

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σημείωση 1: Η σύνταξη της πρώτης έκθεσης αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του Νηπιαγωγείου Πολυκάρπης έγινε από τις δυο νηπιαγωγούς που υπηρετούν σε λειτουργικά κενά του νηπιαγωγείου εφόσον κρίθηκαν υπεράριθμες στο νηπιαγωγείο της οργανικής τους.

Σημείωση 2 :Τα στοιχεία αντλήθηκαν από τα διαθέσιμα αρχεία του σχολείου καθώς και από τεκμηριωμένες πληροφορίες που δόθηκαν από την απερχόμενη προισταμένη λογω συνταξιοδότησης.

Το Νηπιαγωγείο Πολυκάρπης βρίσκεται στο χωριό Πολυκάρπη του νομού Καστοριάς και υπάγεται στην Διεύθυνση Π.Ε Ν.Καστοριάς ενώ διαθέτει κοινή αυλή με το 4/θέσιο Δημοτικό σχολείο Πολυκάρπης

Η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν αρχικά 13 παιδιά ενώ έμειναν 12 λόγω μετεγγραφής ενός παιδιού. Ένας μαθητής ήταν αλλοδαπός και τα 11 ελληνόπαιδες.

Λειτουργήσε 1 τμήμα. Στο πρωινό υποχρεωτικό ωράριο φοιτούσαν 12 παιδιά, ενώ στο προαιρετικό ολοήμερο 7.

Εργάστηκαν 2 εκπαιδευτικοί 1 μόνιμη με οργανική θέση στο Νηπ/γείο αναλαμβάνοντας το προαιρετικό ολοήμερο και 1 μόνιμη που κάλυψε λειτουργικό κενό ως υπεράριθμη, αναλαμβάνοντας το υποχρεωτικό ωράριο

Βοηθητικό προσωπικό : μία καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου χρόνου.

Η οικονομική διαχείριση της σχολικής μονάδας ανήκει στην σχολική επιτροπή του Δήμου Καστοριάς

Το Νηπιαγωγείο Πολυκάρπης βρίσκεται στο χωριό Πολυκάρπη του νομού Καστοριάς και ανήκει στον Καλλικρατικό Δήμο Καστοριάς .Απέχει 14 χιλιόμετρα από την Καστοριά ,έχει 700 κατοίκους με καλό βιωτικό επίπεδο.Διαθέτει καλό οδικό δίκτυο .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος λειτούργησε, όπως και οι περισσότερες σχολικές μονάδες, με δύο τρόπους: α)

δια ζώσης και β) εξ αποστάσεως.

Δια ζώσης : Τα αποτελέσματα της δια ζώσης διδασκαλίας είναι σαφώς σημαντικότερα συγκρινόμενα με αυτά της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, λόγω της κανονικότητας της σχολικής λειτουργίας, όπως αυτή ορίζεται από την φυσική αλληλεπίδραση, την κοινωνικοποίηση, την οργάνωση και παρουσίαση της διδακτικής ύλης, τις διδακτικές ώρες και την άμεση παρέμβαση σε οποιοδήποτε πρόβλημα προκύπτει.

Εξ αποστάσεως διδασκαλία: Η εξ αποστάσεως διδασκαλία οργανώθηκε άμεσα με την δημιουργία εβδομαδιαίου προγράμματος, τόσο δια ζώσης, όσο και εξ αποστάσεως, το οποίο και κοινοποιήθηκε στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Καστοριάς και αποτυπώθηκε στο πληροφοριακό σύστημα του MY SCHOOL.

Η λειτουργία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, αντιμετώπισε αρκετά προβλήματα:α) Έλλειψη εξοπλισμού μαθητών και έλλειψη αξιόπιστου και ικανού εξοπλισμού για τους εκπαιδευτικούς τόσο αναφορικά με την ποιότητα ,ταχύτητα σύνδεσης όσο και με τις διαθέσιμες συσκευές του σχολείου.Η παρακολούθηση των μαθημάτων μέσω κινητών τηλεφώνων ήταν δυσχερής και λειτούργησε αποθαρρυντικά στους μαθητές/τριες, όσον αφορά την ενεργή συμμετοχή τους στις μαθησιακές διαδικασίες.2)Προβλήματα σύνδεσης, internet και υπερφόρτωσης του συστήματος.3)Έλλειψη γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων .Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων οργανώθηκε και παρασχέθηκε υποστηρικτικό υλικό με οδηγίες χρήσης και αξιοποίησης των εργαλείων τηλεεκπαίδευσης.Κοινοποιήθηκαν χρήσιμοι σύνδεσμοι με οπτικοακουστικό υλικό για τη λειτουργία των πλατφορμών τηλεεκπαίδευσης και εκπαιδευτικού υλικού από τους συνδέσμους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Αξιοποιήθηκαν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τη δημιουργία και την οργάνωση κλειστών ομάδων γονέων για την άμεση ανταλλαγή πληροφοριών , διασφαλίζοντας ταυτόχρονα την προστασία των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων.4)Ανάγκη ψυχοσυναισθηματικής στήριξης μαθητών-γονέων και εκπαιδευτικών

Γενικές επισημάνσεις

Οι ώρες λειτουργίας για το νηπιαγωγείο (14.10μ.μ-16.20μ.μ), σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, δεν ανταποκρίθηκαν στις βιολογικές ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους Καθολικά οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις δυνατότητες των τεχνολογικών μέσων, τόσο δια ζώσης, όσο και εξ αποστάσεως. Παρόλα τα προβλήματα, της εναλλαγής των μαθημάτων δια ζώσης και εξ αποστάσεως, υλοποιήθηκαν στην δια ζώσης διδασκαλία τα σχολικά, καινοτόμα προγράμματα (2)αγωγής υγείας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που είχαν υποβληθεί στον αρχικό προγραμματισμό της σχολικής μας μονάδας και έτσι εξασφαλίστηκε η συμμετοχή όλων των παιδιών

Επισημαίνεται ότι λόγω πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων προς την επόμενη βαθμίδα αυτή του Δημοτικού.

Ενημέρωση-επικοινωνία: Έχουν οριστεί τα επίπεδα ενημέρωσης κάθε τμήματος στα Πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων και αυτές διακρίνονται σε τακτικές-έκτακτες ενημερώσεις σε επίπεδο εβδομαδιαίο, μηνιαίο, τριμηνιαίο και ετήσιο (απολογισμός πεπραγμένων). Η ενημέρωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήταν συνεχής, ημερήσια και επαναλαμβανόμενη, πέραν του εργασιακού και διδακτικού ωραρίου, τόσο της σχολικής διεύθυνσης, όσο και των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας όλα τα πρόσφορα μέσα (τηλέφωνα, email σχολείου και προσωπικά, πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης, μέσα κοινωνικής δικτύωσης)

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, ηλεκτρονική αλληλογραφία, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, αρχεία σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δια ζώσης: Δεν υπήρξε σχολική διαρροή, στατιστικά σημαντική, μόνο 1 μαθητής/τρια πήρε μετεγγραφή λόγω

μετεγκατάστασης και μετοίκησης σε άλλο νομό. Η φοίτηση δια ζώσης μπορεί να χαρακτηριστεί συνεχής, . Δόθηκαν οδηγίες για προληπτική αποχή μαθητών, στην δια ζώσης διδασκαλία, που παρουσίαζαν συμπτώματα και παραπέμφθηκαν στους/στις παιδιάτρους των οικογενειών, βάση της κείμενης νομοθεσίας.

Εξ αποστάσεως: Η φοίτηση εξ αποστάσεως ήταν σαφέστατα συγκριτικά πιο δυσχερής σχετικά με την δια ζώσης, λόγω και των προβλημάτων που προαναφέρθηκαν.

Η σχολική φοίτηση διέπεται από κανόνες και ορίζεται από αυτούς στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας για το σχολικό έτος 2020-2021.

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχεία σχολικής μονάδας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τόσο στην δια ζώσης, όσο και στην εξ αποστάσεως δεν υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών/τριών, αλλά αντίθετα μια κουλτούρα ενημέρωσης, συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς πρώτο μέλημα των εκπαιδευτικών είναι να δημιουργήσουν ένα κλίμα ευχάριστο για τα παιδιά. Ο σχεδιασμός ενός ζεστού χώρου αλλά και η θερμή προσέγγιση της νηπιαγωγού απέναντι στο νήπιο είναι η απαραίτητη προϋπόθεση ώστε να κερδηθεί η εμπιστοσύνη του και να διευκολυνθεί η φοίτηση του στο νηπιαγωγείο, κάτι που επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό. Σε πολλές περιπτώσεις βέβαια δεν είναι εύκολη η συνύπαρξη των νηπίων αφού οι συγκρούσεις και ο εγωκεντρισμός είναι χαρακτηριστικά της ηλικίας αυτής. Αυτά τα προβλήματα προσπαθούν να εξομαλυνθούν μέσα από την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία, προωθείται πάρα πολύ η συνεργατική μάθηση. Τα νήπια δουλεύουν συνεχώς σε ομάδες και μαθαίνουν να μοιράζονται και να αναπτύσσουν πιο στενές σχέσεις μεταξύ τους αλλά και να σέβονται τους κανόνες που τα ίδια θέσπισαν. Η κάθε εκπαιδευτικός φροντίζει να δημιουργηθεί μια πιο προσωπική σχέση με κάθε παιδί, αλλά και όλη τη διάρκεια της χρονιάς τονίζεται στα παιδιά μέσα από διάφορες δράσεις η αξία της διαφορετικότητας .

Το σχολείο έχει συντάξει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας για το σχολικό έτος 2020-2021, αυτός ορίζει τα θέματα σχέσεων και συμπεριφορών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και μαζί με τους κανόνες της τάξης, ένα είδος μαθητικού συμβολαίου, αποτελούν τον οδηγό για τα μέλη της σχολικής κοινότητας αποσαφηνίζοντας τα όρια μέσα στα οποία πρέπει να κινούνται.

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχεία σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς πρώτο μέλημα των εκπαιδευτικών είναι να δημιουργήσουν ένα κλίμα ευχάριστο για τα παιδιά. Ο σχεδιασμός ενός ζεστού χώρου αλλά και η θερμή προσέγγιση της νηπιαγωγού απέναντι στο νήπιο είναι η απαραίτητη προϋπόθεση ώστε να κερδηθεί η εμπιστοσύνη του και να διευκολυνθεί η φοίτηση του στο νηπιαγωγείο, κάτι που επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό. Σε πολλές περιπτώσεις βέβαια δεν είναι εύκολη η συνύπαρξη των νηπίων αφού οι συγκρούσεις και ο εγωκεντρισμός είναι χαρακτηριστικά της ηλικίας αυτής. Αυτά τα προβλήματα προσπαθούν να εξομαλυνθούν μέσα από την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία, προωθείται πάρα πολύ η συνεργατική μάθηση. Τα νήπια δουλεύουν συνεχώς σε ομάδες και μαθαίνουν να μοιράζονται και να αναπτύσσουν πιο στενές σχέσεις μεταξύ τους αλλά και να σέβονται τους κανόνες που τα ίδια θέσπισαν.

Η κάθε εκπαιδευτικός φροντίζει να δημιουργηθεί μια πιο προσωπική σχέση με κάθε παιδί, αλλά και όλη τη διάρκεια της χρονιάς τονίζεται στα παιδιά μέσα από διάφορες δράσεις η αξία της διαφορετικότητας .

Οι εκπαιδευτικοί έθεσαν τον εαυτό τους σε ρόλο συνεργάτη των νηπίων κι όχι του κεντρικού προσώπου της τάξης. Αυτή η συνεργασία προωθήθηκε και στις μεταξύ των μαθητών σχέσεις. Στόχος ήταν όλα τα νήπια να καταφέρουν να συνεργαστούν εποικοδομητικά με τους συμμαθητές τους για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας και την γενικότερη λειτουργία της τάξης. Στις περισσότερες των περιπτώσεων τα παιδιά έχουν αναπτύξει ευκολότερα μια θερμή σχέση με τη νηπιαγωγό παρά μεταξύ τους.

Το σχολείο έχει συντάξει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας για το σχολικό έτος 2020-2021, αυτός ορίζει τα θέματα σχέσεων και συμπεριφορών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και μαζί με τους κανόνες των τάξεων αποτελούν τον οδηγό για τα μέλη της σχολικής κοινότητας αποσαφηνίζοντας τα όρια μέσα στα οποία πρέπει να κινούνται.

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχεία σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων σε όλα τα επίπεδα, όπως η διαχείριση της πανδημίας και οι επιπτώσεις της, κοινοποιήθηκε υλικό και χρήσιμοι σύνδεσμοι στα μέλη της σχολικής κοινότητας μέσω των ομάδων κοινωνικής δικτύωσης, διότι εκεί οι γονείς ανταποκρίνονται με μεγαλύτερη ευκολία, ξεφεύγοντας από το θεσμικό πλαίσιο επικοινωνίας και προσδίδοντας έναν χαρακτήρα κοινωνικής συνεργατικότητας και αλληλεγγύης στην επικοινωνία.

Ωστόσο υπήρξε γονέας -αρνητής του σελφ-τεστ, ο οποίος διαχειρίστηκε με προσπάθεια επανενημέρωσής του για τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα αλλά και με σεβασμό της άποψής του . Εγινε κοινοποίηση της αίτησης του για απαλλαγή τους από την διαδικασία στην Δ.Π.Ε Καστοριάς.

Ενημέρωση-επικοινωνία: Έχουν οριστεί τα επίπεδα ενημέρωσης κάθε τμήματος στα Πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων και αυτές διακρίνονται σε τακτικές-έκτακτες ενημερώσεις σε επίπεδο εβδομαδιαίο, μηνιαίο, τριμηνιαίο και ετήσιο (απολογισμός πεπραγμένων). Η ενημέρωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήταν συνεχής, ημερήσια και επαναλαμβανόμενη, πέραν του εργασιακού και διδακτικού ωραρίου, τόσο της προισταμένης-νηπιαγωγού , όσο και τηςδεύτερης νηπιαγωγού, αξιοποιώντας όλα τα πρόσφορα μέσα (τηλέφωνα, email σχολείου και προσωπικά, πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης, μέσα κοινωνικής δικτύωσης).

Η συνεργασία με τους γονείς κρίνεται απαραίτητη στην διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αφορά την δράση των παιδιών στην τάξη, την εξέλιξη τους και θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Οι προσκλήσεις και οι ανακοινώσεις γίνονται εξατομικευμένα αλλά και στον πίνακα ανακοινώσεων. Στην πρώτη συνάντηση με τους γονείς γίνεται ξεκάθαρο πως στόχος του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και ότι η συμβολή τους είναι απαραίτητη.Εμπλέκονται στη σχολική ζωή μέσα από τη συμμετοχή

τους στην εκπόνηση ενός θέματος ,παρακολουθούν γιορτές και εκδηλώσεις, με δωρεές(βιβλία, παιχνίδια, παιδαγωγικό υλικό, αναλώσιμα) στο νηπιαγωγείο. Δεν υπήρξαν ποτέ διενέξεις μεταξύ των γονέων. Τακτική του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι να κρατά χαμηλούς τόνους με τους γονείς ,μία φιλική και ειλικρινής στάση διατηρώντας ταυτόχρονα το κύρος και τον θεσμικό ρόλο του Νηπιαγωγείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχεία σχολικής μονάδας

Θετικά σημεία

Ο τομέας επικοινωνίας-ενημέρωσης και συνεργασίας στα πλαίσια των μαθησιακών, παιδαγωγικών λειτουργιών, η αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και πλουραλιστικού υλικού, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ψυχοσυναισθηματικής στήριξης.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση προγράμματος δραστηριοτήτων από κοινού με την α΄ τάξη του Δημοτικού αλλά και γενικά με το σχολείο με στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Υποστήριξη γονέων με θεματικές που να προσεγγίζουν τα ενδιαφέροντα των γονέων σε σχέση με την διαχείριση των ορίων, ψυχοσυναισθηματικών καταστάσεων τους τρόπους υποστήριξης του μαθησιακού έργου των παιδιών τους, με σύμπραξη ειδικών επί του θέματος

