

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΑΝΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270253

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/10/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΑΝΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270253

Στόχος Βελτίωσης:

Η καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων με έμφαση στις δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της αυτορρύθμισης.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ κι εσύ προχωράμε μαζί

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΩΤΣΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση που τέθηκε σε ισχύ το σχολικό έτος 2023-2024, στοχεύει περισσότερο από κάθε άλλο πρόγραμμα στην ανάπτυξη και ενίσχυση της καλλιέργειας των ήπιων δεξιοτήτων.

Τα 4Cs (creativity, criticalthinking, communication, collaboration) είναι βασικές ήπιες δεξιότητες που είναι απαραίτητο να καλλιεργηθούν στους μαθητές/τριες για την προετοιμασία τους στη ζωή του 21ου αιώνα. Οι μαθητές/μαθήτριες που αναπτύσσουν αυτές τις δεξιότητες είναι πιο πιθανό να είναι επιτυχημένοι στην εκπαίδευση, την εργασία και την προσωπική τους ζωή.

Θεωρούμε πως με την κατάλληλη υποστήριξη, την εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών και με τη συνεργασία των γονέων μπορούμε να βοηθήσουμε τους μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν τις ήπιες δεξιότητες τους.

Στόχοι:

1. Να αναπτύξουν οι μαθητές /τριες ικανότητα να συμμετέχουν ενεργά σε συνεργατικές δραστηριότητες, να μοιράζονται τις ιδέες και τις γνώσεις τους με τους άλλους και να συμβάλλουν στην επίτευξη κοινών στόχων.
2. Να καλλιεργήσουν οι μαθητές /τριες την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων, να νιώθουν συμπόνια και να προσφέρουν συναισθηματική υποστήριξη.
3. Να μπορούν οι μαθητές /τριες να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με έναν υγιή και αποτελεσματικό τρόπο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σύγκλιση συλλόγου διδασκόντων με σκοπό τον σχεδιασμό της δράσης και καταγραφή στο βιβλίο Πράξεων.
- Συντονίστρια ορίστηκε η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου
- Συχνές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων για την παρακολούθηση της δράσης.
- Ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς σχετικά με την υλοποίηση της δράσης.
- Δημιουργία ερωτηματολογίων προς τους γονείς σχετικά με τις ήπιες δεξιότητες που αφορούν τους μαθητές.
- Τήρηση ημερολογίου των δραστηριοτήτων.
- Συνεργασία με ειδικούς

https://docs.google.com/document/d/1d0llQx3NrYrIWF6KvbPQ22HJ0Q9K5U_d/edit?usp=sharing&oid=10735425189332

Να επισημάνουμε πως μέσα από μια δραστηριότητα μπορεί να εμπλακούν περισσότερες από μία δεξιότητες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

- Ο σύλλογος διδασκόντων
- Οι γονείς και κηδεμόνες
- Οι ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγος)
- Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης
- Οργανισμοί: Make A Wish, ΔΙΑΔΥΜΑ, ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ, Κοινοφελής Επιχείρηση Δήμου Κοζάνης, ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης, Μουσείο Αιανής, ΚΠΕ Βελβεντού.

Χρόνος

- Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2023 : Σχεδιασμός
- Ιανουάριος - Μάρτιος 2023 : Υλοποίηση
- Μάιος - Ιούνιος 2023 : Αξιολόγηση/ Αποτίμηση

Οικονομικοί Πόροι

- Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα τα οποία καλύπτονται από το κονδύλιο που διαχειρίζεται η Σχολική επιτροπή για τις ανάγκες των σχολείων.
- Γονείς και κηδεμόνες
- Δωρεές

Υλικοτεχνική υποδομή

- Θα αξιοποιηθεί ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας

Πηγές

- Υλικό από το πρόγραμμα ψυχικής Υγείας «Βήματα για τη Ζωή»
- Ορίζοντες.
- Υλικό του σχολείου.
- Ψηφιακό υλικό.
- Οι οδηγίες του σχεδίου δράσης από το ΙΕΠ

Εργαλεία παρακολούθησης:

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθητών
- Ημερολόγιο παρατήρησης εκπαιδευτικών
- Ψηφιακά μέσα (H/Y, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή κλπ.)
- Φύλλα εργασιών
- Φωτογραφίες και βιντεοσκοπήσεις δράσεων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων.
- Αποτελέσματα ερωτηματολογίων.
- Δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών.
- Μείωση εντάσεων και καλύτερη διαχείριση συγκρούσεων.
- Βελτίωση των δεξιοτήτων της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της αυτορρύθμισης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων παρακολουθεί την πρόοδο της δράσης.
- Γίνεται ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας του σχεδίου δράσης.
- Καταγραφή κάθε ενέργειας στο ημερολόγιο παρατήρησης εκπαιδευτικών.

- Αποδελτίωση των ερωτηματολογίων των μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Σαφής αποτύπωση των στόχων ενός σχεδίου δράσης που κρίνεται ιδιαίτερος χρήσιμο στην προσχολική εκπαίδευση με ανάδυση της αναγκαιότητας υλοποίησής του, ξεκάθαρους στόχους και κριτήρια επιτυχίας. Διεξοδική αναφορά σε τριμηνιαία βάση των ενεργειών του προγράμματος και επιτυχής σύνδεση των διαδικασιών αξιολόγησης με τους τιθέμενους στόχους.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων με έμφαση στις δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της αυτορρύθμισης υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας καθόλη της διάρκεια της χρονιάς.

*Συγκεκριμένα, η δεξιότητα της **συνεργασίας** των μαθητών/τριών ενισχύθηκε :*

A´ τρίμηνο μέσα από:

- α) το ελεύθερο παιχνίδι στα κέντρα μάθησης
- β) οργανωμένα ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας, σκυταλοδρομία, παζλ κ.α.
- γ) συνεργατικά παιχνίδια στον Η/Υ
- δ) μουσικοκινητικά παιχνίδια, όπως οι μουσικές καρέκλες
- ε) τις πρωινές ρουτίνες
- στ) τις ομαδικές εργασίες

(τα παραπάνω συνεχίστηκαν και στα επόμενα τρίμηνα Β´ και Γ´)

Επίσης η δεξιότητα της συνεργασίας ενισχύθηκε μέσα από δραστηριότητες όπως :

- α) παρασκευή συνταγών (μουστοκούλουρα)
- β) αφηγήσεις (οι μουσικοί της Βρέμης)
- γ) πειραματισμούς (νερό, άμμος κ.α.)
- δ) γιορτές και εκδηλώσεις (28^{ης} Οκτώβρη)
- ε) κατασκευές (τα βραχιολάκια της φιλίας).

B´ Τρίμηνο

- Μέσα από την υλοποίηση του έργου eTwinning με θέμα τους Ολυμπιακούς αγώνες.

Πραγματοποιήθηκαν :

- α) συνεργασία εξ αποστάσεως με τη χρήση web 2 εργαλείων

β)συνεργατικά παιχνίδια με τους εταίρους

- Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες όπως:

α) αφηγήσεις π.χ. καλωσορίζοντας τους εξωγήινους

β) συνεργατική ζωγραφική στο colorillo

γ) διοργάνωση από κοινού με το δημοτικό σχολείο χριστουγεννιάτικης γιορτής

δ) επισκέψεις π.χ. στο Αρχαιολογικό Μουσείο Αιανής

Γ΄ Τρίμηνο

Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες όπως:

α) ανακύκλωση (παιχνίδια συνεργασίας)

β) καλλωπισμό εξωτερικού χώρου

γ) προγραμματισμό και δημιουργία σεναρίων με τη beebot

δ) παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης

ε) γιορτή λήξης σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Πετρανών.

*Η δεξιότητα της **επικοινωνία** των μαθητών/τριών ενισχύθηκε:*

Α΄ τρίμηνο μέσα από:

- Λεκτική επικοινωνία

α)μέσω του ελεύθερου παιχνιδιού στα κέντρα μάθησης

β) μέσω παιχνιδιών γνωριμίας και επικοινωνίας (σπασμένο τηλέφωνο κ.α.)

γ) μέσω οργανωμένων δραστηριοτήτων στο κέντρο συζήτησης

δ) μέσω διαθεματικών προσεγγίσεων «ο εαυτό μου» «εγώ και οι άλλοι» «τι νιώθω»

ε) μέσω δραστηριοτήτων που αντλήθηκαν από το Πρόγραμμα Βήματα για τη ζωή, «Τι είναι η εκπαίδευση Δεξιοτήτων ζωής» σελ30)

- Μη λεκτική επικοινωνία

α) μέσω παντομίμας

β) μέσω της στάσης του σώματος

Σημαντικό ρόλο έπαιξε η 1^η συνάντηση με τους γονείς και η συμπλήρωση του 1^{ου} ερωτηματολογίου σχετικά με το προφίλ του κάθε παιδιού.

<https://docs.google.com/document/d/1vFNDKbLVR9Fi11MLFNkFwUY1co448s8/edit?usp=sharing&oid=1073542518933>

https://docs.google.com/document/d/1rLFv_HK5vxItOpm3IU69C3a7LgTiqfTS/edit?usp=sharing&oid=107354251893328

Β΄ Τρίμηνο μέσα από

- το πρόγραμμα eTwinning :

α)επικοινωνία με άλλα σχολεία από την Ελλάδα και το εξωτερικό

- τη συνάντηση εκπαιδευτικών /γονέων και συμπλήρωση του 2^{ου} ερωτηματολογίου σχετικά με την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

<https://docs.google.com/document/d/1UdnRLwYXNXiqz7fE4IXk9WroC8yx41Gb/edit?usp=sharing&oid=10735425189332>

Γ' Τρίμηνο μέσα από:

- την επικοινωνία με άλλα σχολεία μέσω Webex για την παρουσίαση των δραστηριοτήτων του eTwinning
- την παρασκευή συνταγής(λαζαράκια)
- τη συνάντηση εκπαιδευτικών -γονέων για τη συμπλήρωση του 3^{ου} ερωτηματολογίου σχετικά με βελτίωση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

<https://docs.google.com/document/d/1wNrawZhSbVhnlmLX2a27vK4nkS4imDBA/edit?usp=sharing&oid=10735425189333>

*Η δεξιότητα τη **Αυτορρύθμισης** των μαθητών/τριών ενισχύθηκε:*

Α' Τρίμηνο μέσα από :

- τους κανόνες, τις ρουτίνες, τις μουσικοκινητικές δραστηριότητες, τα κινητικά παιχνίδια(περπατήματα).
- κινητικά παιχνίδια (χελώνες κ.α.), επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια στην αυλή(κρυφτό)
- δραματοποίηση παραμυθιών και μύθων (μύθος Αθηνάς και Ποσειδώνα)

Β' Τρίμηνο μέσα από:

- δραστηριότητες που αντλήθηκαν από το πρόγραμμα «Βήματα για τη ζωή» ενότητα :Αυτορρύθμιση- Αυτοέλεγχος σελ 45
- αφήγηση παραμυθιών: «Τα χέρια δε χτυπάνε τα χέρια αγαπάνε» κ.α.
- ομαδικές εργασίες π.χ. «γλυκά λογάκια σε βαζάκι»
- την καθημερινή τήρηση της ρουτίνας όπως βγάζω και κρεμώ το μπουφάν μου κ.α.
- στοχευμένες δραστηριότητες όπως ασκήσεις σεισμού κ.α.

Γ' Τρίμηνο μέσα από:

- εικαστικές δραστηριότητες όπως τα συναισθήματα μέσα από την τέχνη
- δραστηριότητες που αντλήθηκαν από το πρόγραμμα «Βήματα για τη ζωή»

ενότητα: Αυτοεκτίμηση και Αυτοαντίληψη σελ.36

- δραματοποιήσεις και παιχνίδια ρόλων

Η δεξιότητα της **Ενσυναίσθησης** των μαθητών/τριών ενισχύθηκε:

A Τρίμηνο μέσα από:

- κατάλληλα λογοτεχνικά βιβλία όπως:

«Ξουτ»

«Τα παπούτσια των άλλων»,

«ο Έλμερ»

«Το λιοντάρι μέσα μας» κ.α.

