

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Πηγής, βρίσκεται στο χωριό Πηγή, στον νομό Τρικάλων Θεσσαλίας . Το σχολείο μας γειτνιάζει με το δημοτικό σχολείο Πηγής και είναι κοντά στο εμβληματικό αθλητικό κέντρο-δάσος Σκαμνιές. Είναι ένα σύγχρονο, καλαίσθητο νηπιαγωγείο , ευάερο, ευήλιο, και περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, μια αποθήκη, wc νηπίων και ένα χωλ-κουζίνα. Διαθέτει επίσης έναν καταπράσινο αύλειο χώρο με πολλά δέντρα που μας προσφέρουν σκιά και δροσιά. Η υλικοτεχνική υποδομή είναι ικανοποιητική.

Το προσωπικό του νηπιαγωγείου αποτελείται από δύο εκπαιδευτικούς και για πρώτη φορά φέτος μία εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας (ΠΕ 06).Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 13 μαθητές (4νήπια & 9 προνήπια). Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται για τη δράση και τη λειτουργία του Σχολείου μας από σύγχρονη ιστοσελίδα που διατηρούμε. Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Το διδακτικό προσωπικό είναι μόνιμο, με πολλά χρόνια υπηρεσίας στο σχολείο. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό(3 καθαρίστριες) και η υγιεινή σε όλους τους χώρους του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των παιδιών μέσα από ποικίλες δραστηριότητες, σχέδια δράσης, εκπαιδευτικά προγράμματα, εργαστήρια δεξιοτήτων, ένταξη της αγγλικής γλώσσας στο ωρολόγιο πρόγραμμα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις, γιορτές.

-Ενίσχυση της σχέσης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια με την συνεχή παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου, τη συχνή ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν στους τομείς ανάπτυξης του παιδιού, τη ψυχολογική υποστήριξη της οικογένειας, την ανάπτυξη ειδικών εργαλείων που ενισχύουν τον κύκλο μάθησης των παιδιών.

-Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με

α) διαρκή ενδουπηρεσιακή κατάρτιση

β) ειδικά σεμινάρια (σεμινάρια εξ αποστάσεως του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, των σχολικών μας συμβούλων, του ΙΕΠ π.χ. επιμόρφωση στην αγγλική γλώσσα και στα εργαστήρια δεξιοτήτων).

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.
4. Στήριξη των Νηπιαγωγών με ουσιαστική επιμόρφωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκσυγχρονισμός, αξιοποίηση χώρων ,εμπλουτισμός εκπαιδευτικού υλικού και χρήση ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν υπό άλλες συνθήκες να είχαν πραγματοποιηθεί κάποιες εκδηλώσεις από συγκεκριμένους φορείς και φυσικά θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί και κάποια σεμινάρια ή εκδηλώσεις με την παρουσία γονέων. Επίσης, σημαντικές κρίνονται και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την καλύτερη απόδοση στην σχολική μονάδα. Ακόμη, αξίζει να σημειωθεί ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος που δεν υπάρχει, μείωση της γραφειοκρατίας, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προσηλώνονται περισσότερο στη διδασκαλία και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές τους, καθώς και στήριξη της πολιτείας σε όλα τα επίπεδα. Τέλος, κρίνεται αναγκαία η κάλυψη πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι επιμορφώσεις που προαναφέρθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Φέτος, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά ,η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου καλείται καθημερινά να αντεπεξέλθει σε ακόμα μεγαλύτερο όγκο γραφειοκρατικών καθηκόντων καθώς και η εισαγωγή στο νηπιαγωγείο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και η ενασχόληση με τα σχέδια δράσης και τους άξονες έκανε το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου να είναι ιδιαίτερα πιεστικό και για τα παιδιά και για τους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα τη μη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξίζει να σημειωθεί ότι τη φετινή σχολική χρονιά παρ'όλο που οι μαθητές επέστρεψαν στην τάξη, ο όγκος των εργασιών από πλευράς εκπαιδευτικών ήταν μεγάλος, γεγονός που καθυστέρωσε την καθημερινή ρουτίνα της τάξης. Με την ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και τα σχέδια δράσης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το εκπαιδευτικό έργο ήταν αρκετά βεβαρυσμένο ώστε προέκυψαν δυσκολίες στην οργάνωση και εκτέλεση όλων των παραπάνω δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά την δράση, " διαχειρίζομαι τον θυμό μου", τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ιεράρχηση των αναγκών των παιδιών και η δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων μέσω νέων στρατηγικών μάθησης. Τα παιδιά μαζί με τους εκπαιδευτικούς κατάφεραν να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές, όπως αυτοεκτίμηση, διαχείριση συναισθημάτων, συνεργασία, αυτενέργεια και ενσυναίσθηση. Έμαθαν να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων, αλλά και τα δικά τους. Επίσης, βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ τους. Τέλος, δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις, ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να ασκούνται στον έλεγχο των δυσάρεστων συναισθημάτων. Αυτό το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε με την οργάνωση διαδικτυακής ενημερωτικής συνάντησης προς τους γονείς των νηπίων με συμμετοχή ψυχολόγου και σε

συνεργασία με τα νηπιαγωγεία Λυγαριάς, Μουριάς και Ελάτης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης. Ωστόσο σημειώνεται ως δυσκολία που έπαιξε ρόλο στην εξέλιξη της δράσης η απουσία των παιδιών για διάφορους λόγους με αποτέλεσμα να μη μπορούμε να διοργανώσουμε κάποιες από τις εκδηλώσεις που είχαν σχεδιαστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις