



Εργαστήρια δεξιοτήτων
Τίτλος: Εγώ είμαι εγώ και μου αρέσω!
Θεματική ενότητα

Οκτώβριος - Νοέμβριος 2024
Νηπιαγωγείο Πολυδενδρίου

Στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων **Εγώ είμαι Εγώ.. και μου αρέσω!** για την θεματική ενότητα: **“Ενδιαφέρομαι και ενεργώ” Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη-Ανθρώπινα Δικαιώματα**, τα παιδιά μας για δύο μήνες ασχολήθηκαν με θέματα που αφορούν την κατανόηση και αποδοχή της μοναδικότητας τους (εξωτερικά χαρακτηριστικά, εσωτερικός κόσμος, οικογένεια, φίλοι) αλλά και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων όπως ενσυναίσθηση, αλληλοσεβασμό και αποδοχή προς το διαφορετικό ώστε να μεταβούν ομαλά από το “εγώ” στο “εμείς” και να αναπτύξουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις με τους γύρω τους.

Τα παιδιά στο σύνολο τους έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το θέμα. Συμμετείχαν ενεργά στις συζητήσεις στην παρεούλα και σε όλες τις δράσεις του προγράμματος αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, επίλυσης προβλημάτων ενώ παράλληλα καλλιεργήσαν την κριτική τους σκέψη και ανέπτυξαν την αυτοπεποίθησή τους.



Εργαστήριο 1

Ως εφόρμηση για να ξεκινήσουμε το εργαστήριο χρησιμοποιήσαμε ένα κουτί «**μυστήριο**» στον οποίο είχαμε τοποθετήσει μέσα έναν καθρέφτη. Εξηγήσαμε, ότι μέσα στο κουτί κρύβετε η εικόνα ενός μοναδικού και πολύ ξεχωριστού παιδιού.

Κάθε παιδί με τη σειρά, ερχόταν και κοιτούσε μέσα και έπρεπε να κρατήσει μυστικό αυτό που είδε. Στο τέλος ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν τι είδαν και πως αισθάνθηκαν. Ποιο ήταν τελικά αυτό το μοναδικό και ξεχωριστό άτομο που έκρυβε ο καθρέφτης;



Ο «**καθρέφτης μυστήριο**» όπως τον ονομάσαμε, περνάει στη γωνιά της παρεούλας, από παιδί σε παιδί και παρατηρούμε, τι χρώμα είναι τα μάτια μας, τι χρώμα είναι τα μαλλιά μας, το χτένισμά μας, κάποια άλλα χαρακτηριστικά μας και περιγράφουμε τον εαυτό μας στην ομάδα. Έχουμε διαφορετικό χρώμα μαλλιών, διαφορετικά μάτια, διαφορετικό χτένισμα , κούρεμα, είμαστε διαφορετικοί , δε μοιάζουμε στην εμφάνιση.

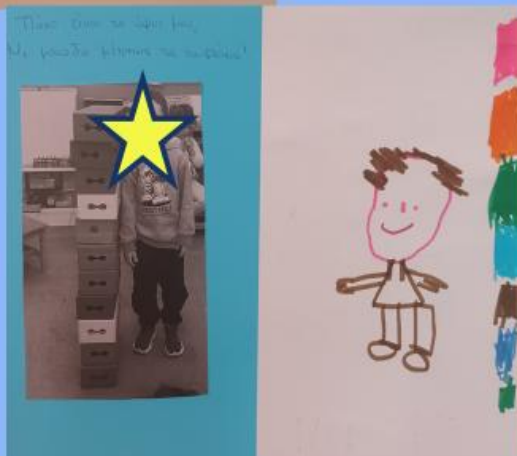


Μετρήσαμε το ύψος μας....Με μονάδα μέτρησης τα τουβλάκια του σχολείου.





Και το ζωγραφίσαμε.....



Παίζαμε το παιχνίδιΣ' έχω στο κεφάλι!

Όπου κάθε παιδί είχε στο κεφάλι τη φωτογραφία ενός φίλου τους και τα υπόλοιπα παιδιά προσπαθούσαν περιγράφοντας και δίνοντας πληροφορίες για αυτά να τον κάνουν να μαντέψει για ποιον φίλο τους πρόκειται.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

Ζωγραφίσαμε το όνομά μας με χρωματιστά γράμματα και συζητήσαμε για το αν έχουν όλοι και όλες το ίδιο όνομα.

- Γιατί καθένας μας έχει το δικό του όνομα;
 - Πώς ξεχωρίζουμε μεταξύ τους εκείνους που έχουν το ίδιο όνομα;
- Συζητήσαμε για το πώς απέκτησαν το όνομα τους.
- Γιατί είναι σημαντικό να έχουν όνομα;



ΒΑΣΙΛΙΚΗ

ΒΑΓΓΕΛΗΣ

ΤΖΑΠΝΟΥΡ

ΝΙΚΟΛΑΣ

ΝΙΚΟΣ

ΣΤΙΒΕΝ

ΠΑΧΟΥΛΑ

ΣΙΣΣΥ

ΑΝΓΚΕΛΟ

ΑΡΙΣΤΗ

ΜΑΡΙΑ

ΛΥΚΟΥΡΓΟΣ

ΜΑΡΕΝΙΑ

ΛΕΟΝΙΔΑΣ

ΣΤΑΘΗΣ

ΜΙΧΑΛΗΣ

..... και συνειδητοποιήσαμε τη σημασία του ονόματός μας
ως διακριτικό της ταυτότητάς μας

Ζωντανέψαμε το αρχικό μας γράμμα.....



Μιλήσαμε για τις ταυτότητες και συζητήσαμε ότι ο κάθε άνθρωπος έχει τη δική του ταυτότητα όπου αναγράφεται το όνομά του καθώς και άλλα στοιχεία που τη συγκροτούν, και για τα δακτυλικά αποτυπώματα, τα οποία μάλιστα υπάρχουν πριν ακόμα γεννηθούμε και το σχέδιό τους δεν αλλάζει ποτέ. Είναι μοναδικά για κάθε άνθρωπο στον κόσμο.

φτιάξαμε τις δικές μας ταυτότητες και βάλαμε το δακτυλικό μας αποτύπωμα

Ταυτότητα



Φτιάξαμε με τα δακτυλικά αποτυπώματα μας την αφίσα της τάξης μας



Και συζητήσαμε ότι ο καθένας από μας, «αφήνει» ένα όμορφο χρωματιστό αποτύπωμα στην τάξη

Αν όλα τα αποτυπώματα μας ενωθούν.... Δημιουργούν μια πολύχρωμη καρδιά.

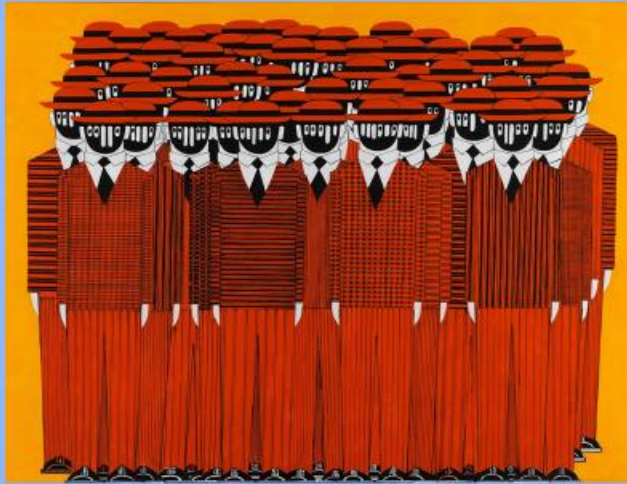


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3 Είμαστε διαφορετικοί – Είμαστε μοναδικοί

Είδαμε τον πίνακα του Γιάννη Γαϊτή «Ομάδα 27 ανθρώπων που κοιτάζουν μπροστά».

Και αναρωτηθήκαμε τι θα συνέβαινε αν όλοι οι άνθρωποι είχαν τα ίδια χαρακτηριστικά;

- Θα μπερδευόμασταν.
- Δεν θα ξέραμε ποιος είναι
- Δεν θα μπορούσαμε να τον πούμε με το όνομά του.
- Θα κάναμε όλοι το ίδιο πράγμα.
- θα μας μπέρδευε η μαμά μας, η δασκάλα μας
- θα βαριόμασταν.



Διαβάσαμε το παραμύθι της Φ. Νικολούδη **“Το χαρούμενο λιβάδι”**



Και συζητήσαμε για τις ομοιότητες και τις διαφορές των λουλουδιών και των δικών μας.