- υποθετικά σενάρια π.χ. τι θα έκανες εσύ αν ήσουν στη θέση του ήρωα
- την επεξεργασία εννοιών όπως ο πόλεμος και η ειρήνη (ο σπόρος της ειρήνης)
- τραγούδια (Οι διαξιφισμοί)
- εκδηλώσεις και γιορτές όπως η ημέρα τρίτης ηλικίας
- επετείους π.χ. Πολυτεχνείο

B' Τρίμηνο μέσα από:

- δραστηριότητες για τα δικαιώματα του παιδιού
- δράσεις ενσυναίσθησης και εθελοντισμού (συγκέντρωση τροφίμων για άπορους της Κοζάνης)
- δραστηριότητες για την ημέρα των ατόμων με αναπηρία

Γ' Τρίμηνο μέσα από:

- δράσεις για την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού «Σπάσε τη σιωπή»
- δράσεις για την παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού (η ιστορία της Ειρήνης, ενός παιδιού πρόσφυγα).
- Δραστηριότητες για το Πάσχα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έγιναν κάποιες τροποποιήσεις στις ημερομηνίες που είχαμε ορίσει για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του προγράμματος

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης, ήταν πολύ θετικά και εποικοδομητικά . Αναπτύχθηκε γόνιμη αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου γονέων και φορέων.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα με καλή συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείου και γονέων.

Καλλιεργήθηκε κλίμα αποδοτικής συνεργασίας, με συστηματική ενημέρωση με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους για το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε και τους στόχους που θέσαμε.

Επίσης μέσα από τις ενημερωτικές συναντήσεις και τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς , είχαν την ευκαιρία να διατυπώσουν ερωτήσεις και προβληματισμούς σχετικά με την καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων.

Αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου μας οι δραστηριότητες με πλούσιο συνοδευτικό υλικό , το οποίο συνετέλεσε στο άνοιγμα του σχολείου μας στην τοπική και στην ευρύτερη κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το θετικό κλίμα μεταξύ των νηπιαγωγών και η καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων.

Η καλή συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Η εργασιακή εμπειρία , η κουλτούρα συνεργασίας του σχολείου , οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η συνεργασία με φορείς όπως τον ΟΚΑΝΑ αλλά και με άλλους τοπικούς φορείς όπως η Τοπική Κοινότητα.

Ο καλός σχεδιασμός και η αναλυτική αποτύπωση των ενεργειών που υλοποιήθηκαν σε συνάρτηση με τον μικρό αριθμό μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης

Δεν υπήρξαν ελλείψεις στον τεχνολογικό εξοπλισμό και στην υλικοτεχνική υποδομή

Όλες οι αποφάσεις στο σύλλογο διδασκόντων πάρθηκαν με ομοφωνία

Ο μικρός αριθμός μαθητών βοήθησε, ώστε να ολοκληρωθούν όλες οι δεξιότητες

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από το πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το νηπιαγωγείο «Βήματα για τη ζωή», από το make A wish, από του ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ, από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και από το προσωπικό υλικό των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Παρήχθη υλικό όπως βιωματικές δραστηριότητες, ζωγραφιές, κατασκευές, αφίσες, φωτογραφικό υλικό ερωτηματολόγια κ.α. τα οποία είναι στους φακέλους των μαθητών αλλά και στο ιστολόγιο του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης

Στο πλαίσιο των δράσεων πρόληψης και ευαισθητοποίησης του οργανισμού «Το χαμόγελο του Παιδιού» πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά, επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» και «ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: στηρίζοντας γονείς και εκπαιδευτικούς» στο οποίο συμμετείχε το σχολείο μας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν μπορούν να κοινοποιηθούν στους συναδέλφους ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν. Να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στους γονείς.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι απαραίτητο να υλοποιηθούν επιμορφώσεις για καλές πρακτικές, μέσα από τις οποίες μπορούμε να ενισχύσουμε τις ήπιες δεξιότητες. Να επεκταθούν οι συνεργασίες με ειδικούς φορείς όπως ο ΟΚΑΝΑ. Φάνηκε μέσα από τη δράση το ενδιαφέρον των γονέων για τέτοια θέματα. Μπορούν να υλοποιηθούν επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στο επόμενο έτος θα μπορούσε να γίνει σχέδιο δράσης για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, μια που φέτος έγινε σχέδιο δράσης για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων.