

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ - 9390091

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ - 9390091

Στόχος Βελτίωσης:

Κύριοι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της θετικής επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών σε όλες τις πτυχές της σχολικής τους ζωής, η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, καθώς και η αποδοχή της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας.

Παράλληλα, στόχος είναι η ανάπτυξη δεσμών φιλίας: α) ανάμεσα στα προνήπια και στα νήπια του Νηπιαγωγείου μας, β) ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου και στους/στις μαθητές/τριες της Α' Τάξης του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου και γ) ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες του Προαιρετικού Ολοήμερου Τμήματος του Νηπιαγωγείου και στους/στις μαθητές/τριες του Ολοήμερου Τμήματος του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης θα οργανωθούν στοχευμένες δραστηριότητες που θα ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών, ενώ θα καλλιεργούν την ομαδικότητα, τη συλλογικότητα, τη δημιουργικότητα, την εδραίωση θετικών στάσεων/συμπεριφορών και την αποδοχή του εαυτού και του άλλου.

Σχέδιο Δράσης: "Εσύ κι εγώ ΜΑΖΙ, μπορούμε καλύτερα!"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΕΛΛΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η απομόνωση που βίωσαν οι μαθητές το προηγούμενο χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας, έχει αφήσει έντονα τα σημάδια της στην κοινωνικοποίησή τους και στον ψυχισμό τους. Επομένως, είναι αναγκαίο: α) να τεθούν οι σωστές βάσεις για μια υγιή ανάπτυξη των μεταξύ τους κοινωνικών και διαπροσωπικών σχέσεων και β) να ενισχυθεί η θετική επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας αλλά και με τους μαθητές του συστεγαζόμενου με εμάς Δημοτικού σχολείου, σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής.

Μέσα από τη δημιουργία ομάδων, τα μέλη των οποίων θα συνεργάζονται μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, φιλίας, ενσυναίσθησης, σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας όλων, στόχος είναι επίσης οι μαθητές/τριες να οδηγηθούν ώστε να υιοθετήσουν σταδιακά αποτελεσματικές πρακτικές διαχείρισης των εντάσεων που αναπτύσσονται μεταξύ τους, στοχεύοντας στην πρόληψη αλλά και την εξάλειψη τυχόν περιστατικών σχολικής βίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα και διάρκεια υλοποίησης: Από το μήνα Σεπτέμβριο του 2022 και έως το τέλος Μαΐου 2023

(σχολικό έτος 2022-2023)

Ενέργειες:

α) Σεπτέμβριος

Συγκρότηση της Ομάδας Δράσης - Διαμόρφωση του πλαισίου της Δράσης από την Ομάδα Δράσης: συζητείται το θέμα και η στοχοθεσία της Δράσης, επιλέγεται το είδος των ενεργειών και των παρεμβάσεων που θα γίνουν και καθορίζεται ο τρόπος υλοποίησής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

β) 30 Σεπτεμβρίου - Μάιος

Δημιουργία και διαμόρφωση ομάδων. Πραγματοποίηση των στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, όπως έχουν αποφασιστεί, με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου (Ομάδα Δράσης) καθώς και με τη Διεύθυνση και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου (εκπαιδευτικός Α' Τάξης, εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής και εκπαιδευτικοί Ολοήμερου Τμήματος).

Οργανώνονται δράσεις που:

- προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας
- ενισχύουν τους ψυχικούς δεσμούς μεταξύ των μελών της ομάδας
- προάγουν τη συνεργασία, την επικοινωνία, τον αμοιβαίο σεβασμό, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση του εαυτού και του άλλου, καθώς και την αποδοχή του διαφορετικού.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

• **Ανθρώπινοι πόροι:** Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, εκπαιδευτικοί του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου, μαθητές/τριες των τμημάτων (Πρωινό & Ολοήμερο Τμήμα Νηπιαγωγείου, Α' Τάξη του Δημοτικού Σχολείου, Ολοήμερο Τμήμα Δημοτικού Σχολείου κ.ά. Τμήματα), γονείς/κηδεμόνες μαθητών/τριών, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών.

• **Υλικοί πόροι:** Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου: Η/Υ, εκτυπωτής, αναλώσιμα, χαρτί/χαρτόνι, υλικά για κολλάζ/ζωγραφική/ κατασκευές κ.λπ.

• **Μέσα - ερευνητικά εργαλεία:** ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης μαθητών/τριών και αξιολόγησης της δράσης, ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων - Διαλογικές συζητήσεις ως προς τα εξής: α) γενική αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιούνται β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών των εκπαιδευτικών από τις δράσεις, γ) αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ως προς το σχέδιο δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στο νηπιαγωγείο το παιδί αρχίζει να καλλιεργεί τις κοινωνικές δεξιότητές του, να διατηρεί φιλίες και να υιοθετεί νέες στάσεις απέναντι στα άλλα άτομα.

Αποτελώντας μέλος ομάδων (του συνόλου της τάξης και/ή μικρότερων υπο-ομάδων), το παιδί συνεργάζεται αρμονικά με τους άλλους για την επίτευξη κοινών στόχων. Επίσης, μέσα από την εργασία σε ομάδες, τα παιδιά με προβλήματα (συμπεριφοράς, κοινωνικοποίησης) βελτιώνονται.

Η εργασία σε ανομοιογενείς ομάδες είναι αποδοτική και αποτελεί την καταλληλότερη μέθοδο συνεργατικής μάθησης. Με αυτή τα παιδιά αποκομίζουν ευχαρίστηση από τις δραστηριότητες, μαθαίνουν γρηγορότερα, αλληλοπροσφέρουν κίνητρα, συγκεντρώνουν την προσοχή τους, εξυπηρετούν την ανάγκη τους για επικοινωνία,

καλλιεργούν την αποδοχή του άλλου και της διαφορετικότητάς του, μειώνουν το σχολικό άγχος και οικοδομούν θετική αυτο-εικόνα. Παράλληλα, οδηγεί στον εκδημοκρατισμό του ατόμου, επειδή κάθε μέλος της ομάδας επηρεάζει και συμμετέχει ενεργά στις αποφάσεις του συνόλου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης μαθητών/τριών και αξιολόγησης της δράσης, ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/τριών στην τάξη ή/και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή στο Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων - Διαλογικές συζητήσεις ως προς τα εξής: α) γενική αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιούνται β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών των εκπαιδευτικών από τις δράσεις, γ) αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ως προς το σχέδιο δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στον σχεδιασμό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνεται ότι:

- Η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι επαρκώς τεκμηριωμένη. Καταγράφονται οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις ανάγκες του σχολείου
- Οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι σαφείς, συγκεκριμένοι, ρεαλιστικοί και συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- Οι προγραμματισμένες ενέργειες ανταποκρίνονται στους προκαθορισμένους στόχους.
- Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης είναι ρεαλιστικό. Προσδιορίζεται ο χρόνος εφαρμογής των προγραμματισμένων ενεργειών (συναντήσεις ομάδων εργασίας, υλοποίηση δραστηριοτήτων, συλλογή και επεξεργασία στοιχείων κ.ά.), καθώς και η κατανομή του στο πλαίσιο εφαρμογής του σχεδίου δράσης
- Αναγράφονται τα εκπαιδευτικά μέσα, οι πόροι και τα ερευνητικά εργαλεία που απαιτούνται για την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την επίτευξη των στόχων.
- Αναφέρονται τα κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου δράσης που σχετίζονται με τους στόχους και με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.
- Προσδιορίζονται οι διαδικασίες αξιολόγησης που θα ακολουθήσει η ομάδα δράσης και αναφέρονται τα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία απαιτούνται για την συλλογή/καταγραφή των δεδομένων για την παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, όπως Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης μαθητών/τριών, Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/τριών, Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, Βιβλίο/Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων κ.λπ.).

