

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ - 9280013

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ : 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ : 9280013 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ : ΠΕΡΑΧΩΡΑ Τ.Κ. 20300 ΔΗΜΟΣ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ ΚΑΙ ΑΓΙΩΝ ΘΕΟΔΩΡΩΝ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: 2744079506 email:mail@nip-perach.kor.sch.gr

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/nipperach/>

ΙΔΡΥΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ : ΠΡΙΝ ΤΟ 1984 ΚΑΙ ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ Γ΄ (ΑΝΤΛΗΣΗ ΑΠΟ ΜΥ SCHOOL)

ΦΟΡΕΑΣ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΝΗΚΕΙ: ΕΝΙΑΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ (ΑΝΤΛΗΣΗ ΑΠΟ ΜΥ SCHOOL)

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 1 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ 1 2 ΘΕΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΑΝΤΛΗΣΗ ΑΠΟ ΜΥ SCHOOL)

ΠΛΗΘΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023: 13 ΜΑΘΗΤΕΣ (ΑΝΤΛΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΜΥ SCHOOL)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2022-2023 το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου υλοποιήθηκε μέσω της δια ζώσης εκπαίδευσης, η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση χρειάστηκε να εφαρμοστεί σε μεμονωμένες περιπτώσεις για λόγους ασφάλειας λόγω των έντονων καιρικών φαινομένων. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τηρήθηκαν οι κοινές υπουργικές αποφάσεις για την ασφάλεια των μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και για την εύρυθμη λειτουργία της

σχολικής μονάδας και υλοποίησης του Ετήσιου Προγραμματισμού και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Αρχικά δόθηκε μεγάλη βαρύτητα στην ενημέρωση των γονέων για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Η μέθοδος διδασκαλίας στηρίχτηκε στη βιωματική διδασκαλία μέσω project και στη μέθοδο της διαθεματικότητας. Υλοποιήθηκε πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα Την αναβίωση των παραδοσιακών εθίμων της περιοχής σε συνεργασία με τον πολιτιστικό και λαογραφικό σύλλογο της περιοχής όπου στεγάζεται το Νηπιαγωγείο .Επίσης υλοποιήθηκαν και οι 4 κύκλοι των εργαστηρίων Δεξιοτήτων καθώς επίσης οι μαθητές διδάχτηκαν και το μάθημα των Αγγλικών .

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι σχολικές εορτές οι οποίες ήταν ανοιχτού τύπου για την . Συμμετείχαμε στις Εθνικές εορτές ,στις παρελάσεις, στην κατάθεση στεφανιού και στην απαγγελία ποιημάτων. Διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΦΙΛΑΡΜΟΝΙΚΗΣ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ, Λαογραφικό μουσείο Ναυπλίου, χριστουγεννιάτικη παράσταση Συνεδριακό Λουτρακίου, Μουσείο Αφής Αθήνα, Κέντρο πειραμάτων Κόρινθος, Θεατρική παράσταση <<ΟΔΥΣΣΕΙΑ>>Αθήνα . Ακόμη το Νηπιαγωγείο μας παρακολούθησε στο χώρο του σχολείου με την συναίνεση των γονέων επαγγελματικό διαδραστικό κουκλοθέατρο με θέμα την αναβίωση των Πασχαλινών Δρώμενων Επίσης τα παιδιά συμμετείχαν σε πρόγραμμα συμπερίληψης που διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο της Περαχώρας Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε εντός σχολικού ωραρίου με την συναίνεση των γονέων. Στόχος της παραπάνω δράσης ήταν η ενσωμάτωση και η αποδοχή των ατόμων με οπτικές αναπηρίες.

Επιπλέον το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε εθελοντικές δράσεις μέσω του Ερυθρού Σταυρού μαζεύοντας απαραίτητα είδη για τους Σεισμόπληκτους της Συρίας και της Τουρκίας . Επίσης σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων το Δημοτικό και το Γυμνάσιο της Περαχώρας τα παιδιά συμμετείχαν σε εκπαιδευτική δράση με την πυροσβεστική με στόχο την πρόληψη και την αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών .

Η διδασκαλία διαφοροποιήθηκε κατά το μέγιστο δυνατό ,δίνοντας έτσι τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να μετέχουν στη γνώση, λαμβάνοντας υπόψη τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης αλλά και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε παιδιού . Τέλος για το σχολικό έτος 2022-2023 δεν υπήρξαν επαναφοιτήσεις νηπίων.

Η αξιολόγηση των μαθητών προέκυψε από την πρόοδο που είχαν από την αρχή της φοίτησης τους έως την ολοκλήρωση της , για το κάθε παιδί υπάρχει portfolio των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ατομικοί φάκελοι που αποτυπώνουν την εξέλιξη και την πρόοδο των μαθητών.

