

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220103

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220103

Στόχος Βελτίωσης:

Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών(και των δύο βαθμίδων) - μαθητών, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και μάθησης που θα συμβάλει στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης και την υποστήριξη της εισόδου και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο.

Σχέδιο Δράσης: Μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί εν δράσει: ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών για ομαλή ένταξη στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό σχολείο.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΑΚΡΙΒΟΥ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από το κλίμα/κουλτούρα της σχολικής μονάδας. Η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/-ήτριες επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους. Κάθε ενέργεια/δραστηριότητα που υποβοηθά τη διαδικασία αυτή συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-τριών. Το Νηπιαγωγείο παίζει διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σ' αυτό.

Για τους προαναφερθέντες λόγους η υλοποίηση της συγκεκριμένης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας από τη σχολική μας μονάδα.

Ειδικοί στόχοι:

- Επιμόρφωση/ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.
- Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών-μαθητών. Ευαισθητοποίηση-καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.
- Εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του

Δημοτικού Σχολείου, ώστε να επιτευχθεί η ομαλή τους μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του Νηπ/γείου με την τοπική κοινωνία.
- Επιμόρφωση/ενημέρωση γονέων και δασκάλων που εμπλέκονται σχετικά με το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης(Νηπιαγωγείο/Δημοτικό).

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

•

• Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Σχεδιασμός- οργάνωση της δράσης από την ομάδα: καθορίζεται ο τρόπος εργασίας, ιεραρχούνται οι ενέργειες/δραστηριότητες που θα υποστηρίξουν την επίτευξη των στόχων, γίνεται διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με άτομα/ ρόλους εντός και εκτός σχολικού χώρου, επιλέγεται ο τρόπος/οι τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης στο σύνολο της σχολικής κοινότητας κ.ά.

• Ιανουάριος-Μάιος

Επιμόρφωση /ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.

Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών-μαθητών, "των Συμβολαίων της τάξης".

Ευαισθητοποίηση -καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.

Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής και εμπύχωσης.

Καταγραφή κανόνων (της τάξης και των ομαδικών παιχνιδιών).

Δημιουργία ομάδων.

Δράσεις που εμβλέκουν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Επισκέψεις μαθητών του Δημοτικού σχολείου στο Νηπιαγωγείο και "υιοθέτηση νηπίων".

Κοινές εκπ/κές δράσεις και εκδηλώσεις με το Δημοτικό Σχολείο.

Ενημέρωση των γονέων των νηπίων σε ειδικά θέματα που αφορούν την μετάβαση/αλλαγή της σχολικής βαθμίδας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

• Ανθρώπινοι πόροι:

1. Εκπαιδευτικοί.

2. Νήπια.
3. Μαθητές Δημοτικού Σχολείου.
4. Γονείς.
5. Στελέχη εκπαίδευσης.

- **Υλικοί πόροι**

Θα χρησιμοποιηθεί ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου.

- **Μέσα- ερευνητικά εργαλεία:**

1. Ερωτηματολόγια.
2. Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων.
3. Φόρμες παρατήρησης, στις οποίες καταγράφονται συμπεριφορές πριν και μετά την υλοποίηση δράσεων.
4. Μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια που περιέχει σκέψεις των παιδιών σχετικά με τις δράσεις.
5. Φύλλα εργασιών.
6. Φωτογραφίες δράσεων.
7. Βιντεοσκόπηση δράσεων.

- **Πηγές:** Η άντληση δεδομένων προέρχεται από το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, τα Πρακτικά των συνεδριάσεων, από τα ερωτηματολόγια, κ.λ.π.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Εφαρμογή κατάλληλων και αποτελεσματικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική ζωή.
2. Ενίσχυση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
3. Αύξηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες.
4. Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών και γονέων που ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία και διαμορφώνουν ένα ανοιχτό περιβάλλον με μεγαλύτερη αυτονομία, αυτενέργεια, καινοτόμο δράση.
5. Ανάπτυξη θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο.
6. Εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα μετάβασης.
7. Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
8. Υλοποίηση δραστηριοτήτων από νήπια και μαθητές Δημοτικού Σχολείου, που προωθούν και υποστηρίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για την τελική αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που θα συλλεχθούν καθώς και τα εργαλεία όπως ερωτηματολόγια προς τους γονείς και τους μαθητές, συνεντεύξεις των παιδιών, φύλλα εργασιών και φόρμες παρατήρησης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Υλοποίηση σχεδιασμού και οργάνωσης της δράσης. Έγινε σχετική συζήτηση σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον τρόπο εργασίας, τις δραστηριότητες επίτευξης των στόχων, τις πιθανές συνεργασίες με άτομα εντός και εκτός σχολικού χώρου, προσδιορίστηκε ο τρόπος παρακολούθησης της δράσης και τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης - ενημέρωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών. Η επιμόρφωση έγινε εξ'αποστάσεως και διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαριου Τρικάλων σε συνεργασία με άλλα σχολεία στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Διαμορφώθηκε το "Συμβόλαιο της Τάξης", το πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών και μαθητών. Διερευνήθηκαν οι απόψεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, αποκωδικοποιήθηκαν και διατυπώθηκαν προτάσεις σχετικά με την οργάνωση και λειτουργικότητα της τάξης. Καταγράφηκαν οι κανόνες της τάξης.

Οργανώθηκαν παιχνίδια ενσυναίσθησης με σκοπό την ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής και εμπύχωσης (παιχνίδια διαχείρισης θυμού, αποφόρτισης, χαλάρωσης).

Έγινε καταγραφή κανόνων που αφορούν την οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και το μοίρασμα ρόλων.

Δημιουργήθηκαν ομάδες με τους υπεύθυνους της τάξης.

Υλοποιήθηκαν κοινές δραστηριότητες και θεατρικά δρώμενα με εκπαιδευτικούς και μαθητές και των δύο τμημάτων του σχολείου (ομαδικές εργασίες, δημιουργία μακέτας/ αφίσας, θεατρικά για σχολικές εορτές).

Υλοποίηση ενημερωτικής συνάντησης μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των δύο σχολικών μονάδων των δύο βαθμίδων (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του προγράμματος "Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό".

Οργανώθηκε ενημερωτική- επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς των νηπίων και των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση. Η επιμόρφωση έγινε από κοινωνική λειτουργό του φορέα "Κέντρο Πρόληψης του Ν.Καρδίτσας" και αναπτύχθηκαν θέματα, όπως: ομαλή μετάβαση και μαθησιακά περιβάλλοντα, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη μετάβαση των νηπίων.

Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο. Σε συνεργασία με τον διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου και τη δασκάλα της Α' τάξης, πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο χώρο του Δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά ξεναγήθηκαν στους χώρους του Δημοτικού Σχολείου, γνώρισαν τον Διευθυντή και τους δασκάλους, ήρθαν σε επαφή με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' τάξης. Έπειτα έγινε προγραμματισμένη φωτογράφιση σε αίθουσα του σχολείου των παιδιών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.

Επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο για παρακολούθηση δρώμενων που αφορούσαν μάγο που φιλοξενούσε το Δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο των Αποκριάτικων εκδηλώσεων. Τα παιδιά και των δύο βαθμίδων συμμετείχαν σε κοινά παιχνίδια σχετικά με την εκδήλωση.

Υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου στο χώρο του Νηπιαγωγείου από κοινωνική λειτουργό του φορέα "Κέντρο Πρόληψης". Τα παιδιά εξέφρασαν τις ιδέες τους και ζωγράρισαν το Δημοτικό Σχολείο, έφτιαξαν τη βαλίτσα με τα εφόδια από το Νηπιαγωγείο και στο τέλος έκαναν ομαδική εργασία με τα αερόστατα του Νηπιαγωγείου που πετάνε για το Δημοτικό χαρούμενα και γελαστά.

Επίσκεψη της Α' τάξης Δημοτικού με τη δασκάλα τους στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Τα παιδιά του Δημοτικού "υιοθέτησαν" από ένα παιδάκι του Νηπιαγωγείου που θα το έχουν υπό την προστασία τους στο Δημοτικό σχολείο.

