

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

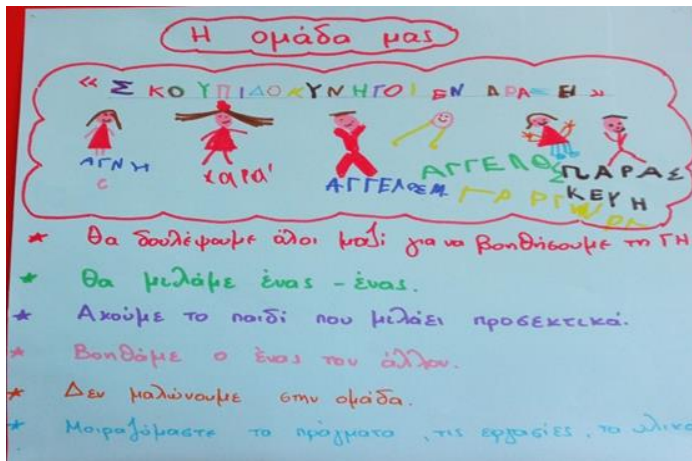
1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά

Τίτλος: «Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τα παιδιά ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης (Kotsari&Smyrniou, 2017), αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης, τα παιδιά εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.

Εργαστήριο 1^ο: «Τι γίνεται με τα άχρηστα;»

Τα παιδιά συστήνονται με το θέμα. Αποφασίζουν ένα όνομα για την ομάδα έρευνάς τους «ΣΚΟΥΠΙΔΟΚΥΝΗΓΟΙ ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ» και δημιουργούν ένα συμβόλαιο δράσης τμήματος για τη διερεύνησή του σε κλίμα συνεργασίας. Σχεδιάζουν ό,τι γνωρίζουν για τη διαχείριση των άχρηστων αντικειμένων. Παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις ζωγραφιές τους και καταθέτουν τις απόψεις τους.



Τα παιδιά φαντάζονται ότι από κάπου έρχεται μια δυσάρεστη μυρωδιά. Αναπαριστούν τα συναισθήματα με το πρόσωπο και το σώμα τους.

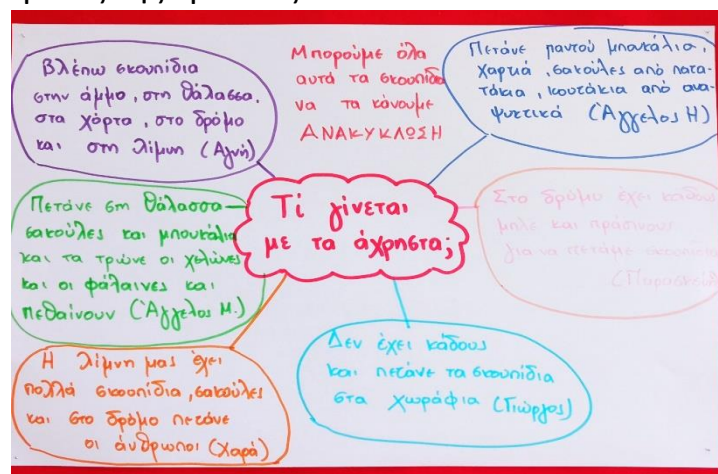


Σε ζεύγη ζωγραφίζουν τι μπορεί να δημιουργεί αυτή τη μυρωδιά και εξηγούν από που προέρχεται και γιατί. Εστιάζουν στο θέμα των απορριμμάτων και παράλληλα ενεργοποιείται η φαντασία τους. Παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους και εξηγούν τα αποτελέσματα της συνεργασίας τους στην ολομέλεια.



Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα. Ερωτήσεις που έγιναν με στόχο τη διερεύνηση της προηγούμενης γνώσης και εμπειρίας των παιδιών για το θέμα για την καλύτερη διαμόρφωση της πορείας της έρευνας.

1. Τι είναι σκουπίδια;
2. Που έχετε δει σκουπίδια;
3. Τι νομίζετε ότι υπάρχει στο δρόμο που έχει σχέση με τα σκουπίδια;
4. Τι άλλο υπάρχει που έχει σχέση με τα σκουπίδια;
5. Εσείς τι κάνετε με τα σκουπίδια;
6. Τι θα είχε ενδιαφέρον να ψάξουμε σε σχέση με τα αντικείμενα που δεν χρειαζόμαστε πια;



Εργαστήριο 2^ο: «Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας»

Τα παιδιά παρακολουθούν το βίντεο και καλούνται να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κριτικά τις πληροφορίες.

Βίντεο HD Peri Poll <https://video.link/w/mKlxc>

Στη συνέχεια, φτάνουν σε συμπεράσματα. Πως θα ήταν ο τόπος τους με καλή διαχείριση απορριμμάτων και πως με κακή διαχείριση

Ανάγνωση του παραμυθιού «Το Βρωμοχώρι» της Ζαραμπούκα και ομαδική εργασία.