Δημιουργία ιστολογίου της σχολικής μονάδας για ενημέρωση των γονέων τόσο για τον εσωτερικό κανονισμό του νηπιαγωγείου και άλλα διοικητικά θέματα όσο και για την εκπαιδευτική διαδικασία τηρώντας πάντα τον νόμο περί προσωπικών δεδομένων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική διοίκηση-ηγεσία από την αρχή της περσινής χρονιάς, προγραμματίσε-συντόνισε και οργάνωσε τις απαραίτητες, διοικητικές λειτουργίες στους διακριτούς τομείς της διοικητικής, παιδαγωγικής, κοινωνικής και τεχνολογικής οργάνωσης της σχολικής μονάδας.Συγκεκριμένα στην διοικητική οργάνωση έγινε σαφής κατανομή αρμοδιοτήτων και ρόλων στην σχολική μονάδα, αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες και οι κλίσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, Επιπρόσθετα συντάχθηκε Σχέδιο Αντιμετώπισης Φυσικών Καταστροφών, καθώς και Εσωτερικός Κανονισμός-Μνημόνιο Διαχείρισης Έκτακτων Αναγκών (Δ.Α.Ι).Όσον αφορά τους υλικοτεχνικούς πόρους, το σχολείο έχει προβεί στην ποσοτική και ποιοτική απογραφή της κινητής του περιουσίας .Η τεχνολογική υποδομή δεν είναι αρκετά ικανοποιητική καθώς είναι ξεπερασμένης τεχνολογίας αλλά και δεν υπάρχει τρόπος ανανέωσής της μιας και η οικονομική διαχείριση ανήκει στη σχολική επιτροπή του Δήμου .

Διαθέσιμα τεκμήρια : Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Myschool, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αρχεία σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο συνεργάζεται με την ευρύτερη κοινότητα, , συμμετέχοντας και συνδημιουργώντας πολιτιστικές, αθλητικές και κοινωνικές εκδηλώσεις. Βέβαια οι εκδηλώσεις και οι δράσεις αυτές, όπως είναι ευνόητο ανεστάλησαν κατά τη διάρκεια πανδημίας και των υγειονομικών πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ και οι όποιες δράσεις έγιναν διαδικτυακά .

Θετικά σημεία

Το μοντέλο της κατανομημένης ηγεσίας που εμπλέκει όσο αυτό είναι δυνατόν περισσότερα μέλη της σχολικής κοινότητας, αλλά και της ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της τεχνολογικής υποδομής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 και οι δύο Νηπιαγωγοί ανταποκρίθηκαν επαρκώς στις απαιτήσεις της τηλεκπαίδευσης καταρχάς και για μεγάλο διάστημα αυτοεπιμορφούμενες με ίδια μέσα αλλά και με αλληλοβοήθεια μεταξύ εκπαιδευτικών και άλλων ειδικοτήτων για να σταθούν στο ύψος των περιστάσεων και να υποστηρίξουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μαθητές και τις οικογένειές τους . Τέλος στο 3ο τρίμηνο του σχ.έτους η μία νηπιαγωγός παρακολούθησε την επιμόρφωση Τ4Ε του ΥΠΑΙΘ.

Και οι 2 νηπιαγωγοί παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές συναντήσεις που υλοποιήθηκαν με πρωτοβουλία της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική μονάδα συμμετέχει στα σχολικά καινοτόμα προγράμματα , σε εθνικά προγράμματα αλλά όχι σε ευρωπαϊκά

Θετικά σημεία

Υπάρχει η διάθεση εκ μέρους των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις αλλά υπάρχει έλλειψη ποσοτικού και ποιοτικού χρόνου, καθώς και οικονομικών ή άλλων κινήτρων, αλλά αντίθετα υπάρχει και οικονομική επιβάρυνση για τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια για απόκτηση νέων δεξιοτήτων και στο σωστό χρόνο! Η πανδημία κατέδειξε αδυναμίες στην αναταπόκριση της εξαποστάσεως εκπαίδευσης όπου οι εκπαιδευτικοί από προσωπικό τους ενδιαφέρον και μεράκι για την δουλειά τους που αφορά σε παιδιά νηπιακής ηλικίας, προσπάθησαν και κατάφεραν να ανταποκριθούν μέσα από αλληλεγγύη και συνεργασία μεταξύ τους.