

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220103

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220103

Στόχος Βελτίωσης:

Η διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου (δεντροφύτευση, λαχανόκηπος), έτσι ώστε να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση.

Σχέδιο Δράσης: Η αυλή χώρος μάθησης και ευαισθητοποίησης ως προς το περιβάλλον

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΚΡΙΒΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μετά από συστηματική διερεύνηση εντοπίστηκε ότι ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος σε έκταση, αλλά σε πολλά σημεία του ανεκμετάλλευστος. Η εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων αποτελεί για εμάς μια σημαντική προτεραιότητα. Επίσης, τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων με τα παιδιά του σχολείου, επιβεβαίωσαν την άτυπη παρατήρησή μας ότι τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα όταν παίζουν στην αυλή. Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η αξιοποίηση του αύλειου χώρου, ώστε να αναδιαμορφωθεί και να εμπλουτιστεί έτσι που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση και να καλλιεργεί τις σχέσεις των μαθητών. Να είναι φιλικός, ασφαλής και να αποτελέσει χώρο καινοτόμου μάθησης. Η αυλή του σχολείου προσδοκούμε να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά όχι μόνο για ψυχοκίνηση και παιχνίδι, αλλά και για ακαδημαϊκές δραστηριότητες και δράσεις για ευαισθητοποίηση προς το περιβάλλον.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος - Φεβρουάριος:

- Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή.
- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα και για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές - παιδαγωγικές διαδικασίες.
- Ενημέρωση των φορέων και λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας για το

σχέδιο δράσης.

- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση του αύλειου χώρου και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτόν.
- Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και μέσων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης.
- Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Δήμος, Δασαρχείο).
- Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης.
- Επικοινωνία με ιδιώτες και ειδικούς επιστημονικούς συνεργάτες (γεωπόνοι) για ενίσχυση της δράσης.
- Σχεδιασμός παρεμβάσεων.

Μάρτιος - Μάιος:

- Υλοποίηση των παρεμβάσεων:

Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού. Διαμόρφωση αύλειου χώρου. Δημιουργία λαχανόκηπου (σκάψιμο-σπορά ανοιξιότικων λαχανικών). Δημιουργία γωνιάς μελέτης περιβάλλοντος. Διαμόρφωση του εδάφους και διαδικασία δεντροφύτευσης.

- Παρακολούθηση/ανατροφοδότηση των δράσεων.
- Διάχυση αποτελεσμάτων μέσω του ιστολογίου του σχολείου (φωτογραφίες, βίντεο).
- Αξιολόγηση των παρεμβάσεων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί
- Σύλλογος γονέων
- Σχολική επιτροπή
- Εκπρόσωποι του Δήμου
- Εθελοντές ιδιώτες
- Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες
- Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου

Οικονομικοί πόροι: Το κόστος των παρεμβάσεων μπορεί να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων, από εθελοντές ιδιώτες και την προσφορά του δασαρχείου.

Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:

- Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων.
- Ερωτηματολόγια.
- Προτάσεις διαμόρφωσης του χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες.

- Καταγραφή υλικού και εξοπλισμού.
- Συνεντεύξεις νηπίων.
- Φύλλο παρατήρησης νηπίων.
- Φωτογραφίες δράσεων.
- Βιντεοσκόπηση δράσεων.

Πηγές:

- Κάτοψη αύλειου χώρου
- Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο για τον αύλειο χώρο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Προμήθεια εξοπλισμού.
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για την τελική αξιολόγηση της δράσης θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλεχθούν: βελτίωση και εμπλουτισμός αύλειου χώρου, καταγραφή βαθμού ανταπόκρισης μαθητών, γονέων και φορέων, όπως και τα ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές, οι συνεντεύξεις παιδιών, τα φύλλα εργασίας και οι φόρμες παρατήρησης. Επίσης, μέσω των καταγεγραμμένων δραστηριοτήτων θα διαπιστωθεί η συχνότητα εφαρμογής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρουσα η δράση σας και οι καταγραφές των στόχων και ενεργειών σας. Έχετε μία λεπτομερή ανάλυση των πόρων και μέσων που θα αξιοποιήσετε καθώς και των ερευνητικών εργαλείων που επιλέξατε. Είναι σημαντική και η παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου άρα θα γράψετε και στην πορεία της υλοποίησης την επιλογή του εξοπλισμού που θα βοηθήσει στο κομμάτι αυτό. Με τις νέες έρευνες η δράσεις στον εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου όπως και οι δράσεις στο φυσικό περιβάλλον δίνουν νέες ευκαιρίες μάθησης στον κάθε εκπαιδευτικό. Οι εμπειρίες των μαθητών, και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς πχ στην δημιουργία του κήπου του σχολείου είναι σημαντικές για να ενισχύσουν την σχέση εκπαιδευτικών μαθητών σε μεγάλο βαθμό. Θα είμαι στην διάθεσή σας για κάθε συνεργασία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια του 1ου και 2ου τριμήνου πραγματοποιήθηκε συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου. Καταλήξαμε ότι ο αυλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος σε έκταση, αλλά δυστυχώς

ανεκμετάλλευτος. Οι παρατηρήσεις καταγράφηκαν σε ειδικό έντυπο " Φύλλο παρατήρησης υηπίων". Έγινε διαμόρφωση προτάσεων - σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου και αποφασίστηκε η δημιουργία λαχανόκηπου και η δεντροφύτευση.