Βρήκαμε τις διαφορές που έχουμε όλοι μεταξύ μας σχετικά με το φύλο μας (αγόρι-κορίτσι), τα χαρακτηριστικά του προσώπου και του σώματος μας αλλά, και τα στοιχεία εκείνα στα οποία μοιάζουμε με τους άλλους.



Στη συνέχεια ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν

Αν ήσουν ένα λουλούδι σε ένα λιβάδι.....

-Τι λουλούδι θα ήσουνα;

-Με πόσα φύλλα;

- Θα είχες αγκάθια;

-Με πόσες βαθιές ρίζες;

Τα παιδιά ζωγράφισαν το λουλούδι που συμβολίζει τους ίδιους και αιτιολόγησαν την επιλογή τους στην παρεούλα.





Διαβάσαμε το παραμύθι η Μέλπω η μοναδική και ξεκίνησε ο προβληματισμός μας για το τι έκανε μοναδική την ηρωίδα μας.

Μα φυσικά οι επιλογές της στο ντύσιμο καθώς δεν της άρεσε να φορά τα ίδια ρούχα με τους άλλους στο σχολείο.

Μιμηθήκαμε τη Μέλπω και κάναμε και εμείς τις δικές μας επιλογές!!

Φορέσαμε τα καπέλα που μας άρεσαν....



και επιλέξαμε τα ρούχα που μας ταιριάζουν!!



Εργαστήριο 4

Στόχος του συγκεκριμένου εργαστηρίου ήταν να κατανοήσουν τα παιδιά ότι για τους φίλους μας
είμαστε ΜΟΝΑΔΙΚΟΙ.

Και αυτό δεν οφείλεται στα εξωτερικά χαρακτηριστικά μας, αλλά στα πράγματα που συνηθίζουμε να κάνουμε μαζί, στο χρόνο που περνάμε μαζί τους, στη σχέση αγάπης που έχουμε μαζί τους.

Αυτό μας κάνει ΜΟΝΑΔΙΚΟΥΣ για τους φίλους μας.

Για το σκοπό αυτό, αξιοποιήσαμε το παραμύθι του Μικρού Πρίγκιπα σε απλουστευμένη μορφή διαφανειών κρατώντας από το βιβλίο τα αποσπάσματα που θέλαμε να δουλέψουμε με τα παιδιά.

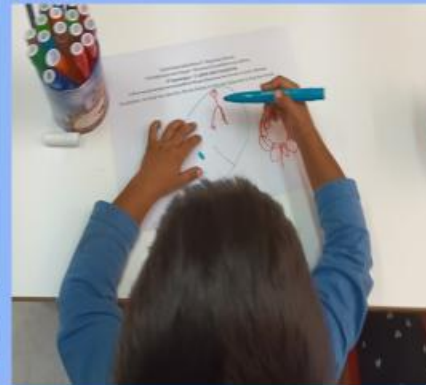
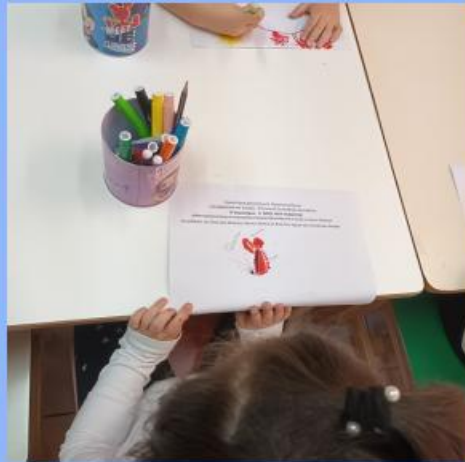
Δραστηριότητα 1: Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ

Είδαμε το πρώτο μέρος από το παραμύθι στον διαδραστικό πίνακα της τάξης.

Μιλήσαμε για τον πλανήτη του μικρού πρίγκιπα και συζητήσαμε με τα παιδιά ότι αν μπορούσαμε να έχουμε έναν δικό μας πλανήτη πως θα ήταν αυτός; Πως θα ήταν το σχήμα του, θα ήταν μεγάλος – μικρός, θα είχε όνομα, τι θα είχε ο πλανήτης μας, θα κατοικούσαν κι άλλοι ή μόνο εμείς;



Και φτιάξαμε τους δικούς μας πλανήτες



Εργαστήρια Δεξιότητων Α' Θεματικός Άξονας
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
4^ο Εργαστήριο Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ
Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού Μικρός Πρίγκιπας του Αντουάν ντε Σαιντ-Εξυπερύ.
Ζωγράφισε τον δικό σου πλανήτη. Να του δώσεις το δικό σου σχήμα και το δικό σου όνομα.



