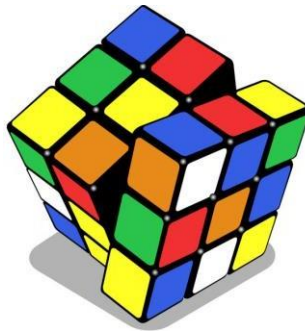




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΑΝΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024 2025</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το Νηπιαγωγείο Πετρανών είναι ένα δημόσιο σχολείο που φροντίζει για την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, οι μαθητές/τριες μαθαίνουν ενεργά, συνεργατικά και με έμφαση στην επίλυση προβλημάτων. Στόχος μας είναι να καλλιεργήσουμε δημιουργικούς, κριτικά σκεπτόμενους πολίτες. Πιστεύουμε ότι κάθε παιδί είναι μοναδικό, γι' αυτό αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνεται έμφαση στο πώς μαθαίνουν τα παιδιά, και την γνώση που απέκτησαν να είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις. Το παιδί είναι στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και μαζί με τον εκπαιδευτικό δρουν ενεργητικά και αλληλεπιδρούν. Ο εκπαιδευτικός προσφέρει στα παιδιά επιλογές, τους δίνει ευκαιρίες να αναπτύξουν τις ιδέες τους και προγραμματίζει δραστηριότητες με βάση τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις εμπειρίες τους.

Κεντρικό άξονα της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας α) η μέθοδος project (project based learning), κατά την οποία τα παιδιά επιλέγουν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο την συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους δ) η επίλυση προβλημάτων (problem based learning) κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινά από ένα υποθετικό ή πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και ε) η διερευνητική μάθηση (inquiring based learning) κατά την οποία τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές.

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε θα συνδράμουν



ουσιαστικά στη επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

A) Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.

B) Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Γ) Εκπαιδευτικό προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτικά χρονικά διαστήματα :

- Συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΙΕΠ στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και στην «Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ) κατά το σχολικό έτος 2021-2022.
- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από τη Σ.Σ.Ε και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. κατά το σχολικό έτος 2021-2022.
- Οι Ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις σε συνεργασία με 8 νηπιαγωγεία της ΠΕ Κοζάνης διάρκειας 22 ωρών με θέματα:
 - a. Ρομποτική (beebot) στο νηπιαγωγείο
 - b. «Steam» στο νηπιαγωγείο
 - c. «eTwinning»
 - d. Διαχείριση θυμού και τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών



- e. Διαχείριση αποβλήτων στη Δ. Μακεδονία και βέλτιστες πρακτικές.
- f. «Διαχείριση ορίων στα παιδιά»
- g. «Γεωμετρία και τέχνη. Εισαγωγή στον μαγικό κόσμο των σχημάτων».
- h. «Αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών στα παιδιά».
- i. «Θεατρική αγωγή»
- j. «Πρώτες Βοήθειες»

Γ) Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη κοινού οράματος.

Δ) Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Ε) Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών .
Αναφορικά με τα μειονεκτήματα

Α) Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα. Β) Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας.

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων το βασικό όραμα της σχολικής μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό

πλαίσιο της που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος . Προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη.

Συνοπτικά το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας ,



	<p>να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους.</p> <p>Πιστεύουμε πως ο δυναμικός συνδυασμός των παραπάνω αποτελεί για τους μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική τους εξέλιξη σε αυτόνομα ,ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας .</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs) • Δεξιότητες ζωής • Δεξιότητες του νου <p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p>



- Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ νηπίων όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών
- Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- Να εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον
- Να διαμοιράζονται τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους συμμαθητές /τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους
- Να ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη
- Να συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα
- Να αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι και πειθαρχημένοι τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα
- Να διατυπώνουν ερωτήματα , να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα
- Να αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό
- Να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους
- Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας τους ή της τάξης τους
- Να εξοικειωθούν με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Να νιώθουν ικανοποιημένοι και αποτελεσματικοί

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων



**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: «Οι ευγενείς ιππότες της στρογγυλής τάξης σε επικίνδυνες αποστολές»

Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηρίων(Φεβρουάριος- Μάρτιος) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Να μάθουν τα παιδιά να συνεργάζονται σε ομάδες, να μοιράζονται υλικά και να σέβονται τις απόψεις των άλλων, να συνεργάζονται για να επιτύχουν τους στόχους τους.

Να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, εκφράζοντας τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με σεβασμό.

Να κατανοήσουν τα συναισθήματα των άλλων και να αναπτύξουν την ικανότητα να μπαίνουν στη θέση τους.

Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, τις αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω
Περιβάλλον

το

Θέμα : «Σχολικός κήπος STEAM/Εκπαιδευτική ρομποτική»

Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων(Νοέμβριος – Δεκέμβριος) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του Σχεδίου Δράσης .

Η δημιουργία ενός σχολικού κήπου προσφέρει στα παιδιά μια μοναδική ευκαιρία για μάθηση και ανάπτυξη. Είναι ένας χώρος όπου τα παιδιά μπορούν να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν, να συνεργαστούν και να έρθουν σε επαφή με τη φύση.

Επιμέρους στόχοι:

Αναπτύσσουν δεξιότητες παρατήρησης, σύγκρισης, ταξινόμησης και πειραματισμού.

Μαθαίνουν να φυτεύουν, να ποτίζουν, να φροντίζουν τα φυτά, να χρησιμοποιούν εργαλεία κήπου.

Μαθαίνουν να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Αναλαμβάνουν ευθύνες για τη φροντίδα του κήπου και μαθαίνουν τη σημασία της συνέπειας.

Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, τις αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

Ειδικότερα



ως προς τη Θεματική

Ενότητα



Ενδιαφέρομαι
και Ενεργώ-
Κοινωνική

Συναίσθηση

Ευθύνη

Θέμα : «Διαφορετικότητα μέσα από την φιλαναγνωσία»

Στο σύνολο των συνολικά 6 εργαστηρίων (Απρίλιος - Μάιος) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

Βασικός σκοπός μας είναι η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας

Επιμέρους στόχοι:

Να αναπτύξουν τα παιδιά μια θετική στάση απέναντι στις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων, όπως η φυλή, το φύλο, η θρησκεία, η αναπηρία, η οικογενειακή κατάσταση κ.λπ.

Να μπορούν τα παιδιά να κατανοήσουν και να μοιραστούν τα συναισθήματα των άλλων, ανεξάρτητα από τις διαφορές τους.

Να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν λέξεις που περιγράφουν τη διαφορετικότητα με θετικό τρόπο.

Να μπορούν να αναλύσουν τις ιστορίες που ακούνε και να εντοπίζουν τα στοιχεία που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα.


Να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη δική τους μοναδικότητα.

Να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια δικαιώματα και αξίζουν τον ίδιο σεβασμό.

Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, τις αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

Ειδικότερα



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος: «Τα επαγγέλματα»</p> <p>Περίοδος υλοποίησης (Ιανουάριος - Φεβρουάριος)</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Να γνωρίσουν μια ποικιλία επαγγελμάτων, τόσο παραδοσιακά όσο και σύγχρονα, και να κατανοήσουν τη σημασία τους στην κοινωνία. Να αναπτύξουν βασικές έννοιες όπως η εργασία, η παραγωγή, η υπηρεσία, η συνεργασία και η αλληλεξάρτηση των ανθρώπων. Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με νέες λέξεις που σχετίζονται με τα επαγγέλματα και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται σε αυτά. <p>Στον κύκλο των εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου {υποθέσεις- παρατηρήσεις- συμπεράσματα} τα νήπια θα ανακαλύψουν το ανθρώπινο σώμα, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία , η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του πολίτη • Να ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό ,το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα , το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσών • Να επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών • Να αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές του σχολείου • Να αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες των νηπίων



	<ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων(νου , μάθησης, ζωής , κοινωνικών, συναισθηματικών και τεχνολογίας),που διατρέχουν όλους του θεματικούς κύκλους.</p> <p>Συγκεκριμένα τα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδο τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοση και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • Την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών



	<ul style="list-style-type: none"> • Την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • Την νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργήσουν ψηφιακά αποθετήρια • Να εστιάσουν στην ομαδική εργασία • Να βελτιώσουν τις σχέσεις σχολείου – οικογένειας • Να αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου(ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα ως κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • Ευαισθητοποιείται και λειτουργεί ενισχυτικά στην ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων από το σχολείο.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες στις οποίες τα παιδιά συμμετέχουν είναι προσαρμοσμένες για όλους τους μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές και συμπεριλιπτικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών/τριών τους. Αξιοποιείται ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό , βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς • ΣΣΕ • Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων • Δημοτική Βιβλιοθήκη Δήμου Κοζάνης • Δημοτικό σχολείο • Γονείς μαθητών μας
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Ό,τι υλικό έχει παραχθεί με τα επισυναπτόμενα αρχεία τους</p>



**Εκπαιδευτικό υλικό
και εργαλεία που
χρησιμοποιήθηκαν
εκτός της Πλατφόρμας
των
Εργαστήρια
Δεξιοτήτων
του ΙΕΠ.**

- Ιστοσελίδες
- Έντυπο υλικό
- Ψηφιακό υλικό



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-