

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΟΥΛΑΔΩΝ - 9240259

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θ Νηπ. Περουλάδων βρίσκεται στους Περουλάδες Κέρκυρας και ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας .

Τη χρονιά 2023-2024 λειτούργησε με τμήμα πρωινής ζώνης , υποχρεωτικό πρωινό και ολοήμερο τμήμα με 2 μόνιμους εκπαιδευτικούς και 18 μαθητές.

Φέτος λειτούργησε και με μία , μέχρι το Φεβρουάριο και στη συνέχεια με δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης οι οποίες ακολούθησαν εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας, (για τρία παιδιά με διάγνωση).

Επίσης αυτή τη σχ. χρονιά ύστερα από δική μας παρότρυνση για την αναγκαιότητά του, συστάθηκε σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Φέτος παραχωρήθηκε στο Νηπιαγωγείο μας και τρίτη αίθουσα . Έτσι στο σύνολο είχαμε μία αίθουσα διδασκαλίας , μία αίθουσα ολοήμερου και μία αίθουσα ,που φιλοξενεί το γραφείο της Προϊσταμένης και την κουζίνα.

Η αίθουσα του ολοήμερου διαμορφώθηκε και εξοπλήστηκε κατάλληλα ώστε να λειτουργήσει και σαν τμήμα ένταξης κάτι που δεν έγινε, λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού.

Το κτίριο διαθέτει δύο τουαλέτες οι οποίες και ανακαινίστηκαν εξ ολοκλήρου με έξοδα του νεοσύστατου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Οι αίθουσες βάρφτηκαν.

Το σχολείο μας είναι ευάερο, και πολύ φωτεινό με μεγάλα παράθυρα και 2 εισόδους/εξόδους και υπάρχει μεγάλος αύλειος χώρος ο οποίος διαμορφώθηκε, ξεκινώντας την προηγούμενη χρονιά και στρώθηκε με συνθετικό χλοοτάπητα κάτι που τον καθιστά ιδανικό παιδαγωγικά για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Στην αυλή επίσης τοποθετήθηκε μεγάλο στέγαστρο χρήσιμο και τους χειμερινούς και τους καλοκαιρινούς μήνες.

Διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό. Σε επίπεδο κτιριακής υποδομής κρίνεται ικανοποιητικό.

Οι νηπιαγωγοί σύμφωνα και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών καλούνται να σχεδιάσουν μαθησιακές καταστάσεις, που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών. Σέβονται τον ρυθμό ανάπτυξης, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και το προφίλ μάθησής τους. Οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον με βάση τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών επενδύοντας στις θετικές και υποστηρικτικές σχέσεις

και στη συνεργασία με την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο.

Στο έργο αυτό πολύτιμη είναι και η συμβολή των γονέων, η καθημερινή συνεργασία και συμπαράστασή τους αλλά και όλων των φορέων όπως: ΣΕ, ΚΕΔΑΣΥ, Δήμος, Διεύθυνση.

Γίνεται επομένως αντιληπτό ότι το νηπιαγωγείο λειτουργεί ως ένα σύστημα που ενσωματώνει επιδράσεις από διάφορα άλλα συστήματα, που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε διάφορα επίπεδα και επηρεάζουν με άμεσο ή έμμεσο τρόπο τη λειτουργία του και την ποιότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Η επιστημονική, παιδαγωγική και διοικητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τη μονάδα μας, καθώς και η εμπειρία τους κρίνεται, ότι ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός του σχολείου μας είναι η ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων σε όλους τους τομείς: συναισθηματικό, κοινωνικό, νοητικό, γνωστικό. Τα παιδιά να εμπλέκονται σε καταστάσεις προβληματισμού, έρευνας, υποθέσεων, δημιουργίας και ελεύθερης έκφρασης. Να μπορούν να διαχειριστούν την μεταξύ τους σχέση και μέσα από ποικίλα ερεθίσματα και δράσεις να αναδείξουν, τον καλύτερό τους εαυτό ως πολίτες της σύγχρονης κοινωνίας. Έτσι και σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και μέσα από ΓΔΣ και ΑΔΣ που δημιουργήσαμε αλλά και που είχαμε στη διαθεσή μας από τη ΣΕ:

1. Οργανώσαμε τον περιβάλλοντα χώρο τους τάξης με διακριτά αλλά εξίσου ελκυστικά κέντρα μάθησης.
2. Εξετάσαμε τα διαθέσιμα μέσα και υλικά στα κέντρα μάθησης και διασφαλίσαμε ότι μπορούν να κινητοποιήσουν εξίσου το ενδιαφέρον και τις διαφορετικές προτιμήσεις όλων των παιδιών.
3. Παρατηρήσαμε και αναγνωρίσαμε τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ώστε να τους προσφέρουμε αντίστοιχα ενδιαφέρουσες δραστηριότητες.
4. Διευρύνουμε τις ευκαιρίες να αναπτύξουν πρωτοβουλίες.
5. Βελτιώσαμε την ποιότητα των σχέσεων ανάμεσα στα παιδιά, καθώς και των σχέσεων των παιδιών με τις νηπιαγωγούς και όσους εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.
6. Οργανώσαμε δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να διερευνήσουν τον μαγικό κόσμο των συναισθημάτων και των αξιών ζωής.
7. Εντοπίσαμε παιδιά που αντιμετωπίζουν συναισθηματικά προβλήματα και εφαρμόσαμε υποστηρικτικές παρεμβάσεις.
8. Εντοπίσαμε παιδιά με ιδιαίτερες αναπτυξιακές και μαθησιακές ανάγκες και εφαρμόσαμε συμπεριληπτικές δράσεις που ενισχύουν την εμπλοκή.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό χρησιμοποιεί κάθε πρόσφορο μέσο, πρακτική, τεχνική, διαδικασία και εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες, διερευνητική διδασκαλία, αναδυόμενα σχέδια εργασίας, παιχνίδι, θεματικές και διαθεματικές προσεγγίσεις, οργανωμένες δραστηριότητες, χρήση Νέων Τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων, ευρεία χρήση της τέχνης και της δημιουργικής βιωματικής μάθησης, επιδιώκοντας την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, τον εμπλουτισμό, τη βαθύτερη κατανόηση, την οικοδόμηση και την παγίωση της νέας γνώσης.

Φροντίσαμε

-Οι δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκονται τα παιδιά να είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, να λαμβάνουν υπόψη το ρυθμό της ανάπτυξης του κάθε παιδιού, να ενισχύουν την πρωτοβουλία του και να έχουν την απαιτούμενη διάρκεια .

-Η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών να αποτελεί βασικό σκοπό του νηπιαγωγείου.

-Να νιώσουν υπεύθυνα για την τάξη και το σχολείο τους και ενισχύσουμε την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα, δημιουργώντας αίσθημα ασφάλειας στα παιδιά και μεγαλύτερη αρμονία στις σχέσεις τους.

Εκπονήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων με άξονες

Ζω καλύτερα -Ευ ζειν : Διατροφή <<Οι ντετέκτιβς της διατροφής>>

Φροντίζω το περιβάλλον: Οικολογική συνείδηση <<Για το δάσος μαθαίνω.>>

Ενδιαφέρομαι και ενεργώ: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <<Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο>>

και Δημιουργώ και καινοτομώ : STEAM ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ <<Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης>>.

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς δόθηκε έμφαση στα ομαδικά παιχνίδια τόσο μέσα στην τάξη όσο και στην αυλή, όπως και στις ομαδικές εργασίες. Αξιοποιήθηκαν το tablet αλλά και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή για την καταγραφή δραστηριοτήτων.

Τα παιδιά φέτος είχαν την ευκαιρία να ακούν, διαβάζουν, ψάχνουν, αλλά και να δημιουργούν το δικό τους παραμύθι. Είναι μία πρακτική που τα γέμισε με δημιουργικό ενδιαφέρον , μεγάλη αυτοπεποίθηση και περηφάνια. Έγιναν καλοί ακροατές και τοποθέτησαν τα δικά τους βιβλία στη βιβλιοθήκη.

Η φετινή δράση και η επαφή των παιδιών με πολλούς και καινούριους τίτλους βιβλίων αποτέλεσε αφετηρία ώστε να καλλιεργηθεί η φιλαναγωγσία.

Μορφές αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών είναι οι εξής: συστηματική παρατήρηση νηπίων, συλλογή τεκμηρίων ,βιντεοσκοπήσεις καλλιτεχνικές δημιουργίες, ανοιχτού τύπου εργασίες, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια, δείγματα γραφής και portfolio

Τεκμήρια

Portfolio -φύλλα εργασίας - παραγόμενα έργα/κατασκευές- ομαδικές εργασίες ,dvd.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για το σχολικό έτος 2023-24, κανένας μας μαθητής δεν είχε ελλιπή φοίτηση . Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Στην περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο. Σε περίπτωση που κάποιος/α μαθητής/τρια ασθενήσει, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Και φέτος έγιναν γιορτές , εκδηλώσεις την 28η Οκτωβρίου ,τα Χριστούγεννα , την 25η Μαρτίου και το καλοκαίρι με τη συμμετοχή όλων των παιδιών και των γονέων κατά τις οποίες δόθηκαν δωράκια - κατασκευές στα παιδιά, ώστε το σχολείο να συμβάλλει στη δημιουργία ενός κλίματος προσφοράς ,αποδοχής ,συνεργασίας και να βοηθήσει τα παιδιά να νιώσουν τη ζεστασιά και την επαφή με το σχολείο.

Στην τελική γιορτή κεραστήκαμε από την τούρτα που στη μαγική της συνταγή το κάθε παιδί διάλεξε να βάλει αυτό που το εντυπωσίασε από τις δραστηριότητες και τη σχολική ζωή της χρονιάς που πέρασε.

Τεκμήρια

myschool - ημερολόγιο σχ. ζωής - Blog

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωταρχικός στόχος της σχολικής μας μονάδας, από τις πρώτες μέρες είναι η ανάπτυξη δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με στόχο την υιοθέτηση θετικών κοινωνικών συμπεριφορών από τα νήπια. Οι δράσεις αυτές αποσκοπούν στην ανάπτυξη από μέρους των παιδιών του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Μέσα από παραμύθια, κουκλοθέατρο και παιχνίδια ρόλων, αλλά και την από κοινού σύνταξη του συμβολαίου της τάξης μας και της ανάρτησής του σε εμφανές σημείο, καθώς και της ανάληψης ευθύνης από όλους για την τήρηση των κοινά συμφωνηθέντων, επιδιώκεται η πρόληψη μη επιθυμητών συμπεριφορών και η υιοθέτηση θετικών. Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι τα παιδιά να γίνονται ομάδα, να αλληλοϋποστηρίζονται,

συνδημιουργούν, αναπτύσσουν στενές διαπροσωπικές σχέσεις και απολαμβάνουν να είναι μαζί.

Το πρώτο εργαστήρι που υλοποιήσαμε στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου: "ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική συναισθήση και ευθύνη" είχε ως θέμα την <<επικοινωνία στο νηπιαγωγείο>> ,συνέβαλε σημαντικά στην σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και

στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μια και από πολύ νωρίς τα παιδιά συμμετείχαν σε ομαδικά παιχνίδια , παιχνίδια συνεργασίας ,αλληλοβοήθειας και προσφοράς.

Επίσης συμμετείχαμε στην εκδήλωση κατά της βίας <<σπάω τη σιωπή>>σπάζοντας μπαλόνια και λέγοντας ΟΧΙ στη ΒΙΑ.

Τεκμήρια

Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Κατάλληλη διαμόρφωση χώρου και κοινά αποδεκτών κανόνων συμπεριφοράς.

Παιδαγωγικές παρεμβάσεις με κοινωνικές ιστορίες, κουκλοθέατρο, παραμύθια, δραματοποίηση

Κανόνες τάξης , Blog του νηπιαγωγείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η οικοδόμηση θετικής σχέσης ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς είναι πρωταρχικός μας στόχος.

Από τις πρώτες μέρες της σχ. χρονιάς στο νηπιαγωγείο ,φτιάξαμε πίνακα με εικόνες με επιθυμητές και μη επιθυμητές συμπεριφορές και θέσαμε από κοινού τους

κανόνες που χρειάζεται να τηρούνται για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου μας.

Το τραγούδι της παρεούλας μας που μέσα περιείχε το << συμβόλαιο της τάξης>> (τους κανόνες μας) αποτυπώθηκε σε καρτέλες και ήταν αναρτημένο κατά τη διάρκεια ολόκληρης της σχολικής χρονιάς στη γωνιά της παρεούλας. Επίσης φτιάξαμε το βάζω με τα γλυκά λογάκια.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φρόντισαν σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, να διαχειρίζονται τους μαθητές με σεβασμό, αγάπη, αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιούν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς. Μέσα στην τάξη λειτουργήσαμε σαν μια ευρύτερη οικογένεια στην οποία κυριαρχεί ο αλληλοσεβασμός, η συμπερίληψη, η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Ας μη ξεχνάμε πως το νηπιαγωγείο είναι η πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης και τα παιδιά έχουν ανάγκη να νιώθουν πως βρίσκονται σε ένα περιβάλλον που παίρνουν αγάπη, νιώθουν ασφάλεια ώστε να αλληλοεπιδρούν και να αναπτύσσονται σύμφωνα με τον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξής τους.

Τεκμήρια
Σχολικός Κανονισμός
Έργα μαθητών,
φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις,
συμβόλαιο τάξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας ακόμα στόχος που τέθηκε αυτή τη χρονιά ήταν η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς των μαθητών μας.

Στην πρώτη συνάντηση - ενημέρωση που οργανώθηκε λίγες μέρες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, τονίσαμε πως πρωταρχικός στόχος είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και πως είναι απαραίτητη η ανταλλαγή πληροφοριών. Μοιράσαμε έντυπα συμπλήρωσης γνωριμίας των παιδιών. Μέσα από αυτά ζητούσαμε πληροφορίες για το οικογενειακό τους πλαίσιο(αν έχουν αδέρφια, εξωσχολικές δραστηριότητες, τυχόν αλλεργίες κ.α.). Επιπλέον τους ενημερώσαμε για την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου όπου εκεί αναρτώνται φωτογραφίες από τις δραστηριότητες και τις δράσεις που πραγματοποιούνται. Ακόμα, ενημερώσαμε τους γονείς πως μπορούμε να έχουμε ολιγόλεπτες συνομιλίες τόσο κατά την είσοδο όσο και κατά την αποχώρηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο . Θεσπίσαμε συγκεκριμένη ημερομηνία συνάντησης κάθε μήνα όπου ο κάθε γονέας θα μπορούσε να ενημερωθεί για τη πρόοδο του παιδιού του. Στις συναντήσεις αυτές ο γονέας είχε τη δυνατότητα να δει τον ατομικό φάκελο του παιδιού του και να παρακολουθήσει την πρόοδό του. Παράλληλα, ενημερώσαμε τους γονείς ότι στην είσοδο του σχολείου υπείρχε ο πίνακας ανακοινώσεων που μπορούσαν να διαβάζουν και να ενημερώνονται για ότι χρειάζεται.

Οι γονείς ενημερώθηκαν για τη φετινή δράση του νηπιαγωγείου , δηλ την οργάνωση και ανανέωση της σχ, βιβλιοθήκης με σκοπό την όσο το δυνατό μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών με τα βιβλία , ώστε να καλλιεργηθεί η φιλαναγνωσία, καθώς και για τη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.

Στη συνέχεια τονίσαμε την αναγκαιότητα δημιουργίας συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Οι γονείς πραγματικά οργανώθηκαν και στο τέλος δημιούργησαν σύλλογο, ο οποίος στάθηκε αρωγός σε όποια ανάγκη και να προέκυψε. Έτσι τα χριστούγεννα οργάνωσε μια μεγάλη εκδήλωση -μπαζάρ τα έσοδα της οποίας διατέθηκαν για την εξ' ολοκλήρου ανακαίνιση των τουαλετών, προσέφερε έπιπλο κουζίνας , αγόρασε βιβλία, αγόρασε καινούρια ηλεκτρική -επαγγελματική σκούπα κλπ.

Από δωρεές γονέων το νηπιαγωγείο απέκτησε φούρνο μικροκυμάτων , έπιπλο αποθήκευσης , μικρό ψυγείο ,

κουζινάκι , τηλεόραση , laptop, Κυτ. Α΄ Βοηθειών, βιβλία.

Τέλος, ενημερώσαμε τους γονείς πως μπορούν να συμμετέχουν σε όλες τις εκδηλώσεις του Νηπιαγωγείου μας.

Τεκμήρια

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,
Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο υλικού και βιβλιοθήκης

Θετικά σημεία

Σαν θετικά σημεία τη φετινή χρονιά θα μπορούσαν να αναφερθούν:

Η ομαδικότητα και η συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η καλλιέργεια κλίματος αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές με έμφαση στην θετική ενίσχυση αυτών.

Η χρήση του αύλειου χώρου στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω στοχευμένων δράσεων.

Η τακτική ενημέρωση των γονέων και του συλλόγου ,η ανταπόκριση και η ενεργητική εμπλοκή αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η ανατροφοδότηση και συνεργασία με την ΣΕ.

Η διάχυση των δράσεων στο ιστολόγιο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας τα τελευταία χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Κάθε χρόνο, με την έναρξη του διδακτικού έτους, πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία γίνεται κατανομή των αρμοδιοτήτων και καθηκόντων για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών μέσα στο σχολικό έτος, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες, καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου (ωράριο, κανονισμοί, λειτουργίες κλπ).

Το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει στην δημιουργία του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου . Οι συνθήκες που διαμορφώνονται στην σχολική μονάδα είναι κατάλληλες για την επικοινωνία των μελών της αλλά και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά και αρμονικά σε παιδαγωγικά και θέματα διδασκαλίας που αφορούν τον σχεδιασμό διδακτικών προσεγγίσεων, καινοτόμων προγραμμάτων, εργαστηρίων δεξιοτήτων και υπάρχει μεταξύ τους κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Η προϊσταμένη είναι υπεύθυνη για το διοικητικό έργο του νηπιαγωγείου καθώς και για την ενημέρωση και επικαιροποίηση του my school την τήρηση των βιβλίων, την ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου μας και την ενημέρωση των γονέων . Επίσης φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος διαλόγου και συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων . Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται καθημερινά για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται, καθώς υπάρχει άμεση πρόσβαση όλων στην αλληλογραφία. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες με έμφαση στο σχέδιο οργάνωση και ανανέωση της σχ. βιβλιοθήκης πραγματοποιήθηκαν πολύ ικανοποιητικά.

Υπάρχει καλή συνεργασία με το Δήμο για τυχόν επίλυση τεχνικών προβλημάτων και πολύ καλή και συνεχής συνεργασία τόσο με την αρμόδια ΣΕ, όσο και με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευση

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τη ΣΕ και άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Αξιοποιεί φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (κέντρα Αγωγής Υγείας, Κ.Ε. Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.)

Φέτος πραγματοποίησε επιμώρφωση στις Α΄ Βοήθειες, από διασώστες με τη συμμετοχή γονέων. Έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή Αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του με την ύπαρξη blog στο ΠΣΔ .

