

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ - 9390091

Στόχος Βελτίωσης:

Στοχευμένη επιμόρφωση/ενημέρωση των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους, με προτίμηση σε εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις που θα ενθαρρύνουν την αυτομάθηση (self-directed learning) με ευελιξία, με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του προσωπικού, παιδαγωγικού, επιστημονικού και επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΕΛΛΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Με την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς 2021-2022 και με την εφαρμογή των καινούργιων προγραμμάτων (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: EAN) προέκυψε άμεσα η ανάγκη στοχευμένης, ουσιαστικής και ποιοτικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να ανταποκριθούν όσο το δυνατόν καλύτερα στις νέες απαιτήσεις και συνθήκες.

Επιμέρους στόχοι:

- Σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.
- Εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Απελευθέρωση της δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών, δημιουργία νέων ιδεών, έμπνευση και κίνητρο για τη διδασκαλία.
- Ικανοποίηση των επιθυμιών, προσδοκιών και αναγκών των εκπαιδευτικών για νέες γνώσεις και καινοτόμες πρακτικές.
- Ενίσχυση του αισθήματος της εργασιακής πληρότητας των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σχέδιο Δράσης (Άξονας 8): Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Ενέργειες / Χρονοδιάγραμμα: Από το μήνα Σεπτέμβριο του 2021 και έως το τέλος Μαΐου 2022 (σχολικό έτος 2021-2022) το εκπαιδευτικό προσωπικό έπειτα από διαλογική συζήτηση επιλέγει, αποφασίζει και λαμβάνει μέρος σε επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια, ημερίδες, μαθήματα (moocs) και συνέδρια τα οποία διοργανώνονται από αρμόδιους φορείς (για παράδειγμα: Ι.Ε.Π., ΚΕΠΕΑ, ΠΕ.ΚΕ.Σ., ΕΕΠΕΚ κ.ά.).

Τα επιμορφωτικά προγράμματα στο σύνολό τους θα προτιμηθεί να είναι ευέλικτα σε ό,τι αφορά στον χώρο, το

χρόνο αλλά και στον ρυθμό της επιμόρφωσης, ώστε να είναι εύκολο να τα παρακολουθήσουν και να τα ολοκληρώσουν οι εκπαιδευτικοί. Ιδιαίτερα θα προτιμηθούν εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις που θα ενθαρρύνουν την αυτομάθηση (self-directed learning).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την επίτευξη των στόχων θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά ιδιωτικός εξοπλισμός, καθώς οι επιμορφώσεις θα πραγματοποιούνται εκτός διδακτικού και εργασιακού ωραρίου και θα είναι ολοκληρωτικά εξ' αποστάσεως, λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας.

Ερευνητικά εργαλεία (προκειμένου να αξιολογηθούν οι επιμορφώσεις):

1. Χρήση τεστ αυτοαξιολόγησης και ερωτηματολογίων στο τέλος κάθε σεμιναρίου (Ι.Ε.Π., ΠΕ.ΚΕ.Σ.)
2. Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Διαλογικές συζητήσεις ως προς τα εξής: α) γενική αξιολόγηση των σεμιναρίων β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών κάθε εκπαιδευτικού από τις επιμορφώσεις, γ) αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ως προς το σχέδιο δράσης δ) εκτίμηση της δυνατότητας σύνδεσης της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ατομική και συλλογική διάθεση για περαιτέρω γνώσεις και ιδέες
2. Η ανταλλαγή αυτών των γνώσεων και ιδεών μέσω της συνεργασίας των μελών του Συλλόγου και
3. Η άμεση εφαρμογή σύγχρονων και καινοτόμων προγραμμάτων στο χώρο του νηπιαγωγείου

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Με τη λήξη / ολοκλήρωση κάθε επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί απαντούν σε ερωτήσεις αξιολόγησης, όταν ζητείται από το φορέα οργάνωσης του σεμιναρίου.
2. Χρήση τεστ αυτοαξιολόγησης και ερωτηματολογίων στο τέλος κάθε σεμιναρίου (Ι.Ε.Π., ΠΕ.ΚΕ.Σ.)
3. Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Διαλογικές συζητήσεις με σκοπό να αποτιμηθούν τα εξής: α) γενική αξιολόγηση του περιεχομένου των σεμιναρίων β) αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών κάθε εκπαιδευτικού από τις επιμορφώσεις, γ) αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ως προς το σχέδιο δράσης δ) εκτίμηση της δυνατότητας σύνδεσης της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνεται ότι:

- Η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι τεκμηριωμένη.
- Οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι σαφείς και συγκεκριμένοι.
- Υπάρχει διασύνδεση στόχων και ενεργειών.
- Το χρονοδιάγραμμα είναι ρεαλιστικό
- Αναφέρονται τα εκπαιδευτικά μέσα, οι πόροι και τα ερευνητικά εργαλεία που

