με την υπο-θεματική: <u>Οικολογία- Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά</u> και τίτλο: <b>«Ανακαλύπτοντας τη Γυάρο, ένα θαλάσσιο οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων- WWF Ελλάς»</b> Διάρκεια: 6 εβδομάδες</p> <p><b>Στόχος</b> του προγράμματος «Ανακαλύπτοντας τη Γυάρο, ένα θαλάσσιο οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων- WWF Ελλάς» είναι :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Οι μαθητές να γνωρίσουν ένα πλούσιο θαλάσσιο οικοσύστημα.</li> <li>✦ Να κατανοήσουν τις απειλές που αντιμετωπίζει.</li> <li>✦ Να εξερευνήσουν το ρόλο που μπορεί να παίζει ο καθένας για να το προστατεύσει για τις μελλοντικές γενιές.</li> <li>✦ Να μάθουν τι είναι μία θαλάσσια προστατευόμενη περιοχή και θα κατανοήσουν την αξία της.</li> <li>✦ Να αναγνωρίσουν το ρόλο του ανθρώπου στη δημιουργία της.</li> <li>✦ Να κατανοήσουν τα οφέλη και τις αξίες των θαλάσσιων προστατευόμενων περιοχών.</li> <li>✦ Να διερευνήσουν τους τρόπους λειτουργίας τους .</li> <li>✦ Να διερευνήσουν δράσεις που μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για να τις προστατέψουν.</li> </ul> <p><b>Διάρκεια:</b> 6 εβδομάδες</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><b>Το τμήμα των νηπίων</b> θα ασχοληθεί με την υπο-θεματική: <u>Αυτομέριμνα και Πρόληψη</u> και τίτλο: <b>«Ο πυξιδούλης και η πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο»</b> Διάρκεια: 10 εβδομάδες</p> <p><b>Στόχος</b> του προγράμματος «Ο πυξιδούλης και η πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο» είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης στην προσχολική ηλικία.</li> <li>✦ Η καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (επικοινωνία, αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης).</li> <li>✦ Η διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας στη νηπιακή ηλικία.</li> <li>✦ Η καλλιέργεια της αυτογνωσίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης.</li> </ul> <p><b>Διάρκεια:</b> 10 εβδομάδες</p>





ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία

**Το τμήμα των νηπίων** θα ασχοληθεί με την υπο-θεματική:  
STEAM - Ψηφιακές δεξιότητες και τίτλο:  
«**STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο  
του Νερού και την Υδροδυναμική**»

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

**Στόχος** του προγράμματος «*STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική  
μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική*» είναι:

- ✦ Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία..
- ✦ Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό.
- ✦ Να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα.
- ✦ Να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης.
- ✦ Να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων.
- ✦ Να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Αναμενόμενο όφελος ως  
προς το σχολικό κλίμα

- ✦ Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, μέσα από την προαγωγή της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της φαντασίας, την καινοτομία, τη γόνιμη επικοινωνία.
- ✦ Η αποδοχή της διαφορετικότητας των ατόμων.
- ✦ Ο εντοπισμός των στερεοτύπων που σχετίζονται με τα άτομα με αναπηρία.
- ✦ Η κατανόηση του δικαιώματος όλων των ατόμων για ισότιμες ευκαιρίες .
- ✦ Η καλλιέργεια μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας
- ✦ Καλλιέργεια πολιτών με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, με δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και ευθυνών, που καινοτομούν και δύναται να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες που θα τους παρουσιαστούν (ενεργός πολιτειότητα).
- ✦ Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία.
- ✦ Ενδυνάμωση σεβασμού και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών, μέσα από τα εργαστήρια.



<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νους, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι ακόμη μεγαλύτερο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα υλοποιηθούν στη σχολική κοινότητα. Η συνεργασία και η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, που αποτελούν τους πυλώνες του προγράμματος θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσα από την προβολή των επιτευγμάτων της σχολικής κοινότητας, η κοινωνία θα ενημερωθεί για το έργο του σχολείου, ενώ μέσω της εφαρμογής των εργαστηρίων, η εκπαίδευση θα καταφέρει να συνδεθεί με φορείς της τοπικής κοινωνίας, χωρίς να λειτουργεί αποκομμένα.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Επιλέγουμε τη μέθοδο της <b>διαφοροποιημένης διδασκαλίας</b> και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Κέντρο Πρόληψης ΠΥΞΙΔΑ (ΟΚΑΝΑ)</li> <li>❖ 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής</li> <li>❖ 3ο ΠΕΚΕΣ Αττικής</li> <li>❖ Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Π.Ε Δ' Αθήνας</li> <li>❖ Άτομα με αναπηρία που ζουν στην τοπική κοινότητα μπορούν να προσκληθούν για να μιλήσουν για την καθημερινότητά τους</li> <li>❖ Άτομα με αναπηρία που συμμετέχουν σε ομάδες τέχνης, αθλητισμού και πολιτισμού μπορούν να προσκληθούν για να μιλήσουν για την καθημερινότητά τους.</li> <li>❖ WWF ΕΛΛΑΣ</li> <li>❖ Κυκλάδες Life</li> <li>❖ ΕΟΕ</li> <li>❖ ΕΛΚΕΘΕ</li> </ul>






<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p><u>Θεματικός Κύκλος: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ</u></p> <p><u>Θεματικός Κύκλος: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</u></p> <p><u>Θεματικός Κύκλος: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ</u></p> <p><u>Θεματικός κύκλος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ</u></p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)