

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΝΤΑΒΡΥΣΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	<b>ΤΜΗΜΑ:</b> Υποχρεωτικό πρωινό.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2023 - 2024
<b>Θεματική</b>	3.ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	Υποθεματική	1. Ανθρώπινα δικαιώματα
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
<b>Τίτλος</b>	«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»		


**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**

### Δεξιότητες Μάθησης



- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)

### Δεξιότητες ζωής




- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης</li> <li>• Προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης</li> <li>• Συνειδητοποίηση της ομαδικότητας.</li> <li>• Αναγνώριση και έκφραση αισθήματος άμιλλας και συνεργασίας.</li> </ul>	<p><b>Δέσιμο και συνοχή της ομάδας</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο και συνοχή της ομάδας.</b> Με τη συνοδεία μουσικής τα παιδιά περπατούν ελεύθερα στο χώρο και όταν αυτή σταματήσει σφίγγουν το χέρι κάποιου άλλου παιδιού και συστήνονται. Κάνουν υπόκλιση κάθε φορά που συναντούν άλλο παιδί. Όταν η μουσική σταματήσει, δίνουν τα χέρια και κάνουν ένα κύκλο.</li> <li>• <b>Η καρδιά που όλους μας χωρά.</b> Τα παιδιά ζωγραφίζουν το καθένα τον εαυτό του και στη συνέχεια κολλάνε τις ζωγραφιές μέσα σε μια μεγάλη καρδιά (σε κόκκινο κάνσον). Σε ατομικό φύλλο εργασίας ζωγραφίζουν ποιους φίλους χωράει η καρδιά τους.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>• Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας.</li> <li>• Ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης</li> </ul>	<p>Χωρίς τροφή και νερό...</p> 	<p>Με αφορμή ένα βιβλίο της Unicef που υπάρχει στη σχολική μας βιβλιοθήκη (Μια ζωή σαν τη δική μου) και παρουσιάζει την καθημερινή ζωή πολλών παιδιών σε διάφορες γωνιές του πλανήτη μας κουβεντιάζουμε για την έλλειψη σε βασικά αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση (τροφή, νερό). Κάποια παιδιά αναγκάζονται να δουλεύουν και δεν πηγαίνουν σχολείο, αλλά αγωνίζονται να επιβιώσουν από εχθροπραξίες στις περιοχές τους. Αυτά που για εμάς είναι δεδομένα θα πρέπει να ανήκουν σε όλα τα παιδιά. Βασισμένοι στις πρότερες γνώσεις των παιδιών δημιουργούμε νοητικό χάρτη με τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου.</p> <p>Τα παιδιά ζωγραφίζουν ατομικά ένα δικαίωμα που θεωρούν σημαντικό για κάθε παιδί στον κόσμο.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μάθουν να είναι δεκτικοί στην ενημέρωση για πρόσωπα, γεγονότα, καταστάσεις.</li> <li>• Ευαισθητοποίηση σε ό,τι αφορά στις ανθρώπινες σχέσεις.</li> <li>• Ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό.</li> <li>• Υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στον «διαφορετικό» άλλον.</li> <li>• Αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενσυναίσθησης.</li> </ul>	<p>Αναζητώντας βοήθεια</p> 	<p>Παρακολουθούμε στον υπολογιστή την ταινία «Ειρήνη» <a href="https://video.link/w/06bzc">https://video.link/w/06bzc</a></p> <p>Η ιστορία μιας μικρής προσφυγοπούλας που αναγκάζεται να φύγει από το φλεγόμενο σπίτι της και να περιπλανηθεί ολομόναχη ώσπου να κατορθώσει μετά από πολλές δυσκολίες να βρει μια οικογένεια στο σπίτι του κυρίου Καλόκαρδου. Εξηγούμε τι σημαίνει η λέξη «Πρόσφυγας» και ποιοι είναι οι λόγοι που μπορεί να αναγκάσουν κάποιους ανθρώπους να εγκαταλείψουν την πατρίδα τους. Συζητάμε για τις δυσκολίες που συνάντησε στο δρόμο της η Ειρήνη και για τα συναισθήματά της.</p> <p>Παρακολουθούμε στον υπολογιστή την ιστορία «Ο Μαυρούλης» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3xjER_AgOyc">https://www.youtube.com/watch?v=3xjER_AgOyc</a> ένα παραμύθι για τη διαφορετικότητα. Ένα μαύρο προβατάκι που στενοχωριέται για το χρώμα που έχει το μαλλί του, αλλά τελικά αυτό το χαρακτηριστικό του θα βοηθήσει τον βοσκό να βρει αυτόν και τ' αδέρφια του όταν χάνονται κάτω απ' το χιόνι.</p> <p>Δημιουργούμε τη γωνιά του πρόσφυγα, κυρίως με εικόνες που τους δείχνουν σε διάφορες καταστάσεις, στοιβαγμένους μέσα σε βάρκες, με απλωμένα τα χέρια για λίγο φαγητό, παιδιά μόνα να κλαίνε κτλ.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τα δικαιώματά τους.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τα αναγκαία αγαθά και τα συσχετίζουν με τα δικαιώματα.</li> <li>• Αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.</li> </ul>	<p>Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους</p> 	<p>Ως συνέχεια του εργαστηρίου που προηγήθηκε τίθεται από τη νηπιαγωγό το ερώτημα «Τα δικαιώματα είναι κοινά σε κάθε ύπαρξη πάνω στη γη; Για παράδειγμα, έχουν τα ζώα δικαιώματα; Αν ναι, ποια είναι αυτά; Υπάρχουν δικαιώματα κοινά σε ανθρώπους και ζώα;» Καταγράφουμε τις απαντήσεις των παιδιών και στη συνέχεια ζωγραφίζουν τα δικαιώματα του αγαπημένου τους ζώου.</p> <p>Παρουσιάζουμε τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του παιδιού, 20 Νοεμβρίου 1989, με εικονογραφημένες καρτέλες. Συζητάμε για ποιο λόγο έγινε αυτή η σύμβαση και ποιος είναι ο σκοπός της.</p> <p>Βλέπουμε βίντεο «Τα δικαιώματα του παιδιού» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mzGr2l4pBzU">https://www.youtube.com/watch?v=mzGr2l4pBzU</a></p> <p>Ζωγραφίζουμε τα δικαιώματα και δημιουργούμε ένα κολλάζ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έκφραση κι ερμηνεία των συναισθημάτων τους.</li> <li>• Σεβασμός στα συναισθήματα των άλλων.</li> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας κι αλληλοβοήθειας</li> <li>• Συνειδητοποίηση ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους, μπορεί να συμβεί και στα ίδια.</li> </ul>	<p>Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας...</p> 	<p>Με αφορμή την ταινία «Ειρήνη» κουβεντιάζουμε για τα συναισθήματα που βιώνει η μικρή προσφυγοπούλα στο ταξίδι της για μια νέα πατρίδα. Η μικρή Ειρήνη ένιωσε φόβο, λύπη, στενοχώρια, μοναξιά (περπατούσε ολομόναχη). Στη συνέχεια τα παιδιά μιλούν για τους δικούς τους φόβους και τους αποτυπώνουν εικαστικά ζωγραφίζοντάς τους. Τέλος, για να απαλλαγούμε απ' αυτούς τους γράφουμε πάνω στις κορίνες του μπόουλινγκ και τους γκρεμίζουμε πετώντας τους τη μπάλα.</p> <p>Ζητάμε από τα παιδιά να μας πούνε με ποιους τρόπους μπορούμε να δείξουμε καλοσύνη και αγάπη στους φίλους μας. Κάθε παιδί μας λέει έναν τρόπο και το σημειώνουμε σε μια χρωματιστή λωρίδα χαρτιού. Με αυτές τις λωρίδες φτιάχνουμε την αλυσίδα της αγάπης. Κάθε τρόπος είναι κι ένας κρίκος της αλυσίδας. Κάθε μέρα αφαιρούμε έναν κρίκο, διαβάζουμε τι λέει και προσπαθούμε να φερθούμε ανάλογα μέχρι το τέλος της ημέρας.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.</li> <li>• Συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα</li> </ul>	<p>Στο δρόμο της προσφυγιάς...</p> 	<p>«Ξενάκι αερικό» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3OjuvrrLZY">https://www.youtube.com/watch?v=L3OjuvrrLZY</a></p> <p>Ακούμε το τραγούδι και ζωγραφίζουμε ό,τι καταλάβαμε.</p> <p>Τα παιδιά διαβάζουν ψηφιακά το παραμύθι «Το σανταλάκι», <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPlp2e0T3ec">https://www.youtube.com/watch?v=aPlp2e0T3ec</a> το οποίο έχουμε στείλει στα emails των γονιών και</p>



