

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Πολυκάρπης βρίσκεται στο χωριό Πολυκάρπη του νομού Καστοριάς και υπάγεται στην Διεύθυνση Π.Ε Ν.Καστοριάς. Το κτίριο του Νηπιαγωγείου που χτίστηκε το 1988 είναι ένα υπερυψωμένο κτίριο με 6 σκαλοπάτια και δε διαθέτει μπάρα για αναπήρους .Διαθέτει χώρο υποδοχής ,γραφείο Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων ,δύο μεγάλες αίθουσες , χώρο κουζίνας ,αποθήκη ,WC εκπ/κων ,WC μαθητών ,ενώ μοιράζεται τον τεράστιο αύλειο χώρο με το 3/θέσιο Δημοτικό σχολείο Πολυκάρπης, όπου όμως δεν υπάρχει παιδική χαρά και γενικά χώροι εξωτερικών δραστηριοτήτων και χαλάρωσης .Γειτνιάζει με την όχθη της λίμνης Ορεστίδας Καστοριάς .Οι σχολικές τάξεις συνιστούν τους κεντρικούς χώρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπου προωθείται η αρμονική συνύπαρξη και η ενεργός παρουσία των συμμετεχόντων/ουσών. Η μία αίθουσα είναι η κυρίως τάξη του νηπιαγωγείου ενώ η 2^η χρησιμοποιείται ως αίθουσα ψυχοκίνησης ,διαλλείματος , και για το ολοήμερο τμήμα ως τραπεζαρία και αίθουσα χαλάρωσης. Ως προς τον ψηφιακό εξοπλισμό διαθέτει έναν σταθερό υπολογιστή στο Γραφείο, ένα λάπτοπ, προτζέκτορα έναν πολυμηχάνημα και φωτοτυπικό.

Η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν αρχικά 12 παιδιά ενώ έμειναν 11 λόγω μετεγγραφής ενός παιδιού (αλλαγή τόπου κατοικίας λόγω του ότι οι γονείς δραστηριοποιούνται επαγγελματικά κατά την τουριστική περίοδο σε νησιωτική περιοχή) .Ένας μαθητής ήταν αλλοδαπός και τα 10 ελληνόπαιδες.

Λειτουργήσε 1 τμήμα. Στο πρωινό υποχρεωτικό ωράριο φοιτούσαν 12 παιδιά (11 τελικά) , ενώ στο προαιρετικό ολοήμερο 7. (6 τελικά)

Εργάστηκαν 2 εκπαιδευτικοί ,1 μόνιμη με λειτουργική τοποθέτηση, λόγω υπεραριθμίας στο Νηπ/γείο αναλαμβάνοντας το προαιρετικό ολοήμερο και την θέση ευθύνης της Προϊσταμένης και 1 μόνιμη που κάλυψε επίσης λειτουργικό κενό ως υπεράριθμη, αναλαμβάνοντας το πρωινό υποχρεωτικό ωράριο.Ο σύλλογος γονέων αν και επίσημα ήταν ανενεργός ωστόσο η βοήθεια ήταν πολύτιμη από όλους τους γονείς .

Βοηθητικό προσωπικό : μία καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου χρόνου.Η υλικοτεχνική του υποδομή αν και αρκετά ικανοποιητική ,κρίνεται αναγκαίο να αναβαθμιστεί και κτιριακά όπως π.χ αλλαγή κουφωμάτων λόγω απώλειας θερμότητας κ.τ.λ αλλά και ψηφιακά αν και έχουν γίνει αρκετά βήματα.

Η οικονομική διαχείριση της σχολικής μονάδας ανήκει στην σχολική επιτροπή του Δήμου Καστοριάς, επομένως το σχολείο περιορίζεται ποικιλοτρόπως στο να αναπτυχθεί επαρκώς .

Το Νηπιαγωγείο Πολυκάρπης βρίσκεται στο χωριό Πολυκάρπη του νομού Καστοριάς και ανήκει στον Καλλικρατικό Δήμο Καστοριάς .Απέχει 14 χιλιόμετρα από την Καστοριά ,έχει 700 κατοίκους με καλό βιοτικό επίπεδο οι οποίοι ασχολούνται ως επι το πλείστον με αγροτικές εργασίες. Διαθέτει καλό οδικό δίκτυο .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να επαναφέρουν σταδιακά τους μαθητές σε συνθήκες φυσιολογικής και όχι ηλεκτρονικής τάξης, έχοντας μια συνεχή και καθημερινή συνεργασία με τους γονείς, με σκοπό την εκ νέου κοινωνικοποίηση των παιδιών λόγω πανδημίας.

Η εφαρμογή όλων των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θετικό πρόσημο ,παρόλο που ο χρόνος ήταν πιεστικός .

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας είχε θεαματικά αποτελέσματα ,με τα παιδιά να ανυπομονούν να μεταβούν στο Δημοτικό με αίσθημα ασφάλειας και γεμάτα αυτοπεποίθηση.

Η συμμετοχή του Ολοήμερου Προαιρετικού Τμήματος σε εθνικό συνεργατικό πρόγραμμα και τα θετικά της αποτελέσματα για εκπαιδευτικό και παιδιά καθώς και η θετική ανατροφοδότηση από τους γονείς στους οποίους διαχύθηκε το παραγόμενο υλικό μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου .

Σημεία προς βελτίωση

Ισοτιμία στη γνώση ,επομένως έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας .

Λειτουργία και εμπλουτισμός δραστηριοτήτων στα πλαίσια της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.(μουσιοβαλίτσες, συνεργασία με την δημοτική βιβλιοθήκη αλλά και άλλες), γνωριμία με το παιδικό βιβλίο την ιστορία του ,την σημασία του αλλά και τους συντελεστές που δραστηριοποιούνται για την δημιουργία του και την προώθησή του.

Προτείνεται η συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και βελτίωσης του σχολικού περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούσαν να οργανωθούν δράσεις για τη βελτίωση του σχολικού προαυλίου με την εθελοντική συμμετοχή συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, Δήμου, ιδιωτών και άλλων φορέων.

Μείωση των καταγραφών στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων που θα σημαίνει και αύξηση της ευελιξίας στο παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο και μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου.

Μεγαλύτερη και καθολική συμμετοχή του νηπιαγωγείου και των εκπαιδευτικών του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, της Δ.Π.Ε, το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας με τους εκπαιδευτικούς όμορων νηπιαγωγείων. -Η δημιουργία ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου .Η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας.. -Η υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. - Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. -Η συχνή επικοινωνία διοίκησης-εκπαιδευτικών. -Οι τακτικές συνεδριάσεις-συμβούλια ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. -Η στήριξη του έργου των εκπαιδευτικών από τη Δ.Π.Ε. -Η συμμετοχή σε εθνικό συνεργατικό πρόγραμμα ,έστω και από τον έναν εκπαιδευτικό-Οι συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές. -Η εξωστρέφεια και η συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς. -Η διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημειώνεται πως στα νηπιαγωγεία η Προϊσταμένη είναι και νηπιαγωγός της τάξης επομένως θα πρέπει να γίνουν βελτιώσεις κεντρικά από το ΥΠΑΙΘ για:

-Κωδικοποίηση και απλοποίηση του νομοθετικού πλαισίου έτσι ώστε αυτό να είναι κατανοητό και φιλικό στη χρήση του. -Βελτίωση στη διαχείριση του χρόνου και των καθημερινών δραστηριοτήτων ώστε να επιτευχθεί η υλοποίηση όλων των αποφάσεων του συλλόγου Διδασκόντων και της διοίκησης με μείωση της γραφειοκρατίας. - αύξηση των κονδυλίων της σχολικής μονάδας για κάλυψη των αναγκών της σε όλα τα επίπεδα.-Επιμόρφωση για την διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και η θετική διάθεση τους για τη διά βίου εκπαίδευση και επομένως της εξέλιξής τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning

Επιμόρφωση σε ψηφιακά εργαλεία και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού, ρομποτικής ,stem,steam.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας εξυπηρέτησε την στοχοθεσία του . Τα θετικά αποτελέσματα της δράσης διαφαίνονται : 1. από την θετική στάση των νηπίων που αποτυπώνεται στα σχετικά φύλλα εργασίας που τους δόθηκαν αλλά και από την συνεχή επιθυμία τους για κοινές δραστηριότητες ώστε να βρεθούν με τους μαθητές της α και β τάξης στους χώρους του Δημοτικού με κάθε ευκαιρία αλλά και στα διαλείμματα στην κοινή αυλή. 2. από την εποικοδομητική συμμετοχή των γονέων στην επιμορφωτική συνάντηση ,και από τις απαντήσεις τους στο τελικό ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης . 3. από την συνεχή και καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στην δράση, αλλά και γενικότερα όλων των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων.

