

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220103

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2026

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220103

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος του Σχεδίου Δράσης, είναι η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση των μαθητών/τριών για το θέμα των Φυσικών Καταστροφών και, ειδικότερα, για τους κινδύνους των Σεισμών, των Πλημμυρών και των Πυρκαγιών, με τελικό σκοπό την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης. Ωστόσο, ο κεντρικός πυρήνας του Σχεδίου είναι η ενδυνάμωση των μαθητών/τριών ώστε να διαμορφώσουν μια γενικότερη κουλτούρα που θα επικεντρώνεται στην πρόληψη και στον μετριασμό των συνεπειών τέτοιων φαινομένων.

**Σχέδιο Δράσης:** «Φυσικές καταστροφές: σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές».

Ενημερώνομαι, Προλαμβάνω και Ενεργώ

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΚΡΙΒΟΥ ΜΑΡΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η συνειδητοποίηση από τους/τις μαθητές/τριες των μεγάλων διαστάσεων των φυσικών καταστροφών (το «τι», το «πώς» και το «γιατί» ), καθώς και του ρόλου του ανθρώπινου παράγοντα στην πρόκλησή τους, αποτελεί τη βάση για την ανάληψη ενεργού δράσης, ώστε να αντιμετωπιστούν και να μετριαστούν οι συνέπειες τους. Οι φυσικές καταστροφές με όλες τις δυσάρεστες επιπτώσεις, αποτελούν το έναυσμα για την πραγματοποίηση ενός σχεδίου δράσης που μέσα από βιωματικές δράσεις και καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές θα καλλιεργήσει μια γενικότερη κουλτούρα πρόληψης και μετριασμού των συνεπειών των φυσικών καταστροφών ενισχύοντας το αίσθημα της ευθύνης στους/στις μαθητές/τριες. Η επιλογή του συγκεκριμένου θέματος βασίστηκε στη συνειδητοποίηση των μεγάλων διαστάσεων που έχει πάρει τα τελευταία χρόνια το φαινόμενο του φυσικών καταστροφών (κυρίως των πλημμυρικών φαινομένων) που έχουν πλήξει ιδιαίτερα την περιοχή μας (Ianos, Daniel) με εξαιρετικά δυσάρεστες επιπτώσεις σε όλους τους τομείς (απώλειες ζωής και υλικές καταστροφές). Η μεθοδολογία του Σχεδίου Δράσης συνδέεται επίσης με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και πιο συγκεκριμένα με τον στόχο 11 «Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες» και τον στόχο 13 «Δράση για το κλίμα». Στους σημαντικούς στόχους του Σχεδίου Δράσης είναι η διαμόρφωση μελλοντικά υπεύθυνων και ενεργών πολιτών, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αποτελέσουν φορείς αλλαγής για τον πλανήτη, διαμορφώνοντας τις συνθήκες της ζωής τους με σημείο αναφοράς την Αειφόρο Ανάπτυξη.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης έχει ως εξής:

**Οκτώβριος 2025:** Στις 13 Οκτωβρίου με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα μείωσης φυσικών καταστροφών, γίνεται διερεύνηση των αρχικών ιδεών γύρω από το θέμα των φυσικών καταστροφών. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη

σχετικά με το σεισμό.

Παρακολούθηση σχετικών εκπαιδευτικών βίντεο που αναφέρονται στους τρόπους προστασίας σε περίπτωση σεισμού.

Συζήτηση και σχολιασμός της αφίσας του Ο.Α.Σ.Π. η οποία παρέχει συμβουλές στους/στις

μαθητές/τριες όσον αφορά πώς πρέπει να πράξουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό. Αναγνώριση των τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης (100,199,166).

Κατασκευή "Το βαλιτσάκι του σεισμού" με όλα τα απαραίτητα για την αντιμετώπιση μιας έκτακτης ανάγκης.

Προσέγγιση του φαινομένου του σεισμού και διασύνδεση του με τη Μυθολογία.

Δραματοποίηση του μύθου του Εγκέλαδου.

Εκμάθηση του τραγουδιού: «Σεισμός, σεισμός μη σε πιάνει πανικός». Διαμόρφωση αντίστοιχου κέντρου

ενδιαφέροντος με έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικά με τον σεισμό.

Άσκηση σεισμού.

### **Ιανουάριος 2025 :**

Προσέγγιση του φαινομένου της πλημμύρας (αιτίες, συνέπειες, περιοχές που πλήττονται περισσότερο, μέτρα

πρόληψης, συναισθήματα των πληγέντων) μέσω της παρακολούθησης σχετικών εκπαιδευτικών βίντεο και αφηγήσεις κατοίκων της περιοχής που βίωσαν το

φαινομενο της πλημμύρας. Βιωματικό σεμινάριο από ψυχολόγο σχετικά με την αντιμετώπιση του οικολογικού άγχους που προκαλείται από τέτοιου είδους φυσικές

καταστροφές. Επίσκεψη ατόμων της ομάδας διάσωσης και συζήτηση για το φαινόμενο της πλημμύρας και ενέργειες προετοιμασίας και ετοιμότητας.Σύνδεση

των καμένων δασών με τις πλημμύρες. Παραμύθια σχετικά με την πλημμύρα (η Μπέρντι και η πλημμύρα, ο Ερμής και η πλημμύρα) και διδακτική τους αξιοποίηση.

Διαμόρφωση αντίστοιχου κέντρου ενδιαφέροντος με έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικά με τις πλημμύρες.

Διασύνδεση του θέματος με την κλιματική αλλαγή.

### **Φεβρουάριος 2025 :**

Προσέγγιση του φαινομένου της πυρκαγιάς (αιτίες, συνέπειες, μέτρα πρόληψης)..

Συζήτηση για το επάγγελμα

του πυροσβέστη. Ενημερωτική επίσκεψη της πυροσβεστικής στο χώρο του σχολείου μας. Παρακολούθηση και

δραματοποίηση του μύθου: «Ο Προμηθέας και το δώρο της Φωτιάς». Διαμόρφωση αντίστοιχου κέντρου

ενδιαφέροντος με έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικά με τις πυρκαγιές.

Διασύνδεση του θέματος με την κλιματική αλλαγή.

**Μάρτιος 2025:** Προβολή βίντεο και σχολιασμός του ψηφιακού και έντυπου

εποπτικού υλικού που αναφέρεται στο φαινόμενο του τσουνάμι.

Συζήτηση για τις αιτίες και τις επιπτώσεις του. Δημιουργία σχετικών κατασκευών.

### **Απρίλιος 2025 :**

Δημιουργία ενημερωτικής αφίσας

που αφορά τα μέτρα προστασίας από τις φυσικές καταστροφές. Ενασχόληση με διαδραστικά παιχνίδια

εμπέδωσης που αφορούν τις φυσικές καταστροφές.

**Μάιος 2025:** Αξιολόγηση των αποκτηθέντων γνώσεων μέσω της συζήτησης και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σεμιναρίου σχετικό με το οικολογικό άγχος από εκπαιδευτικό οργανισμό στη Φιλανδία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus και διάχυση των αποτελεσμάτων στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινοι πόροι: ανθρώπινο δυναμικό, το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας, οι μαθητές/τριες

και οι ειδικοί φορείς-επαγγελματίες (πυροσβεστική, ψυχολόγος, ομάδα διάσωσης).

Υλικοί πόροι: ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας: ηλεκτρονικοί υπολογιστές, εκτυπωτής,

φωτοτυπικό μηχάνημα, εκπαιδευτικά λογισμικά, ψηφιακές παρουσιάσεις, έντυπο, εποπτικό υλικό, Ιστοσελίδες,

αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια, εκπαιδευτικά βιβλία και παραμύθια που αφορούν τις φυσικές καταστροφές,

θεατρικά δρώμενα, διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, προτζέκτορες και φωτογραφικές μηχανές.

Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια αξιολόγησης για τους/τις μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς,

παρατήρηση, ημερολόγιο ομάδων δράσης καταγραφής ενεργειών, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων,

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Τα κριτήρια για να θεωρηθεί η δράση επιτυχής είναι:

Ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης

να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος πρωτίστως των μαθητών/τριών.

Η αύξηση του βαθμού συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για συμμετοχή στις εκπαιδευτικές

δραστηριότητες.

Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με τις φυσικές καταστροφές (σεισμούς, πλημμύρες και πυρκαγιές) και η καλλιέργεια βαθύτερης οικολογικής και περιβαλλοντικής συνείδησης.

Ησταδιακή διαμόρφωση «κουλτούρας» ενεργού πολίτη που νοιάζεται για τον πλανήτη και το φυσικό περιβάλλον.

Η ανάδειξη παιδαγωγικών δράσεων που λαμβάνουν χώρα στο Νηπιαγωγείο μέσα από τις σχετικές αναρτήσεις στο Ιστολόγιο του σχολείου.

Η στοχευμένη συζήτηση με τον Σύλλογο Διδασκόντων και η καταγραφή παρατηρήσεων στο ημερολόγιο καταγραφής της Ομάδας Δράσης θα αποτελέσουν χρήσιμες πρακτικές τόσο για τον αναστοχασμό στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης όσο και στην τελική αποτίμηση.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η αξιολόγηση της δράσης θα πραγματοποιηθεί μέσα από την χρήση ποικίλων εργαλείων και μέσων.

Συγκεκριμένα, θα πραγματοποιείται συστηματική παρατήρηση των παιδιών μέσα στην τάξη, όπως επίσης θα αξιολογείται ο ατομικός φάκελος του κάθε παιδιού που θα περιλαμβάνει τεκμήρια από τις δραστηριότητες. Θα καταγράφονται οι δράσεις στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, θα αναρτώνται στο Ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και μέσα από συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων θα αξιολογούνται τα αποτελέσματα των δράσεων αυτών, θα διεξαχθεί αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση. Επίσης, θα πραγματοποιηθεί χρήση ερωτηματολογίων προς τους/τις μαθητές/τριες και προς τους εκπαιδευτικούς.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Το Σχέδιο Δράσης θα στοχεύσει στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με τις Φυσικές Καταστροφές και, ειδικότερα, για τους κινδύνους που προκύπτουν από Σεισμούς, Πλημμύρες και Πυρκαγιές, με τελικό σκοπό την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης. Ο κεντρικός πυρήνας του Σχεδίου θα επικεντρωθεί στην ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, ώστε να διαμορφώσουν μια γενικότερη κουλτούρα που θα προάγει την πρόληψη και τον μετριασμό των συνεπειών τέτοιων φαινομένων, καλλιεργώντας υπευθυνότητα και ενημερωμένη στάση απέναντι στο φυσικό περιβάλλον.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης για τις Φυσικές Καταστροφές βασίστηκε στις αρχές της βιωματικής μάθησης, της διαθεματικότητας και της ενεργού συμμετοχής των νηπίων. Επιλέξαμε να προσεγγίσουμε το θέμα όχι μόνο σε γνωστικό επίπεδο

(αίτια-συνέπειες), αλλά και σε ψυχοσυναισθηματικό, στοχεύοντας στην αποφόρτιση του άγχους που προκαλούν τα φυσικά φαινόμενα. Η δράση εξελίχθηκε σε πέντε βασικούς άξονες: Σεισμός, Πλημμύρα, Πυρκαγιά, Τσουνάμι και Κλιματική Αλλαγή.

Α' Φάση: Διερεύνηση και Πρώτη Επαφή (Οκτώβριος)

Η αφετηρία έγινε με την Παγκόσμια Ημέρα Μείωσης Φυσικών Καταστροφών, όπου ανιχνεύθηκαν οι πρότερες γνώσεις των παιδιών μέσω εννοιολογικών χαρτών. Η υλοποίηση επικεντρώθηκε στον Σεισμό, συνδυάζοντας την επιστημονική πληροφορία (βίντεο, αφίσες ΟΑΣΠ) με τη Μυθολογία (Εγκέλαδος), προσφέροντας στα παιδιά έναν πιο οικείο τρόπο κατανόησης. Η πράξη ακολούθησε τη θεωρία μέσω βιωματικών ασκήσεων (άσκηση σεισμού) και της κατασκευής «βαλιτσάκι της έκτακτης ανάγκης», ενισχύοντας την αίσθηση ασφάλειας και ετοιμότητας.

Β' Φάση: Εμβάθυνση και Κοινωνική Διάσταση (Ιανουάριος - Φεβρουάριος)

Στη συνέχεια, η δράση επεκτάθηκε στις Πλημμύρες και τις Πυρκαγιές.

Ακολουθήθηκε η εξής στρατηγική:

Σύνδεση με την τοπική κοινωνία: Χρησιμοποιήθηκαν μαρτυρίες κατοίκων για τις πλημμύρες, κάνοντας τη μάθηση αυθεντική.

Επαφή με ειδικούς: Η επίσκεψη της Ομάδας Διάσωσης και της Πυροσβεστικής προσέφερε στα παιδιά πρότυπα δράσης και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ψυχολογική υποστήριξη: Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην αντιμετώπιση του οικολογικού άγχους μέσω σεμιναρίου από ψυχολόγο, αναγνωρίζοντας ότι η ενημέρωση πρέπει να συμβαδίζει με τη συναισθηματική θωράκιση.

Γ' Φάση: Διεύρυνση και Παγκόσμια Προβλήματα (Μάρτιος - Απρίλιος)

Η υλοποίηση προχώρησε στο φαινόμενο του Τσουνάμι και στη συνολική σύνδεση των καταστροφών με την Κλιματική Αλλαγή. Τα παιδιά έγιναν «πολλαπλασιαστές» της γνώσης δημιουργώντας ενημερωτικές αφίσες, ενώ η χρήση ΤΠΕ (διαδραστικά παιχνίδια) βοήθησε στην εμπέδωση των μέτρων προστασίας με παιγνιώδη τρόπο.

