


2024-2025

**Εσωτερικός Κανονισμός
Λειτουργίας
Νηπιαγωγείου Ποταμού, Κυθήρων**

2/Θ ΟΛΗΜΕΡΟ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΤΑΜΟΥ ΚΥΘΗΡΩΝ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ποταμού Κυθήρων	Διεύθυνση Α'/θμιας Εκπ/σης Πειραιά
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)	9520524

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Αγία Πελαγία, Κυθήρων	
Τηλέφωνο	2736033936	Fax	
e-mail:	mail@nip- potam.att.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/nippotky/
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας		Χατζή Αναστασία	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Φωτόπουλος Παναγιώτης	

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	2
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	2
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	3
1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό	4
I. Διδακτικό ωράριο.....	4
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών.....	4
III. Φοίτηση	5
IV. Ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου	6
V. Διάλειμμα	6
VI. Προετοιμασία γεύματος/Γεύμα.....	7
VII. Σχολικό πρόγραμμα.....	7
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών- Παιδαγωγικός έλεγχος.....	8
3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	9
4. Σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες	10
5. Συνεργασία σχολείου- οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων	12
I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Νηπιαγωγείου-Οικογένειας	12
II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Νηπιαγωγείου και γονέων/κηδεμόνων	12
III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	13
IV. Η σημασία της συνέργειας όλων	13
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου	13
I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών	14
II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών- Χώρος Συγκέντρωσης.....	14
Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	15
Πηγές.....	16
Βιβλιογραφία.....	16
Ενδεικτικοί εσωτερικοί κανονισμοί σχολείων.....	16

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Νηπιαγωγείου Ποταμού

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (ΦΕΚ5387/2024) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, Χατζή Αναστασίας (υπεύθυνη του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος του 2^{ου} τμήματος) με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος απαρτίζεται από τις ακόλουθους εκπαιδευτικούς: Αρχιμανδρίτη Στυλιανή (υπεύθυνη του υποχρεωτικού πρωινού του 1^{ου} τμήματος), Σιριβιανού Ελένη (υπεύθυνη του υποχρεωτικού του 2^{ου} τμήματος) και Λαμπρίδου Εμμανουέλα (εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης). Παράλληλα, ενημερώνονται και συναινούν τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και ο εκπρόσωπος του Δήμου Κυθήρων. Τέλος, εγκρίνεται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη,

μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναισθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου δάσκαλοι και μαθητές θα εργάζονται με προσήλωση, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας.

Οι μαθητές θα αξιοποιούν στον ύψιστο βαθμό τις ατομικές τους ικανότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο το οποίο θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί θα γεύεται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης.

Επιδίωξή μας είναι η δημιουργία και η εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων - σχολείου θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαιρέται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.

Στο σχολείο μας επιδιώκουμε τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, δραστηριοποιώντας όλους τους παράγοντες της σχολικής κοινότητας και αναπτύσσοντας ποικίλα καινοτόμα σχέδια δράσης. Στοχεύουμε στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μέσα από ένα πλήθος δραστηριοτήτων και στην περαιτέρω αναβάθμιση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών μέσω συναφών επιμορφώσεων. Επιδίωξη του σχολείου είναι να υπάρχει ένα ήρεμο, ασφαλές, και υγιές περιβάλλον, μέσα στο οποίο κάθε μαθητής αποκτά γνώσεις, καλλιεργεί δεξιότητες, αναπτύσσει την προσωπικότητά του και υιοθετεί θετικές στάσεις ζωής.

ΤΟ ΣΥΝΘΗΜΑ ΜΑΣ: «Είμαστε ομάδα, είμαστε παρέα και τα περνάμε ωραία»

1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ, συγκεκριμένα το διδακτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 21 Ιουνίου του επόμενου έτους. Η διδασκαλία των μαθημάτων αρχίζει στις 11 Σεπτεμβρίου και λήγει στις 15 Ιουνίου του επόμενου έτους. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, εφόσον υπάρχει.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του σχολείου, με βάση το ΠΔ 79/2017, Αρ. Πρωτ.: Φ.7/99728/Δ1/4-09-2024 Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025 και ΦΕΚ 3791/13-08-2021 ΕΩΠ Ν/γείου στα ΕΔ, διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8.30.
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Ολοήμερο πρόγραμμα

- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 12.10.
- Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Ωστόσο, προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017). Το σχολικό ωράριο που περιγράφεται παραπάνω μπορεί να διαφοροποιηθεί ύστερα από ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ενώ σε περιόδους εθνικών εορτών, τοπικών επετείων, επίσημων αργιών και τις παραμονές αυτών τα σχολεία ή είναι κλειστά ή λειτουργούν με μειωμένο ωράριο.

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 08:15 έως 08:35. Δεν λειτουργεί πρωινή υποδοχή, λόγω των σχολικών μεταφορών οι οποίες είναι κοινές με το Δημοτικό Σχολείο Ποταμού και λόγω αυτού, δεν μπορεί να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός νηπίων. Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου κλείνει στις 8:35, λόγω της μεταφοράς με τα σχολικά ταξί, ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου ενώ ταυτόχρονα ενημερώνεται το απουσιολόγιο της τάξης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου είτε λόγω ασθένειας, είτε για οποιοδήποτε ειδικό λόγο ο γονέας μπορεί να πάρει το παιδί του αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι

γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης. Στις 08:35π.μ οι αυλόπορτες του Νηπιαγωγείου και η κεντρική πόρτα θα κλείνουν και θα παραμένουν κλειστές καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου (σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα (ΠΔ 79/2017). Με αυτόν τον τρόπο διαφυλάσσεται η ασφάλεια των μαθητών και αποτρέπεται η αναίτια είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του. Είσοδος και παραμονή στον αύλειο χώρο και στο διδακτήριο οποιουδήποτε προσώπου εκτός των μαθητών δεν επιτρέπεται, με εξαίρεση την περίπτωση επείγουσας ενημέρωσης εκπαιδευτικού από γονέα για έκτακτο θέμα.

Προετοιμασία για αποχώρηση των μαθητών/τριών από το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα πραγματοποιείται από τις 12.45 έως τις 13.00 και για το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα από τις 15:45 έως τις 16:00. Ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα είναι 45λεπτά. Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις αίθουσες χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το Νηπιαγωγείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες και δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

III. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στο Νηπιαγωγείο είναι υποχρεωτική και διευκολύνεται από την εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα my school του ΥΠΑΙΘΑ. (παρ. 1 του άρθρου 13 του Π.Δ 79/2017 Α'109 και παρ. 1ε, άρθρο 204 του ν.4610/2019 Α'70) . Στις περιπτώσεις της παρ. 10 του άρθρου 12 του ΠΔ 79/2017 (Α'109) ανήκουν και αυτές των μαθητών/τριών των οποίων οι γονείς/κηδεμόνες αιτούνται πρόωγη αποχώρηση ή καθυστερημένη προσέλευση στο πρόγραμμα του σχολείου για λόγους ιατρικής υποστήριξης ή θεραπευτικής παρέμβασης των μαθητών/τριών, κατόπιν βεβαίωσης από δημόσιο φορέα, από την οποία προκύπτει η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας και ο ακριβής χρόνος αυτής. Σε περίπτωση αδικαιολόγητων απουσιών μαθητών/τριών, ακολουθούνται τα όσα προβλέπονται στο ΠΔ 79/2017 (Α' 109) (άρθρο 13, παρ. 2, 3, 4).

Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Σύμφωνα με το ΠΔ 79/2017 (Α' 109) (άρθρο 13) οι απουσίες δεν πρέπει να υπερβαίνουν τις 100 ανά διδακτικό έτος. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Καθημερινά, πριν την προσέλευσή του στο σχολείο, η οικογένεια βεβαιώνεται για την καλή υγεία του παιδιού τους. Παιδιά με ενδείξεις ασθένειας δεν προσέρχονται στο σχολείο. Σε περίπτωση ασθένειας ενός παιδιού, η απουσία του πρέπει να δηλώνεται άμεσα στη Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου από τους γονείς του. Επιπλέον αν το παιδί είναι άρρωστο, συστήνεται να παραμένει στο σπίτι έως ότου υποχωρήσουν τα συμπτώματα και αναρρώσει πλήρως και εξαφανιστεί ο κίνδυνος μετάδοσης πιθανής ίωσης. Αν το παιδί υποβάλλεται σε κάποια συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή ή αν έχει ευαισθησία σε φάρμακα, σε κάποιες τροφές ή σε κάτι άλλο, πρέπει να ενημερώσετε για το θέμα αυτό τη νηπιαγωγό. Αν για κάποιο λόγο σοβαρό, απουσιάσει το παιδί από το σχολείο οι γονείς

αναλαμβάνουν την ενημέρωση με κάποιο τηλέφωνο από το πρωί και στο διάστημα 8.30-8.45 π.μ. αν π.χ. προέκυψε μια ξαφνική ίωση. Σε αυτή την περίπτωση το παιδί, θα ήταν φρόνιμο να παραμείνει στο σπίτι, για όσο διάστημα είναι απαραίτητο και να επιστρέψει αφού γίνει απολύτως καλά. Απλό συνάχι, μύξες, βήχας, πυρετός, κοιλιακές ενοχλήσεις είναι συμπτώματα πιθανής ίωσης και χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής από τους γονείς για να αποφευχθεί η επιδείνωση της κατάστασης.

Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές/τριες, εντός του σχολικού ωραρίου, ισχύουν όσα αναφέρονται στη με αριθμ.Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010 Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. Συγκεκριμένα οι νηπιαγωγοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις ιατρικές γνώσεις για να συνεισφέρουν εξειδικευμένες ιατρικές πράξεις π.χ. χορήγηση φαρμάκου από το στόμα ή σε ενέσιμη μορφή. Γι αυτό το λόγο οι γονείς και οι κηδεμόνες οφείλουν να ζητούν την άδεια της Προϊσταμένης, έτσι ώστε να εισέλθουν οι ίδιοι ή άλλο πρόσωπο που θα υποδείξουν, στο νηπιαγωγείο και να εκτελέσουν την φαρμακευτική αγωγή. Σε περίπτωση μεγάλης έκτακτης ανάγκης και λόγω των μεγάλων αποστάσεων της κατοικίας των παιδιών από το νηπιαγωγείο, μπορεί να χορηγηθεί φάρμακο με ενυπόγραφη δήλωση του γονέα και ιατρική βεβαίωση που να πιστοποιεί την επείγουσα ανάγκη.

Επίσης, σε περιπτώσεις που απαιτείται η φωτογράφιση ή η βιντεοσκόπηση των δραστηριοτήτων των νηπίων για την προστασία των προσωπικών τους δεδομένων απαιτείται η ενυπόγραφη συγκατάθεση των γονέων με υπεύθυνη δήλωση.

Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες των μαθητών/τριών μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/login>). Η πλατφόρμα δίνει στον κηδεμόνα ένα ζωντανό και μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας με το σχολείο, μέσω του οποίου ο/η κηδεμόνας θα αλληλεπιδρά με την σχολική μονάδα.

IV. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

V. Διάλειμμα (Αρ. Πρωτ. 143074/ΓΔ4/17-11-2022)

Το διάλειμμα συνιστά μια πολύ σημαντική παράμετρο στο ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, η οποία συμβάλλει ποικιλοτρόπως στη βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Σε περίπτωση κακοκαιρίας έχει οριστεί από τις νηπιαγωγούς η παραμονή των μαθητών και μαθητριών στις τάξεις τους, λόγω του ότι δεν υπάρχει κατάλληλος χώρος για να χρησιμοποιηθεί για το διάλειμμα.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του

προαύλιου χώρου.

Τα διαλείμματα ορίζονται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα. Διάλειμμα : 10:00 – 10:45

Ολοήμερο πρόγραμμα. Διάλειμμα : 15:00 – 15:20

VI. Προετοιμασία γεύματος/ Γεύμα

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η νηπιαγωγός στο ολοήμερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης (αριθ. πρωτ.: Φ.7/99728/Δ1/4-9-2024). Επίσης, κατά τη διάρκεια του γεύματος, η νηπιαγωγός επιδιώκει να αντιληφθούν τα νήπια τη σημασία της υγιεινής διατροφής, με σκοπό τη διασφάλιση της υγείας τους.

Κατά τις ονομαστικές γιορτές και τις ημέρες των γενεθλίων των νηπίων, αποφεύγονται τρόφιμα, λόγω αλλεργιών και οι μαθητές μπορούν να δώσουν ένα δώρο όπως μαρκαδόρους, μπλοκ κ.α. Αν αυτά που προσφέρουν είναι φαγώσιμα, πρέπει να είναι συσκευασμένα και τα παιδιά τα παίρνουν μαζί τους κατά την αποχώρηση, δεν καταναλώνονται στο σχολείο. Κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος στο Νηπιαγωγείο πραγματοποιούνται διάφορες βιωματικές δράσεις (οργανωμένες ή αυθόρμητες), οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν την προετοιμασία και την παρασκευή τροφών π.χ. παρασκευή μούστου, ψωμιού κ.α.. Σε περίπτωση που ένας γονιός δεν επιθυμεί τη συμμετοχή του παιδιού του στις δράσεις αυτές, λόγω αλλεργίας του παιδιού ή άλλης αιτίας, καλείται να ενημερώσει το Νηπιαγωγείο στην αρχή του διδακτικού έτους εγγράφως.

VII. Σχολικό Πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων το οποίο ακολουθούμε έχει καθοριστεί με όσα προβλέπει και περιλαμβάνει το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (2021) και οργανώνεται σε τέσσερα (4) Θεματικά πεδία, Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Παιδί & Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση. Οι δραστηριότητες υλοποιούνται στη βάση της ολιστικής προσέγγισης της μάθησης με στόχο την ανάδειξη των διεπιστημονικών συνδέσεων και την ενίσχυση της διεπιστημονικής ενιαιοποίησης. Οι ικανότητες του 21ου αιώνα βρίσκονται στον πυρήνα του Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου και διατρέχουν όλα τα θεματικά πεδία και τις Θεματικές Ενότητές του. Αν και η ανάπτυξη των ικανοτήτων έχει μία δια βίου προοπτική, η καλλιέργειά τους από την προσχολική ηλικία έχει σημαντικά πλεονεκτήματα για τη μετέπειτα εδραίωσή τους, εξαιτίας της σημασίας των πρώιμων μαθησιακών

εμπειριών για την επιτυχημένη πορεία του παιδιού (ΦΕΚ 687, τεύχος β' 10/2/2023).

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών- Παιδαγωγικός έλεγχος

Το νηπιαγωγείο αποτελεί μια μικρή κυψέλη όπου η μάθηση αποτελεί μια κοινωνική δραστηριότητα η οποία μεγιστοποιεί τα αποτελέσματά της όταν υπάρχει κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης, στο οποίο συμβάλλουν όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία, εκπαιδευτικοί, νήπια, γονείς. Σε αυτό το πλαίσιο τα παιδιά μαθαίνουν να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, να αλληλεπιδρούν εποικοδομητικά με τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας, να συνεργάζονται, να διατηρούν την προσοχή τους και να αποκτούν σταδιακά τον έλεγχο της μάθησής τους.

Αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στις εκπαιδευτικούς, στον/ στην συμμαθητή/τρια, στη σχολική περιουσία, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Αυτές οι αποκλίσεις, όπως και παιδαγωγικά ζητήματα τα οποία μπορούν να προκύψουν, αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τις εκπαιδευτικούς της τάξης, την Προϊσταμένη, τον Σύλλογο Διδασκόντων, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και ενδεχομένως θεσμοθετημένους φορείς, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Οι νηπιαγωγοί ενισχύουν τη λειτουργική αυτονομία των παιδιών, την πρωτοβουλία και τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Παράλληλα καθοδηγούν τη διαπραγμάτευση για τη διαμόρφωση ενός ευέλικτου πλαισίου κανόνων, μέσω του Συμβολαίου της τάξης, το οποίο συντάσσεται από τα παιδιά και τις νηπιαγωγούς, στη βάση υποθέσεων για τις πιθανές συνέπειες της συμπεριφοράς, προάγοντας έτσι, την υπευθυνότητα των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η αυξανόμενη δυνατότητα των παιδιών να ρυθμίζουν τα συναισθήματα, τη σκέψη και η δράση τους, να αντιλαμβάνονται τη θέση των άλλων και να ανταποκρίνονται στο συναισθηματικό τους βίωμα. Η αντίληψη που για πολλά χρόνια επικρατούσε ότι τα παιδιά στην ηλικία του νηπιαγωγείου είναι εγωκεντρικά οδήγησε αρκετούς γονείς και εκπαιδευτικούς να θεωρούν ότι δεν έχει νόημα να συζητούν με τα παιδιά για τα συναισθήματα, παρά μόνο σε μεγαλύτερες ηλικίες, παρά το γεγονός ότι τα παιδιά δίνουν ιδιαίτερη προσοχή και δείχνουν ευαισθησία στα συναισθήματα των άλλων, καθώς επίσης θέλουν να μάθουν για την αιτία τους. Βέβαια, τα παιδιά στην ηλικία που φοιτούν στο νηπιαγωγείο εξακολουθούν να θεωρούν ότι «είναι το κέντρο του κόσμου» και να θέλουν την προσοχή στραμμένη επάνω τους. Συχνά είναι ανυπόμονα και δυσκολεύονται να περιμένουν τη σειρά τους ή να μοιραστούν τα πράγματά τους. (Οδηγός Νηπιαγωγού, Α2.1 Εστίαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη).

Το Νηπιαγωγείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Είναι πλέον τα νήπια σε μια ηλικία που αρχίζουν να διακρίνουν ανάμεσα σε μια πράξη που γίνεται «κατά λάθος» από μια άλλη που γίνεται «σκοπίμα», αλλά ακόμα το ενδιαφέρον τους στρέφεται στις συνέπειες και όχι στην πρόθεση. Υπάρχει κατανόηση των κοινωνικών κανόνων από τα παιδιά και αυτό δίνει πρόσφορο έδαφος στις νηπιαγωγούς να αξιοποιήσουν τις διάφορες καταστάσεις που δημιουργούνται μέσα από τις διεκδικήσεις σε σχέση με τα κέντρα μάθησης, τις συγκρούσεις και γενικά τα αναδύοντα προβλήματα συμπεριφοράς και να θεσπίσουν κανόνες, τους οποίους προτείνουν τα ίδια τα παιδιά. Αναστοχαζόμενη η σχολική κοινότητα, παιδιά και νηπιαγωγοί και συζητώντας για την απρεπή συμπεριφορά και τις συνέπειές της και αφού προτείνουν τα ίδια τα παιδιά το πλαίσιο των κανόνων, που θα ακολουθήσουν, είναι περισσότερο πιθανό ότι θα σεβαστούν και θα ακολουθήσουν τους

κανόνες αλλά και θα βοηθήσουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριες τους να κατανοήσουν ενδεχόμενες παρεκκλίσεις, δίχως την άμεση παρέμβαση της νηπιαγωγού. Πέρα από την χρησιμότητα των κανόνων για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης των παιδιών, η θέσπιση κανόνων από κοινού με τα παιδιά συμβάλλει σημαντικά στο να νιώσουν υπεύθυνα για την τάξη και το σχολείο τους και ενισχύει την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα, δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας στα παιδιά και μεγαλύτερη αρμονία στις σχέσεις τους ((Οδηγός Νηπιαγωγού, Α2.1 Εστίαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη).

Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Νηπιαγωγείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του Νηπιαγωγείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τις εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά. Ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας είναι σημαντικός, δεδομένου ότι το σχολικό περιβάλλον έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών και να δράσει σαν μηχανισμός πρόληψης στην προσπάθεια αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας. Στο Νηπιαγωγείο, βέβαια, η «βία» συναντάται με τη μορφή πρώιμων επιθετικών συμπεριφορών, που μπορεί να εξελιχθούν σε εκφοβισμό στην πορεία των χρόνων, αν δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα και σωστά. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, η συνδιαμόρφωση κανόνων και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα συμβάλλουν στην άμβλυση των φαινομένων και στη δημιουργία υγιούς κλίματος.

Οι διαμάχες-συγκρούσεις των μικρών παιδιών αποτελούν ένα φυσιολογικό στοιχείο της ανάπτυξης και ιδανικό πλαίσιο για να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μπαίνουν στη θέση του άλλου, να εκφράζουν και να μοιράζονται τα συναισθήματά τους με αποδεκτούς τρόπους. Ως εκ τούτου, η/ο νηπιαγωγός φροντίζει να δημιουργεί ευκαιρίες ώστε τα παιδιά να εκφράζουν τις σκέψεις τους για τις αλληλεπιδράσεις με τους/τις συμμαθητές/-τριες. Διευκολύνει τα παιδιά να εξωτερικεύουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μετασχηματίζουν τις προηγούμενες γνώσεις και τις αντιλήψεις για το τι σημαίνει «φίλος/-η» και να διευρύνουν τις κοινωνικές τους πρακτικές και δεξιότητες (π.χ. πώς να κάνω νέους/-ες φίλους/-ες). Με αυτόν τον τρόπο θα γίνει ευκολότερα κατανοητό από τα ίδια τα παιδιά τι έχει αξία και τι θεωρείται «αποδεκτό» στην κουλτούρα των συνομηλίκων, ώστε να τροποποιούν με θετικό τρόπο τη συμπεριφορά (π.χ. «ο/η φίλος/-η δε μου παίρνει τη σειρά ούτε με σπρώχνει στο τρενάκι», «ο/η φίλος/-η δέχεται να παίξει το παιχνίδι που αρέσει και σε μένα και με βοηθά όταν δυσκολεύομαι»). Όμως, καθώς αναπτύσσουν τη Θεωρία του Νου και εξελίσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, αρχίζουν σταδιακά να κατανοούν τη θέση του άλλου, να αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση και να αντιλαμβάνονται τη σημασία να μοιράζονται τα

παιχνίδια και τα υλικά την ώρα του παιχνιδιού και της εργασίας, αντίστοιχα, καθώς αυτό διευκολύνει την προσέγγιση των άλλων παιδιών και το συνεργατικό παιχνίδι, που ήδη από την ηλικία των 4 ετών έχει αρχίσει να αναπτύσσεται, και οδηγεί στη μείωση των διεκδικήσεων και των συγκρούσεων. Τα λίγο μεγαλύτερα παιδιά φαίνεται ότι απολαμβάνουν περισσότερο το αλληλεπιδραστικό παιχνίδι, συχνά μπορούν να συνεργαστούν καλύτερα και είναι σε θέση να επιλέγουν τον ξεχωριστό τους φίλο/η (Οδηγός Νηπιαγωγού).

Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Οι μαθητές/τριες προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Οι νηπιαγωγοί συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά. Η συνεργασία δε, μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Στον Νέο νόμο 5029 (Α' 1-3-23) «Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή » υπάρχουν ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις, στις οποίες αναφέρεται το νέο πλαίσιο για την αντιμετώπιση θεμάτων σχολικής βίας. Επίσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, χρησιμοποιείται η ειδική ψηφιακή πλατφόρμα <https://stop-bullying.gov.gr>, προκειμένου να καταγγέλλονται ανάλογα περιστατικά, τα οποία απασχολούν κυρίως τις επόμενες σχολικές βαθμίδες.

