

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

## ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

*Η Ελιά Ένα Δένδρο Αγαπημένο*

*℥*

*Πολύ Ευλογημένο*



*Σχολικό Έτος 2014 - 2015*

**ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: ΑΡΣΕΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ**

**ΕΚΠ/ΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1<sup>ο</sup> ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΜΩΝΑ**

**ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΛΑΣΙΚΟ & ΟΛΟΗΜΕΡΟ**

**ΥΠΕΥΘΥΝΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ:**

**ΑΡΣΕΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ**

**ΚΑΡΑΒΑΣΙΛΗ ΕΛΕΝΗ**

**ΜΑΚΡΥΚΩΣΤΑ ΣΟΦΙΑ**

**Δ/ΝΣΗ Π.Ε ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ**

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ: ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ 2015**

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 29**

**(ΑΓΟΡΙΑ : 14 ΚΟΡΙΤΣΙΑ : 15 )**

- 1. ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ**
- 2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**
- 3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**



# 1. ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### Η Ελιά Ένα Δένδρο & Αγαπημένο και Πολύ Ευλογημένο

- ❖ Στο νηπιαγωγείο μας ασχοληθήκαμε προηγούμενα, με το θέμα της υγιεινής διατροφής και αναφερθήκαμε στο λάδι, τις ευεργετικές ιδιότητες του ελαιόλαδου και πόσο σημαντική θέση κατέχει στην υγιεινή μεσογειακή διατροφή.
- ❖ Έτσι στα παιδιά δημιουργήθηκε εύλογα η απορία, πώς παράγεται το ελαιόλαδο και γιατί κατέχει τόσο σημαντική θέση στη ζωή μας
- ❖ Κάποια νήπια ανέφεραν γνώσεις που είχαν από την μυθολογία και που αφορούσαν την ελιά.
- ❖ Έχοντας το προνόμιο να βρισκόμαστε σε τόπο πλούσιο σε ερεθίσματα που διευκολύνουν την διδασκαλία του θέματος, το επιλέξαμε.
- ❖ Το μεγάλο ενδιαφέρον των παιδιών και η τεράστια θέση που κατέχει στην ζωή μας η ελιά, από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, ήταν η κινητήρια δύναμη για να ξεκινήσει αυτό το τόσο ενδιαφέρον πρόγραμμα.



Βασικός σκοπός του προγράμματος ήταν: να διευρύνουν τις γνώσεις τους για την ελιά στο φυσικό της περιβάλλον, να αντιληφθούν τη σημασία του λαδιού στη διατροφή μας, να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και να εκφράζονται δημιουργικά μέσα από την ζωγραφική, τις κατασκευές, την δραματοποίηση και το τραγούδι καθώς και να αξιοποιήσουν τις μαγειρικές τους ικανότητες.

Μέσα από διαθεματική προσέγγιση με όλους τους τομείς του Α.Π. με βιωματική, συνεργατική διδασκαλία, με παιχνίδια ρόλων κεντρίσαμε και κρατήσαμε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών όλη τη σχολική χρονιά.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος ποικίλες ήταν οι δραστηριότητες που πραγματοποιήσαμε και ενδεικτικά αναφέρουμε τις παρακάτω:

- ✚ αρχικά ενημερώθηκαν οι γονείς των παιδιών για το πρόγραμμα και τους στόχους του.
- ✚ δημιουργήθηκε η γωνιά της Αγωγής Υγείας και οργανώσαμε το εποπτικό υλικό με αφίσες, καρτέλες, εικόνες, βιβλία, φυτά, σπόρους κ.α..
- ✚ συγκεντρώσαμε συσκευασίες προϊόντων για τον εμπλουτισμό του μπακάλικου και χρησιμοποιήσαμε μέρος απ' αυτές στα εικαστικά.