3. Εκπαιδευτικό Υλικό και Περιβάλλον Μάθησης

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, η υλοποίηση υποστηρίχθηκε από τη διαμόρφωση ειδικών «Κέντρων Ενδιαφέροντος» στην τάξη. Το υλικό (έντυπο, ψηφιακό, λογοτεχνικό όπως «Η Μπέρντι και η πλημμύρα») ήταν προσβάσιμο στα παιδιά, ενθαρρύνοντας την αυτόνομη διερεύνηση.

4. Αξιολόγηση και Διάχυση (Μάιος)

Η δράση ολοκληρώθηκε με την τελική αξιολόγηση, όπου η σύγκριση των αρχικών και τελικών εννοιολογικών χαρτών κατέδειξε την πρόοδο των μαθητών. Η υλοποίηση έκλεισε με μια σημαντική κίνηση επαγγελματικής ανάπτυξης και διάχυσης: η εμπειρία από το σεμινάριο Erasmus στη Φινλανδία μεταφέρθηκε σε όλο το σύλλογο διδασκόντων, διασφαλίζοντας ότι οι πρακτικές αντιμετώπισης του οικολογικού άγχους θα ενσωματωθούν στη μόνιμη κουλτούρα του σχολείου. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, θα γίνει η αποχαιρετηστήρια γιορτή με θέμα σχετικό με το περιβάλλον και το σχέδιο δράσης της σχολικής χρονιάς. Τα παιδιά θα απαγγείλουν ποιήματα σχετικά με το περιβάλλον και την προστασία του, θα πουν τραγούδια, θα

παίξουν παιχνίδια και θα παρουσιάσουν στους καλεσμένους τις ομαδικές αφίσες που υλοποιήσαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης. Έγινε ανάρτηση των δραστηριοτήτων σχετικά με το σχέδιο Δράσης στο ιστολόγιο του σχολείου.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η Δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και οι ελάχιστες τροποποιήσεις που επήλθαν αφορούσαν κυρίως στο χρονοδιάγραμμα των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων και των επισκέψεων από φορείς που ήρθαν για ενημέρωση....

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης για τις Φυσικές Καταστροφές είχε ως αποτάλεσμα τον μετασχηματισμό του φόβου σε γνώση και ετοιμότητα. Μέσα από την ολιστική και βιωματική προσέγγιση, οι μαθητές μας δεν κατέκτησαν μόνο το επιστημονικό υπόβαθρο των φαινομένων, αλλά ανέπτυξαν κρίσιμες δεξιότητες αυτοπροστασίας και κοινωνικής ευθύνης.

Η σύγκριση των αρχικών και τελικών εννοιολογικών χαρτών κατέδειξε μια εντυπωσιακή πρόοδο: τα νήπια από παθητικοί δέκτες πληροφοριών εξελίχθηκαν σε ενεργούς «πολλαπλασιαστές» γνώσης, ικανούς να αναγνωρίζουν τους κινδύνους και να δρουν με ψυχραιμία. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ψυχοσυναισθηματική θωράκιση των παιδιών· η διαχείριση του οικολογικού άγχους, υποστηριζόμενη από ειδικούς και την τεχνογνωσία Erasmus, ενίσχυσε την ανθεκτικότητά τους απέναντι στην κλιματική κρίση.

Παράλληλα, η δράση λειτούργησε ως γέφυρα με την τοπική κοινωνία και τους φορείς πολιτικής προστασίας, προσφέροντας αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες. Η επιτυχία του προγράμματος δεν περιορίζεται στα στενά όρια της τάξης, καθώς η διάχυση των καλών πρακτικών στο σύλλογο διδασκόντων διασφαλίζει τη δημιουργία μιας μόνιμης κουλτούρας ασφάλειας και πρόληψης στο σχολείο μας. Συνολικά, το Σχέδιο Δράσης αναβάθμισε την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, προετοιμάζοντας πολίτες ενημερωμένους, ψύχραιμους και περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένους.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός και η οργάνωση της δράσης.

Η καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

Η αξιοποίηση της υλικοτεχνικής και τεχνολογικής υποδομής της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας, εκτυπωτής, σχολική βιβλιοθήκη, έντυπο και ψηφιακό υλικό).

Η συνδρομή και η θετική ανταπόκριση φορέων σχετικών με τις φυσικές καταστροφές.

Η συνεργασία και η επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, ωστόσο η δυσκολία αυτή ξεπεράστηκε με τον καταμερισμό των εργασιών μεταξύ των νηπιαγωγών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Επίσης μία άλλη δυσκολία ήταν ο συντονισμός των εξωτερικών φορέων σχετικά με τις επισκέψεις στο σχολείο.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Εννοιολογικοί χάρτες με πρότερες και μεταγενέστερες γνώσεις των νηπίων για τις φυσικές καταστροφές. Ατομικές κατασκευές: "Το βαλιτσάκι του σεισμού", "σπιτάκια γερά-αντισεισμικά". Ομαδικές αφίσες σχετικές με : συμβουλές- οδηγίες σωστής συμπεριφοράς σε περίπτωση σεισμού, τις αιτίες της πλημμύρας, τις συνέπειες της πλημμύρας, τα μέτρα πρόληψης πλημμυρικών φαινομένων, τα μέτρα πρόληψης για αποφυγή πυρκαγιάς, τα μέτρα προστασίας για τις φυσικές καταστροφές γενικότερα. Ομαδικές κατασκευές- χειροτεχνίες με τίτλους: "Φωτιά, φωτιά μεγάλη πυρκαγιά" , "Τα χέρια προσφέρουν βοήθεια", "Γίνε σούπερ Ήρωας για τη Γη μας". Γωνιά έκτακτης ανάγκης με εικόνες οχημάτων της Αστυνομίας, της Πυροσβεστικής του ΕΚΑΒ και τα τηλέφωνα τους. Φωτογραφικό υλικό σχετικό με τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο σχέδιο Δράσης.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικό σεμινάριο στο Ελσίνκι της Φινλανδίας με θέμα την περιβαλλοντική εκπαίδευση και το οικολογικό άγχος.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Ιδρύση Μόνιμης «Γωνιάς Πολιτικής Προστασίας» με τα τηλέφωνα και το βαλιτσάκι έκτακτης ανάγκης.

Δημιουργία Ψηφιακού Οδηγού (E-Book) για Γονείς: Το υλικό που έχει αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου μπορεί να συγκεντρωθεί και να αποτελέσει έναν ψηφιακό οδηγό για γονείς. Θα συμπεριληφθούν οι εννοιολογικοί χάρτες των παιδιών, φωτογραφίες από τις αφίσες τους, και κυρίως οι συμβουλές του ψυχολόγου για τη διαχείριση του οικολογικού άγχους στο σπίτι. Αυτό θα ενισχύσει τη γέφυρα σχολείου-οικογένειας.

Δικτύωση eTwinning:Θα γίνει αναζήτηση σχολείων (εντός ή εκτός Ελλάδας) που ενδιαφέρονται για το περιβάλλον και την πολιτική προστασία και θα προταθεί ένα κοινό έργο βασισμένο στις δικές μας θεματικές.

Παρουσίαση σε Σεμινάριο ΠΕΚΕΣ / Διεύθυνσης: Θα κατατεθεί το Σχέδιο Δράσης ως καλή πρακτική προς παρουσίαση στις επιμορφώσεις της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής μας, εστιάζοντας στο «πώς η φινλανδική κουλτούρα για το οικολογικό άγχος εφαρμόστηκε στην ελληνική πραγματικότητα».

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Επιμόρφωση σχετική με την ψυχολογική διαχείριση κρίσεων και Μετατραυματικού στρες.

Επιμόρφωση σχετική με την περιβαλλοντική εκπαίδευση και Κλιματική Αλλαγή.

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας και την περαιτέρω εμβάθυνση του Σχεδίου Δράσης, προτείνεται για το επόμενο σχολικό έτος η μετάβαση από το επίπεδο της ατομικής προστασίας στο επίπεδο της κοινωνικής προσφοράς και της κλιματικής δράσης.

Μια κεντρική πρόταση είναι η δημιουργία ενός «Σχολικού Δικτύου Πολιτικής Προστασίας», όπου οι μαθητές/τριες, ως «πρεσβευτές ετοιμότητας», θα αναλάβουν τη διάχυση των γνώσεων στην τοπική κοινότητα μέσω της δημιουργίας ενός ψηφιακού οδηγού (e-book) ή ενός podcast με συμβουλές πρόληψης. Επιπλέον, η δράση μπορεί να επεκταθεί με την υλοποίηση ενός εργαστηρίου δενδροφύτευσης και υιοθεσίας ενός τοπικού άλσους, συνδέοντας έμπρακτα την αναδάσωση με την πρόληψη των πλημμυρών και τη μείωση της θερμοκρασίας.