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα " Οργάνωση του αύλειου χώρου και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που μπορούν να αξιοποιηθούν σ'αυτή, η οποία καταγράφηκε στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Έγινε ενημέρωση των γονέων για το Σχέδιο Δράσης που αποφάσισε να πραγματοποιήσει η σχολική μονάδα και επισημάνθηκε ο ρόλος του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές - παιδαγωγικές διαδικασίες. Η συνάντηση καταγράφηκε στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των φορέων και λοιπών συντελεστών για το Σχέδιο Δράσης (Σχολική Επιτροπή, Δήμος, Δασαρχείο).

Συγκεντρώθηκε υλικό από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση του αύλειου χώρου και συγκεκριμένα για τη δημιουργία δημιουργία λαχανόκηπου και τη δεντροφύτευση. Το υλικό αποθηκεύτηκε ψηφιακά.

Καταγράφηκε ο απαιτούμενος εξοπλισμός και τα μέσα που απαιτούνται για το Σχέδιο Δράσης (λάστιχο ποτίσματος, εργαλεία σκαψίματος, σπόροι, φυτά, δέντρα)

Προσδιορίστηκαν οι φορείς που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (Σχολική Επιτροπή, Δήμος, Δασαρχείο).

Ήρθαμε σε επαφή με τους γονείς των παιδιών, εξέφρασαν την επιθυμία για ενεργή συμμετοχή τους στο Σχέδιο Δράσης και επικοινωνήσαμε με ειδικούς επιστημονικούς συνεργάτες (γεωπόνος) για ενίσχυση της δράσης. Ο γεωπόνος επισκέφτηκε το σχολείο μας και μας ενημέρωσε σχετικά με τη σπορά λαχανικών και τη δεντροφύτευση.

Έγινε σχεδιασμός των παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια του 3ου τριμήνου έγινε η υλοποίηση των παρεμβάσεων.

Προμηθεύτηκαμε τον απαιτούμενο εξοπλισμό (σκαπτικά εργαλεία, λάστιχο ποτίσματος, σπόροι, φυτά, δέντρα).

Σκαψαμε με τη βοήθεια των γονιών τον κήπο, τον χωρίσαμε σε παρτέρια και σπείραμε φυτά και λαχανικά (μαρούλια, βλήτα, κρεμμυδάκια, ζοχάκια, ρόκα, σέλινο μαϊντανό, παζιά, σπανάκι).

Έγινε καταγραφή σε καρτέλες τα ονόματα των ειδών που φυτεύτηκαν και δημιουργήσαμε γωνιά μελέτης περιβάλλοντος.

Ακολούθησε η διαμόρφωση του εδάφους και η διαδικασία της δεντροφυτευσης.

Πήραμε λάστιχα, τα οποία βάψαμε και τα τοποθετήσαμε περιμετρικά των δέντρων.

Πραγματοποιήθηκε συστηματική παρατήρηση της ανάπτυξης των φυτών και των δέντρων από τα νήπια και οι παρατηρήσεις τους καταγράφηκαν σε ειδικό έντυπο "Φύλλο συστηματικής παρατήρησης".

Έγινε παρακολούθηση της διαδικασίας - ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της δράσης.

Καταγράφηκαν οι σχετικές αποφάσεις στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων και οι σχετικές δράσεις στο Ημερολόγιο της Σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου.

Αναρτήθηκαν δραστηριότητες (φωτογραφίες και βίντεο) σχετικά με το Σχέδιο Δράσης στο ιστολόγιο του Σχολείου και άρθρα σχετικά με τη δράση στην τοπική εφημερίδα της πόλης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται:

Η διατήρηση του σχολικού λαχανόκηπου και η συστηματική του φροντίδα από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς με εναλλαγές καλλιέργειας (εποχιακά λαχανικά).

Η συστηματική φροντίδα των δέντρων που φυτεύτηκαν κι η προσπάθεια να αυξηθεί ο αριθμός τους.