- ✚ **εκπαιδευτικές επισκέψεις** (ελαιώνα, λαϊκή αγορά, παντοπωλείο).
- ✚ διαβάσαμε και δραματοποιήσαμε **παραμύθια** (Η διαμάχη της Αθηνάς και του Ποσειδώνα για την πόλη της Αθήνας κ.α.).
- ✚ μάθαμε **τραγούδια**, παίξαμε ομαδικά παραδοσιακά ή μη παιχνίδια.
- ✚ συλλέξαμε **ανέκδοτα, αινίγματα και παροιμίες** για την ελιά.
- ✚ εκτελέσαμε απλές **συνταγές**, όπως ζυμάσαμε κουλουράκια που ψήσαμε στο φούρνο της γειτονιάς.
- ✚ δόθηκαν **φύλλα εργασίας** σε ατομικό επίπεδο.
- ✚ έγιναν **χειροτεχνικές κατασκευές** σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο με υλικά που θεωρούνται άχρηστα.



Διάρκεια προγράμματος : 5μήνες

## **2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

### **ΣΤΟΧΟΙ & ΣΚΟΠΟΙ**

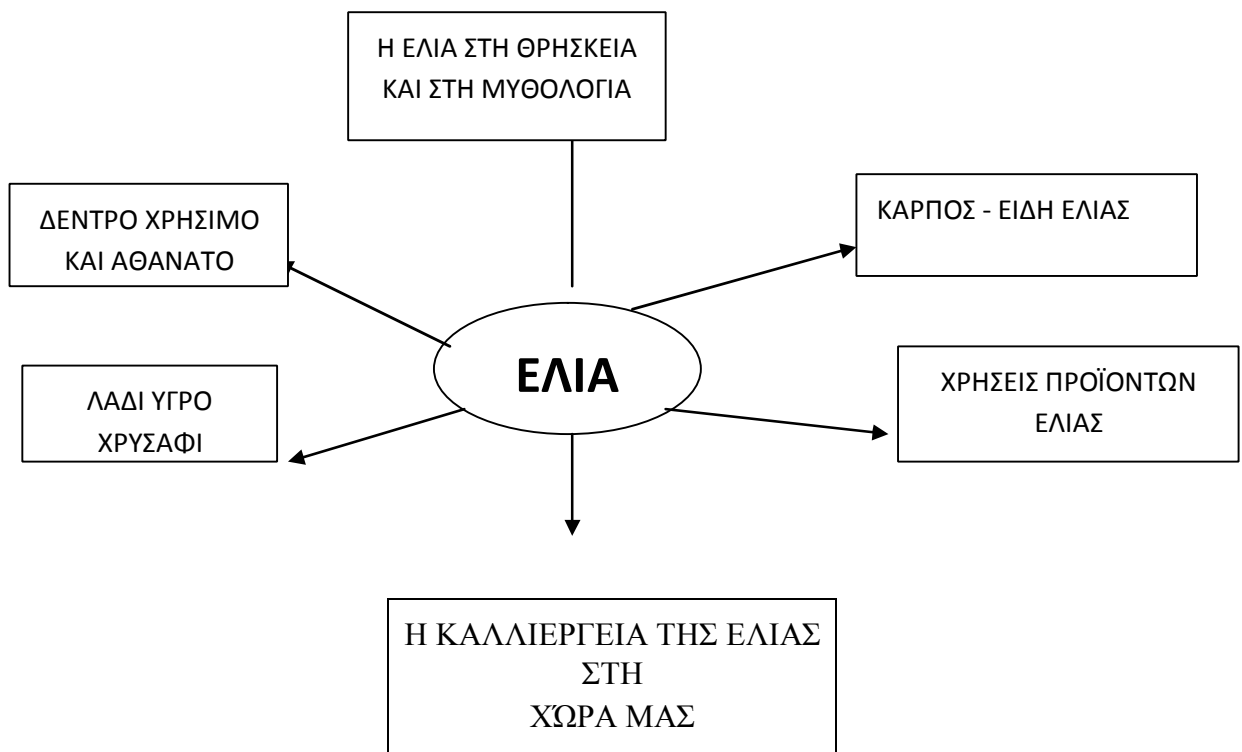
- **Να μάθουν για την καλλιέργεια της ελιάς και τις ευεργετικές της ιδιότητες.**
- **Να γνωρίσουν την ελιά μέσα από το ταξίδι της στον κόσμο, από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.**
- **Να βελτιώνουν και να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο.**
- **Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τους φυτικούς οργανισμούς.**
- **Να οργανώνουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους αριθμούς.**
- **Να καλλιεργήσουν ικανότητα λήψης αποφάσεων.**
- **Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας. Να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.**
- **Να εξοικειώνονται με βασικές ερευνητικές διαδικασίες.**
- **Να εντοπίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται.**
- **Να σέβονται και να προστατεύουν κάθε μορφή ζωής.**
- **Να αναπτύξουν θετικές στάσεις για την πρόληψη και επίλυση μελλοντικών περιβαλλοντικών προβλημάτων.**
- **Να συμμετέχουν ενεργά ως υπεύθυνοι πολίτες στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.**
- **Να αναπτύξουν την κινητικότητά τους.**
- **Να εκφράζονται με τον αυτοσχεδιασμό και την μίμηση.**
- **Να πειραματίζονται με διάφορα υλικά και χρώματα.**

### **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:**

- Παραδοσιακή μέθοδος με παρατήρηση εικόνων,
- προβολή διαφανειών
- Σχέδια εργασίας
- Βιωματική προσέγγιση
- Συνεργατική μέθοδος με παιχνίδια ρόλων, παιδαγωγικά ή παραδοσιακά.

## Α΄ ΦΑΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

- Συγκέντρωση εποπτικού υλικού (φωτογραφίες, βιβλία, παραμύθια, cd-rom ) που αφορούν το θέμα μας.
- Δημιουργία γωνιάς με θέμα την ελιά.
- Καταγραφή των πληροφοριών που θέλουμε να μάθουμε για την ελιά.
- Ενημέρωση των γονιών για το θέμα με το οποίο ασχολούμαστε και προθυμία μας για την οποιαδήποτε συμβολή τους.
- Οργάνωση εκπαιδευτικής επίσκεψης σε ελαιώνα.



## Β' ΦΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

#### ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Συζήτηση με τα παιδιά για εμπειρίες που έχουν από την συγκομιδή της ελιάς.
- Επίσκεψη στο σχολείο μας μητέρας νηπίου, η οποία είναι γεωπόνος. Μας μίλησε αναλυτικά για την συγκομιδή της ελιάς, καθώς και για διάφορες ασθένειες που απειλούν το δέντρο και κατ' επέκταση τον καρπό.
- Επίσκεψη στον ελαιώνα.



#### ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Κάναμε διάφορες αισθητηριακές ασκήσεις. Τα παιδιά με κλειστά τα μάτια τους δοκίμασαν ελιές αλατισμένες, ξιδάτες, κτλ. Επίσης ρίξαμε λαδάκι πάνω στο ψωμί με ρίγανη και αλάτι και τα παιδιά γνώρισαν την καινούργια γεύση.
- Πραγματοποιήσαμε ένα μικρό πείραμα βάρους. Παρατηρήσαμε ότι το λάδι είναι ελαφρύτερο από το νερό και γι' αυτό το πρώτο επιπλέει.



- Φτιάξαμε ελιόψωμο στο σχολείο, το ψήσαμε και το φάγαμε.
- Φτιάξαμε τις δικές μας ελιές για φάγωμα.



- Μιλήσαμε για την ελιά και το λάδι από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.  
Το λάδι στην διατροφή μας.  
Το λάδι ως πηγή φωτός.  
Η σχέση του λαδιού με την θρησκεία μας.  
Το λάδι ως φάρμακο και καλλυντικό.  
Ολυμπιακοί αγώνες και ο κότινος του νικητή.
- Αφηγηθήκαμε στα παιδιά διάφορους μύθους που έχουν σχέση με την ελιά.  
*Η διαμάχη της Αθηνάς και του Ποσειδώνα για την πόλη της Αθήνας.*



## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

- Στη γωνιά της συζήτησης συγκεντρώσαμε και διαβάσαμε στα παιδιά διάφορες παροιμίες που αναφέρονται στην ελιά και το λάδι. Αφού τις εξηγήσαμε, διαλέξαμε αυτές που τους άρεσαν περισσότερο και τις αναπαραστήσαμε με παντομίμα.
- Αναφέραμε στα παιδιά λαϊκές εκφράσεις που στο νόημά τους περιείχαν την ελιά ή το λάδι και προσπαθήσαμε να τις ερμηνεύσουμε (π.χ. Του έβγαλε το λάδι- Τον ταλαιπώρησε ).
- Φτιάξαμε πάνω σε καρτέλες σύνθετες λέξεις με την ελιά και το λάδι. Τα παιδιά ένωσαν τις δύο καρτέλες και διαβάσαμε την καινούργια λέξη που προέκυπτε. ( π.χ. Λάδι + Πίτα = Λαδόπιτα )

- Γράψαμε και διαβάσαμε μαζί την συνταγή για το ελιόψωμο, την οποία αναρτήσαμε στη συνέχεια στην γωνιά για την ελιά. Δίπλα σε κάθε υλικό τοποθετήσαμε και φωτογραφία του υλικού.



- Δώσαμε στα παιδιά φωτογραφίες σχετικές με το θέμα και καρτέλες με τις αντίστοιχες λέξεις. Τα παιδιά κατάφεραν να τοποθετούν την λέξη δίπλα στην αντίστοιχη φωτογραφία.

- Δώσαμε στα παιδιά διάφορα φύλλα εργασίας που αφορούσαν την ελιά και το λάδι.

- Μάθαμε τα γράμματα Εε και Λλ. Στη συνέχεια προσπαθήσαμε να βρούμε λέξεις που να αρχίζουν από αυτά τα γράμματα. Τις γράψαμε και τις αναρτήσαμε στην γωνιά της ελιάς.



- Μιλήσαμε με τα παιδιά για τα ιδεογράμματα που χρησιμοποιούσαν οι άνθρωποι πριν από χιλιάδες χρόνια. Δείξαμε στα παιδιά κάρτες με ιδεογράμματα της Γραμμικής Α και Β γραφής. Κατόπιν τα παροτρύναμε να γράψουν με τον δικό τους τρόπο ιδεογράμματα που θα συμβόλιζαν τις λέξεις ΕΛΙΑ – ΛΑΔΙ – ΚΑΡΠΟΣ ΕΛΙΑΣ.

- Παίξαμε το παιχνίδι με τις λέξεις. Περιγράψουμε στα παιδιά την λέξη και αυτά με την σειρά τους προσπαθούν να βρουν ποιά είναι. Μόλις εντοπίσουν την λέξη, την επαναλαμβάνουμε όλοι μαζί χτυπώντας παλαμάκια.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Δουλέψαμε μαζί με τα παιδιά ασκήσεις που είχαν σχέση με την χρονική σειρά. Δώσαμε φωτογραφίες με την συγκομιδή της ελιάς από τον ελαιώνα μέχρι την παραγωγή του λαδιού. Αφού τις ζωγράψαν τις κόλλησαν στο χαρτί σύμφωνα με την χρονική τους σειρά.



- Εξασκήσαμε διάφορες έννοιες του χώρου (μακριά-κοντά, ψηλά-χαμηλά, δίπλα, ανάμεσα) ,αρχικά με το σώμα μας και κατόπιν σε φύλλα εργασίας.

- Κάναμε έννοιες μεγεθών (στενό-φαρδύ, χοντρό-λεπτό), χρησιμοποιώντας φύλλα ή καρπούς του ελαιόδεντρου.

- Δουλέψαμε αντιστοιχίες (τόσα-όσα). Είναι τα ραβδάκια όσοι και οι αγρότες;

- Εξασκήσαμε τους αριθμούς που είχαμε μάθει έως τότε. Δώσαμε φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά μετρούσαν πόσες ελίτσες υπήρχαν πάνω στο κλαδάκι και έγραφαν δίπλα τον αριθμό.



## ΠΑΙΔΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

### ΘΕΑΤΡΟ

- Δραματοποιήσαμε μαζί με τα παιδιά τον μύθο με το Ποσειδώνα και την Αθηνά για την πόλη της Αθήνας.

- Αναπαραστήσαμε το ελαιομάζωμα με διάφορα αντικείμενα που χρησιμοποιούν οι αγρότες, όπως χτένια, ραβδιά, πανιά, κοφίνια, μαντήλες.

- Παρακολούθησε θεατρικής παράστασης "Ένα δένδρο που έδινε".



## ΜΟΥΣΙΚΗ

- Παίξαμε διάφορα ρυθμικά παιχνίδια.
- Δραματοποίησαν το τραγούδι: Δυο σταγόνες ξύδι δυο σταγόνες λάδι.

## ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ

• Με κλαδιά ελιάς που μαζέψαμε από τον ελαιώνα, φτιάξαμε μαζί με τα παιδιά τον κότινο των ολυμπιακών αγώνων.

• Τα παιδιά κατασκεύασαν αγγεία, όπου τα αρχαία χρόνια τα χρησιμοποιούσαν για την αποθήκευση του λαδιού και άλλων προϊόντων. Τα αγγεία ήταν χάρτινα και τα νήπια τα διακόσμησαν εξωτερικά με κλαδιά από ελιά.

• Δημιουργήσαμε ομαδική εργασία, όπου τα παιδιά έφτιαξαν έναν ελαιώνα με αληθινά φύλλα.

• Πάνω σε χοντρό χαρτόνι, με την μορφή κάδρου δημιουργήσαμε κλαδάκι ελιάς με μπιλάκια από γκοφρέ χαρτί.



## ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Παίξαμε σκυταλοδρομία με ελιές. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. Η κάθε ομάδα είχε ένα σακούλι με ελιές και ένα κουτάλι. Απέναντι από κάθε ομάδα υπήρχαν δύο καλάθια. Τα παιδιά έπρεπε να μεταφέρουν μια μια τις ελιές και να τις ρίχνουν στο καλάθι. Νικήτρια ήταν η ομάδα που θα έριχνε πρώτη όλες τις ελιές στο καλάθι.
- Παίξαμε διάφορα παιχνίδια με ραβδάκια. Τοποθετούσαμε τα ραβδιά στο πάτωμα σε διάφορους σχηματισμούς. Τα παιδιά άλλες φορές έκαναν ισορροπία και άλλοτε πηδηματάκια πάνω από αυτά με τον ρυθμό του τύμπανου.
- Με μεγάλα πλαστικά τούβλα σχημάτισαμε το γράμμα Ε. Τα παιδιά έπρεπε να ισορροπήσουν και να διασχίσουν την διαδρομή σε συγκεκριμένο χρόνο, χωρίς να πέσουν καθόλου.
- Τα παιδιά παρακολούθησαν την παρουσίαση του Παγκρατίου αθλήματος στην αυλή του σχολείου.



## ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

- Τα παιδιά προσπάθησαν και έγραψαν με επιτυχία στον υπολογιστή τις λέξεις ΕΛΙΑ-ΛΑΔΙ-ΕΛΑΙΩΝΑΣ. Αφού τις εκτυπώσαμε τα παιδιά ζωγράφισαν δίπλα στην κάθε λέξη την αντίστοιχη εικόνα.
- Αναζητήσαμε στο διαδίκτυο και δείξαμε στα παιδιά site που σχετίζονταν με την ελιά.

## Γ' ΦΑΣΗ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

*Αξιολογώντας το πρόγραμμα πιστεύουμε πως τα παιδιά έμαθαν καλύτερα για την καλλιέργεια της ελιάς και τις ευεργετικές της ιδιότητες. Αντιλήφθηκαν τη σημασία του λαδιού στη διατροφή μας. Γνωρίσαν τις ποικίλες χρήσεις της ελιάς και των προϊόντων της.*

*Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών εξασφαλίστηκε με την σωστή οργάνωση του υλικού, τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων που κέντριζαν και κρατούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών.*

*Ο τελικός στόχος ήταν η ενεργή συμμετοχή των μαθητών είτε μέσα από την έρευνα, είτε μέσα από το παιχνίδι που έπαιρνε βιωματικό χαρακτήρα και είχε πολλαπλά οφέλη σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.*

*Οι γονείς έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά προσφέροντας κάθε βοήθεια που ζητήσαμε, ευαισθητοποιήθηκαν τόσο αυτοί όσο και τα παιδιά σε θέματα υγιεινής διατροφής κι αυτό φάνηκε και από την αλλαγή που παρατηρήθηκε στο δεκατιανό των παιδιών.*

*Οι νηπιαγωγοί διαπιστώσαμε ότι οι αρχικοί μας στόχοι επιτεύχθηκαν με επιτυχία.*



ΤΕΛΟΣ