

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΡΤΑΡΙΑΣ - 9490124

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα διαθέσιμα τεκμήρια, καθώς και από τις διαπιστώσεις μου κατά τις επισκέψεις μου στη σχολική μονάδα, η αποτίμησή σας ως προς τον άξονα αποτυπώνει την προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση σύγχρονης παιδαγωγικής προσέγγισης της διδασκαλίας, μάθησης κι αξιολόγησης, με επίκεντρο το παιδί, βασισμένη στη διαφοροποίηση, στη βιωματική και συνεργατική μάθηση και στην ενσωμάτωση σύγχρονων μεθόδων, όπως η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και η παιγνιώδης μάθηση. Θετικά αποτιμάται η σύνδεση της στοχοθεσίας με τα ενδιαφέροντα των παιδιών και το ΝΠΣ προσχολικής, η αξιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και του ΠΣ για τον ενεργό πολίτη και η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε δίκτυα και καινοτόμες δράσεις, που ενισχύουν τόσο τον ψηφιακό γραμματισμό, όσο και τη δημιουργική έκφραση.

Επιπλέον, η ανατροφοδότηση και αξιολογική διαδικασία, καθώς και η αξιοποίηση των ατομικών φακέλων για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών, αναδεικνύουν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να βελτιώσουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Παράλληλα, η εμπλοκή των παιδιών σε διαδικασίες αξιολόγησης ενισχύει την αυτενέργεια και τη μεταγνωστική τους δεξιότητα.

Για περαιτέρω βελτίωση του άξονα προτείνεται η ενίσχυση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επέδειξε συνέπεια και υπευθυνότητα ως προς την πρόληψη της σχολικής διαρροής και τη διασφάλιση της τακτικής φοίτησης των νηπίων, στοιχείο κρίσιμο για τη συναισθηματική, κοινωνική και μαθησιακή τους ανάπτυξη. Σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση, η φοίτηση των παιδιών ήταν σταθερή και χωρίς ιδιαίτερες διακυμάνσεις, με τις απουσίες να αποδίδονται σε συγκυριακούς παράγοντες. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα άτακτης ή σποραδικής φοίτησης, ούτε περιπτώσεις σχολικής διαρροής, γεγονός που

υποδηλώνει την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών, που εφαρμόστηκαν για την ενίσχυση της προσέλευσης. Καταλυτικός υπήρξε ο ρόλος της συνεχούς και ουσιαστικής επικοινωνίας με τις οικογένειες, μέσα από την οποία ενισχύθηκε η σημασία της καθημερινής συμμετοχής στη σχολική ζωή.

Θα ήταν χρήσιμο να γίνει αναφορά σε δράσεις, δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιήθηκαν με το όμορο δημοτικό σχολείο, όσον αφορά στη μέριμνα που λήφθηκε για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο δημοτικό σχολείο, ώστε να αναδειχθεί η σημασία της διασχολικής συνεργασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τα διαθέσιμα τεκμήρια προκύπτει ότι καταβλήθηκε ουσιαστική προσπάθεια για τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η έγκαιρη παρέμβαση από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών (εκπαιδευτικών, γονέων, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού) και η υιοθέτηση πρακτικών, όπως η από κοινού διαμόρφωση του συμβολαίου της τάξης, η δημιουργία μαθητικού συμβουλίου και η ενίσχυση της συμμετοχικότητας μέσω καθημερινών ρουτινών, ανέδειξαν μια πολυδιάστατη προσέγγιση διαπαιδαγώγησης. Επιπλέον, η αξιοποίηση του παιχνιδιού, της φιλαναγνωσίας και του παιχνιδιού ρόλων, καθώς και η συστηματική καλλιέργεια αξιών και στάσεων μέσω δραστηριοτήτων και διαλόγου, συνέβαλαν στη διαμόρφωση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και στην κοινωνική ενσωμάτωση των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναγνωρίζεται η στοχευμένη προσπάθεια του Σ/Δ για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων, μέσα από ποικίλες δραστηριότητες, όπως παιχνίδια ρόλων, ομαδικά και παραδοσιακά παιχνίδια, δραματοποίηση παραμυθιών και δράσεις, που προάγουν την ομαδικότητα, την αλληλοαποδοχή και τη φιλία. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσω κοινών εμπειριών, καθημερινών ρουτινών και παροχής κινήτρων, καθώς και στη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, η οποία χαρακτηρίζεται από συνέπεια, ενεργό εμπλοκή και ενίσχυση της παιδαγωγικής συνέχειας ανάμεσα στο σχολείο και στο σπίτι. Οι δράσεις των γονέων, όπως η συμμετοχή σε εορταστικές εκδηλώσεις, στο σχέδιο δράσης, σε περιβαλλοντικές δράσεις κ.α. αναδεικνύουν τη σύμπραξη σχολείου-οικογένειας. Παράλληλα, ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη δημοκρατική διαμόρφωση του σχολικού πλαισίου μέσα από τη σύνταξη συμβολαίου τάξης, τη λειτουργία μαθητικών συμβουλίων και την ενίσχυση του διαλόγου και της ειρηνικής επίλυσης διαφορών. Τέλος, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης και διαχείρισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού ενισχύει την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεών τους και επιβεβαιώνει τη συστηματική παιδαγωγική τους στάση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναλυτική κι εμπεριστατωμένη η αποτίμηση του άξονα από τη σχολική μονάδα. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αναδεικνύεται ως βασικός παράγοντας για τη διαμόρφωση ενός θετικού σχολικού κλίματος και την

ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε πλήθος δράσεων –όπως οι εορταστικές εκδηλώσεις, οι ενημερωτικές συναντήσεις, η υποστήριξη τους για την πραγματοποίηση θεατρικών και βιωματικών δραστηριοτήτων, αλλά και η ενεργός εμπλοκή στο σχέδιο δράσης, η συμμετοχή τους σε περιβαλλοντικές δράσεις και δράσεις ενεργού πολιτειότητας, ενίσχυσε το κλίμα συνεργασίας και συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια. Ιδιαίτερη αξία έχουν οι πρωτοβουλίες γονέων να συμμετάσχουν δημιουργικά στο εκπαιδευτικό έργο, αξιοποιώντας την επαγγελματική τους ιδιότητα, ενώ η παρουσία και υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων στις εκδηλώσεις του σχολείου υπογραμμίζει την καλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Μέσα από τη συμμετοχή όλων σε τοπικά πολιτιστικά δρώμενα, ενισχύεται η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και καλλιεργείται στα παιδιά το αίσθημα του «ανήκειν» και της ταυτότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα τεκμήρια, η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας βασίστηκε σε συλλογικές διαδικασίες και στη στοχευμένη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Η προϊσταμένη άσκησε με συνέπεια τα καθήκοντά της, διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τη λήψη αποφάσεων μέσω των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, οι οποίες ενίσχυσαν το πνεύμα συνεργασίας. Η κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων έγινε με τρόπο, που αξιοποίησε αποτελεσματικά τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επιπλέον, η ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στον ετήσιο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης, της εσωτερικής αξιολόγησης, της δράσης ενεργού πολιτειότητας, των εργαστηρίων δεξιοτήτων κ.α., αναδεικνύει τη συλλογική στοχοθεσία και την υλοποίηση παιδαγωγικών προτεραιοτήτων, στοιχείο μιας δυναμικής και λειτουργικής σχολικής κουλτούρας. Ιδιαίτερη μέριμνα λήφθηκε για την αναβάθμιση κι αξιοποίηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας. Οι παρεμβάσεις αυτές αποτυπώνουν τη συστηματική οργάνωση της σχολικής μονάδας, την αποτελεσματική κατανομή πόρων και την ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα αποτυπώνει την πρόθεση του νηπιαγωγείου να λειτουργήσει ως σχολική μονάδα με εξωστρεφή χαρακτήρα και ενεργό παρουσία στην τοπική κι ευρύτερη κοινότητα. Καταγράφονται δράσεις και επισκέψεις με περιβαλλοντικό, πολιτιστικό και κοινωνικό χαρακτήρα, καθώς και η προσπάθεια για προβολή του σχολικού έργου μέσω της ιστοσελίδας. Ο Σύλλογος Γονέων και τοπικοί φορείς υποστήριξαν έμπρακτα τις σχολικές πρωτοβουλίες, ενισχύοντας το παιδαγωγικό έργο. Παράλληλα, οι τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς διατήρησαν ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας, εδραιώνοντας μια σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Συνολικά, η ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς, γονείς και όμορες σχολικές μονάδες αποτέλεσε κρίσιμο παράγοντα για την επιτυχή υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και τη δημιουργία ενός ανοιχτού, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Θα ήταν χρήσιμο να αναδείξετε με συγκεκριμένες αναφορές τους τρόπους, με τους οποίους επικοινωνήσατε τα αποτελέσματα των δράσεων σας στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα (π.χ αξιοποίηση ιστολογίου, ενδοσχολική εκδήλωση, δημιουργία αφίσας κ.λπ.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφεται η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικές δραστηριότητες, τόσο μέσω προγραμμάτων, που υλοποιούνται από επίσημους φορείς, όσο και μέσω δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Διαφαίνεται η σταθερή προσπάθεια για την αξιοποίηση ευκαιριών επιμόρφωσης, με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την εφαρμογή των νέων/επικαιροποιημένων γνώσεων και δεξιοτήτων στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική πρακτική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι συμμετοχές σας αναδεικνύουν τη διάθεση των εκπαιδευτικών για επικοινωνία, συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, αλλά και διάθεση επαγγελματικής ανάπτυξης και ευκαιρία ανανέωσης της παιδαγωγικής πρακτικής, εξωστρέφειας και δικτύωσης με σχολικές μονάδες στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Η αξιοποίηση αυτών των δυνατοτήτων μπορεί να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό έργο, να ενισχύσει τη συμπερίληψη και να προσφέρει καινοτόμες εμπειρίες μάθησης για τους μαθητές και το προσωπικό.

