

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ - 9390091

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Νηπιαγωγείο Πλαταμώνα** συστεγάζεται μαζί με το Δημοτικό Σχολείο Πλαταμώνα επί της οδού Εγνατίας 76 στο ισόγειο του κτιρίου.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που είναι παραθαλάσσια και τουριστική, και η οποία έχει διάφορα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Τόσο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου όσο και οι οικογένειες των μαθητών και μαθητριών αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών.

Το σχολείο μας διαθέτει δύο αίθουσες, οι οποίες μπορούν να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες δύο Πρωινών Υποχρεωτικών Τμημάτων και παράλληλα τις ανάγκες του Προαιρετικού Ολοήμερου Τμήματος, ενώ διαθέτει ξεχωριστές τουαλέτες από αυτές των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου. Το Γραφείο του Νηπιαγωγείου λειτουργεί εντός της μίας από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, καθώς η σχολική μονάδα δεν έχει στην άμεση διάθεσή της άλλη διπλανή αίθουσα που θα μπορούσε να εξυπηρετήσει αυτή την ανάγκη σε μόνιμη βάση.

Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν δύο Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, προς όφελος των μαθητών/τριών και του σχολείου.
- Η δημιουργία καλού κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας, ανάμεσα σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες)

3. Η διατήρηση του χαρακτήρα και του σκοπού του Νηπιαγωγείου.
4. Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου.
5. Η ικανοποίηση των μορφωτικών και παιδαγωγικών στόχων που τέθηκαν.
6. Η λειτουργία του Προαιρετικού Ολοήμερου Τμήματος, το οποίο αφενός εξυπηρέτησε τους εργαζόμενους γονείς και αφετέρου ενίσχυσε μαθησιακά τους εγγεγραμμένους σε αυτό μαθητές/τριες με περισσότερες στοχευμένες δραστηριότητες.
7. Η απόκτηση πέντε (5) σετ ρομποτικής Beebot που στάλθηκαν από το ΥΠΑΙΘΑ.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίος ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και τεχνολογικής υποδομής του σχολείου (από αρμόδιους φορείς και από το ΥΠΑΙΘΑ) με σύγχρονο, πολυδιάστατο, προσβάσιμο, ασφαλές, ενδιαφέρον και ελκυστικό παιδαγωγικό υλικό, καθώς και με ένα ακόμη μεγάλο φωτοτυπικό μηχάνημα/scanner.

Αναγκαία είναι επίσης η απόκτηση κι άλλων επίπλων αποθήκευσης (υπάρχει ανάγκη για επιπλέον ντουλάπες/βιβλιοθήκες για τη σωστή αποθήκευση των παιδαγωγικών βιβλίων και παραμυθιών του σχολείου και/ή άλλων υλικών, καθώς και για την αποθήκευση των Αρχείων της Διοίκησης, για τα οποία δεν υπάρχει πλέον άλλος χώρος).

Εξαιρετικά χρήσιμη επίσης θα ήταν η απόκτηση μιας κανονικής ηλεκτρικής κουζίνας (αυτή τη στιγμή το Νηπιαγωγείο διαθέτει φουρνάκια μικροκυμάτων και ένα μίνι ηλεκτρικό φούρνο χωρίς εστίες, από κοινού με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο), η οποία θα εξυπηρετούσε όχι μόνο στο ταυτόχρονο ζέσταμα περισσότερων γευμάτων του Ολοήμερου, αλλά και για τη διδασκαλία (π.χ. θα διευκόλυνε την παρασκευή συνταγών στα πλαίσια οργανωμένων διδασκαλιών).

Βελτιώσεις επίσης κρίνονται αναγκαίες και στην κτιριακή υποδομή του σχολείου και κυρίως όσον αφορά στο χώρο του προαυλίου, το οποίο είναι κοινό με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο και δεν είναι κατάλληλα διαμορφωμένο για νήπια/προνήπια (έδαφος επικίνδυνο για ατυχήματα, σπασμένες πέτρες σε πεζούλια, παντελής έλλειψη υπαίθριων παιχνιδιών/αμμοδόχου κλπ).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επιλύθηκαν διάφορα ζητήματα που προέκυψαν.
2. Ρυθμίστηκαν διάφορα οργανωτικά θέματα με επιτυχία.
3. Αποκαταστάθηκαν κάποιες μικρές βλάβες και ορισμένες από τις ελλείψεις υλικού της σχολικής μονάδας.
4. Η εξασφάλιση των ελάχιστων προϋποθέσεων επιβίωσης του σχολείου, παρά τη γενικότερη, χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
5. Παρ' όλη την έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων που μετά βίας ικανοποιούν τις βασικές λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό της υποδομής του, η διοίκηση αλλά και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας λειτούργησαν όχι μόνο ως όφειλαν, αλλά και επιπρόσθετα επιχείρησαν να καλυτερεύσουν την κατάσταση,

συνεισφέροντας ακόμη και με δικά τους μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία θεωρείται η αύξηση των κρατικών οικονομικών πόρων αφενός για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και αφετέρου για την κάλυψη και άλλων αναγκών του, όπως ενδεικτικά για: προμήθεια βιντεοπροβολέα, επίπλων για αποθήκευση βιβλίων και υλικών, κλιματιστικού, ηλεκτρικής κουζίνας, μεγάλου εκτυπωτή/scanner για την δεύτερη αίθουσα, κ.ά.

Αναγκαίος θεωρείται επίσης ο εκσυγχρονισμός των Η/Υ και των περιφερειακών τους και στις δύο αίθουσες και η διαμόρφωση ενός ελκυστικού, ασφαλούς και κατάλληλου για τα νήπια/προνήπια αύλειου χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
2. Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
3. Συμμετοχή σε προγράμματα.
4. Σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, άμεσα, στην καθημερινή διδακτική πρακτική.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση επιπλέον επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Από το Νηπιαγωγείο ξεκινώ, μεγαλώνω, προχωρώ, πάω στο Δημοτικό!» Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θεωρούμε ότι θα διευκολύνει και θα υποβοηθήσει την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά από την Ομάδα Δράσης.
2. Το Σχέδιο Δράσης οδήγησε στη δημιουργία ενός καλού σχολικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες της σχολικής μας μονάδας και στους/τις μαθητές/τριες κυρίως της Α' και δευτερευόντως της Β' Τάξης του συστεγαζόμενου με εμάς Δημοτικού σχολείου, καθώς και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.
3. Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ήταν ποικίλες και ενδιαφέρουσες για τους/τις μαθητές/τριες, κάλυψαν διάφορες πτυχές της σχολικής ζωής, διέθεταν συνέχεια, έφεραν σε επαφή μαθητές διαφόρων ηλικιών και ενίσχυσαν την ποιοτική αλληλεπίδραση μεταξύ τους.
4. Τα νήπια προετοιμάστηκαν συστηματικά και βιωματικά, ενδυναμώθηκαν και υποστηρίχθηκαν για την είσοδο και προσαρμογή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις με ενθουσιασμό και ενδιαφέρον. Ενημερώθηκαν, προσέγγισαν, βίωσαν, συνεργάστηκαν, συζήτησαν, εμπιστεύτηκαν και αποδέχτηκαν ο ένας τον άλλο, δημιούργησαν νέες σχέσεις με παιδιά και ενηλίκους (μαθητές και εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου) και με αυτό τον τρόπο απέβαλλαν τα όποια άγχη τους για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα.
5. Οι γονείς ήρθαν περισσότερο σε επαφή με το Νηπιαγωγείο και με την παιδαγωγική του προσέγγιση γενικά, και ειδικά όσον αφορά την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο, ενώ παράλληλα ενημερώθηκαν για ζητήματα που τους απασχολούσαν και έθεσαν τα ερωτήματά τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το Σχέδιο Δράσης ήταν καλά οργανωμένο.

Κατά την υλοποίησή του δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, εκτός από μία δράση που δεν κατέστη εφικτό να υλοποιηθεί όπως είχε σχεδιαστεί αρχικά, λόγω αστάθμητων παραγόντων και ιδιαίτερων συνθηκών (η

Χριστουγεννιάτικη 7^η Δράση: «Φτιάχνουμε Χριστουγεννιάτικα παλαμόδεντρα μαζί με την Α' Τάξη!»). Η δράση τελικά υλοποιήθηκε με αλλαγές στον αρχικό της σχεδιασμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις οι οποίες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη με ποιοτικό και ουσιαστικό τρόπο, ενώ ταυτόχρονα υποστηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς δίνοντας τροφή για σκέψη και/ή απαντήσεις σε ζητήματα και ερωτήματα της σχολικής καθημερινότητας, είναι πάντοτε χρήσιμες και εποικοδομητικές για τους/τις εκπαιδευτικούς και για τη διδακτική πρακτική. Παράλληλα, εξίσου χρήσιμες είναι και οι σχετικές με τη μετάβαση επιμορφώσεις οι οποίες θα υποστηρίζουν τους γονείς των νηπίων και θα δίνουν απαντήσεις σε ζητήματα και ερωτήματά τους που σχετίζονται με τη σχολική καθημερινότητα και την προσαρμογή των παιδιών τους στη νέα βαθμίδα. Με βάση τα παραπάνω, επιμορφώσεις που θα προσφέρονταν από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α./ΙΕΠ/άλλους φορείς και θα σχετίζονταν με τα ζητήματα που πραγματεύεται η παρούσα Δράση ή θα εμβάθυναν σε αυτά, θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και ενδιαφέρουσες για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Τονίζεται πως, με βάση τα ποιοτικά δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στις εκπαιδευτικούς, σχεδόν στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί επισήμαναν την ανάγκη υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία θα αναλύουν και θα συνδέουν τα Α.Π. Νηπιαγωγείων και Δημοτικών και θα προτείνουν τρόπους συνεργασίας μεταξύ Νηπιαγωγών - δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