Το σχολείο μας συνεργάστηκε αρμονικά με τα όμορα νηπιαγωγεία για διδακτικά, εκπαιδευτικά και διοικητικά θέματα. Με τα όμορα δημοτικά στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης , με διενέργεια τηλεδιασκέψεων. Με τους γονείς όπου συμμετείχαν ενεργά σε εκδηλώσεις (Χριστούγεννα -Μπαζάρ -25η Μαρτίου- Λήξη σχ, χρονιάς)

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου μας συνεργάστηκε άψογα και μεταξύ του αλλά και με την προϊσταμένη ,σε όλα τα θέματα που έπρεπε να διεκπεραιωθούν μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα. Υπήρξε κλίμα αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας. Η επίτευξη των στόχων για το γενικότερο καλό των παιδιών και της σχολικής μονάδας ήταν ο πρωταρχικός μας στόχος.

Σημεία προς βελτίωση

Πολύ σημαντικό θα ήταν να συνεχιστούν οι πρωτοβουλίες εξωστρέφειας από τον χώρο του σχολείου προς την τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία, καθώς και να συνεχίσουν να υλοποιούνται ευρύτερες συνεργασίες με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες, επίσημους φορείς, το Ι.ΕΠ., το ΥΠΑΙΘ, τη Διεύθυνση Π.Ε. ή τη ΣΕ. Παρακολούθησαν, επίσης, βραχύχρονα ή μεγαλύτερης διάρκειας σεμινάρια, επιδιώκοντας τη δια βίου μάθηση και εξέλιξή τους.

Μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους με τις συναδέλφους τους και μεταφέρουν την επιστημονική γνώση τους εμπράγματα στην τάξη για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών.

Συγκεκριμένα:

Οι Εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, κρίνοντας απαραίτητη την διαρκή επιμόρφωσή τους, έλαβαν μέρος στις εξής επιμορφωτικές ημερίδες που διοργανώθηκαν είτε από τη ΣΕΕ, είτε από επίσημους φορείς :

Θέμα <<Παρουσίαση Νέου Προγράμματος Σπουδών - Οδηγός Νηπιαγωγού>>. Οκτώβριος 2023 25 ώρες

Θέμα <<Υποστηρίζοντας τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή του παιδιού στο Νηπιαγωγείο : Κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος και διδακτικός σχεδιασμός με βάση το ΝΠΣ>> 27/11/2023 2 ώρες.

Θέμα <<Πιστοποίηση επιμόρφωσης στα ΝΠΣ Προσχολική >> με εκπόνηση ΔΣ .

πράξη<< Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Προγράμματα σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης>> ΙΕΠ 19/12/2023 36 ώρες

Θέμα <<παιδιά με ΔΕΠΥ στο Νηπιαγωγείο >> (Ενδοσχολική επιμόρφωση) 29/1/2024 2 ώρες

Θέμα <<Ψηφιακά εργαλεία και eTwinning >> 31/1/2024 1ώρα

Θέμα <<Ονειροπλάστες Ονειροθραύστες >> 18/2/2024 15 ώρες

Θέμα <<Σπάμε τη σιωπή , ενώνουμε τις φωνές ενάντια στη βία >> 4/2/2024 - 6/3/2024 10 ώρες

Θέμα <<Α΄ Βοήθειες στο νηπιαγωγείο (ενδοσχολική επιμόρφωση) 6/2/2024 3 ώρες

Θέμα <<Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχ. περιβάλλον. (ενδοσχολική επιμόρφωση)
15/2/2024 15 ώρες

Θέμα << Στα Ιόνια Σπάμε τη Σιωπή >> 6/3/2024 2 ώρες

Θέμα << Από την πράξη στη θεωρία της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής>> 14/3/2024 2 ώρες

Θέμα << Η συμβολή και τη σημασία του παραμυθιού στη φωνολογική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών>>(ενδοσχολική επιμόρφωση) 20/5/2023 2 ώρες

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω φόρτου εργασίας , αλλά και λόγω δισταγμού ,δεν υπήρχε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μόνο παρακολουθήσαμε τηλεκπαίδευση για τη δράση του eTwinning διάρκειας 60 λεπτών με τίτλο Ψηφιακά εργαλεία και eTwinning.