Σας ενθαρρύνω να ενισχύσετε τη συμμετοχή σας σε εκπαιδευτικά προγράμματα eTwinning.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση τα διαθέσιμα τεκμήρια και τους αντίστοιχους άξονες/δείκτες, θετικά σημεία της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας είναι τα ακόλουθα:

1. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η διερευνητική, συνεργατική και παιγνιώδης μάθηση, λ.χ., μέσα από τη συμμετοχή σε δραστηριότητες κατά την ευρωπαϊκή εβδομάδα Code Week, την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων κ.α., η λειτουργική χρήση εργαλείων ΤΠΕ στη διδασκαλία, συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα κ.λπ.

2. Καλλιιεργήθηκαν ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες, με δραστηριότητες προγραμματισμού, φιλιαναγνωσίας, με δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων, με καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος (π.χ. ενίσχυση διαλόγου, συναισθηματικής έκφρασης, σεβασμού)
3. Υπήρξε σταθερή μέριμνα για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο,
4. Υιοθετήθηκαν πρακτικές ενίσχυσης της αλληλοαποδοχής και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, με προοδευτική ένταξη παιδιών σε ομάδες και με παιδαγωγική καθοδήγηση στο ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι
5. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις και εορταστικά γεγονότα, ενισχύοντας την αίσθηση κοινότητας και συλλογικής ευθύνης

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμένη τεκμηρίωση δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού ή ψηφιακών εργαλείων, που να αξιοποιούνται συστηματικά

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη και αξιοποίηση εργαλείων παρατήρησης και αξιολόγησης
2. Οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων ή θεματικών συναντήσεων για γονείς (π.χ. συναισθηματική ανάπτυξη, όρια, μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο κ.α.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ομαλή και συναινετική λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, με συλλογικές αποφάσεις που λαμβάνονται σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και διαφάνειας.
2. Ηγετικός ρόλος της προϊσταμένης, που ενισχύει το πνεύμα συνεργασίας και παρέχει παιδαγωγική υποστήριξη, με σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και ανάληψη ευθύνης από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
3. Τήρηση θεσμικού πλαισίου και διοικητικών διαδικασιών, με συνέπεια στην εφαρμογή οδηγιών, εγκυκλίων και αποφάσεων του συλλόγου, καθώς και συστηματική ενημέρωση του προσωπικού για τη σχετική νομοθεσία.

4. Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ή δομές, π.χ. όμορο δημοτικό σχολείο, που συμβάλλει στην ανταλλαγή εμπειριών και στην ενίσχυση της συνοχής του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Διάχυση των καλών πρακτικών που αναπτύσσονται στο σχολείο (π.χ. αναρτήσεις σε ιστολόγιο, εκδηλώσεις κ.α.)

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ της διοικητικής λειτουργίας με τους παιδαγωγικούς στόχους της σχολικής μονάδας, ώστε κάθε διοικητική απόφαση να υποστηρίζει άμεσα ή έμμεσα τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από τα τεκμήρια, οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν διάθεση επιμόρφωσης, αξιοποιώντας διαθέσιμες ευκαιρίες κατάρτισης σε σύγχρονες παιδαγωγικές θεματικές.

Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις, όπως η ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα, η συμμετοχή σε δράσεις περιβαλλοντικού και κοινωνικού χαρακτήρα κ.α., αποτυπώνουν την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα καλλιέργειας ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες και διάχυσης του έργου της σχολικής μονάδας στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά/ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατανοείται η διοικητική επιβάρυνση που συνεπάγεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ειδικά για μονοθέσιες σχολικές μονάδες. Παρ' όλα αυτά, η συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα αποτελεί σημαντικό μοχλό επαγγελματικής ανάπτυξης, αλλά και ευκαιρία ανανέωσης της παιδαγωγικής πρακτικής, εξωστρέφειας και δικτύωσης με σχολικές μονάδες στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Η αξιοποίηση αυτών των δυνατοτήτων μπορεί να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό έργο, να ενισχύσει τη συμπερίληψη και να προσφέρει καινοτόμες εμπειρίες μάθησης για τους μαθητές και το προσωπικό. Προτείνεται, όπου είναι εφικτό, η σταδιακή ενσωμάτωση του σχολείου σε τέτοια προγράμματα (π.χ. eTwinning, Εθνικά Θεματικά Δίκτυα), αρχικά με μικρής κλίμακας δράσεις ή με ρόλο συνεργαζόμενου φορέα, ώστε να χτιστεί εμπειρία και να περιοριστεί ο φόρτος.