Τεκμήρια: my school, ιστοσελίδα σχολείου ,φωτογραφικό υλικό , βιβλίο πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών ήταν κυρίως συστηματική δεν υπήρξαν ζητήματα σχολικής διαρροής. Όσα ζητήματα προέκυψαν λόγω της πανδημίας , εποχικής γρίπης και άλλων ιώσεων ,διευθετήθηκαν και δεν υπήρξε κανένα ζήτημα σχολικής διαρροής.

Τεκμήρια : my school ,απουσίες μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μαθητριών ήταν άψογες. Δεν παρατηρήθηκαν περιστατικά λεκτικής και σωματικής βίας και εκφοβισμού. Επικράτησε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης, αποδοχής και συνεργασίας. Όποιοι διαπληκτισμοί προέκυψαν λύθηκαν με την συμβολή των εκπαιδευτικών και τη συνεργασία με την οικογένεια.

Τεκμήρια: Μαρτυρίες μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν άριστη. Τα παιδιά βρίσκονταν σε ένα ασφαλές περιβάλλον αμοιβαίου σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Οι μαθητές/τριες αναζητούσαν τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και τη συμβολή τους. Οι εκπαιδευτικοί λάμβαναν σοβαρά υπόψη τους, τις ανάγκες τους και τις προτάσεις τους, προωθούσαν τη συνεργασία και τον σεβασμό ανάμεσά τους. Επιβράβευαν και ενίσχυαν τις θετικές συμπεριφορές.

Τεκμήρια: μαρτυρίες μαθητών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι προγραμματισμένες συνελύξεις με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών πραγματοποιήθηκαν και ολοκληρώθηκαν όλες δια ζώσης κατά το τρέχον σχολικό έτος. Συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τη σχολική μονάδα. Ακόμη ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, για τον απαραίτητο εξοπλισμό που αγόρασε η σχολική μονάδα για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών στο οποίο συμπεριλαμβάνεται και η διδασκαλία STE(A)M, ρομποτικής, αγοράστηκε νέος εξοπλισμός για το σχολείο για το οποίο έγινε ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για τη χρήση του: 1. Παζλ, βιβλία επιτραπέζια παιχνίδια για την τάξη και τη χρήση του από τα παιδιά, υλικά για πειράματα, υλοποιώντας εκπαιδευτικές δραστηριότητες που οδηγούν στη μάθηση. 2. Αγορά σύγχρονου φωτοτυπικού μηχανήματος, 3. προσφορά γονέα υπολογιστή για χρήση των νηπίων. Η ενημέρωση και η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών γινόταν δια ζώσης και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφωνικά και μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου. Η εκπαιδευτικός παρείχε βοήθεια και καθοδήγηση όταν οι γονείς την είχαν ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τους γονείς για την διαμόρφωση του προαύλιου χώρου του Νηπιαγωγείου (δεντροφύτευση, λουλουδοφύτευση, τοποθέτηση αυτοσχέδιων κατασκευών).

Τεκμήρια: ιστοσελίδα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, βιβλίο υλικού.

Θετικά σημεία

Συνεργασία, νέο ψηφιακό υλικό, συμμετοχή σε δράσεις, διάθεση, άριστη.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφωτικές συναντήσεις με ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς λόγω προσωπικών κωλυμάτων των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα από τις Κοινές Υπουργικές Αποφάσεις που αφορούσαν τις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συντάχθηκε, εγκρίθηκε και αναρτήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός της Σχολικής Μονάδας στο BLOG του Νηπιαγωγείου. Συντάχθηκε ο Ετήσιος Προγραμματισμός ο οποίος συμπεριλάμβανε και τους 4 κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Υλοποιήθηκε από την αρχή η αξιολόγηση και ολοκληρώθηκε με την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς. Η σχολική μονάδα βρίσκεται δίπλα στο Δημοτικό Σχολείο, η Σχολική Επιτροπή του Δήμου έκρινε και αποφάσισε τη διαχείριση του οικονομικού να την αναθέσει ξεχωριστά σε κάθε μια σχολική μονάδα. Έτσι φέτος η σχολική μονάδα ενισχύθηκε με, φωτοτυπικό μηχάνημα, αλλαγή κουρτινών, ενίσχυση της παιδικής βιβλιοθήκης με νέα βιβλία. με προσωπική εργασία των εκπαιδευτικού άλλαξε η εσωτερική διαρρύθμιση της σχολικής μονάδας και δημιουργήθηκαν νέοι χώροι, γωνιές. Οι χώροι διακοσμήθηκαν με παιχνίδια που προσέφεραν οι ίδιοι οι γονείς στο σχολείο. Έγινε καθαρισμός της αυλής, φυτεύτηκαν δέντρα, λουλούδια και τοποθετήθηκαν νέες κατασκευές σε συνεργασία με τους γονείς. Επίσης έγινε αποφολίδωση και απεντόμωση. Τέλος, έγινε αντικατάσταση των αλεξικέραυνων και θα επισκευαστούν και θα αποκατασταθούν οι ζημιές που υπάρχουν στις τουαλέτες και στην κουζίνα.