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ενέργειες υλοποίησης:

1. **9^η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022: Ομαδικό παιχνίδι στην αυλή και αθλητικές δραστηριότητες.** Συνεργασία των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου και της Α' Τάξης του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου, με την καθοδήγηση των Υπεύθυνων εκπαιδευτικών των Τμημάτων και του εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής του Δημοτικού Σχολείου (30/09/2022).
2. **«Υιοθεσία» προνηπίων από τα νήπια** - Νηπιαγωγείο, 2 φορές το μήνα (1 φορά ανά 2 εβδομάδες). Κάθε νήπιο «υιοθετεί» ένα προνηπιάκι και το βοηθάει σε ό,τι χρειάζεται μέσα στην ημέρα (για παράδειγμα: ρουτίνες, εργασίες, διάλειμμα, πλύσιμο χεριών, σίτιση και στρώσιμο κρεβατιών στο ολοήμερο).
3. **Δραστηριότητες ενσυναίσθησης, αποδοχής του εαυτού και του άλλου, καθώς και ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας και ψυχαγωγίας** - Νηπιαγωγείο, καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (Σεπτέμβριος - Μάιος).
4. **Συμμετοχή στις τοπικές εκδηλώσεις για την Εθνική Επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου:** Κατάθεση στεφάνου και απόδοση τιμών στο Ηρώο από μαθητές/τριες - εκπροσώπους του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου, σε συνεργασία.
5. **Παρακολούθηση εκπαιδευτικής προβολής από το Εκπαιδευτικό Φορητό Πλανητάριο Θεσσαλονίκης Starlab** - Συνεργασία Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου και από κοινού παρακολούθηση στο χώρο εκδηλώσεων του Δημοτικού Σχολείου (29/11/2022).
6. **«Γιορτάστε παρέα με τον Ραφτάκο των λέξεων»:** Χριστουγεννιάτικη διαδικτυακή εκδήλωση με τον συγγραφέα Αντώνη Παπαθεοδούλου και την εικονογράφο Ίριδα Σαμαρτζή, μέσω Zoom - κοινή συμμετοχή στη δράση και παρακολούθηση από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και της Α' Τάξης του Δημοτικού Σχολείου, στο χώρο του Νηπιαγωγείου (15 Δεκεμβρίου).
7. **«Μαθαίνω να αγαπώ τον άνθρωπο»:** εκπαιδευτική προβολή **διαδραστικού κινηματογράφου** από τον Εκπαιδευτικό Οργανισμό «Φωτόγραμμα». Συνεργασία Νηπιαγωγείου - Α' Β' Γ' Τάξεων του Δημοτικού Σχολείου και από κοινού παρακολούθηση της προβολής στο χώρο εκδηλώσεων του Δημοτικού Σχολείου (31/01/2023).
8. **Συμμετοχή στις τοπικές εκδηλώσεις για την Εθνική Επέτειο της 25^{ης} Μαρτίου:** Κατάθεση στεφάνου και απόδοση τιμών στο Ηρώο από

μαθητές/τριες - εκπροσώπους του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου, σε συνεργασία.

9. **Ψυχαγωγικό ομαδικό παιχνίδι («Μήλα»)** – Συνεργασία Ολοήμερων Τμημάτων Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου (Απρίλιος 2023)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- **Συνέχιση της Δράσης:**

Η ενίσχυση της θετικής επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών σε όλες τις πτυχές της σχολικής τους ζωής, η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, η ανάπτυξη δεσμών φιλίας, καθώς και η αποδοχή της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας είναι κύριοι στόχοι όχι μόνο γι' αυτή τη σχολική χρονιά, αλλά και για κάθε σχολική χρονιά.

Υπό αυτό το πρίσμα η παρούσα Δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί στο Νηπιαγωγείο μας και την επόμενη σχολική χρονιά, με κατάλληλες δράσεις και δραστηριότητες, οι οποίες θα αποσκοπούν στην ικανοποίηση όλων των παραπάνω στόχων για τα νήπια και προνήπια.

