

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΠΡΩΤΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:** 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Πλατάνου (κωδικός σχολείου: 9160047). Βρίσκεται στο Δήμο Αλεξάνδρειας και διοικητικά ανήκει στην Π.Ε. Ν. Ημαθίας. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ. Τη χρονιά 2020-2021 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 1 μόνιμη νηπιαγωγό Π.Ε.60 που εκτελούσε και χρέη προϊσταμένης και μια αναπληρώτρια σχολική ψυχολόγο Π.Ε.23 που πήγαινε στο νηπιαγωγείο μία φορά την εβδομάδα. ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ. Τη χρονιά 2020-2021 το νηπιαγωγείο λειτούργησε ως πρωινό υποχρεωτικό τμήμα με σύνολο μαθητών 8. Συγκεκριμένα φοιτούσαν 3 νήπια και 5 προνήπια. Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Πλατάνου τύπου «Κοσμάς Αιτωλός» στεγάζεται σε κτήριο στο χωριό Πλάτανος. Περιλαμβάνει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 προθάλαμο, 3 τουαλέτες, 1 αποθήκη και 1 λεβητοστάσιο. Το γραφείο προϊσταμένης είναι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας καθώς και το αρχείο του νηπιαγωγείου. Επίσης, η αίθουσα είναι αρκετά φωτεινή, έχει κεντρική θέρμανση, υπάρχει ενσύρματη σύνδεση internet, διαθέτει 1 μικρό ψυγείο, 1 σταθερό υπολογιστή, 1 εκτυπωτή/scanner και 1 μεγάλη οθόνη τηλεόρασης η οποία είναι συνδεδεμένη με τον υπολογιστή. Ο αύλιος χώρος του νηπιαγωγείου είναι μεγάλος και οριοθετημένος. Περιλαμβάνει τσιμεντένια παγκάκια, παρτέρια, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρα. Η αποθήκη και η παιδική χαρά που υπάρχουν επίσης στο χώρο της αυλής παρουσιάζουν πολλές φθορές και δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Όραμα του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, να ικανοποιήσει τις φυσικές και ψυχικές τους ανάγκες μέσα σε ένα ευχάριστο, ασφαλές και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, εμπειρίες και γνώσεις. Βασική αρχή του νηπιαγωγείου είναι η κοινωνικοποίηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ένταξη όλων των παιδιών στην ομάδα, η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός και η μάθηση μέσα από το παιχνίδι.

### **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχολική χρονιά 2020-2021 κύλησε με πολλές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η εμφάνιση της πανδημίας COVID-19 οριοθέτησε μια διαφορετική στάση του Συλλόγου Διδασκόντων στους στόχους που είχε ορίσει στο ξεκίνημα της χρονιάς. Το πρόγραμμα και οι στόχοι που είχαν καθοριστεί στα

πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας διαφοροποιήθηκαν και προσαρμόστηκαν στα νέα δεδομένα της πανδημίας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του νηπιαγωγείου συνεργάστηκε, επαναπροσδιόρισε και σχεδίασε με αισιοδοξία το εκπαιδευτικό έργο. Η εκπαιδευτικός διατήρησε την επικοινωνία με τους μαθητές υπερνικώντας την έλλειψη γνώσης και επιμόρφωσης στο χειρισμό και την τεχνολογία των Η/Υ με προσωπικό αγώνα και κατάθεση ψυχής.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο υπήρξε συστηματική και συνεπής χωρίς κάποιος μαθητής να εγκαταλείψει τη φοίτηση του με εξαίρεση κάποιες απουσίες για λόγους υγείας των παιδιών. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 και κατά το χρονικό διάστημα που εφαρμόστηκε η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας Webex, η συμμετοχή των παιδιών υπήρξε μειωμένη. Υπήρξε μεγάλος αριθμός σχολικής διαρροής επειδή κάποιοι γονείς δεν διέθεταν καθόλου τεχνολογικό εξοπλισμό.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στόχος της νηπιαγωγού αποτελεί η αποφυγή/πρόληψη παραβατικών μη αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς και η ενίσχυση θετικών/αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς η οποία θα ενισχύει την επικοινωνία και συνύπαρξη μεταξύ των μαθητών/τριών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από την ανάρτηση και εφαρμογή κανόνων στη σχολική τάξη κατά την έναρξη του σχολικού έτους και γενικότερα στη σχολική μονάδα. Οι κανόνες δημιουργούνται σε συνεργασία με τα ίδια τα παιδιά, επιβραβεύεται η θετική συμπεριφορά, πραγματοποιούνται σχετικές δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, το σεβασμό, την αποδοχή, τη διαφορετικότητα. Τη σχολική χρονιά 2020-2021 οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των παιδιών κατά τη διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης ήταν καλές/φιλικές παρόλο που υπήρχαν μαθητές που δεν μιλούσαν την ελληνική γλώσσα. Από την άλλη μεριά, η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση δεν λειτούργησε σαν γέφυρα επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές/τριες καθώς όπως αναφέρθηκε δεν συμμετείχαν όλοι οι μαθητές.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/μαθήτριες. Σε περιπτώσεις εντάσεων και συγκρούσεων η εκπαιδευτικός δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να συζητήσουν μεταξύ τους, να βρουν και να «κατανοήσουν» την αιτία του προβλήματος αλλά και να προβληματιστούν για να προτείνουν την αποδεκτή λύση για την ομαλή επίλυση του συμβάντος. Τη σχολική χρονιά 2020-2021 η σχέση μαθητών/μαθητριών με την εκπαιδευτικό δεν μπόρεσε να ενδυναμωθεί στο μέγιστο βαθμό λόγω της νόσου Covid-19 και των ιδιαίτερων μέτρων που ίσχυαν για τις σχολικές μονάδες. Η νηπιαγωγός συνεχώς ενημέρωνε τους/τις μαθητές/μαθήτριες σχετικά με θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19 και την πιστή τήρηση και εφαρμογή κανόνων υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του ιού.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας αποτελεί σημαντικό παράγοντα με ιδιαίτερη σημασία στη μεταξύ τους συνεργασία και επικοινωνία, έχοντας κοινό στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και τη δημιουργία αισθήματος ασφάλειας ώστε οι ώρες που παραμένει στο σχολείο να είναι ευχάριστες και δημιουργικές. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω των συνθηκών της πανδημίας οι συναντήσεις με τους γονείς περιορίστηκαν. Παρ' όλα αυτά, οι γονείς είχαν την δυνατότητα είτε μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας ή μετά το τέλος της τηλεδιάσκεψης να μιλήσουν με τη νηπιαγωγό.

