

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ/ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Εργαλείο παρατήρησης μαθήματος διδακτική διαδικασία  
ανακύκλωση/πρόγραμμα Fibonacci

Ημερομηνία και διάρκεια παρακολούθησης: .....

**Ενδεικτικές παράμετροι διδασκαλίας**

**Σημειώσεις του παρατηρητή**

### **Χρήση μοντέλων διδασκαλίας**

Η εκπαιδευτικός:

- σχεδιάζει διδακτικές διαδρομές που ενισχύουν τη διερευνητική μάθηση στα θεωρητικά πλαίσια του εποικοδομισμού ως εκπαιδευτικού εργαλείου στις φυσικές επιστήμες
- βοηθά τα νήπια να αναπτύξουν στρατηγικές επίλυσης προβλήματος και μεταγνωστικές δεξιότητες
- χρησιμοποιεί στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε ότι αφορά την αποικοδόμηση (την τύχη των φυσικών υλικών στο χώμα) και την ανακύκλωση (διαχωρισμός απορριμμάτων/διαφορετικοί κάδοι)
- παροτρύνει τα νήπια να επεξηγήσουν τις δικές τους πρότερες ιδέες

Η εκπαιδευτικός:

- αξιοποιεί ποικιλία άμεσων εκπαιδευτικών εμπειριών (εμπειρικός έλεγχος στο περιβάλλον, πειράματα/ παρατήρηση)

### **Εφαρμογή**

Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης, οι οποίες:

- ενθαρρύνουν τα νήπια να καταγράψουν, περιγράψουν, να συγκρίνουν και να αιτιολογούν πληροφορίες από την παρατήρηση τους στο πεδίο
- ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες των νηπίων όπως παρατήρηση, επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, δημιουργικότητα με τέτοιο τρόπο που να είναι δυνατή στη συνέχεια, η μεταφορά τους σε νέα περιβάλλοντα και ειδικότερα στην εξοικείωση τους με την ανακύκλωση ως καθημερινή πρακτική
- ενισχύουν την ικανότητα των νηπίων να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών με βάση τις πηγές και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν

## **Διαχείριση του χρόνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος**

Η εκπαιδευτικός:

- οργανώνει και κατανέμει ορθά τον χρόνο, ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχουν τεθεί
- μεγιστοποιεί τον χρόνο εμπλοκής των νηπίων στην ολομέλεια και ατομικά.
- αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες νηπίων.

## **Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον**

Η εκπαιδευτικός:

- δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και τήρησης κανόνων διαλόγου στη συζήτηση)
- επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στα νήπια
- ενθαρρύνει τα νήπια να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν τους προβληματισμούς τους και να εκφράζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση του επιστημονικού εγγραμματισμού τους
- ενθαρρύνει τα νήπια να εξερευνούν τη γνώση μέσα από την ομαδο-συνεργατική εμπλοκή τους

## **Οργάνωση της τάξης**

Η εκπαιδευτικός:

- εφαρμόζει ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξη/ολομέλεια , εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με μικρές ομάδες ) ανάλογα με τους αρχικούς στόχους της διδακτικής- μαθησιακής ακολουθίας διερευνητικού χαρακτήρα και τις ανάγκες εκάστου νηπίου.

## **Αξιολόγηση**

Η εκπαιδευτικός:

- αναθέτει εργασία στα νήπια, η οποία υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες τους
- παρέχει συνεχή ανατροφοδότηση στα νήπια

## **Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση**

Βοηθητικά ερωτήματα για συνολική θεώρηση του μαθήματος:

- Υλοποιήθηκαν οι στόχοι της διδασκαλίας;
- Οικοδομήθηκαν οι βιολογικές έννοιες της αποικοδόμησης και της ανακύκλωσης στα πλαίσια της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών και του επιστημονικού εγγραμματισμού των νηπίων;
- Υπήρξε ζωηρό το ενδιαφέρον των νηπίων;
- Ποια στοιχεία της μαθησιακής διαδικασίας θα μπορούσαν να επαναπροσδιοριστούν;