Τεκμήρια: Αλληλογραφία σχολείου(εξερχόμενα έγγραφα),βιβλίο υλικού

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεργασία με την Σχολική επιτροπή, το Δημοτικό Σχολείο Περαχώρας, Συνεργασία με το Γυμνάσιο Περαχώρας με συνδιοργάνωση δράσεων στα πλαίσια της εσωτερικής επιμόρφωσης. Συνεργασία με τον Ερυθρό σταυρό, τη Πυροσβεστική, το LIBERTY A GUTE DOG, το Λαογραφικό Μορφωτικό Σύλλογο της περιοχής, τον Πολιτιστικό Σύλλογο της περιοχής, συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου και του Γυμνασίου

Τεκμήρια: Ιστοσελίδα, βιβλίο πρακτικών, βιβλίο πρακτικών διευθυντή.

Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση για συνεργασία και άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον κοινές δράσεις με φορείς και συλλόγους της ευρύτερης περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Επίσης συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Γενική Επιμόρφωση του ΙΕΠ . Επιπλέον από επιλογή τους συμμετείχε σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες που αφορούν την εκπαιδευτική καινοτομία, νέες μεθόδους διδασκαλίας, το σχολείο του 21ου αιώνα, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την εκπαίδευση για την αειφορία, την ειδική αγωγή, την εφαρμογή STE(A)M στο Νηπιαγωγείο, τον σχολικό εκφοβισμό και άλλα πολλά... Επίσης συμμετείχαν σε όλες τις εσωτερικές επιμορφώσεις που συνδιοργάνωσε η σχολική μας μονάδα μαζί με το Δημοτικό και το Γυμνάσιο της περιοχής. Οι επιμορφώσεις είχαν σαν θέμα : τον εθελοντισμό, την πρόληψη από τις φυσικές καταστροφές, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, γονέων και παιδιών, την συμπερίληψη, την αναγκαιότητα της πρώιμης παρέμβασης του νηπίου για την ομαλή μετάβαση του στο Δημοτικό σχολείο..

Τεκμήρια: Βεβαιώσεις και πιστοποιητικά συμμετοχής και ολοκλήρωσης των επιμορφώσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Η διάθεση της εκπαιδευτικού να επιμορφωθεί στο νέο πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο και σε νέες μεθόδους διδασκαλίας που προάγουν και εξασφαλίζουν ποιοτική μάθηση των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση Η έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα νέα δεδομένα του Νηπιαγωγείου του 21ου αιώνα.Βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης βελτίωση λήψης αποφάσεων, της παραγωγικότητας και της αποδοτικότητας της Σχολικής μας Μονάδας, σε όλα τα επίπεδα οργάνωσης της, μέσω της χρήσης της ψηφιακής Τεχνολογίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να φέρουν την οικογένεια κοντά στο σχολείο με την άψογη συνεργασία, το κλίμα αμοιβαιότητας την ψυχολογική και προσωπική ευθάρρυνση τόσο στα ίδια τα παιδιά όσο και στους ίδιους τους γονείς. Επίσης με τις κατάλληλες επιμορφώσεις των γονέων από επιστημονικά εξειδικευμένο προσωπικό (Δάσκαλο ειδικής αγωγής, ψυχολόγο) κατάφεραν να ενισχύσουν τόσο ψυχολογικά και κοινωνικά τους γονείς. Επίσης οι δράσεις εθελοντισμού που πραγματοποιήθηκαν ώθησαν τους γονείς να κατανοήσουν ότι η άψογη συνεργασία, η αμοιβαιότητα σχολείου και οικογένειας αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση τόσο για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου όσο για την κοινωνικοσυναισθηματική και ψυχολογική ωρίμανση των νηπίων. Τέλος οι δράσεις συμπερίληψης που υλοποιήθηκαν είχαν σαν αποτέλεσμα να ενισχύσουν τόσο από την πλευρά των γονέων όσο και από την πλευρά των παιδιών την ενσυναίσθηση και την αποδοχή των ατόμων με οπτικές αναπηρίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν περισσότερο με την έλλειψη αμεσότητας με τους γονείς λόγω του περιορισμένου χρόνου των γονέων και των αυξημένων υποχρεώσεων τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Ειδικότερο Θέμα Το κράτος να οργανώσει δωρεάν επιμορφωτικές δράσεις που να εξασφαλίζουν εφόδια και νέες μεθόδους διδασκαλίας .Τέλος, οι επιμορφωτικές δράσεις να προηγούνται της υποχρεωτικότητας της εφαρμογής της διδασκαλίας των νέων αντικειμένων.Το τελευταίο διάστημα οι εκπαιδευτικοί πρώτα υποχρεούνται να εφαρμόσουν νέες μεθόδους και αντικείμενα στη διδασκαλία τους κι έπειτα υποχρεούνται να επιμορφωθούν μέσω κρατικών επιμορφώσεων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να επιβαρύνονται οικονομικά για να επιμορφωθούν από τον ιδιωτικό φορέα ώστε να μην θεωρούν τον εαυτό τους ανεπαρκή στο εκπαιδευτικό έργο.