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας εστιάζονται στα παρακάτω:

- Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συνεργάστηκαν σε κάποιο ικανοποιητικό βαθμό.
- Η ύπαρξη καθημερινής επαφής των μαθητών/μαθητριών με τη σχολική πραγματικότητα έστω και εξ' αποστάσεως για όσους μαθητές μπορούσαν να συμμετέχουν.
- Κατά την εφαρμογή μιας διαφορετικής παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παραβλέφθηκε και η πραγματοποίηση των σχολικών εορτών για τα Χριστούγεννα και για την 25η Μαρτίου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Τα αρμόδια όργανα του Δήμου είναι αναγκαίο να έχουν κάποιες φορές περισσότερη αμεσότητα στην διεκπεραίωση των αναγκών του σχολείου.
- Όταν τα παιδιά απομακρύνονται για κάποιο λόγο από την σχολική πραγματικότητα και χαλαρώνουν οι δεσμοί με την καθημερινότητα, τις ρουτίνες, τους κανόνες που ακολουθούν μέσα στην δια ζώσης διδασκαλία, τότε κάθε φορά με την επαναλειτουργία των σχολείων καλούνται μαθητές και εκπαιδευτικοί να διαχειριστούν συναισθήματα και κανόνες προσαρμογής εκ νέου.
- Η διαμόρφωση της τάξης (πχ να δημιουργηθεί η «Γωνιά του Υπολογιστή»).
- Η αναδιαμόρφωση της αυλής.
- Παιδιά αλλόγλωσσα που οι γονείς τους είναι οικονομικοί μετανάστες δεν είχαν τη δυνατότητα να ενταχθούν εύκολα στην τάξη και να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου για τη σχολική χρονιά 2020-2021 γίνεται από νηπιαγωγό η οποία τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά υπηρετούσε σε διαφορετική σχολική μονάδα. Ως αποτέλεσμα, ίσως να μην υπάρχει η δέουσα αξιοπιστία στη συμπλήρωση των αξόνων. Τα δεδομένα που δίνονται είναι με βάση το αρχείο που υπήρχε στο νηπιαγωγείο.

Η διοίκηση με αποτελεσματικότητα κατεύθυνε την προοπτική και το όραμα της σχολικής μονάδας. Σχεδίασε και υλοποίησε σε πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας ακολουθώντας δημοκρατικό προφίλ.

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων έχει αυξηθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό κι έχει εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα, χωρίς γραμματειακή υποστήριξη, με πλήρες διδακτικό ωράριο, με αποτέλεσμα να προσπαθούν να ανταπεξέλθουν σε αυτά θυσιάζοντας πολλές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συστηματική ενημέρωση της κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες του σχολείου. Κατά την σχολική χρονιά 2020-2021 οι συνεργασίες με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες και την κοινότητα ήταν ανύπαρκτες λόγω των συνθηκών της πανδημίας και των περιοριστικών μέτρων μετά το άνοιγμα των σχολείων.

### Θετικά σημεία

- Στα θετικά σημεία της ηγεσίας-οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας σημαντικό ρόλο έπαιξε η δυναμικότητα της Προϊσταμένης με τον οργανωτικό χαρακτήρα και τις διοικητικές της ικανότητες.
- Η Προϊσταμένη φροντίζει για την τήρηση του αρχείου, την άμεση ενημέρωση με e-mail ή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους φορείς και γενικότερα με την κοινότητα.
- Στην οργάνωση της λειτουργίας του νηπιαγωγείου σημαντική είναι η καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, οποιουδήποτε συμβάντος λαμβάνει χώρα στην σχολική μονάδα και η εκπαιδευτικός κρίνει απαραίτητο ότι πρέπει να καταγραφεί, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

- Παρότι η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς είναι καλή, πάντα θα υπάρχουν

περιθώρια βελτίωσης.

- Η μείωση του εργασιακού φόρτου (γραφειοκρατία) στο διοικητικό έργο της Προϊσταμένης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω των συνθηκών της πανδημίας οι επιμορφώσεις και τα λοιπά προγράμματα πραγματοποιήθηκαν με τη μορφή της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης καθώς και παρακολουθήσεις επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου δε συμμετείχε σε Εθνικά ή Ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Θετικά σημεία**

- Στα θετικά σημεία ως προς την επαγγελματική υπόσταση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας θα πρέπει να λάβουμε υπόψη την πλούσια εμπειρία τους και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.