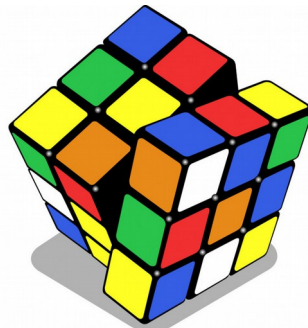




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h2>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h2>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΑΝΩΝ</h2> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>18</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>2</p>	

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο Νηπιαγωγείο μας αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνεται έμφαση στο πως μαθαίνουν τα παιδιά, και την γνώση που απέκτησαν να είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις. Το παιδί είναι στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και μαζί με τον εκπαιδευτικό δρουν ενεργητικά και αλληλεπιδρούν. Ο εκπαιδευτικός προσφέρει στα παιδιά επιλογές, τους δίνει ευκαιρίες να αναπτύξουν τις ιδέες τους και προγραμματίζει δραστηριότητες με βάση τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις εμπειρίες τους.

Κεντρικό άξονα της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας α) τη μέθοδο project (project based learning), κατά την οποία τα παιδιά επιλέγουν να σχεδιάσουν και να διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, β) τη συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό με στόχο την συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) την ενεργητική μάθηση (active learning), όπου η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους δ) την επίλυση προβλημάτων (problem based learning) κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινά από ένα υποθετικό ή πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και ε) στη διερευνητική μάθηση (inquiring based learning) κατά την οποία τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες -ερευνητές. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε θα συνδράμουν ουσιαστικά στη επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

A) Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.

B) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

Γ) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη κοινού οράματος

Δ) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

E) Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή και της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών

Αναφορικά με τα μειονεκτήματα

A) Η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στη υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό τους εκπαιδευτικού έργου του εκπαιδευτικού προγράμματος.

B) Ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα

Γ) Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων το βασικό όραμα της σχολικής μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό



	<p>πλαίσιο της που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος . Προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη.</p> <p>Συνοπτικά το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας , να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδιαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους.</p> <p>Πιστεύουμε πως ο δυναμικός συνδυασμός των παραπάνω αποτελεί για τους μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική τους εξέλιξη σε αυτόνομα ,ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας .</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs) • Δεξιότητες ζωής • Δεξιότητες του νου <p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ νηπίων όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών • Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράβαν στη προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο τη ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας. • Να εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον • Να διαμοιράζονται τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους συμμαθητές /τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους • Να ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη • Να συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα • Να αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι και πειθαρχημένοι τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα • Να διατυπώνουν ερωτήματα , να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα • Να αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό • Να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα



- συναισθήματα και τις ιδέες τους
- Να αν λαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας τους ή της τάξης τους
 - Στην εξοικείωση τους με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
 - Να νιώθουν ικανοποιημένοι και αποτελεσματικοί

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή {Τη διατροφή μου φροντίζω – για δόντια γερά}
Στον κύκλο των συνολικά 11 δραστηριοτήτων (περίπου 20 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας και για τα δόντια μας. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η συνειδητοποίηση του ότι τα τρόφιμα στην κατανάλωσή τους επηρεάζουν την στοματική υγιεινή.
Διάρκεια :6 εβδομάδες . Περίοδος υλοποίησης :Οκτώβριος-Νοέμβριος

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα : «Γνωρίζω τα ζώα που απειλούνται»
Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του Σχεδίου Δράσης
Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου είναι η γνωριμία με τα ζώα που απειλούνται.
Τα παιδιά καλούνται να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα για την φροντίδα των δοντιών.
Γενικότερα :Η οργάνωση και διεύρυνση των γνώσεων των παιδιών για τους ζωικούς οργανισμούς

Ειδικότερα

- Να ανακαλύψουν ομοιότητες και διαφορές σχετικά με τα χαρακτηριστικά τους (φωνή, οικογένεια, κατοικία)
- Την τροφή τους
- Τον τρόπο αναπαραγωγής τους
- Να συνειδητοποιήσουν την κοινωνική σημασία και την προσφορά τους
- Να ενημερωθούν για τα δικαιώματά τους και τους κινδύνους που τα απειλούν.


ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και

Θέμα : «Νηπίων παιδεία, το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία»
Στον κύκλο των 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «Δημοκρατία» «δικαιώματα» «ελευθερία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα



<p>Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ενισχύουν τη συνεργασία το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες το κλίμα , η οργάνωση της τάξης , οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Ειδικότερα :Ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων δεξιοτήτων και αξιών και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους Διάρκεια 7 εβδομάδες . Περίοδος υλοποίησης Φεβρουάριος -Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα «ΣΤΕ(Α)Μ Ο κύκλος του νερού- Υδροδυναμική» Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμμιασμό. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου {υποθέσεις- παρατηρήσεις- συμπεράσματα} τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση τους ως εναλλακτική μορφή ενέργειας, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική) Διάρκεια 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία , η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του πολίτη • Να ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό ,το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα , το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσών • Να επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών • Αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές του σχολείου • Αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες • Να καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων(νου μάθησης, ζωής , κοινωνικών, συναισθηματικών και τεχνολογίας),που διατρέχουν όλους του θεματικούς κύκλους. Συγκεκριμένα τα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδο τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοση και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • Την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με



	<p>ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • Την νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητας σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργήσουν ψηφιακά αποθετήρια • Να εστιάσουν στην ομαδική εργασία • Να βελτιώσουν τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας • Να αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου(ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Η τοπική κοινότητα ως κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Οι δραστηριότητες στις οποίες τα παιδιά συμμετέχουν είναι προσαρμοσμένες για όλους τους μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών/τριών τους. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό , βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Δημόσιους και ιδιωτικού φορείς • ΣΣΕ • Υπεύθυνος/.η σχολικών δραστηριοτήτων • ΟΚΑΝΑ • Μαμάτσειο Νοσοκομείο Κοζάνης • ΚΠΕ Βελβεντού • Γονείς μαθητών μας
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<p>Ότι υλικό έχει παραχθεί με τα επισυναπτόμενα αρχεία τους</p>
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστοσελίδες • Έντυπο υλικό • Ψηφιακό υλικό



Εργαστήρια Δεξιοτήτων
του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-