απαιτούνται για την επίτευξη των στόχων,

- Προσδιορίζονται τα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα
- Αναφέρονται τα μεθοδολογικά εργαλεία για την συλλογή/καταγραφή των δεδομένων και την παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Καλή επιτυχία στην συνέχεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ενέργειες υλοποίησης: (ενδεικτικά - θα εμπλουτίζονται ως τις 30 Μαΐου 2022, ανάλογα με τις επιμορφώσεις που θα διοργανώνονται κάθε φορά και θα ενδιαφέρουν το εκπαιδευτικό προσωπικό να παρακολουθήσει):

Το εκπαιδευτικό προσωπικό:

1. Παρακολουθεί την "Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων" του Ι.Ε.Π. (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2021). Εφαρμόζοντας όσα μαθαίνει, σχεδιάζει τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων της φετινής σχολικής χρονιάς και εμπλουτίζει με νέες ιδέες την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Παρακολουθεί την «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)» του Ι.Ε.Π. (Οκτώβριος 2021, έως τη λήξη της επιμόρφωσης το 2022) και παράλληλα εφαρμόζει στην εκπαιδευτική διαδικασία όσα διδάσκεται, πάντοτε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικής.
3. Παρακολουθεί την εξ' αποστάσεως διημερίδα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής (6 ωρών) "Το μέλλον της εκπαίδευσης και πως θα το κάνετε πράξη σήμερα στην τάξη σας" που διοργανώνεται από την Eduact (Νοέμβριος 2021) και ενημερώνεται για τις εξελίξεις στην εκπαιδευτική ρομποτική, με σκοπό να εφαρμόσει όσα έμαθε στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
4. Αποφασίζει να συμμετέχει (ως σχολική μονάδα) στη δράση "Καινοτόμα Σχολεία" της ΕΕΠΕΚ (Νοέμβριος 2021 έως λήξη σχολικού έτους) και λαμβάνει το Πιστοποιητικό Συμμετοχής του σχολείου. Κάθε μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων αποκτά πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της δράσης <https://schools.epepe.gr> όπου μπορεί να βρει (για αυτομελέτη) υλικό επιμορφωτικών σεμιναρίων, πρακτικά συνεδρίων και το Διεθνές Περιοδικό: International Journal of Educational Innovation.
5. Παρακολουθεί την επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 & ΠΕ60 με τίτλο "Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί!" από το ΕΚΠΑ (Δεκέμβριος 2021).
6. Παρακολουθεί το webinar με θέμα: "Ανεστραμμένη τάξη: Θεωρητικό πλαίσιο - Εφαρμογές" του ΠΕ.ΚΕ.Σ Δυτικής Ελλάδας (Φεβρουάριος 2022). Ενημερώνεται για αυτό το εναλλακτικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης και κατανοεί τα χαρακτηριστικά του και τα στάδια εφαρμογής του.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα:

- α) την ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- β) τη διαφοροποίηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς
- γ) την έκφραση ικανοποίησης από τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματικότητα της δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως, εκτός εργασιακού χώρου και πέραν του διδακτικού και του εργασιακού ωραρίου, με αποτέλεσμα τόσο τον καλύτερο προγραμματισμό τους όσο και την απαλλαγή από το εργασιακό άγχος των επιπλέον υποχρεώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκε κάποια δυσκολία καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δεν παρήχθη υλικό προς αξιοποίηση.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν επιπλέον επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης, πέρα από εκείνες που προβλέφθηκαν και συμπεριλήφθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό της. Δεν κρίθηκε αναγκαίο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της Δράσης και με βάση το περιεχόμενο των επιμορφώσεων που επιλέχθηκαν, οι εκπαιδευτικοί πέτυχαν τη διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη, άμεσα, στο περιβάλλον της τάξης τους, κάτι το οποίο αποτελούσε και έναν από τους αρχικούς τους στόχους. Η συνέχιση των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στην τάξη και η αξιοποίησή τους και σε επόμενα σχολικά έτη θεωρείται δεδομένη.

Θα ήταν χρήσιμη και προτείνεται: η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης αντίστοιχων επιμορφώσεων, ο οποίος θα λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των εκπαιδευτικών αλλά και τον διαθέσιμο χρόνο τους, καθώς και το ενδιαφέρον τους για συγκεκριμένες θεματικές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Δεν κρίθηκε αναγκαία κάποια επιπλέον επιμόρφωση λόγω του χαρακτήρα της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι επόμενες ανάλογες Δράσεις θα μπορούσαν ενδεικτικά να περιλαμβάνουν:

- α) τη δημιουργία ενός ερωτηματολογίου διερεύνησης των εκπαιδευτικών αναγκών,
- β) την καταγραφή των αποτελεσμάτων αυτού του ερωτηματολογίου σε ημερολόγιο της ομάδας Δράσης
- γ) τη δημιουργία ενός πρωτοκόλλου συζήτησης και
- δ) τη δημιουργία ενός ερωτηματολογίου αξιολόγησης της Δράσης από τους εκπαιδευτικούς στο τέλος της σχολικής χρονιάς.