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, αρχεία σχολικής μονάδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν: 1. Στα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω πανδημίας και οι απουσίες μαθητών που περιόρισαν τις επιλογές των δραστηριοτήτων αλλά και το χρονοδιάγραμμα τους. 2. Στις δυσμενείς καιρικές συνθήκες της περιοχής . 3. Στην έλλειψη ίδιων οικονομικών πόρων που θα μπορούσαν να καλύψουν π.χ έξοδα μετακίνησης για μια κοινή επίσκεψη ,εκδρομή κ.τ.λ .Η σχολική επιτροπή διαχειρίζεται τους οικονομικούς πόρους των σχολικών μονάδων. 4. Στους περιορισμούς στο πρωτόκολλο μεταφοράς των νηπίων με μέσο μαζικής μεταφοράς και οι οποίοι προβλέπουν ειδικά καθίσματα και ζώνες ασφαλείας, προδιαγραφές που δεν υπάρχουν στα μέσα της περιοχής της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η υποστήριξη της μετάβασης και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο .

Ειδικότερα οι επιμέρους στόχοι είναι :

α. η εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώροι, εκπαιδευτική διαδικασία, μαθητές ,εκπαιδευτικοί ,διευθυντής)

β. ενημέρωση των γονέων για τον ρόλο τους στη διαδικασία της μετάβασης, την υποστήριξη που πρέπει να παρέχουν στα παιδιά τους κατά την διαδικασία της μάθησης , την συνεργασία τους με εκπαιδευτικούς και φορείς .

γ. συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων μεταξύ τους και σε δεύτερο χρόνο με την τοπική κοινωνία

δ. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος 2021.Συναντήσεις εκπαιδευτικών για δημιουργία χρονοδιαγράμματος οργάνωσης κοινών δράσεων με στόχους επιτεύξιμους και ρεαλιστικούς, λαμβάνοντας υπόψη τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Αποστολή αρχικού ερωτηματολογίου στους γονείς

7/12/21 Οι μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου έγραψαν και παρέδωσαν μία πρόσκληση στους μαθητές του Νηπιαγωγείου .Τα παιδιά γνωρίστηκαν , αντάλλαξαν ευχές και κάλεσαν προφορικά τα νήπια ,για συγγραφή γράμματος στον Άγιο Βασίλη και για το στολισμό του έλατου που βρίσκεται στην κοινή αυλή του σχολείου με χειροποίητα στολίδια.

9/12/21 Οι μαθητές των δύο βαθμίδων βρέθηκαν και έγραψαν τα γράμματά τους . Τα παιδιά του Δημοτικού βοήθησαν με τα γράμματα τα νήπια, ενώ αντάλλαξαν μεταξύ τους και ζωγραφιές και ανέλαβαν την ταχυδρόμησή τους. Κατασκεύασαν στολίδια με τα οποία στόλισαν από κοινού το έλατο της αυλής . Τέλος έψαλλαν τα κάλαντα.

11/2/22 Με αφορμή την ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού και τη δράση του Χαμόγελου του παιδιού , οι μαθητές συμμετείχαν και δημιούργησαν πανό με συνθήματα ενώ σχημάτισαν με τα σώματά τους τη φράση «ΜΙΑ ΤΩΡΑ».Το κάθε σχολείο ανέβασε την συμμετοχή του στην ιστοσελίδα της δράσης ,αλλά και των σχολείων.Έγινε διαδικτυακή ενημέρωση σχετική με το θέμα το απογευμα , με σχολική ψυχολόγο και την συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών των δύο σχολείων.

4/3/22 Με αφορμή τις ημέρες της αποκριάς οι πρώτες τάξεις του Δημοτικού μαζί με το Νηπιαγωγείο έπαιξαν το γαϊτανάκι στην αυλή , τραγούδησαν και έφτιαξαν μάσκες .

14/3/22 Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική εκδήλωση με την καταλυτική συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων με θέμα την μετάβαση και τη συμβολή της οικογένειας στην ομαλότητά της. Εισηγήτρια ήταν Κοινωνική Λειτουργός υπάλληλος δημόσιου φορέα της περιοχής μας.

18/3/22 Τα νήπια επισκέφτηκαν το Δημοτικό Σχολείο, μετά από ηλεκτρονική πρόσκληση ,ξεναγήθηκαν από τους μαθητές της α΄ τάξης γνώρισαν και έκαναν διερευνητικές ερωτήσεις στους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου .Επίσης χάρισαν στους μαθητές του Δημοτικού μία συλλογή με ζωγραφιές με θέμα «πως φαντάζομαι το δημοτικό σχολείο...»Τέλος γνώρισαν την διευθύντρια η οποία και τα καλωσόρισε με κέρασματα και μπαλόνια.

6/4/22 Τα νήπια φιλοτέχνησαν και έστειλαν ηλεκτρονικά πρόσκληση στους μαθητές του Δημοτικού να επισκεφτούν το νηπιαγωγείο.Οι μαθητές της Α΄ και της Β΄ τάξης προετοίμασαν μια κάρτα και ένα καλάθι με σοκολατένια αυγά για να το προσφέρουν .

8/4/2022 Τα νήπια καλωσόρισαν ,κέρασαν και κάλεσαν τους μαθητές να αναπολήσουν τα νηπιακά τους χρόνια ,τους ξενάγησαν και έκαναν συγκρίσεις με το παρελθόν, έδειξαν τα έργα τους και συμμετείχαν στην κατασκευή

πασχαλινών αυγών. Δημιουργήθηκαν ζευγάρια νηπίων με παιδιά της α΄τάξης και φιλοτεχνήθηκαν χάρτινα πασχαλινά αυγά, δραστηριότητα που αποτέλεσε προετοιμασία για την επόμενη κοινή δράση που ήταν πασχαλινό κυνήγι κρυμμένου θησαυρού στην αυλή.

14/4/2022. Συγκεντρώθηκαν στην αυλή, σαν λαγουδάκια φορώντας τα καπέλα που είχαν φτιάξει στην τάξη και ξεκίνησαν το κυνήγι των “κρυμμένων αυγών”. Τα ζευγάρια έλυσαν πασχαλινά αινίγματα που είχαν γράψει οι μεγάλοι μαθητές και γρίφους που τους οδήγησαν στον θησαυρό-καλάθι με κεράσματα για όλους.

20/05/2022. Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου επισκέφτηκαν την Α΄ τάξη μετά από πρόσκληση. Παρατήτησαν τα έπιπλα και την διάταξη τους ,σύγκριναν το περιεχόμενο της σχολικής τσάντας με την δική τους , και τους τρόπους αποθήκευσης των προσωπικών τους αντικειμένων.Τα νήπια είχαν την ευκαιρία να ξεφυλλίσουν τα βιβλία της πρώτης τάξης και να ασχοληθούν με την εκμάθηση του γράμματος Α και του αριθμού 1. Οι μεγαλύτεροι έδειξαν στους μικρότερους πώς να κρατούν σωστά το μολύβι και τους βοήθησαν να τα γράψουν . Ειπώθηκαν λέξεις που αρχίζουν από Α,α , ενώ τα νήπια εντόπισαν πράγματα στο σώμα μας και γύρω μας που είναι μόνο 1. Παρακολούθησαν βίντεο και έγραψαν στο ασπροπίνακα όσα έμαθαν. Έπειτα φιλοτεχνήθηκε μια κατασκευή .

25/5/2022 Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης οικολογικού περιεχομένου στον κοινό αύλειο χώρο των σχολείων.

Κοινή επίσκεψη Οι μαθητές επισκέφτηκαν κτηνοτροφική μονάδα του χωριού, στην οποία παράγονται και γαλακτοκομικά προϊόντα. Μετέβησαν εκεί με τα πόδια, με τους μεγάλους να προσέχουν τους μικρότερους, με αποτέλεσμα να έρθουν ακόμα πιο κοντά . Σε κύκλο συζήτησαν τις εντυπώσεις τους και δημιούργησαν αφίσα του τυροκομείου.

Αποστολή τελικού ερωτηματολογίου στους γονείς.

6/6 / 2022 Με αφορμή την Ημέρα Περιβάλλοντος οι μαθητές από κοινού θα φύτεψουν λουλούδια ,τα οποία στη συνέχεια θα υιοθετήσουν και θα φροντίζουν ενώ θα δημιουργηθούν οικολογικά μηνύματα και θα αναρτηθούν στον αύλειο χώρο και σε σημεία του χωριού.

Παρακολούθηση αμφότεροι της τελετής λήξης της άλλης βαθμίδας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nippolyk/about/sxediodrasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. σε προγράμματα etwinning και erasmus 2. σε ψηφιακά εργαλεία και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, ρομποτικής ,stem,steam 3.σε μεθόδους διαφοροποιημένης

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

διοικητική οργάνωση και λειτουργία.