Πραγματοποίηση κοινής εκπαιδευτικής δράσης (σπορά στο λαχανόκηπο του Νηπιαγωγείου) νηπίων με την Α' τάξη Δημοτικού. Τα παιδιά της Α' Δημοτικού επισκέφτηκαν τον κήπο του Νηπιαγωγείου κι έσπειραν και φύτεψαν λαχανικά με τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Επίσκεψη των Νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, γνωριμία με τον γυμναστή του σχολείου και συμμετοχή σε κοινό πρόγραμμα γυμναστικής με την Α' Δημοτικού.

Υλοποίηση υποστηρικτικής δράσης των Νηπιαγωγών προς τη δασκάλα της Α' Δημοτικού. Οι νηπιαγωγοί του σχολείου μας προετοίμασαν ατομικό φάκελο για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών πληροφοριών από τον/την εκπαιδευτικό της Α' Δημοτικού.

Ανατροφοδότηση ενεργειών - Αξιολόγηση σχεδίου Δράσης. Συναντήσεις από την εμπλεκόμενη ομάδα των νηπιαγωγών για ανταλλαγή απόψεων και καταγραφή ενεργειών και δεδομένων που προκύπτουν. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης με ερωτηματολόγια προς γονείς, συνεντεύξεις παιδιών, φύλλα εργασίας και παρατήρησης.

Καταγραφή των σχετικών αποφάσεων στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων και των σχετικών δράσεων στο Ημερολόγιο της Σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου. Ανάρτηση δραστηριοτήτων σχετικά με το Σχέδιο Δράσης στο ιστολόγιο του Σχολείου και άρθρων στην τοπική εφημερίδα της πόλης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συγκεκριμένη δράση να πραγματοποιείται κάθε χρόνο, με εμπλουτισμό, προσθήκες και επέκταση, καθώς διαπιστώθηκε πως συμβάλλει στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη και στην υιοθέτηση θετικών στάσεων και προσδοκιών από τα νήπια σχετικά με το Δημοτικό σχολείο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων (Νηπιαγωγείο/Δημοτικό σχολείο) σχετικά με τα προγράμματα Σπουδών της κάθε βαθμίδας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιούνται σε ετήσια βάση, καθώς οι σχέσεις εκπαιδευτικών -

μαθητών παίζουν καθοριστικό ρόλο στη σχολική ζωή και η μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό λαμβάνει χώρα κάθε χρόνο. Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης μπορούν να κοινοποιηθούν σε ευρύτερη ομάδα εκπαιδευτικών, ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: " Σχέσεις καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών". Διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαριου Τρικάλων σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Επιμορφωτικό σεμινάριο από κοινωνική λειτουργό του φορέα " Κέντρο Πρόληψης του Ν. Καρδίτσας" με θέμα : " Ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο".

Βιωματικό εργαστήριο με θέμα την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο για τα παιδιά, το οποίο εμπλουτίστηκε στην πορεία με ερωτήσεις των παιδιών.

Ερωτηματολόγιο για τους γονείς των νηπίων.

Φωτογραφικό υλικό και βίντεο σχετικά με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν και αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου.

Ομαδικές εργασίες, ζωγραφιές και φύλλα εργασίας για το θέμα.

Ατομικός φάκελος νηπίων ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από τον/την εκπαιδευτικό του Δημοτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, πάρα μόνο κάποιες τροποποιήσεις και αλλαγή ημερομηνιών στις προγραμματισμένες επισκέψεις.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων. Οι σχέσεις καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Η υποστήριξη και η έμπρακτη βοήθεια όλων των εμπλεκομένων φορέων. Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε δημοκρατικός διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών - νηπίων, καλλιεργήθηκαν σχέσεις καλής επικοινωνίας και συνεργασίας και δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στη σχολική κοινότητα.

Ενισχύθηκε η θετική στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.

Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των νηπίων σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες.

Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας εκπαιδευτικών - μαθητών που ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αποκτήθηκαν βασικές κοινωνικό - συναισθηματικές δεξιότητες από τους μαθητές με σκοπό να μεταβούν ομαλά στο Δημοτικό σχολείο.

Οι γονείς των νηπίων ενεπλάκησαν ενεργά στο πρόγραμμα μετάβασης.

Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και οι ελάχιστες τροποποιήσεις που επήλθαν αφορούσαν κυρίως τη χρονολογική σειρά των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.