- **Νέες Δράσεις:**

Στοχεύοντας στην πρόληψη αλλά και την εξάλειψη τυχόν φαινομένων σχολικής βίας και/ή σχολικού εκφοβισμού, θα μπορούσε να σχεδιαστεί μια νέα Δράση την επόμενη σχολική χρονιά, με περισσότερο στοχευμένες δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές/τριες να οδηγηθούν στην υιοθέτηση αποτελεσματικών πρακτικών διαχείρισης των εντάσεων που αναπτύσσονται μεταξύ τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις οι οποίες συνδέουν τη θεωρία με την πράξη με ποιοτικό και ουσιαστικό τρόπο, ενώ ταυτόχρονα υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς δίνοντας τροφή για σκέψη και/ή απαντήσεις σε ζητήματα και ερωτήματα της σχολικής καθημερινότητας, είναι πάντοτε χρήσιμες και εποικοδομητικές για τους εκπαιδευτικούς και τη διδακτική πρακτική.

Με βάση τα παραπάνω, επιμόρφωση που θα προσφερόταν από το ΥΠΑΙΘ/ΙΕΠ και θα σχετιζόταν με τα ζητήματα που πραγματεύεται η παρούσα Δράση ή θα εμβάθυνε σε αυτά, θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμη και ενδιαφέρουσα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης οδήγησε αβίαστα στη δημιουργία ενός καλού σχολικού κλίματος ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες της σχολικής μας μονάδας, αλλά και με τους/τις μαθητές/τριες του συστεγαζόμενου με εμάς Δημοτικού σχολείου. Οι όποιες εντάσεις εξομαλύνθηκαν και όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αποδοχής και συμμετοχικότητας.

Έτσι, η συνέχιση των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στην τάξη και η αξιοποίησή τους και σε επόμενα σχολικά έτη θεωρείται δεδομένη.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιπλέον επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τα τεκμήρια από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης καθώς και το υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε βρίσκονται διαθέσιμα στον παρακάτω σύνδεσμο:

https://drive.google.com/file/d/1qQ10-kRAqP_8Y6csH2ylWoeg3SbaFFJP/view?usp=share_link

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το Σχέδιο Δράσης ήταν καλά οργανωμένο και κατά την υλοποίησή του δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Από τη στιγμή που οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν σαφείς, συγκεκριμένοι και ρεαλιστικοί, αυτό οδήγησε στον καλύτερο προγραμματισμό των ενεργειών και τελικά στην επίτευξη κάθε στόχου.
- Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ήταν ρεαλιστικό και δεν ήταν πιεστικό για τις εκπαιδευτικούς. Υπήρχε ο απαιτούμενος χρόνος να οργανωθούν ποικίλες δραστηριότητες και δράσεις που να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα της σχολικής ζωής, καθώς και διαφορετικά θέματα.
- Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν όλες ενδιαφέρουσες για τους/τις μαθητές/τριες, δεν ήταν κουραστικές ή υπερβολικά απαιτητικές και ευνοούσαν τη συμμετοχικότητα, τη συνεργασία και την επικοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά από την Ομάδα Δράσης. Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ήταν ποικίλες και ενδιαφέρουσες για τους/τις μαθητές/τριες, κάλυψαν διάφορες πτυχές της σχολικής ζωής, έφεραν σε επαφή μαθητές διαφόρων ηλικιών και ενίσχυσαν την ποιοτική αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Τα υήπια - προνήπια συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις με ευθουσιασμό και ενδιαφέρον, επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν κάτω από ένα κοινό στόχο, εντάχθηκαν σε διάφορες ομάδες, εμπιστεύτηκαν και αποδέχθηκαν ο ένας τον άλλο και δημιούργησαν νέες σχέσεις και φιλίες.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.