Εργαστήρια Δεξιότητων Α' Θεματικός Άξονας
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
4^ο Εργαστήριο Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ
Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού Μικρός Πρίγκιπας του Αντουάν ντε Σαιντ-Εξυπερύ.
Ζωγράφισε τον δικό σου πλανήτη. Να του δώσεις το δικό σου σχήμα και το δικό σου όνομα.



Εργαστήρια Δεξιότητων Α' Θεματικός Άξονας
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
4^ο Εργαστήριο Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ
Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού Μικρός Πρίγκιπας του Αντουάν ντε Σαιντ-Εξυπερύ.
Ζωγράφισε τον δικό σου πλανήτη. Να του δώσεις το δικό σου σχήμα και το δικό σου όνομα.



Εργαστήρια Δεξιότητων Α' Θεματικός Άξονας
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
4^ο Εργαστήριο Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ
Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού Μικρός Πρίγκιπας του Αντουάν ντε Σαιντ-Εξυπερύ.
Ζωγράφισε τον δικό σου πλανήτη. Να του δώσεις το δικό σου σχήμα και το δικό σου όνομα.



Εργαστήρια Δεξιότητων Α' Θεματικός Άξονας
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
4^ο Εργαστήριο Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ
Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού Μικρός Πρίγκιπας του Αντουάν ντε Σαιντ-Εξυπερύ.
Ζωγράφισε τον δικό σου πλανήτη. Να του δώσεις το δικό σου σχήμα και το δικό σου όνομα.



Εργαστήρια Δεξιότητων Α' Θεματικός Άξονας
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη
4^ο Εργαστήριο Ο ΔΙΚΟΣ ΜΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗΣ
Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού Μικρός Πρίγκιπας του Αντουάν ντε Σαιντ-Εξυπερύ.
Ζωγράφισε τον δικό σου πλανήτη. Να του δώσεις το δικό σου σχήμα και το δικό σου όνομα.



Δραστηριότητα 2: Οι ΦΙΛΟΙ ΜΟΥ – ΠΩΣ ΚΑΝΟΥΜΕ ΦΙΛΟΥΣ

Συνεχίζουμε την ανάγνωση του παραμυθιού από το σημείο που ο μικρός πρίγκιπας αποφασίζει να φύγει από τον πλανήτη του και ταξιδεύει σε άλλους πλανήτες μέχρι στο σημείο που φτάνει στη γη και γνωρίζει την αλεπού και γίνονται φίλοι.

Μιλήσαμε με τα παιδιά για ποιο λόγο ο Μικρός πρίγκιπας αποφάσισε να φύγει από τον πλανήτη του, έναν πλανήτη ολόδικό του.

Τι τον έκανε να φύγει;

Τι έψαχνε;

Γιατί δεν του άρεσαν για φίλοι οι άνθρωποι που συνάντησε στους άλλους πλανήτες.

Πως έγινε φίλος με την αλεπού;



Ζητήσαμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τους αγαπημένους τους φίλους και στη συνέχεια να μας μιλήσουν γι' αυτούς.

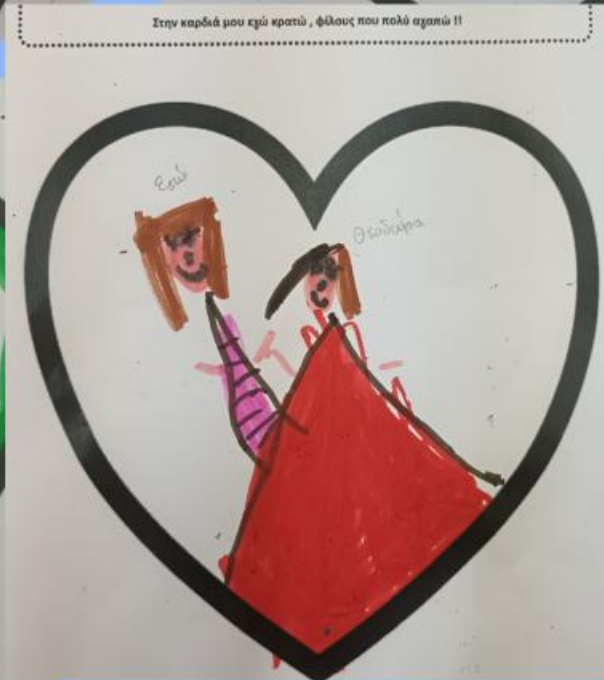
Που γνωρίστηκαν; Πως έγιναν φίλοι.

Τι κάνουν με τους φίλους τους,

Τι νιώθουν για αυτούς.

Είναι πάντα αγαπημένοι ή καμιά φορά κάνουν και πράγματα που τους στενοχωρούν;

ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΑΣ



Δραστηριότητα 3: ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΙ

Συνεχίσαμε την ανάγνωση του παραμυθιού όπου ο μικρός Πρίγκιπας συναντά τον κήπο με τα άλλα τριαντάφυλλα και αισθάνεται δυστυχισμένος.

Συζητήσαμε με τα παιδιά για τα συναισθήματα του μικρού Πρίγκιπα
Πώς νιώθει ο Πρίγκιπας;

- Γιατί νιώθει ότι το τριαντάφυλλο του είπε ψέματα πως είναι μοναδικό.
- Έχει δίκιο να νιώθει έτσι;
- Τι του είπε η αλεπού;
- Όταν θυμήθηκε τις στιγμές που ήταν μαζί του, πώς ένιωσε, τι σκέφτηκε;



ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ: Φωνές στο κεφάλι

Λέμε στα παιδιά ότι ο Πρίγκιπας κάθεται μόνος σε μια πέτρα και κλαίει. Νιώθει μπερδεμένος. Ακούει δύο διαφορετικές φωνές μέσα του και δεν ξέρει τι να κάνει. Να επιστρέψει στον πλανήτη του ή να μείνει στη γη;

- Η πρώτη είναι η φωνή της καρδιάς του που τον παρηγορεί και του λέει για το **πόσο ξεχωριστό είναι το λουλούδι του για αυτόν και του θυμίζει την ιδιαίτερη σχέση τους**
(είναι ξεχωριστό και μοναδικό το τριαντάφυλλό σου, γιατί το πότισες , το φρόντισες, γίνατε φίλοι,).
- Η άλλη του μυαλού του που τον κακίζει για την εμπιστοσύνη που έδειξε στο τριαντάφυλλό του, που τον άφησε να πιστεύει ότι ήταν μοναδικό στον κόσμο, και του λέει ότι έκανε λάθος
(Το τριαντάφυλλό σου είπε ψέματα .Δεν ήταν μοναδικό , υπάρχουν κι άλλα σαν κι αυτό).

Χωρίσαμε τα παιδιά σε δύο ομάδες – στις δύο φωνές που ακούει ο Πρίγκιπας. Σταθήκαμε σε δύο σειρές, φτιάχνοντας ένα διάδρομο. Ένα παιδί έχει το ρόλο του Πρίγκιπα και περπατά μέσα στον διάδρομο. Τα παιδιά ατομικά προσπαθούν να επηρεάσουν την απόφασή του υπέρ ή κατά.

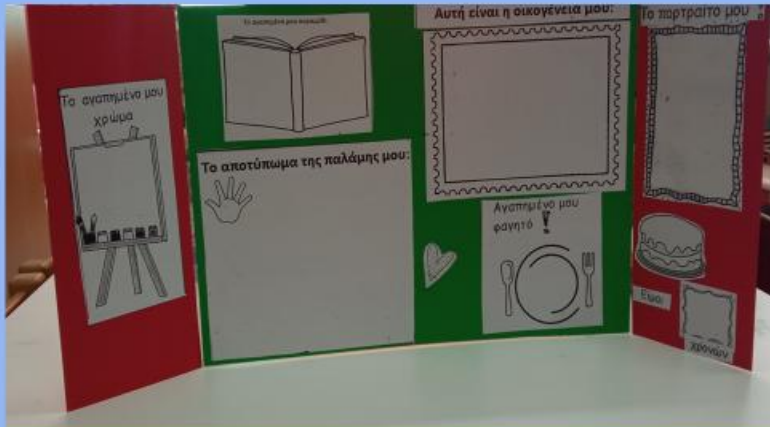
Άραγε ποια φωνή θα υπερισχύσει μέσα μας;



Εργαστήριο 5

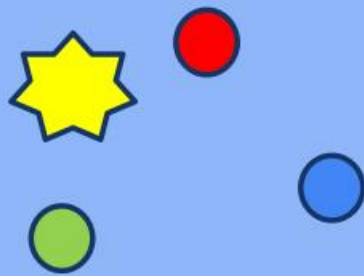
Σας παρουσιάζω τον εαυτό μου

Δόθηκε στα παιδιά, να συμπληρώσουν στο σπίτι με τη βοήθεια της οικογένειά τους, ένα τρίπτυχο που αφορούσε τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, το αγαπημένο τους φαγητό, παιχνίδι, χρώμα, το αγαπημένο τους βιβλίο, τα αγαπημένα του παιχνίδια, τα γενέθλιά τους.



Το κάθε παιδί ξεχωριστά, παίρνοντας το ρόλο του παρουσιαστή, μας μίλησε για τον εαυτό του και στο τέλος απαντούσε και σε ερωτήσεις των φίλων τους που ήθελαν να μάθουν περισσότερα για αυτούς. Με τον τρόπο αυτό έμαθαν αφενός να εκφράζονται αποτελεσματικά και απέκτησαν αυτοπεποίθηση και εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.





Οι φίλοι μας μιλούν για μας!!

Στο τέλος κάθε παρουσίασης των παιδιών ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλήσουν για τους φίλους τους.

- Τι είναι αυτό που τους αρέσει και θαυμάζουν στον συγκεκριμένο φίλο τους.
- Ποιες λεξούλες του ταιριάζουν... (φιλικός, αστείος, χαμογελαστός, σκανταλιάρης, βοηθητικός, δίκαιος, συμπονετικός ,ντροπαλός κτλ.
- Τι νιώθουν ή τι τους αρέσει να κάνουν μαζί.

Όλα αυτά τα όμορφα λόγια των φίλων μας καταγράφηκαν σε ένα χαμογελαστό ήλιο για να μην τα ξεχάσουμε ποτέ, καθώς συμφωνήσαμε ότι τα γλυκά λογάκια των φίλων μας, ζεσταίνουν την καρδούλα μας σαν τις ακτίνες του ήλιου.

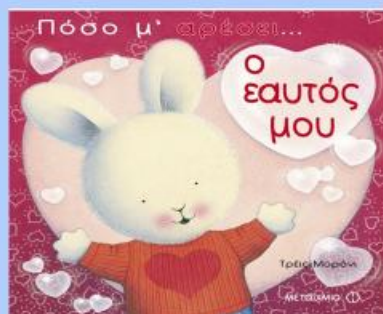
αλλά και **γιατί αγαπάμε τον εαυτό μας και τους φίλους μας όπως είναι**



Εργαστήριο 6 Πόσο μου αρέσει ο εαυτός μου- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησής μας

Το «Πόσο μου αρέσει ο εαυτός μου» και το «Είμαι σπουδαίος, είμαι εγώ!» ήταν τα βιβλία που επιλέξαμε στα εργαστήρια για να μιλήσουμε για τον υπέροχο εαυτό μας, για τα πόσα πολλά μπορούμε να καταφέρουμε αφού είμαστε πια αρκετά μεγάλοι και να ενισχύσουμε την αυτοπεποίθησή μας

Με αφορμή το παραμύθι
«Πόσο μου αρέσει ο εαυτός
μου»



Μιλήσαμε για το τι μας αρέσει περισσότερο στον εαυτό μας, τί μας κάνει χαρούμενους και τι λυπημένους τι ονειρευόμαστε να γίνουμε όταν μεγαλώσουμε.

Στη συνέχεια φωτογραφηθήκαμε σε όποια στάση ήθελε ο καθένας από μας μια και είμαστε διαφορετικοί και μοναδικοί και ζωγραφίσαμε όλα αυτά που μας αρέσουν και επιθυμούμε.



Εργαστήριο 7^ο: Καθρέφτης σπουδαιότητας.

Σε συνέχεια των δραστηριοτήτων ενδυνάμωσης του μοναδικού εαυτού μας αλλά και για να καλλιεργήσουμε το αίσθημα της ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας, διαβάσαμε το παραμύθι

Είμαι σπουδαίος, είμαι εγώ .

Μιλήσαμε για το πόσο σπουδαίο είναι να αποδεχόμαστε τον εαυτό μας όπως ακριβώς είναι , ότι τα πράγματα που δεν μας αρέσουν σε μας, ή στους άλλους, μπορεί τελικά να αποδειχθούν προτερήματα και πόσο σπουδαίοι θα πρέπει να νιώθουμε για όλα τα πράγματα που έχουμε καταφέρει και μπορούμε να κάνουμε αφού είμαστε πλέον αρκετά μεγάλοι.



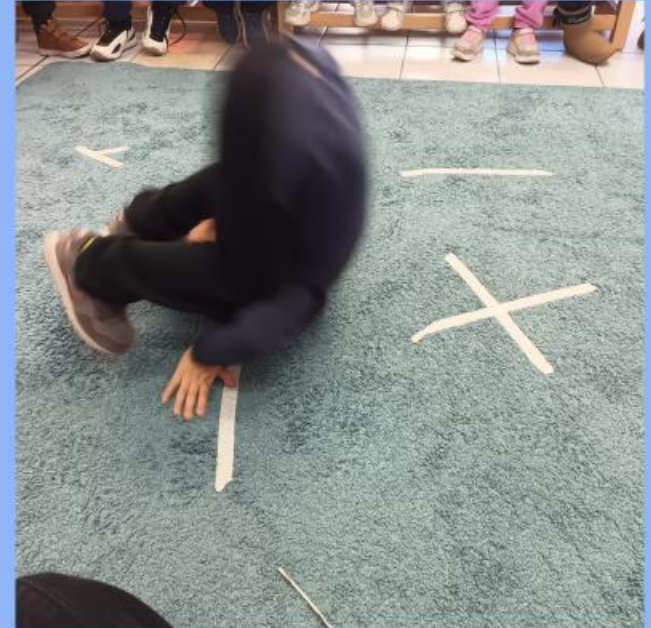
Γιατί είμαστε σπουδαίοι;

Τα παιδιά απάντησαν:

- Γιατί μάθαμε να τρώμε μόνοι μας
- Γιατί μπορούμε να ζωγραφίζουμε
- Γιατί μπορούμε να ντυθούμε μόνοι μας
- Γιατί μπορούμε να δέσουμε τα κορδόνια μας
- Γιατί μπορούμε να κάνουμε κολοτούμπες
- Γιατί μπορούμε να κάνουμε ποδήλατο
- Γιατί μπορούμε να κάνουμε κουτσό
- Γιατί μπορούμε να σηκώνουμε βαριά αντικείμενα
- Γιατί μπορούμε να χτενιζόμαστε μόνοι μας κ.α.

Κάποια παιδιά το αποτύπωσαν στην πράξη....





Κάποια παιδιά στο χαρτί.....



να κάνω ποδήλατο
φύσος μου



μπορώ να δώσω
το μπουφάν μου



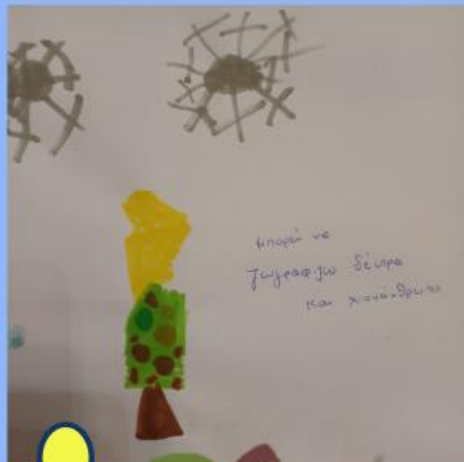
μπορώ να
εγκλωβίσω βαρέα



μπορώ να
πρώτο μόνος
μόνος
μου



μπορώ να κάνω
ποδήλατο φύσος μου



μπορώ να
ζυγιστώ δέντρα
και χιονόβραχο



μπορώ να
κάνω ποδήλατο



μπορώ να
εγκλωβίσω λογία
Πράγμα όπως
για καρτέλε



μπορώ
να κάνω
κατακόρυφο



και δημιουργήσαμε τον καθρέφτη σπουδαιότητας που μέσα του καθρεφτίζεται ο ξεχωριστός
εαυτός μας.



Ακούσαμε και τραγουδήσαμε το "Εγώ είμαι εγώ", σε στίχους του Βαγγέλη Ηλιόπουλου, χορέψαμε, αγκαλιαστήκαμε και διασκεδάσαμε πολύ



Οι δράσεις του 1ου εργαστηρίου δεξιοτήτων ολοκληρώθηκαν με την παρουσίαση όλων των δραστηριοτήτων και των ατομικών φακέλων των παιδιών με τον μοναδικό εαυτό τους. Έτσι θυμηθήκαμε πόσο καλά περάσαμε .