Θετικά σημεία

Η έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση, η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Να υπάρχει συνεργασία για υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων, δράσεων και εκδηλώσεων.

Θα μπορούσαμε να καλλιεργήσουμε συνεργασίες και συνδιοργάνωση προγραμμάτων ή δράσεων και με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές εμπειρίες από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Αρχικά έμαθαν να σέβονται τους συμμαθητές/τριες τους και να συνεργάζονται μαζί τους. Χρησιμοποίησαν με πολλή επιτυχία το εποπτικό υλικό της γωνιάς της βιβλιοθήκης, συνεργάστηκαν για τη συλλογή πληροφοριών, επιθυμούσαν τη συχνή αλλαγή τίτλων, αύξησαν το χρόνο παραμονής στη συγκεκριμένη γωνιά. Αντάλλαξαν τίτλους, αλλά και με χαρά έριχναν τα χρήματα στον κουμπαρά, με τα οποία αγοράστηκαν καινούριοι τίτλοι.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές εμπειρίες από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Σκοπός του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας ήταν η οργάνωση και ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης.

Οργάνωση της βιβλιοθήκης του σχολείου και εμπλουτισμός της με σύγχρονα βιβλία, με βιβλία που να προάγουν την συναισθηματική νοημοσύνη, με βιβλία ελκυστικά για τα παιδιά, ώστε να καλλιεργηθεί η φιλαναγνωσία και να εξυπηρετηθεί η εκπαιδευτική διαδικασία

Στόχοι:

- Κατάγραφή των βιβλίων και κατηγοριοποίησή τους, απόσυρση των φθαρμένων.
- Δημιουργία κουμπαρά για την αγορά σύγχρονων τίτλων βιβλίων και παραμυθιών.
- Επικοινωνία με εκδοτικούς οίκους καθώς και με το library4all που θα μπορούσαν να προσφέρουν βιβλία δωρεάν.
- Πρόσκληση συγγραφέα είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσης για ομιλία και παρουσίαση παραμυθιού.
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με εποπτικά μέσα και οπτικοακουστικό υλικό.
- Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης με κανόνες για τη σωστή χρήση των βιβλίων.

Οι παραπάνω στόχοι επιτεύχθηκαν σε άριστο βαθμό και παράλληλα ενισχύθηκαν οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας .

Με το σχεδιασμό και στους στόχους που είχαμε θέσει, καταφέραμε:

Να βελτιώσουμε την προσβασιμότητα και τη λειτουργικότητα της βιβλιοθήκης και να αυξήσουμε την επισκεψιμότητα.

Να συνδέσουμε τη λειτουργία της βιβλιοθήκης με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτυχθεί σε σημαντικό βαθμό η φιλομάθεια και η φιλαναγνωσία.

Να συντάξουμε τον Κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Είμαστε ευχαριστημένοι από το έργο που έγινε με τα παιδιά όσον αφορά στο ενδιαφέρον, την αγάπη και την εκτίμηση στο βιβλίο.

Τέλος τα παιδιά είχαν μεγάλη εξέλιξη στον εγγραμματισμό μια και η ενασχόλησή τους στη γωνιά της βιβλιοθήκης και λόγω των εποπτικών μέσων ήταν από τις αγαπημένες τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξε ανταπόκριση για δωρεές και χορηγίες με σκοπό τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία από τους εκδοτικούς οίκους παρά μόνο από το library 4all από το οποίο και περιμένουμε τη σειρά μας για να αποσταλεί η δωρεά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση στη δημιουργική γραφή. Στον τρόπο αφήγησης ή δραματοποίησης παραμυθιών ή παραδοσιακών μύθων. Επίσης επιμόρφωση για τη φιλιαναγνωσία.
