

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΝΟΡΡΕΥΜΑΤΟΣ - 9270291

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΑΝΟΡΡΕΥΜΑΤΟΣ - 9270291

Στόχος Βελτίωσης:

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου.
2. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης.

Σχέδιο Δράσης: Το μεγάλο σχολείο! Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΒΕΛΕΝΤΖΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το νηπιαγωγείο αποτελεί ένα σπουδαίο σταθμό στη ζωή των παιδιών καθώς εάν δεν έχει υπάρξει προηγούμενη φοίτηση (σε παιδικό σταθμό) είναι υπεύθυνο για την κοινωνικοποίηση και την αγωγή του παιδιού. Προετοιμάζει τα παιδιά για τη σχολική τους ζωή και τους δίνει τα εφόδια για να ανταπεξέλθουν με επιτυχία σε ένα μεγάλο φάσμα ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Το παιδί κατά τη μετάβαση στο Δημοτικό καλείται (αυτό και η οικογένεια του) να ανταποκριθεί σε ένα διαφορετικό μαθητικό πλαίσιο, με μεγαλύτερο αριθμό μαθητών διαφορετικών ηλικιών και μεγαλύτερο χρόνο παραμονής στην τάξη. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων κρίνεται απαραίτητη προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση από τη μία σχολική βαθμίδα στην επόμενη αλλά και η απόκτηση θετικών στάσεων για το σχολείο και την εκπαίδευση γενικότερα.

Σκοπός της δράσης: Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Επιμέρους στόχοι:

1. Να εξοικειωθούν τα παιδιά με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου(αίθουσες, αυλή, τουαλέτες) και τους εκπαιδευτικούς αυτού.
2. Να εξοικειωθούν με τις δραστηριότητες και τις εκπαιδευτικές μεθόδους της πρώτης δημοτικού.
3. Να υπάρξει ενημέρωση των γονέων για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και την αναγκαιότητα για συνεργασία αυτών με τους εκπαιδευτικούς.
4. Να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων με το σχεδιασμό κοινών δράσεων και με την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η πραγματοποίηση της δράσης θα γίνει από τα Χριστούγεννα έως τον Μάιο του τρέχοντος σχολικού έτους. Οργανώνονται επισκέψεις των παιδιών στο δημοτικό, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τη δασκάλα της πρώτης τάξης και τον διευθυντή του δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού, γνωρίζουν τον Διευθυντή και τους δασκάλους, έρχονται σε επαφή με τον τρόπο μελέτης, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και της δράσεις της πρώτης τάξης, συνεργάζονται με τους παλιούς τους συμμαθητές και από κοινού συμμετέχουν σε δραστηριότητες.

1η επίσκεψη: Ενόψει των Χριστουγέννων τα παιδιά θα επισκεφτούν την πρώτη τάξη του δημοτικού, θα τους πουν τα κάλαντα, τραγούδια και θα τους χαρίσουν μια ομαδική κατασκευή με ευχές για τη νέα χρονιά. Με χαρά θα προσκαλέσουν τους μαθητές της πρώτης δημοτικού με τη δασκάλα τους στη χριστουγεννιάτικη γιορτή του νηπιαγωγείου (Δεκέμβριος).

2η επίσκεψη: Ενεργή συμμετοχή παιδιών νηπιαγωγείου σε διδασκαλία παραμυθιού (Φεβρουάριος).

3η επίσκεψη: Επίσκεψη παιδιών Α' τάξης στην αυλή του νηπιαγωγείου και αντίστροφα (Μάρτιος).

4η επίσκεψη: Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής (Μάιος).

5η επίσκεψη: Συνάντηση δασκάλων - νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των νηπίων (Μάιος).

Παράλληλα θα υπάρξει ενημέρωση γονέων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α' τάξης και οι επιδιωκόμενοι στόχοι. Οι ενημερώσεις θα πραγματοποιηθούν παρουσία γονέων, εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων και ειδικών επιστημόνων (οι ενημερώσεις προτείνεται να γίνονται εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου διαδικτυακά).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

- τα νήπια
- οι γονείς
- οι εκπαιδευτικοί και των δύο βαθμίδων
- τα στελέχη της εκπαίδευσης (διευθυντής, συντονιστής εκπαιδευτικού έργου, ειδικοί επιστήμονες όπως σχολικός ψυχολόγος)

2. Χρόνος

Ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίσει στα μέσα περίπου της μιας σχολικής χρονιάς και να συνεχίζεται και τους πρώτους μήνες της επόμενης.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας: υπολογιστές, εκτυπωτές, φωτοτυπικό, αναλώσιμα, βιβλία, επιτραπέζια και παιχνίδια αυλής, επαρκούν ώστε να αναπτυχθεί η δράση. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων, εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων μπορεί να πραγματοποιηθούν μέσω webex.

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:

- ημερολόγιο σχολικής ζωής
- σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς
- ερωτηματολογία για τους γονείς
- δομημένη συνέντευξη νηπίων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης θεωρούνται:

1. η καλλιέργεια θετικών δράσεων και προσδοκιών των παιδιών για το δημοτικό σχολείο
2. η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα
3. η προώθηση επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων
4. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, για να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση ενεργειών

Η παρακολούθηση γίνεται σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης. Η πορεία του κάθε σταδίου αξιολογείται από τα μέλη των εμπλεκόμενων υπεύθυνων και παρουσιάζεται στην ολομέλεια εφόσον κριθεί απαραίτητο. Προτείνεται η συνεχής ανατροφοδότηση ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/ αναθεώρησης των ενεργειών που έχουν σχεδιαστεί. Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου (καταγραφή συναντήσεων στο ημερολόγιο)

2. Επισκέψεις νηπίων στο δημοτικό αλλά και μαθητών και δασκάλως της Α' τάξης στο χώρο του νηπιαγωγείου (η πραγματοποίηση των επισκέψεων καταγράφεται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής προκειμένου να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση, σε αυτό το στάδιο χρήσιμη είναι η παρατήρηση των νηπίων).
3. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων (η συγκεκριμένη ενέργεια παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους γονείς)
4. Υποστήριξη του έργου της δασκάλας/ου από τη νηπιαγωγό (η δημιουργία ατομικών φακέλων των νηπίων , το ημερολόγιο παρατήρησης της ατομικής εξέλιξης των νηπίων, αξιολόγηση από κέντρα διεπιστημονικής αξιολόγησης και συμβουλευτικής υποστήριξης δημόσιου ή ιδιωτικού φορέα εάν υπάρχουν).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης στο Νηπιαγωγείο αποτελεί μια πρόκληση κυρίως, για τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών πλαισίων (του σχολείου αποστολής και του σχολείου υποδοχής). Ως εκ τούτου, είναι πολύ σημαντική η σχεδίαση τέτοιων προγραμμάτων, όπως ακριβώς του συγκεκριμένου, με σκοπό τη συνεργασία αλλά και στη μεθοδολογική διάσταση που στοχεύει στην εξοικείωση των παιδιών με το πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου. Επιπροσθέτως, παρατηρείται ακριβής διατύπωση των στόχων με διασύνδεσή τους με τα κριτήρια αξιολόγησης, αρθρωτά δομημένο χρονοδιάγραμμα με λεπτομερή αναφορά στις δράσεις και στα εργαλεία διερεύνησης και αξιολόγησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και σχολική επιτυχία των παιδιών. Το νηπιαγωγείο έχει το ρόλο του διαμεσολαβητή στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον του Δημοτικού, διασφαλίζει και εναρμονίζει την ομαλή μετάβαση. Για όλους αυτούς τους λόγους η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης κρίθηκε απαραίτητη.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν το διάστημα Νοέμβριος 2023- Μάιος 2024 είναι οι εξής:

1η επίσκεψη: Τα παιδιά ενόψει των Χριστουγέννων επισκέφτηκαν την πρώτη τάξη του δημοτικού, τους είπαμε τα κάλαντα, χριστουγεννιάτικα τραγούδια και ανταλλάξαμε ζωγραφιές και ευχές για τη νέα χρονιά. Με χαρά υποδεχτήκαμε τους μαθητές της πρώτης δημοτικού στη χριστουγεννιάτικη γιορτή στο χώρο του νηπιαγωγείου. (Δεκέμβριος)

2η επίσκεψη: Όλοι μαζί συμμετείχαμε στη διδασκαλία και την αφήγηση του βιβλίου <<Η δύναμη σου , η φωνή σου>>, στο χώρο του νηπιαγωγείου. (Φεβρουάριος)

3η επίσκεψη: Ανταλλάξαμε επισκέψεις στις αυλές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού σχολείου αντίστοιχα ενόψει των αποκριάτικων εκδηλώσεων που πραγματοποίησε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων αλλά και των προετοιμασιών για την παρέλαση της 25ης Μαρτίου. (Μάρτιος)

4η επίσκεψη: Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής του δημοτικού σχολείου.(Μάιος)

5η επίσκεψη: Συνάντηση δασκάλων και νηπιαγωγών για τη σχολική ετοιμότητα των νηπίων. Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από

την δασκάλα. (Μάιος)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το θέμα της ομαλής μετάβασης είναι πρωταρχικής σημασίας. Η ομαλή μετάβαση δίνει ιδιαίτερη έμφαση τόσο στο να αποκτήσει το παιδί θετική εικόνα για τις ικανότητες του ως μαθητής όσο και να αναπτύξει θετική στάση απέναντι στο δημοτικό. Το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού στο νέο σχολικό περιβάλλον, γι' αυτό θεωρήσαμε απαραίτητο να εργαστούμε προς αυτή την κατεύθυνση.

Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν είχαν ως αποτέλεσμα:

- την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών
- την πρόσβαση σε νέες εμπειρίες
- την ενίσχυση των σχέσεων με τα άλλα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς
- την ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών
- την αποβολή της αγωνίας, των αποριών, του άγχους και γενικότερα της αρνητικής εικόνας που έχουν σχηματίσει ή φαντάζονται τα νήπια για το νέο περιβάλλον

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν ο καλός σχεδιασμός του προγράμματος και η άψογη συνεργασία με τη δασκάλα της Α' δημοτικού. Οι δραστηριότητες ήταν προσαρμοσμένες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν με ενεργό τρόπο τόσο τα παιδιά του δημοτικού όσο και τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Το γεγονός ότι είμαστε σε μια μικρή κοινωνία συνέβαλε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων μας. Τα νήπια ήταν αρκετά εξοικειωμένα με τα παιδιά του δημοτικού και τους δασκάλους τους οποίους μπορεί να συναντούν καθημερινά και σε εξωσχολικές δραστηριότητες ή εκδηλώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης. Τόσο τα παιδιά του νηπιαγωγείου όσο και τα παιδιά του δημοτικού έδειξαν να απολαμβάνουν τις δραστηριότητες που είχαμε σχεδιάσει και ανυπομονούσαν κάθε φορά για την επόμενη συνάντησή τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ατομικές εργασίες και ομαδική εργασία των παιδιών , οι οποίες εκτέθηκαν σε

εμφανή σημείο του νηπιαγωγείου

- Φύτεμα λουλουδιών από κοινού σε γλάστρες

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση 15 ωρών των εκπαιδευτικών από τον οργανισμό Eliza Society με θέμα <<Αναγνωρίζω-Προστατεύω>>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Αξιοποιούνται πρακτικές της σχολικής μονάδας που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης και έχουν γίνει και στο παρελθόν. Για παράδειγμα, εμπειρίες που έχουν αποκιμώσει οι εκπαιδευτικοί από ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων, από επισκέψεις νηπίων στο δημοτικό σχολείο ή από μια κοινή εκδήλωση νηπίων και μαθητών Α' δημοτικού. Βελτίωση επικοινωνίας με γονείς - κηδεμόνες των μαθητών.
- Συχνότητα της δια ζώσης/ εξ αποστάσεως επικοινωνίας των γονέων-κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση του σχολείου.
- Είδος/ ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ γονέων- κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. ουσιαστικότερες συζητήσεις, στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων κ.ά.).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τις δασκάλες που εμπλέκονται στη δράση. Οι νηπιαγωγοί ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών της Α' τάξης του δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου. Επιδιώκεται η πρόσκληση διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων. Οι επιμορφώσεις μπορεί να γίνουν από στελέχη της εκπαίδευσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί και με την έναρξη της σχολικής χρονιάς , το Σεπτέμβριο.

- Οι νηπιαγωγοί προσφέρουν συμβουλευτική υποστήριξη στα παιδιά και στέκονται στο πλευρό των δασκάλων, κατά τη διάρκεια των πρώτων μηνών στο δημοτικό σχολείο, προκειμένου να επιλύσουν μαζί ενδεχόμενα προβλήματα.
- Οργανώνουν υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.
- Επιπλέον, σε συνεργασία με τους δασκάλους, οργανώνουν κοινές θεματικές ενότητες από το βιβλίο της Γλώσσας και της Μελέτης Περιβάλλοντος ή υλοποιούν αυτόνομο σχέδιο δράσης με τίτλο "Το νέο μου Σχολείο"
- Οι δραστηριότητες που επιλέγονται είναι απλές, όπως μια κοινή γιορτή, μια κοινή επίσκεψη και αναπτυξιακά κατάλληλες για όλες τις περιοχές ανάπτυξης του παιδιού.

- Επιδιώκεται η συνεργασία με τους γονείς.