Η αύξηση των ευκαιριών για μαθησιακές δράσεις και ρουτίνες εκτός της σχολικής τάξης για τους μαθητές (όσο το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν πολύ χρήσιμη η διοργάνωση επιμόρφωσης για τη σημασία και τη σπουδαιότητα της κατάλληλης διαμόρφωσης του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου του Νηπιαγωγείου, και τον τρόπο που συνδέονται με την προαγωγή της μάθησης μέσα από το παιχνίδι, την ενίσχυση της αειφορίας και τη δράση των μαθητών/τριών ως ενεργοί πολίτες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνεται η κοινοποίηση και διάχυση του σχεδιασμού και των αποτελεσμάτων της Δράσης σε όμορα σχολεία με στόχο την ανάπτυξη δικτύου και συνεργασιών, καθώς και η κοινοποίηση και διάχυση του σχεδιασμού και των αποτελεσμάτων της δράσης σε πιο διευρυμένο εκπαιδευτικό επιμορφωτικό πλαίσιο, στη φιλοσοφία των " καλών πρακτικών" μέσω διοργάνωσης μιας σχετικής ημερίδας, τόσο από την πλευρά της σχολικής μονάδας, όσο και από την πλευρά της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και των Υπευθύνων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: " Οργάνωση του αύλειου χώρου και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που μπορούν να αξιοποιηθούν σ'αυτόν".

Ενημερωτική συνάντηση γονέων με θέμα:"Δημιουργία λαχανόκηπου και δεντροφύτευση στον αύλειο χώρο του σχολείου ", όπου αναφέρθηκαν τα οφέλη του σχολικού λαχανόκηπου και της δεντροφύτευσης στα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Ενημερωτική συνάντηση με γεωπόνο, με θέμα παρουσίασης: "Μεθοδολογία σποράς και δεντροφύτευσης".

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό από το διαδίκτυο σχετικό με τη δημιουργία λαχανόκηπου και τη δεντροφύτευση.

Ερωτηματολόγια προς τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχετικά με τον σχολικό κήπο και τη δεντροφύτευση.

Φύλλα εργασίας σχετικά με το Σχέδιο Δράσης.

Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίων.

Φωτογραφικό υλικό και βίντεο.

Υλικό από τις σχετικές δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καταστροφή μικρού μέρους λαχανικών από έντομα και πουλιά.

Δύσκολες καιρικές συνθήκες (βροχή που δεν επέτρεπε τη σπορά).

Φόρτος εργασίας.

Περιορισμένος χρόνος, λόγω υλοποίησης παράλληλων προγραμμάτων (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας).

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο χώρος της σχολικής μονάδας.

Η ταυτότητα της σχολικής μονάδας.

Η συνεργασία και η επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η προηγούμενη εμπειρία της σχολικής μονάδας σε αντίστοιχους σχεδιασμούς, π.χ. συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Η επιλογή του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, γιατί αφορά και εμπλέκει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η ανταπόκριση και η ενεργός συμμετοχή πολλών γονέων στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Το αμείωτο ενδιαφέρον των παιδιών.

Η άρτια οργάνωση του Σχεδίου Δράσης.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης (αρχική, διαμορφωτική, τελική).

Η συνδρομή φορέων (Δήμος, Δασαρχείο).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της Δράσης είναι θετικά, καθώς επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί.

Ο αυλειος χώρος αναδιαμορφώθηκε και εμπλουτίστηκε, ώστε να ενθαρρύνει τη μάθηση και να καλλιεργεί τις σχέσεις των μαθητών.

Το Α.Π.Σ. συνδέθηκε με τον προαύλιο χώρο (ρουτίνες, φροντίδα φυτών, ημερολόγια παρατήρησης, φύλλα εργασίας, κ.α.).

Μέσω της δράσης της δημιουργίας λαχανόκηπου επιτεύχθηκε η ενίσχυση του προτύπου της Μεσογειακής διατροφής.

Με την υλοποίηση της δέντροφύτευσης και του λαχανόκηπου, τα παιδιά υιοθέτησαν θετικές στάσεις/συμπεριφορές και ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα ως προς το περιβάλλον.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και τοπικών φορέων.

Τα αποτελέσματα της Δράσης παρουσιάστηκαν στη σχολική και ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Χρειάστηκε να επιλυθούν και να αντιμετωπιστούν ζητήματα που δεν είχαν ληφθεί υπόψη στον αρχικό σχεδιασμό, όπως η ανάγκη προστασίας και υποστήλωσης των δέντρων, η προφύλαξη του λαχανόκηπου από

πουλιά και ζωάκια και η συστηματική περιποίηση του λαχανόκηπου και μετά την υλοποίηση της Δράσης. Επίσης, υπήρξε κάποια τροποποίηση του προγραμματισμένου χρονοδιαγράμματος, λόγω καιρικών συνθηκών (βροχή).