<p>άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.</li> </ul>		<p>κάνουν ό,τι εργασία θέλουν τα ίδια, σχετικά με την ιστορία.</p> <p>Μπαίνουμε κι εμείς σε βάρκα και προσπαθούμε να φανταστούμε πώς θα νιώθαμε αν ήμασταν εμείς στη θέση του ήρωα.</p> <p>Καλούμε στο σχολείο τη γιαγιά ενός νηπίου, της οποίας ο πατέρας ήρθε πρόσφυγας από τη Μ. Ασία και μας διηγείται όσα γνωρίζει από τον πατέρα της. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ό,τι τους έκανε εντύπωση από την επίσκεψη αυτή.</p>

#### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

<https://video.link/w/06bzc>

[https://www.youtube.com/watch?v=3xjER\\_AgOyc](https://www.youtube.com/watch?v=3xjER_AgOyc)

<https://www.youtube.com/watch?v=mzGr2I4pBzU>

<https://www.youtube.com/watch?v=L3OjuvrrLZY>

<https://www.youtube.com/watch?v=aPIp2e0T3ec>

#### Σημειώσεις:

##### ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- Συνεργασία με τις οικογένειες των παιδιών.

##### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ- ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ-ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ

- Ψηφιοποίηση παραγόμενου υλικού και ανάρτησή τους στο blog του σχολείου.
- Αποστολή του προγράμματος στα mail γειτονικών νηπιαγωγείων.

Ορισμένες δραστηριότητες διεξήχθησαν με το σύνολο των παιδιών της τάξης, άλλες με εργασία σε μικρές ομάδες και άλλες με ατομική εργασία, ενώ ο ρόλος της νηπιαγωγού ήταν διευκολυντικός, προκειμένου να ενεργοποιηθούν τα παιδιά και να ανταποκριθούν δημιουργικά.