Οργανώνεται ένας μικρός περίπατος γύρω από το σχολικό κτίριο ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο με στόχο: (α) να εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν στη γύρω περιοχή και να τους καταγράψουν,



(β) να παρατηρήσουν τυχόν προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα και να τα καταγράψουν



(γ) να εξετάσουν κατά πόσο το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς και να καταγράψουν καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων που θα εντοπίσουν.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ-ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΣΤΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
 Οικολογία - Παράδοση και Τοπική κληρονομιά. Τίτλος: «Φύλαξε το μνημείο, ανακύκλωσε με μας!» Εργαστήριο 2*

Οργανώνεται ένας μικρός περίπατος γύρω από το σχολικό κτίριο ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο με στόχο να καταγράψουν τα εξής στοιχεία.

Εντοπίσαμε κάδους στην περιοχή γύρω από το σχολείο;	ΝΑΙ
Πόσους κάδους είδαμε;	1 9
Τι κάδους είδαμε;	7 ΜΙΚΡΟ 2 ΜΕΓΑΛΟΥΣ
Χρήσαμε σκουπίδια πεταμένα;	ΝΑΙ
Τι σκουπίδια βρήκαμε;	ΧΑΡΤΙΑ Μ ΠΟΛΥΚΑΛΑΜΑΣΤΙΑ
Πού είδαμε σκουπίδια;	ΧΟΡΤΟΦΑΝΟ ΜΟ. ΠΕΞΟΔΡΟΝ
Υπάρχουν κάδοι ανακύκλωσης;	ΝΑΙ
Τι μπορούμε να ανακυκλώσουμε;	ΧΑΡΤΙΑ Μ ΠΟΛΥΚΑΛΑΜΑΣΤΙΑ ΠΛΑΣΤΙΚΑ
Το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο;	ΕΙΧΕ ΛΙΓΑ ΣΚΟΜΙΑ Α
Τι μπορούμε να κάνουμε για καλή διαχείριση των απορριμμάτων;	ΝΑ ΚΑΘΑΡΙΣΟΥΜΕ/ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΤΑΜΕ
ΟΝΟΜΑ:	

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ-ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΣΤΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Επιστρέφοντας από τον περίπατο καλούνται να αποτυπώσουν ατομικά τη διαδρομή που ακολούθησαν και τα όσα συνάντησαν στον δρόμο. Επίσης, καλούνται να εκφράσουν την άποψή τους σε σχέση με την ικανοποιητική φροντίδα του περιβάλλοντα χώρου και προτάσεις βελτίωσης.

Εργαστήριο 3^ο: «Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;»

Τα παιδιά καταγράφουν τα απορρίμματα της τάξης και τους τρόπους διαχείρισής τους. Αναγνωρίζουν τη σήμανση της ανακύκλωσης. Φωτογραφίζουν τον δίσκο του φαγητού τους.



Συζητούν για τα ευρήματά τους στην ολομέλεια χωρίζοντας τα (οργανικά και ανακυκλώσιμα). Κατατάσσουν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κα). Δημιουργούν έναν πίνακα με τα διαφορετικά ανακυκλώσιμα και μη είδη που βρήκαν και αντίστοιχους κάδους με συγκεκριμένο χρώμα ή δική τους επισήμανση.



Τα παιδιά παρακολουθούν τα βίντεο για την ανακύκλωση. Ενημερώνονται για την επιλογή των ειδών, τη σωστή προετοιμασία τους και απόρριψη τους (οργανικά -ανακυκλώσιμα, σωστό είδος-κάδος, καθαριότητα, όχι συσκευασία σε σακούλες).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ VIDEO ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ - Ο ΠΕΡΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<https://youtu.be/0hr9cOUKfGY>

ΠΑΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΠΛΕ ΚΑΔΟ - ΕΕΑΑ

<https://video.link/w/jTlxc>



Εμπλουτίζουν τον πίνακα με ζωγραφιές, εικόνες διαφημιστικών φυλλαδίων, αποκόμματα συσκευασιών και καταγράφουν τους τρόπους διαχείρισής τους.



Τα παιδιά φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά. Τα παιδιά παίζουν ένα κινητικό παιχνίδι και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη (π.χ. σε καλάθια, κάδους, στεφάνια με σήμανση).





ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

<https://video.link/w/2bJxc>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ VIDEO ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ - ΜΠΕΤΥ Η ΚΟΜΠΟΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

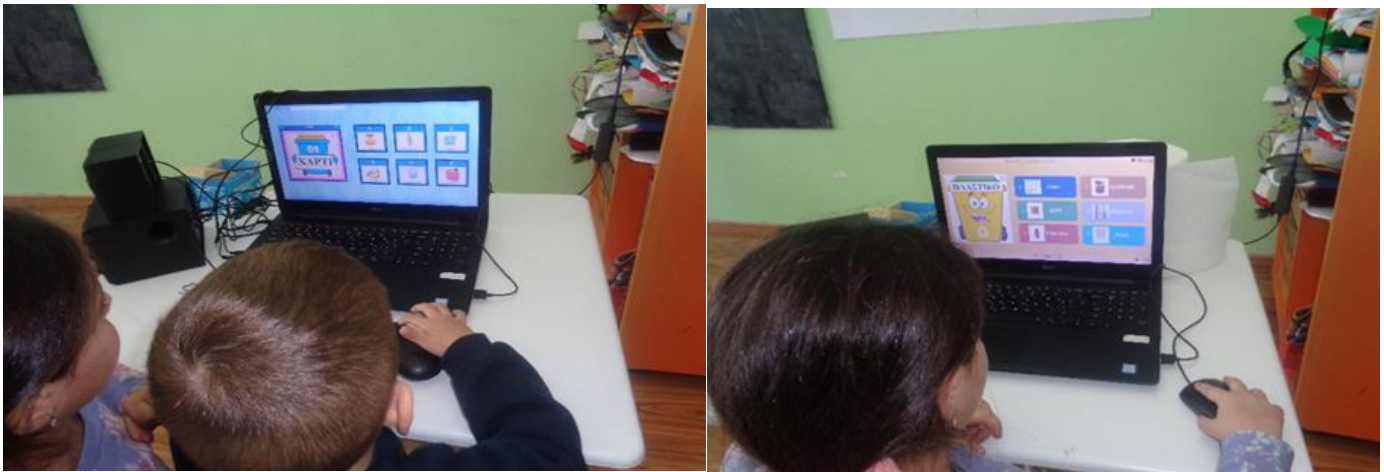
<https://youtu.be/NXSBa-MgtBw>

Ανακύκλωση συσκευών - Δεν είναι Παραμύθι 1

<https://video.link/w/gjJxc>



Κατόπιν παίζουν τα ψηφιακά παιχνίδια στην τάξη



Εργαστήριο 4^ο: «Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις!»

Χωρίζονται σε δύο ομάδες και καταγράφουν (α) τα βασικότερα προβλήματα διαχείρισης απορριμμάτων που δημιουργεί η ανθρώπινη συμπεριφορά και (β) με ποιες δραστηριότητες οι άνθρωποι φροντίζουν το περιβάλλον. Πραγματοποιείται διαγωνισμός επιχειρηματολογίας για τις ανθρώπινες ενέργειες που καταστρέφουν το περιβάλλον και για ενέργειες που το φροντίζουν. Τα παιδιά επιχειρηματολογούν στην ολομέλεια. Ταξινομούν τις εργασίες τους ώστε να απαντούν ανά ζεύγη στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το περιβάλλον, δημιουργώντας ένα «Τοίχο προβλημάτων και λύσεων» (π.χ. πρόβλημα-το πέταγμα των σκουπιδιών στο δρόμο λύση-χρήση κάδων, πρόβλημα-καταστροφή δασών λύση-ανακύκλωση χαρτιού).



Εργαστήριο 5^ο: «Ένα θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό»

Κάνοντας παρατηρήσεις, διερευνώντας πηγές, και ερχόμενοι σε επαφή με ειδικούς, τα παιδιά βγάζουν τα συμπεράσματά τους, τα οποία αποτελούν τον κύριο σκελετό του σεναρίου για ένα θεατρικό δρώμενο με θέμα την ανακύκλωση.

Με ιδεοθύελλα καταγράφονται: (α) ο τόπος (β) ο χρόνος (γ) οι ήρωες (δ) το πρόβλημα (ε) το συναίσθημα ηρώων (ζ) η δράση και η λύση στο πρόβλημα (η) το συναίσθημα των ηρώων (ι) μελλοντικά σχέδια ηρώων. Μέσω της ιστορίας τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους για τα προβλήματα που σχετίζονται με την ανακύκλωση: (α) η υπερκατανάλωση ειδών και η απόρριψή τους, (β) η επιλογή των ειδών για ανακύκλωση (γ) η κακή προετοιμασία των ανακυκλώσιμων ειδών (ελλιπής καθαριότητα, λανθασμένη ρίψη σε κάδους κτλ) Προτεινόμενο τραγούδι

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ-ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΟΡΩΔΙΑ ΣΠΥΡΟΥ ΛΑΜΠΡΟΥ

<https://video.link/w/mlJxc>



Κατασκευές από ανακυκλώσιμα είδη. Επιλέγουν τα κατάλληλα είδη και τα αξιοποιούν.



Εργαστήριο 6^ο: «Ας δείξουμε σε όλους ό,τι μάθαμε»

Οι μαθητές/τριες οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας και του οικογενειακού τους περιβάλλοντος.

Δημιουργία γωνιάς ανακύκλωσης.



Δημιουργία αφίσας για το θεατρικό δρώμενο.



Δημιουργία προσκλήσεων για το θεατρικό δρώμενο.

Παρουσίαση δρώμενου καλοκαιρινή γιορτή του νηπιαγωγείου.

Εργαστήριο 7ο: «Πόσο χρήσιμα είναι τα άχρηστα; - Αξιολόγηση»

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία του τελικού εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα.



Συμπλήρωση καρτέλας Αξιολόγησης κάθε παιδιού και το ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης για την ολοκλήρωση αξιολόγησης του προγράμματος.



Απονομή επαίνων συμμετοχής



**Είμαστε οι «ΣΚΟΥΠΙΔΟΚΥΝΗΓΟΙ ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ»
και υπόσχεση θα δώσουμε
πώς τη ΓΗ θα σώσουμε!!**