Σε επίπεδο διαχείρισης και αντιμετώπισης περιστατικών βίας και εκφοβισμού είναι σημαντική η έγκαιρη διαπίστωση τους, ώστε να είναι δυνατή μια παιδαγωγική παρέμβαση και να αποτρέπεται η κλιμάκωση του φαινομένου. Στο πλαίσιο αυτό, είναι απαραίτητο το νηπιαγωγείο να διαμορφώνει από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με τη συμβολή και σύμπραξη όλων των συμμετεχόντων (Σύλλογο Διδασκόντων, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, μαθητές κ.λ.π.), ένα ορισμένο πλαίσιο διαχείρισης και αντιμετώπισης περιστατικών που άπτονται της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, το οποίο θα έχει παιδαγωγικό και όχι τιμωρητικό χαρακτήρα. Το Πρωτόκολλο ενεργειών περιλαμβάνει, παιδαγωγική συνεδρίαση για την ενημέρωση και διαχείριση του περιστατικού → παρέμβαση σε επίπεδο μαθητή/τριας → συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων νηπίων. Η παρέμβαση σε επίπεδο τάξης, όταν προβληματίζονται οι συμπεριφορές των νηπίων, απαιτεί τη συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ, τη ΔΙΠΕ.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Συμπλήρωμα και απαραίτητη προέκταση και συνέχεια της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, ο εκκλησιασμός, οι επετειακές, μορφωτικές, αθλητικές και ψυχαγωγικές εκδηλώσεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα:

- περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως αυτό που πραγματοποιήθηκε ήδη με την i-Sea και τον καθαρισμό της παραλίας της Αγίας Πελαγίας,
- αγωγής υγείας,
- πολιτιστικών θεμάτων,
- δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού, όπως του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης
- ευρωπαϊκά ή διεθνή προγράμματα (Code Week, Make a wish κ.λπ.).
- ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην επαφή των νηπίων με τις ποικίλες εκφάνσεις του πολιτισμού (θέατρο, κουκλοθέατρο, κινηματογράφο, εικαστικά, ποίηση κ.ά.).

Στις περιπτώσεις που απαιτείται μετακίνηση των νηπίων με μεταφορικό μέσο, λόγω συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες, είναι αναγκαία η ενυπόγραφη συγκατάθεση του γονέα. Σε περισσότερες των περιπτώσεων ενδείκνυται η βοήθεια και η συνοδεία γονέων, όπως στην περίπτωση καθαρισμού της παραλίας του χωριού μας στα πλαίσια περιβαλλοντικού

προγράμματος. Στόχος όλων των αυτών των προγραμμάτων είναι ο εμπλουτισμός των υπαρχουσών γνώσεων των νηπίων, η απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και η ευαισθητοποίηση τους σε κοινωνικά θέματα.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά θα εφαρμοστούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η δανειστική βιβλιοθήκη καθώς και η συνέχεια του εκπαιδευτικού προγράμματος «Κύθηρα- Ιστορίες που χτίζουν γέφυρες». Επιπρόσθετα, το νηπιαγωγείο μας θα συμμετάσχει στην ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα καθώς και σε δραστηριότητες προγραμματισμού και κωδικοποίησης καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή των μαθητών μας στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό STEM και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής.

Σχολικές γιορτές – εκδηλώσεις / αργίες

Το νηπιαγωγείο δεν λειτουργεί:

- α. Την 24η Σεπτεμβρίου εορτή της Παναγίας της Μυρτιδιωτίσσης
- β. Την 28η Οκτωβρίου (Εθνική εορτή)
- γ. Τη 17η Νοεμβρίου, ημέρα κατά την οποία γίνονται εκδηλώσεις για την επέτειο του Πολυτεχνείου, σε όλα τα νηπιαγωγεία, μέσα στο πρωινό ωράριο εργασίας, στις οποίες παίρνει μέρος όλο το διδακτικό προσωπικό. Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή.
- δ. Από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων).
- ε. Την Καθαρή Δευτέρα
- στ. Την 25η Μαρτίου (Εθνική εορτή)
- ζ. Από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα),
- η. Την 1η Μαΐου
- θ. Την 21^η Μαΐου, εορτή Ένωσης των Επτανήσων με την Ελλάδα
- ι. Την εορτή του Αγίου Πνεύματος
- κ. Από 22 Ιουνίου μέχρι και 31 Αυγούστου (θερινές διακοπές)

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου, γι' αυτό οι μαθητές καλό θα ήταν να μην απουσιάζουν από αυτές αν δεν έχουν σοβαρό λόγο.

Γίνεται εορτασμός της 28ης Οκτωβρίου, των Χριστουγέννων, της 25ης Μαρτίου και της 17ης Νοέμβρη. Στις Εθνικές γιορτές αλλά και στις θρησκευτικές μετά τη λήξη της γιορτής, αποχωρούν τα παιδιά και δεν λειτουργεί το Ολοήμερο.

Ειδικότερα:

Οι εκδηλώσεις για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου πραγματοποιούνται στις 27 Οκτωβρίου, ημέρα κατά την οποία τιμάται και η ελληνική σημαία και για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου στις 24 του ίδιου μήνα. Σε περίπτωση που η 28η Οκτωβρίου και η 25η Μαρτίου είναι Κυριακή ή Δευτέρα, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή. Επιπλέον, ανήμερα των εθνικών εορτών πραγματοποιείται παρέλαση των νηπίων στην πλατεία του Ποταμού. Ο εορτασμός της 21^{ης} Μαΐου γίνεται με παρέλαση στη Χώρα

Έκτακτες εορταστικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του Δημάρχου όταν πρόκειται για εκδήλωση τοπικού ενδιαφέροντος.

Το νηπιαγωγείο λαμβάνει μέρος στο γενικό εορτασμό των εθνικών και τοπικών εορτών, σύμφωνα με το πρόγραμμα της δημοτικής αρχής. Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την οποία

ενημερώνονται η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και η Διευθύντρια Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017) για την υλοποίηση εορταστικών εκδηλώσεων, πχ των Χριστουγέννων και της λήξης του σχολικού έτους.

Εκκλησιασμός νηπίων μπορεί να γίνει ύστερα από απόφαση του διδακτικού προσωπικού, εφόσον το επιτρέπουν οι τοπικές συνθήκες και εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για ασφαλή μετάβασή τους στο ναό και με την ενυπόγραφη συγκατάθεση των γονέων.

Το Νηπιαγωγείο παραμένει επίσης κλειστό όταν οι Νηπιαγωγοί παρακολουθούν υποχρεωτικά σεμινάρια της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και κατά τις εκλογές (Δημοτικές, Βουλευτικές, Συνδικαλιστικές).

5. Συνεργασία σχολείου- οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Νηπιαγωγείου-Οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων και η οποία βαρύνει ιδιαίτερα στη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό και ενισχύει τη δυναμική όλων των μικροσυστημάτων που συμμετέχει το παιδί(Οδηγός Νηπιαγωγού).

Τα προβλήματα που έχει να αντιμετωπίσει το σύγχρονο σχολείο σε συνδυασμό με τις αυξημένες υποχρεώσεις και τους πολλαπλούς ρόλους των νηπιαγωγών είναι μεταξύ των δυσκολιών που δυσχεραίνουν την προσπάθεια συνεργασίας. Η αμοιβαιότητα, η ενίσχυση της πρωτοβουλίας των γονιών, η «ανοικτότητα» του σχολείου στο κοινωνικό περιβάλλον, η ενθάρρυνση της εθελοντικής συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δράσεις, η σχεδίαση συνεργατικών δράσεων και προγραμμάτων που εμπλέκουν τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία, η αλληλεξάρτηση και ο σεβασμός αποτελούν βασικές επιδιώξεις προς την κατεύθυνση μιας υγιούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς(Οδηγός Νηπιαγωγού).

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, Κα Χατζή Αναστασία.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Νηπιαγωγείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τις εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.
- Την πρώτη Παρασκευή του μήνα, στις 12,30μ.μ., για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.

Για οποιαδήποτε δράση οι γονείς ενημερώνονται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο χώρο του Νηπιαγωγείου, επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Στο πλαίσιο της αγωγής

συνεργασίας σχολείου και γονέων, σε καμία περίπτωση, δεν επιτρέπεται οι γονείς όχι μόνο να μαλώνουν ή να επιπλήττουν κλπ κάποιο άλλο παιδί, εκτός από το δικό τους, στο χώρο του σχολείου, αλλά ακόμα και απλώς να το παρατηρούν, αν δεν είναι παρών και ο/η ενήλικας που συνοδεύει το συγκεκριμένο παιδί(Άρθρο 33 του Ν. 5090/2024).

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ενεργά τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου ή να αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου Ποταμού Κυθήρων με πρόεδρο εκπροσωπεί το σύνολο των γονέων των νηπίων του σχολείου μας. Είναι ένας σημαντικός θεσμός, αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊστάμενη του Νηπιαγωγείου Κα Χατζή Αναστασία, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου αλλά και με τον Αντιδήμαρχο παιδείας του Δήμου Κυθήρων, κ. Καλλίγερο. Η συνεργασία επίσης με τον Σύλλογο είναι υποστηρικτική για τις σχολικές εκδηλώσεις, τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και για οποιοδήποτε θέμα αφορά την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

IV. Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει την αποστολή του.

6. Η Ποιότητα του σχολικού χώρου

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο χώρος της τάξης οργανώνεται σε επιμέρους ενότητες χώρου ή γωνιές. Η οργάνωση του χώρου συμπεριλαμβάνει κέντρα μάθησης και περιοχές παιχνιδιού που προάγουν τις διαθεματικές συνδέσεις οι οποίες εστιάζουν στο είδος των δραστηριοτήτων, στο επίπεδο συγκέντρωσης που απαιτείται, στα επίπεδα θορύβου και στον αριθμό των παιδιών που μπορούν να απασχοληθούν. Οι περιοχές αυτές αναδιοργανώνονται συχνά για να συνάδουν με το αναλυτικό πρόγραμμα και στην εξέλιξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των παιδιών. Σημαντικός είναι ο χώρος συζήτησης όπου λαμβάνει χώρα η ολομέλεια της τάξης και συζητούνται όλα τα θέματα, αλλά και ο χώρος της απομόνωσης όπου τα παιδιά ηρεμούν και αποφορτίζονται, καθώς τους προσφέρει τη δυνατότητα να απελευθερώσουν τα συναισθήματά τους.

Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ΦΕΚ 5387/2024, όπου η φθορά της σχολικής περιουσίας αποδίδεται σε συγκεκριμένο μαθητή/τρια, η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/ κηδεμόνα του/της . Με το ίδιο σκεπτικό, της ηθικής υποχρέωσης της προστασίας της σχολικής περιουσίας, υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητα του Νηπιαγωγείου.

Το Νηπιαγωγείο Ποταμού Κυθήρων λειτουργεί σε αυτόνομο κτίριο.

I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου.

Συγκεκριμένα, οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονόςτος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, έχει δημιουργηθεί Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, με επικεφαλής την Προϊσταμένη και κατανομή αρμοδιοτήτων στο Σύλλογο Διδασκόντων. Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Χατζή Αναστασία, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της. Εάν οι γονείς αντιληφθούν ότι το παιδί τους παρουσιάζει οποιοδήποτε σύμπτωμα που

εμπίπτει στη συμπτωματολογία της COVID-19

ή γνωρίζουν ότι ήρθε σε επαφή με ύποπτο κρούσμα, πρέπει να μην επιτρέψουν τη μετάβαση του στο Νηπιαγωγείο και παράλληλα να ενημερώσουν άμεσα την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς.

II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών- Χώρος Συγκέντρωσης

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής με κοινή έξοδο των δύο τμημάτων και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας με χώρο συγκέντρωσης τον προαύλειο χώρο.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Κύθηρα, 10 Οκτωβρίου 2024

Η Προϊσταμένη

Χατζή Αναστασία

Πηγές

Νομοθετήματα

- Ν.4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».
- Ν. 5090/2024, άρθρο 33, σελίδα 15.
- ΠΔ 79/2020, «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων».
- Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025.
- Πρόγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα, 2021.
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2019-2020 ([Η Εγκύκλιος για Νηπιαγωγεία σε μορφή pdf](#), [Η Εγκύκλιος για Δημοτικά Σχολεία σε μορφή pdf](#)).
- Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών ([ΦΕΚ 1340/2002 – Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002](#)).
- ΦΕΚ 5387/2024.

Βιβλιογραφία

- Γιαννίκας, Α. & Αλεξόπουλος, Ν. (2016). Η ανάπτυξη πλαισίου σχεδιασμού διαχείρισης πιθανών κρίσεων, ως στρατηγική διοίκησης για την πρόληψη αλλά και την ορθολογική αντιμετώπιση των συγκρούσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, *Έρευνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων*, 9, σελ. 44-53.
- Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) – Συνήγορος του Παιδιού.
- Κατσαρός, Ι. (2008).Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα.
- Σχολικός Οδηγός - Για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων - Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- Stevenson, R.G. (1994). Schools and crises. In R.G. Stevenson, (ed.) *What will we do? Preparing a school community to cope with crises*. NY, Amityville: Baywood Publishing Company, Inc.

Ενδεικτικοί εσωτερικοί κανονισμοί σχολείων:

- 6^ο Δημοτικό Σχολείο Βριλησίων.
- 6^ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου [ανάκτηση 13/08/2020: [link](#)].
- 1^ο Δημοτικό Σχολείο Άργους Ορεστικού [ανάκτηση 13/08/2020: http://www.1o.mysch.gr/?page_id=2361].
- Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων [ανάκτηση 13/08/2020: [link](#)].

Η Προϊσταμένη
Αναστασία Χατζή

Υπογράφεται από

Σύλλογος Διδασκόντων

1. Σιριβιανού Ελένη
2. Αρχιμανδρίτη Στυλιανή
3. Λαμπρίδου Εμμανουέλα
4. Τσέλιου Δήμητρα

Υπογραφή

Σύλλογος Γονέων

1. Φωτόπουλος Παναγιώτης
2. Κασιμάτη Μαρία
3. Μπελόμο Μαρία
4. Παναγοπούλου Άντεια
5. Σουρή Μαρία
6. Καστανάκης Νίκος
7. Σοφίου Άρτεμις

Αντιδήμαρχος Παιδείας

Καλλίγερος Δημήτριος

Η Προϊσταμένη

Αναστασία Χατζή



Υπογράφεται από

Σύλλογος Διδασκόντων

1. Σιριβιανού Ελένη
2. Αρχιμανδρίτη Στυλιανή
3. Λαμπρίδου Εμμανουέλα
4. Τσέλιου Δήμητρα

Υπογραφή

Σιριβιανού

ε

Αρχιμανδρίτη

Σύλλογος Γονέων

1. Φωτόπουλος Παναγιώτης
2. Κασιμάτη Μαρία
3. Μπελόμο Μαρία
4. Παναγοπούλου Άντεια
5. Σουρή Μαρία
6. Καστανάκης Νίκος
7. Σοφίου Άρτεμις

Φωτόπουλος

Αντιδήμαρχος Παιδείας

Καλλίγερος Δημήτριος