

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

1/θέσιο Νηπιαγωγείο Πλατάνου (κωδικός σχολείου: 9160047). Βρίσκεται στο Δήμο Αλεξάνδρειας, στο χωριό Πλάτανος και διοικητικά ανήκει στην Π.Ε. Ν. Ημαθίας. Όραμα του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, να ικανοποιήσει τις φυσικές και ψυχικές τους ανάγκες μέσα σε ένα ευχάριστο, ασφαλές και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, εμπειρίες και γνώσεις. Βασική αρχή του νηπιαγωγείου είναι η κοινωνικοποίηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ένταξη όλων των παιδιών στην ομάδα, η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός και η μάθηση μέσα από το παιχνίδι. Περιλαμβάνει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 προθάλαμο, 3 τουαλέτες (2 για τα παιδιά και 1 για τους ενήλικες), 1 αποθήκη και 1 λεβητοστάσιο. Το γραφείο προϊσταμένης είναι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας καθώς και το αρχείο του νηπιαγωγείου. Επίσης, η αίθουσα είναι αρκετά φωτεινή, έχει κεντρική θέρμανση, υπάρχει ενσύρματη κι ασύρματη σύνδεση internet, διαθέτει 1 μικρό ψυγείο, 1 σταθερό υπολογιστή, 1 εκτυπωτή/scanner και 1 μεγάλη οθόνη τηλεόρασης η οποία είναι συνδεδεμένη με τον υπολογιστή. Ο αύλειος χώρος του νηπιαγωγείου είναι μεγάλος και οριοθετημένος. Περιλαμβάνει τσιμεντένια παγκάκια, παρτέρια, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρα. Η αποθήκη και η παιδική χαρά που υπάρχουν επίσης στο χώρο της αυλής παρουσιάζουν πολλές φθορές και δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 1 αναπληρώτρια νηπιαγωγό ΠΕ60 που εκτελούσε και χρέη προϊσταμένης και 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ06 αγγλικής φιλολογίας που ερχόταν στο νηπιαγωγείο δύο φορές την εβδομάδα. ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ. Τη χρονιά 2021-2022 το νηπιαγωγείο λειτούργησε ως πρωινό υποχρεωτικό τμήμα με σύνολο μαθητών 12. Συγκεκριμένα φοιτούσαν 10 νήπια και 2 προνήπια. Δε φοιτούσαν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων, (τέσσερις θεματικοί άξονες) με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων. Επίσης εφαρμόστηκε η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας εστιάζονται στα παρακάτω:

- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνεργάστηκαν σε σημαντικό βαθμό, γεγονός που αποδεικνύεται από το επίπεδο της μάθησης καθώς και από την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η δυνατότητα για την πραγματοποίηση δια ζώσης σχολικών εορτών μεταξύ των μαθητών, όπως η γιορτή για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου, η Χριστουγεννιάτικη γιορτή και η γιορτή για την επέτειο της 25^{ης} Μαρτίου. Επίσης διοργανώθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και στο κλείσιμο της χρονιάς πραγματοποιήθηκε καλοκαιρινή γιορτή με την παρουσία των γονέων. Το υλικό των εκδηλώσεων δόθηκε στους γονείς/κηδεμόνες.
- Αρμονική επικοινωνία/συνεργασία ανάμεσα στη σχολική μονάδα και την οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από φορείς, με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στα θετικά σημεία της ηγεσίας-οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας σημαντικό ρόλο έπαιξαν οι διοικητικές ικανότητες και ο οργανωτικός χαρακτήρας της Προϊσταμένης .
- Η συνεργασία Προϊσταμένης και εκπαιδευτικού της αγγλικής φιλολογίας, βοήθησε στην πραγματοποίηση των στόχων για την αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.
- Στα θετικά σημεία μπορούμε να σημειώσουμε την καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, την Διευθύντρια και τις εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Πλατάνου, την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλεξάνδρειας, τη ΣΕΕ ΠΕ60, τη Διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας.
- Η Προϊσταμένη μεριμνούσε για την τήρηση του αρχείου, την άμεση ενημέρωση με email ή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους φορείς και γενικότερα με την κοινότητα.
- Η καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, οποιουδήποτε συμβάντος έλαβε χώρα στην σχολική μας μονάδα και συνέβαλλε στην οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία της.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρότι η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς είναι καλή, πάντα θα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης η οποία θα βοηθήσει το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα.
- Η μείωση του εργασιακού φόρτου (γραφειοκρατία) στο διοικητικό έργο της Προϊσταμένης.
- Η εξέλιξη και αξιοποίηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου.
- Πρωτοβουλίες για συνεργασία και δημιουργία ενός σχολικού δικτύου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας παρακολούθησαν και συμμετείχαν, με σκοπό τη δια βίου μάθηση αλλά και την αυτομόρφωση, επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια τα οποία διοργανώθηκαν από: την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60, τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης της δράσης eTwinning και από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (προσβάσιμο υλικό ΙΕΠ, εισαγωγή αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση) .
- Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με στόχο πάντα την αυτοβελτίωσή τους και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας σε εθνικά ή και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες (π.χ. κινητικά παιχνίδια, κατασκευές, δραματοποιήσεις, ανάγνωση παραμυθιών κ.τ.λ.) με στόχο την καλλιέργεια της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του σεβασμού απέναντι στον άλλον. Προωθήθηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος ώστε ομαλά τα νήπια να οδηγηθούν από το εγώ στην ομάδα. Στα πλαίσια της καθημερινής ζωής της τάξης δεν αποφεύχθηκαν οι συγκρούσεις αλλά λειτούργησαν ως αφορμή για να μάθουμε να επιλύουμε τις συγκρούσεις, να διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας και να βγαίνουμε κερδισμένοι ατομικά και ομαδικά.

Καλλιεργήθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις σε έναν μεγάλο βαθμό ανάμεσα στους μαθητές/τριες χωρίς βέβαια να εξαλειφθούν εντελώς οι κλειστές-στεγανές σχέσεις μεταξύ κάποιων παιδιών. Σε έναν επίσης μεγάλο βαθμό αναπτύχθηκε και η ομαδικότητα αφού μπορούσαν να συντονίζονται στο παιχνίδι τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο μεγάλος εργασιακός φόρτος (γραφειοκρατεία) στο διοικητικό έργο της προϊσταμένης.
- Οι απουσίες των παιδιών κατά χρονικά διαστήματα λόγω υγείας ή λόγω του φόβου για τον Covid-19.
- Δύο περιπτώσεις παιδιών που δεν μπορούσαν να μιλήσουν αλλά και δεν κατανοούσαν την ελληνική γλώσσα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις