

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ - 9390091

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ - 9390091

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η ενδυνάμωση και υποστήριξη των νηπίων για την είσοδο και την προσαρμογή τους στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα από τη συστηματική και οργανωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό γονεϊκή εμπλοκή, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων.

Σχέδιο Δράσης: "Από το Νηπιαγωγείο ξεκινώ, μεγαλώνω, προχωρώ, πάω στο Δημοτικό!"

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΕΛΛΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αποτελεί τη δεύτερη σημαντική κάθετη μετάβαση στη ζωή των μικρών παιδιών. Είναι μια πολυπαραγοντική διαδικασία, εξίσου σημαντική για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί, φορείς) και είναι αναγκαίο να εξελίσσεται και να ολοκληρώνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές μονάδες λόγω: α) των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν, β) του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γ) του διαφορετικού τρόπου οργάνωσης.
2. Το αίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν διακατέχει τα νήπια αναφορικά με τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης που πρόκειται να μεταβούν.
3. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τα παιδιά τους και για το νέο ρόλο που πρόκειται αυτά να αναλάβουν ως μαθητές/τριες Δημοτικού, καθώς και το προσωπικό τους αίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους διακατέχει αναφορικά με τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Στόχοι:

1. Η συστηματική, οργανωμένη και βιωματική προετοιμασία των νηπίων, η ενδυνάμωση και η ολόπλευρη υποστήριξή τους για την είσοδο και προσαρμογή τους στο Δημοτικό Σχολείο (ετοιμότητα).
2. Η διαρκής επικοινωνία/συνεργασία μεταξύ των διαφορετικών πλαισίων, με γνώμονα την όσο το δυνατόν ομαλότερη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.
3. Η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση.
4. Η ενεργός εμπλοκή των γονέων και η υποστήριξή τους.
5. Η εξοικείωση των νηπίων με το σχολικό περιβάλλον / με τους ανθρώπους του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, εκπαιδευτικοί, Διεύθυνση, μαθητές/τριες, εκπαιδευτική διαδικασία).
6. Η ενημέρωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων αναφορικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις διαφορές των δύο σχολικών περιβαλλόντων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα:

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024.

Ενέργειες:

α) Σεπτέμβριος

Συγκρότηση της Ομάδας Δράσης - Διαμόρφωση του πλαισίου της Δράσης από την Ομάδα Δράσης: συζητείται το θέμα και η στοχοθεσία της Δράσης, επιλέγεται το είδος των ενεργειών και των παρεμβάσεων που θα γίνουν και καθορίζεται ο τρόπος υλοποίησής τους (ιεράρχηση των παρεμβάσεων: πώς, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

β) Τέλη Σεπτεμβρίου - Μάιος

Δημιουργία και διαμόρφωση ομάδων. Πραγματοποίηση των στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, όπως έχουν αποφασιστεί, με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου (Ομάδα Δράσης), των γονέων του Σχολείου, καθώς και με τη Διεύθυνση και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου (εκπαιδευτικοί Α' και Β' Τάξης, εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής κ.ά.).

Οργανώνονται δράσεις που αφορούν τα εξής:

1. Ενδοσχολική συνάντηση εργασίας για ενημέρωση στελεχών και εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων.
2. Διαμοιρασμός στοχευμένων ερωτηματολογίων προς όλους τους εμπλεκόμενους στη Δράση, με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους και τη συλλογή δεδομένων για τον καλύτερο σχεδιασμό και οργάνωση της δράσης (γονείς Νηπιαγωγείου, Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου, Νηπιαγωγούς, Δ/ντρια Δημοτικού,

εκπαιδευτικό Α' Τάξης Δημοτικού).

3. Ενημέρωση των γονέων των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση και συμβουλές.
4. Ενδυνάμωση των νηπίων μέσα από ποικίλες δραστηριότητες της καθημερινής ζωής στο Νηπιαγωγείο: Δραστηριότητες ενσυναίσθησης, αποδοχής του εαυτού και του άλλου, ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και ιδιαίτερα έπειτα από καταστάσεις προβληματισμού, αναζήτηση λύσεων/απαντήσεων με τη χρήση διαφόρων στρατηγικών σκέψης & δράσης, δημιουργία μικρών ομάδων εργασίας (αρχικά ζευγάρια, έπειτα ομάδες 4-5 ατόμων), μια πρώτη μύηση σε δημοκρατικές διαδικασίες μέσω συνεργατικών εμπειριών, καθώς και ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας.
5. Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό σχολείο.
6. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις με το Δημοτικό Σχολείο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, Διευθύντρια και εκπαιδευτικοί του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου, μαθητές/τριες των τμημάτων (Τμήματα Νηπιαγωγείου, Α' και Β' Τάξη του Δημοτικού Σχολείου), γονείς/κηδεμόνες μαθητών/τριών, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.
- *Υλικοί πόροι:* Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου: Η/Υ και περιφερειακά, tablet, τηλεόραση, εκτυπωτής, αναλώσιμα, χαρτί/χαρτόνι, υλικά για κολλάζ/ζωγραφική/ κατασκευές κ.λπ.
- *Μέσα - ερευνητικά εργαλεία:*

1. Διερευνητικά ερωτηματολόγια προς: γονείς Νηπιαγωγείου, Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου, Νηπιαγωγούς, Δ/ντρια Δημοτικού, εκπαιδευτικό Α' Τάξης Δημοτικού
2. Ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις μαθητών/τριών πριν και μετά από την υλοποίηση της κύριας επίσκεψης στο Δημοτικό Σχολείο
3. Σχετικά φύλλα εργασίας των μαθητών/τριών
4. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
5. Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων - Διαλογικές συζητήσεις ως προς τα εξής: α) γενική αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιούνται β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών των εκπαιδευτικών από τις δράσεις, γ) αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ως προς το σχέδιο δράσης
6. Φωτογραφίες των δράσεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ανάπτυξη θετικής στάσης από τα νήπια και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό Σχολείο.
2. Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης.
3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων.
4. Ο σχεδιασμός ψυχαγωγικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ερωτηματολόγια προς: γονείς Νηπιαγωγείου, Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου, Νηπιαγωγούς, Δ/ντρια Δημοτικού, εκπαιδευτικό Α' Τάξης Δημοτικού, με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους για την καλύτερη οργάνωση της δράσης.
- Συζητήσεις με γονείς νηπίων έπειτα από την ενημέρωσή τους από τη Διευθύντρια του Δ.Σ. και του εκπαιδευτικού προσωπικού του Νηπιαγωγείου και της Α' Τάξης σχετικά με τη μετάβαση – πώς αισθάνονται τώρα; Υπάρχει κάτι που συνεχίζει να τους ανησυχεί / κάτι που θα ήθελαν να γίνει επιπλέον;
- Ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις μαθητών/τριών πριν και μετά από την υλοποίηση της κύριας επίσκεψης στο Δημοτικό, καθώς και σχετικά φύλλα εργασίας.
- Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων - Διαλογικές συζητήσεις ως προς τα εξής: α) γενική αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιούνται β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών των εκπαιδευτικών από τις δράσεις, γ) αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ως προς το σχέδιο δράσης.
- Τακτικές συζητήσεις με την εκπαιδευτικό της Α' Τάξης ως προς τα εξής: α) γενική αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιούνται β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών της εκπαιδευτικού από τις δράσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. **Δράση: Παρακολούθηση παρουσίασης παιδικού βιβλίου με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής (11/10/2023)**

Στο χώρο του Νηπιαγωγείου, νήπια και μαθητές/τριες της Α' Τάξης παρακολουθούν ζωντανά την παρουσίαση του βιβλίου «Περιπέτειες στην κουζίνα με τον Πάρη και την παρέα του» (πλατφόρμα Zoom, εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ).

2. **Ενδοσχολική συνάντηση εργασίας - ενημέρωση στελεχών και εκπαιδευτικών** των δύο βαθμίδων. Δίνονται ερωτηματολόγια προς συμπλήρωση στους: Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου, Νηπιαγωγούς, Δ/ντρια Δημοτικού, εκπαιδευτικό Α' Τάξης. Συλλογή δεδομένων. (27/10/2023)
3. **Ενημέρωση στους γονείς** για το σχέδιο δράσης του Νηπ/γείου. Ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση από τους γονείς των νηπίων. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων, τα οποία αξιολογούνται στις σχετικές με το Σχέδιο Δράσης τακτικές συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκουσών που ακολουθούν. (27/10/2023).
4. **Από κοινού συμμετοχή στις τοπικές εκδηλώσεις για την Εθνική Επέτειο της 28ης Οκτωβρίου:** Κατάθεση στεφάνου και απόδοση τιμών στο Ηρώο - Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο σε συνεργασία (28/10/2023)
5. **Δράση: Παρακολούθηση κουκλοθεατρικής παράστασης: «Ο Τζακ και η Φασολιά»** (23/11/2023).

Συνεργασία μεταξύ των Νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών της Α' και Β' Τάξης. Παρακολούθηση της κουκλοθεατρικής παράστασης στο χώρο εκδηλώσεων του Σχολείου από τα νήπια/προνήπια και τους μαθητές/τριες των δύο πρώτων τάξεων του Δημοτικού.

6. **Δραστηριότητες ενσυναίσθησης, αποδοχής του εαυτού και του άλλου, ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας και εμπιστοσύνης.** (Νηπιαγωγείο: Σεπτέμβριος - Μάιος).
- Καθημερινή εξάσκηση για τη σταδιακή κατάκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας μέσα από παιχνίδια, κατασκευές, συζητήσεις (π.χ. περιμένουμε τη σειρά μας/το ζευγάρι μας/την ομάδα μας, συζητάμε και βρίσκουμε λύση σε ένα κοινό πρόβλημα, ενδιαφερόμαστε - βοηθάμε, μοιραζόμαστε υλικά)
 - Επιλογή εργασιών που απαιτούν συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη & συντονισμό. Ενδεικτικά: α) Διάφορες ομαδικές εργασίες (συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα, συντονισμός) β) Διαμόρφωση των κέντρων ενδιαφέροντος της τάξης μας / ορίζουμε τους κανόνες λειτουργίας γ) Δημιουργούμε τα δικά μας παιχνίδια. Ζητάμε από το Δημοτικό ένα θρανίο και ετοιμάζουμε μια γωνιά («Το Εργαστήρι») για να τα βάλουμε.
 - Παίζουμε παιχνίδια εμπιστοσύνης / συνεργασίας (ομαδικά, σε ζευγάρια, σε μικρές ομάδες).
 - Πρώτη μύηση σε δημοκρατικές διαδικασίες μέσω συνεργατικών εμπειριών: Με αφορμή τις αυτοδιοικητικές εκλογές, συνεργαζόμαστε και διεξάγουμε τις δικές μας εκλογές στην τάξη.

7. Δράση: Φτιάχνουμε Χριστουγεννιάτικα παλαμόδεντρα μαζί με την Α' Τάξη!

Τα νήπια καλούν στο χώρο του Νηπιαγωγείου τα παιδιά της Α' Τάξης. Χωρίζονται σε ομάδες και συνδημιουργούν. Ετοιμάζουν τρία χριστουγεννιάτικα παλαμόδεντρα (δύο για τα Τμήματα του Νηπιαγωγείου και ένα για την Α' Τάξη).

8. Υλοποίηση Χριστουγεννιάτικης Γιορτής με τη συνεργασία νηπιαγωγών, νηπίων και γονέων του Νηπιαγωγείου. Χριστουγεννιάτικο Εικαστικό Εργαστήριο: «Δημιουργούμε Ξωτικά των Χριστουγέννων»!

Γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά συνεργάζονται δημιουργικά για τη χριστουγεννιάτικη γιορτή των νηπίων/προνηπίων. Στο Χριστουγεννιάτικο Εικαστικό Εργαστήριο, κάθε παιδί με τη βοήθεια ενός ενήλικα δημιουργεί ένα Ξωτικό των Χριστουγέννων, το οποίο παίρνει μαζί του στο σπίτι. (22/12/2023)

9. Παρακολούθηση ενός μαθήματος στο Νηπιαγωγείο / «Η Προβολή του Μήνα»: Τα νήπια καλούν στο χώρο του Νηπιαγωγείου την Α' Τάξη για να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν σε ένα μάθημά μας. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν τη βραβευμένη ταινία μικρού μήκους «Το κόκκινο μπαλόκι» (Γαλλία, 1956), η προβολή της οποίας εντάσσεται στην ετήσια δράση που υλοποιεί το Νηπιαγωγείο («Η Κινηματογραφική Προβολή του Μήνα»: Ιανουάριος). Έπειτα από την προβολή ακολουθεί συζήτηση και δίνεται μια εργασία καλλιέργειας της φαντασίας. (10/01/2024)

10. Συνεργασία Νηπιαγωγείου - Δημοτικού- γονέων / εθελοντών για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών των δύο σχολικών μονάδων στην Αποκριάτικη Παρέλαση 2024 με στολές από ανακυκλώσιμα υλικά: Στις 5/2/2024 ομάδα εθελοντών και γονέων επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο για να παρουσιάσουν σε νήπια και νηπιαγωγούς δείγματα των παιδικών στολών της αποκριάτικης παρέλασης 2024. Έπειτα από συνεννόηση γονέων και νηπιαγωγών, αποφασίζεται να φτιάξουν τις στολές των παιδιών οι γονείς μαζί με τα παιδιά τους, από ανακυκλώσιμα υλικά. Οι νηπιαγωγοί μαζί με τα παιδιά των δύο Πρωινών Τμημάτων αναλαμβάνουν να ετοιμάσουν στολίδια κεφαλής (σαλιγκαράκια) για κάθε παιδί, συμπληρώνοντας τις στολές.

Την Κυριακή 17/03/2024 πραγματοποιείται η αποκριάτικη παρέλαση στον Πλαταμώνα με τη συμμετοχή των παιδιών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού.

<https://www.ertnews.gr/video/apokriatikes-stoles-apo-anakyklosima-ylika-ston-platamona>

11. Ενημερωτική ομιλία για την Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο στους γονείς των νηπίων έπειτα από το πέρας της γιορτής της 25^{ης} Μαρτίου (Νηπιαγωγείο, 22/03/2024): Οι νηπιαγωγοί συζητούν με τους γονείς και τους ενημερώνουν σχετικά. Απαντούν σε ερωτήσεις και παρέχουν καθοδήγηση και στοχευμένες συμβουλές. Έπειτα αποστέλλουν στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

των γονέων τη σχετική παρουσίαση και ένα φυλλάδιο συμβουλών.

12. **Από κοινού συμμετοχή στις τοπικές εκδηλώσεις για την Εθνική Επέτειο της 25ης Μαρτίου:** Κατάθεση στεφάνου / απόδοση τιμών στο Ηρώο - Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο σε συνεργασία (25/03/2024)
13. **1^η επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.**

Ξεναγηση των νηπίων στους χώρους του σχολείου. (16/05/2024)

14. **2η επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο (κύρια επίσκεψη - Α' τάξη).**

α. Ερωτηματολόγιο/Συνέντευξη μαθητών/τριών νηπιαγωγείου πριν την επίσκεψη.

β. Γνωριμία με τις εκπαιδευτικούς της Α' Τάξης (Γενικής - Ειδικής). Υποδοχή των νηπίων στην αίθουσα. Γνωριμία με τα βιβλία / τρόπος λειτουργίας - διδασκαλίας. Τα νήπια προσφέρουν μια ομαδική κατασκευή τους στα παιδιά της Α' Τάξης. (24/05/2024).

γ. Εργασίες: απεικόνιση εντυπώσεων και σκέψεων των νηπίων έπειτα από την κύρια επίσκεψη στην Α' Τάξη.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η χριστουγεννιάτικη 7^η Δράση: «Φτιάχνουμε Χριστουγεννιάτικα παλαμόδεντρα μαζί με την Α' Τάξη!» δεν κατέστη εφικτό να υλοποιηθεί όπως είχε σχεδιαστεί αρχικά, λόγω αστάθμητων παραγόντων και ιδιαίτερων συνθηκών. Η δράση τελικά υλοποιήθηκε με αλλαγές στον αρχικό της σχεδιασμό. Πιο αναλυτικά:

Εξαιτίας ενός σοβαρού οικογενειακού ζητήματος η εκπαιδευτικός της Α' Τάξης απουσίασε με άδεια το Δεκέμβρη και, παρόλο που το Νηπιαγωγείο προσπάθησε αρκετές φορές για να βρεθεί η χρυσή τομή ώστε να υλοποιηθεί η προγραμματισμένη δράση με τα παιδιά της Α' Τάξης, με κάποιον άλλο/η εκπαιδευτικό και σε κάποια άλλη χρονική στιγμή, δυστυχώς αυτό δεν κατέστη εφικτό, καθώς από την πλευρά του Δημοτικού Σχολείου δεν βρέθηκε ο απαιτούμενος χρόνος και η κατάλληλη ευκαιρία.

Η δράση αρχικά είχε ως στόχο να καλέσουμε τα παιδιά της Α' Τάξης και τη δασκάλα τους στο Νηπιαγωγείο, να συνεργαστούμε και να δημιουργήσουμε χριστουγεννιάτικα στολισμένα παλαμόδεντρα. Θα φτιάχναμε τρία παλαμόδεντρα, ένα για κάθε Τμήμα του Νηπιαγωγείου και ένα για την Α' Τάξη του Δημοτικού.

Εφόσον η συνεργασία μεταξύ των τάξεων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού δεν κατέστη εφικτή όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί, ο αρχικός σχεδιασμός της δράσης τελικά μεταβλήθηκε. Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου υλοποίησαν το δικό τους κομμάτι της δράσης δουλεύοντας σε ομάδες, έφτιαξαν και τα τρία παλαμόδεντρα και χάρισαν το ένα στα παιδιά της Α' Τάξης για να στολίσουν την αίθουσά τους, σε μια μικρή εκδήλωση στην αυλή.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θεωρούμε ότι διευκόλυνε και υποβοήθησε την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Με βάση τις παρατηρήσεις μας και τη γενικότερη συλλογή δεδομένων:

1. Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά από την Ομάδα Δράσης.
2. Το Σχέδιο Δράσης οδήγησε στη δημιουργία ενός καλού σχολικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες της σχολικής μας μονάδας και στους/τις μαθητές/τριες κυρίως της Α' και δευτερευόντως της

Β' Τάξης του συστεγαζόμενου με εμάς Δημοτικού σχολείου, καθώς και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

3. Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ήταν ποικίλες και ενδιαφέρουσες για τους/τις μαθητές/τριες, κάλυψαν διάφορες πτυχές της σχολικής ζωής, διέθεταν συνέχεια, έφεραν σε επαφή μαθητές διαφόρων ηλικιών και ενίσχυσαν την ποιοτική αλληλεπίδραση μεταξύ τους.
4. Τα νήπια προετοιμάστηκαν συστηματικά και βιωματικά, ενδυναμώθηκαν και υποστηρίχθηκαν για την είσοδο και προσαρμογή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις με ενθουσιασμό και ενδιαφέρον. Ενημερώθηκαν, προσέγγισαν, βίωσαν, συνεργάστηκαν, συζήτησαν, εμπιστεύτηκαν και αποδέχτηκαν ο ένας τον άλλο, δημιούργησαν νέες σχέσεις με παιδιά και ενήλικους (μαθητές και εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου) και με αυτό τον τρόπο απέβαλλαν τα όποια άγχη τους για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα.
5. Οι γονείς ήρθαν περισσότερο σε επαφή με το Νηπιαγωγείο και με την παιδαγωγική του προσέγγιση, ειδικά όσον αφορά την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό, ενώ παράλληλα ενημερώθηκαν για ζητήματα που τους απασχολούσαν και έθεσαν τα ερωτήματά τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν σαφείς, συγκεκριμένοι και ρεαλιστικοί και αυτό οδήγησε στον καλύτερο προγραμματισμό των ενεργειών και τελικά στην επίτευξη κάθε στόχου.
2. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ήταν ρεαλιστικό, ευρύ και δεν ήταν πιεστικό για τις/τους εκπαιδευτικούς. Υπήρχε ο απαιτούμενος χρόνος για να οργανωθούν ποικίλες δραστηριότητες και δράσεις που να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα της σχολικής ζωής, καθώς και διαφορετικά θέματα.
3. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν όλες ενδιαφέρουσες για τους/τις μαθητές/τριες, δεν ήταν κουραστικές ή υπερβολικά απαιτητικές και ευνοούσαν τη συμμετοχικότητα, τη συνεργασία και την επικοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το Σχέδιο Δράσης ήταν καλά οργανωμένο.

Κατά την υλοποίησή του δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, εκτός από μία δράση που δεν κατέστη εφικτό να υλοποιηθεί όπως είχε σχεδιαστεί αρχικά, λόγω αστάθμητων παραγόντων και ιδιαίτερων συνθηκών (πρόκειται για τη χριστουγεννιάτικη 7^η Δράση: «Φτιάχνουμε Χριστουγεννιάτικα παλαμόδεντρα μαζί με την Α' Τάξη!»). Η

δράση τελικά υλοποιήθηκε με αλλαγές στον αρχικό της σχεδιασμό (βλ. ανάλυση παρακάτω).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τα τεκμήρια από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης καθώς και το υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε βρίσκονται διαθέσιμα στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/file/d/1bAJayS7g6ELPErOC5NrUCxcKuDmh-LTZ/view?usp=sharing>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές ενημερωτικές επιμορφώσεις στελεχών και εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων, καθώς και ενδοσχολική ενημέρωση των γονέων των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης θεωρούμε ότι θα διευκολύνει την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Με βάση τις σχετικές παρατηρήσεις και αξιολογήσεις, το Σχέδιο Δράσης οδήγησε στη δημιουργία ενός καλού σχολικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες της σχολικής μας μονάδας και στους/τις μαθητές/τριες της Α' Τάξης του συστεγαζόμενου με εμάς Δημοτικού σχολείου, καθώς και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων. Τα νήπια ενημερώθηκαν, προσέγγισαν, βίωσαν, έδρασαν, συνεργάστηκαν, συζήτησαν και με αυτό τον τρόπο απέβαλλαν τα όποια άγχη τους για τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα. Οι γονείς επίσης ήρθαν περισσότερο σε επαφή με το Νηπιαγωγείο και με την παιδαγωγική του προσέγγιση, ειδικά όσον αφορά τη μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη βαθμίδα, ενώ παράλληλα ενημερώθηκαν για ζητήματα που τους απασχολούσαν και έθεσαν τα ερωτήματά τους.

Με βάση όλα τα παραπάνω, η συνέχιση των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στην τάξη και η αξιοποίησή τους και σε επόμενα σχολικά έτη θεωρείται δεδομένη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις οι οποίες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη με ποιοτικό και ουσιαστικό τρόπο, ενώ ταυτόχρονα υποστηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς δίνοντας τροφή για σκέψη και/ή απαντήσεις σε ζητήματα και ερωτήματα της σχολικής καθημερινότητας, είναι πάντοτε χρήσιμες και εποικοδομητικές για τους/τις εκπαιδευτικούς και για τη διδακτική πρακτική.

Παράλληλα, εξίσου χρήσιμες είναι και οι σχετικές με τη μετάβαση επιμορφώσεις οι οποίες θα υποστηρίζουν τους γονείς των νηπίων και θα δίνουν απαντήσεις σε ζητήματα και ερωτήματά τους που σχετίζονται με τη σχολική καθημερινότητα και την προσαρμογή των παιδιών τους στη νέα βαθμίδα.

Με βάση τα παραπάνω, επιμορφώσεις που θα προσφέρονταν από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α./ΙΕΠ/άλλους φορείς και θα σχετιζόνταν με τα ζητήματα που πραγματεύεται η παρούσα Δράση ή θα εμβάθυναν σε αυτά, θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και ενδιαφέρουσες για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Τονίζεται πως, με βάση τα ποιοτικά δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών, σχεδόν στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί επισήμαναν την ανάγκη υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία θα αναλύουν και θα συνδέουν τα Α.Π. Νηπιαγωγείων και Δημοτικών και θα προτείνουν τρόπους συνεργασίας μεταξύ Νηπιαγωγών - δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Συνέχιση της Δράσης:

Η προετοιμασία και η ενδυνάμωση των νηπίων με στόχο την όσο το δυνατόν ομαλότερη μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση κατά τη μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην επόμενη, η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των διαφορετικών πλαισίων, καθώς και η ενεργός εμπλοκή των γονέων είναι κύριοι στόχοι όχι μόνο γι' αυτή τη σχολική χρονιά, αλλά και για κάθε σχολική χρονιά.

Υπό αυτό το πρίσμα η παρούσα Δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί στο Νηπιαγωγείο μας και την επόμενη σχολική χρονιά, με κατάλληλες δράσεις και δραστηριότητες, οι οποίες θα αποσκοπούν στην εκ νέου ικανοποίηση όλων των παραπάνω στόχων για τα νήπια και πιθανόν θα εμβαθύνουν στους τομείς όπου κρίνεται περισσότερο απαραίτητο.