


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΝΤΑΒΡΥΣΟΥ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΝΗΠΙΑ-ΝΗΠΙΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022- 2023
Θεματική	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ, Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη	Υποθεματική	Ανθρώπινα δικαιώματα, συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	«ΕΝΕΡΓΩ ΩΣ ΠΟΛΙΤΗΣ, Ενδιαφέρομαι, γνωρίζω, συμμετέχω, δρω: Διαμορφώνοντας την ιδιότητα του δημοκρατικού πολίτη»		



Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου




- **Δεξιότητες μάθησης:** κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα
- **Δεξιότητες ζωής:** Πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα ΜΠ,
- **Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:** Προώθηση του γραμματισμού στα μέσα (media literacy), Ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα μέσα μέσω της παραγωγής πρωτότυπου υλικού από τα ίδια τα παιδιά.
- **Δεξιότητες του νου:** Ανάπτυξη ικανότητας επίλυσης προβλημάτων, στρατηγική σκέψη, αναστοχασμός.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>- Η συνειδητοποίηση ότι ο σεβασμός στην ατομική ταυτότητα είναι συστατικό στοιχείο της αρμονικής συνύπαρξης</p>	<p>Τίτλος : «Αποτυπώματα»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργούμε και παρατηρούμε τα αποτυπώματά μας. • Ζωγραφίζουμε μέσα στο αποτύπωμά μας τι είναι αυτό που μας κάνει ξεχωριστούς. • Η πόλη ενώνει τη διαφορετικότητα των ανθρώπων. • Αξιολόγηση- αναστοχασμός Τι μάθαμε; Τι θα κάνουμε καλύτερα από δω και πέρα; Τα παιδιά αναφέρουν λέξεις- κλειδιά και ζωγραφίζουν αν τους άρεσε το εργαστήριο ή όχι.



<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι η συνύπαρξη στηρίζεται στο σεβασμό του άλλου, να δίνουν χώρο στους άλλους να εκφράζονται. 	<p>Τίτλος: «Μπορούν οι λέξεις να μας φέρουν κοντά;»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Τι με πληγώνει; Τι με κάνει να νιώθω καλά; • Μήπως πληγώνω κι εγώ τους άλλους; • Αξιολόγηση- αναστοχασμός: Τι μάθαμε; Τι είναι αυτό που μπορούμε να καταλάβουμε τώρα καλύτερα; Τι είναι αυτό που θα προσπαθούμε να κάνουμε καλύτερα από δω και πέρα; Καταγράφουμε με τη βοήθεια της νηπιαγωγού λέξεις ή φράσεις κλειδιά και ζωγραφίζουμε αν μας άρεσε το εργαστήριο ή όχι.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της αναγκαιότητας να υπάρχουν κανόνες σεβαστοί απ' όλους. Εισαγωγή στις δημοκρατικές διαδικασίες. Υποστήριξη των αρχών της ισότητας, του σεβασμού των άλλων, της υπευθυνότητας, της δικαιοσύνης 	<p>Τίτλος: «Οι κανόνες του παιχνιδιού»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιχνίδια και οι κανόνες τους. Το αγαπημένο μας παιχνίδι έχει κανόνες, τους καταγράφουμε, συμφωνούμε για την τήρησή τους και παίζουμε γνωστά και νέα παιχνίδια. • Αξιολόγηση- αναστοχασμός: Τι είναι αυτό που μπορούμε να κάνουμε τώρα καλύτερα; Να καταλάβουμε καλύτερα; Βρίσκουμε λέξεις και φράσεις κλειδιά και τα καταγράφουμε. Σημειώνουμε αν μας άρεσε το εργαστήριο ή όχι.
<ul style="list-style-type: none"> • Η κατανόηση ότι η συνύπαρξη βασίζεται στο σεβασμό του άλλου και την ανοχή. Ότι η συνεργασία για την επίτευξη κοινού σκοπού έχει πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα. • Η ανάπτυξη επιχειρημάτων, η πραγμάτευση της 	<p>Τίτλος : «Για να ζούμε μαζί και να προσπαθούμε για το καλό της κοινότητας»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Για να ζούμε μαζί. Δημιουργούμε μια πολυκατοικία με τους ενοίκους της και προσπαθούμε να σκεφτούμε πιθανές αιτίες σύγκρουσης και τρόπους επίλυσης. • Για το καλό της κοινότητας. Παρουσιάζουμε στα παιδιά μια υπόθεση για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί ένα οικόπεδο και

<p>φράσης «κοινό καλό», η διαμόρφωση της οπτικής του ευρύτερου πλαισίου, η καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η ανάπτυξη έθους δημοκρατικών διαδικασιών.</p>		<p>αποφασίζουμε δημοκρατικά</p> <ul style="list-style-type: none"> Αξιολόγηση-αναστοχασμός: Τι είναι αυτό που μπορούμε τώρα να καταλάβουμε καλύτερα και να κάνουμε καλύτερα. Καταγράφουμε λέξεις και φράσεις κλειδιά και ζωγραφίζουμε αν μας άρεσε ή όχι το εργαστήριο.
<ul style="list-style-type: none"> Η υποκίνηση του ενδιαφέροντος για τον δημόσιο χώρο, για τη βελτίωση των συνθηκών (περιβαλλοντικών, διαβίωσης, έκφρασης) της κοινότητας, η καλλιέργεια δεξιοτήτων υπευθυνότητας, συνεργασίας, ανάληψης πρωτοβουλιών, στρατηγικού σχεδιασμού. 	<p>Τίτλος: «Τι θα άλλαζα; Είμαι αρκετά μεγάλος ώστε...»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Τα παιδιά παρατηρούν το κοντινό τους περιβάλλον, εντοπίζουν τα «κακώς κείμενα», κάνουν τις προτάσεις τους κι αναλαμβάνουν δράση.
<ul style="list-style-type: none"> Η κατανόηση των εννοιών της προκατάληψης και της διάκρισης Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια «δικαίωμα», να αντιληφθούν την έκταση των δικαιωμάτων τους και να μάθουν να τα αναγνωρίζουν. 	<p>Τίτλος: « Η ταμπέλα και τα δικαιώματά μου»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Παρακολουθούμε την ταινία animation “Zero” , την απλοποιούμε στα παιδιά, καθώς τη βλέπουμε και την κουβεντιάζουμε θέτοντας ερωτήματα και προβληματισμούς. Τι είναι δίκαιο για ένα παιδί; Κουβεντιάζουμε και ομαδοποιούμε τα δικαιώματά μας.
<ul style="list-style-type: none"> Αποχαιρετισμός της ομάδας Αξιολόγηση των συναντήσεων Γενικές εντυπώσεις από το πρόγραμμα Διάχυση των αποτελεσμάτων 	<p>Τίτλος: «Ενεργός πολίτης. Τι είναι;»</p> 	<p>Δραστηριότητα αξιολόγησης. Τι σημαίνει «πολίτης»; Τι «ενεργός πολίτης»; Φύλλο αξιολόγησης όπου τα παιδιά ζωγραφίζουν όσα πρέπει να κάνει κάποιος για να είναι ενεργός πολίτης.</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=67583>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LOMbySJTKpg>
- https://agrinio.gov.gr/agrinio/tourist_main_page.php?id=%CE%9B%CE%91%CE%A7%CE%91%CE%9D%CE%9F%CE%9A%CE%97%CE%A0%CE%9F%CE%A3
- <https://flashnews.gr/post/278366/egkainiasthke-to-dhmotiko-parking-twn-5-dhmarxwn-xaniwn/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LOMbySJTKpg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LOMbySJTKpg>

ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

- Γονείς νηπίων
- Τοπικό Συμβούλιο Πενταβρύσου
- Δήμος Καστοριάς

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ – ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ & ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ

Το πρόγραμμα εξελίχθηκε πολύ ικανοποιητικά, καθώς τα παιδιά έδειχναν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετείχαν με μεγάλη θέληση στις δραστηριότητες. Ανέφεραν συνεχώς τα όσα μαθαίναμε στα εργαστήρια και ανυπομονούσαν για τις επόμενες δραστηριότητες. Επίσης στη δράση που υλοποιήθηκε σε σχέση με το παρκάκι της γειτονιάς μας τα παιδιά αλλά και οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ζήλο και η συμμετοχή τους ήταν καθολική.

Όσον αφορά στους στόχους που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό, καθώς τα παιδιά αναφέρουν συνεχώς στην καθημερινότητά τους τα όσα διαπραγματεύομασταν στα εργαστήρια. Βέβαια, συνεχίζουμε με διάφορες αφορμές και νέες θεματικές να στοχεύουμε και πάλι στον εθελοντισμό, τη συμπερίληψη, τον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα, καθώς και στις δημοκρατικές διαδικασίες.

Το πρόγραμμα παρουσιάστηκε μετά την ολοκλήρωσή του στους γονείς των μαθητών, ενώ δραστηριότητες αλλά και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν «ανέβηκαν» στη σελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nippentavr/>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Δημιουργούμε και παρατηρούμε τα αποτυπώματά μας.

Τα παιδιά με μελάνι ή δακτυλομπογιές αφήνουν σε χαρτί το αποτύπωμα του δαχτύλου τους. Ο εκπαιδευτικός τα φωτοτυπεί κάνοντας μεγάλη μεγέθυνση. Εξετάζουν τα αποτυπώματά τους. Τι τους θυμίζουν; Ποιες ομοιότητες και ποιες διαφορές διακρίνουν; Υπάρχουν δύο ίδια αποτυπώματα; Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι κάθε άνθρωπος έχει δακτυλικά αποτυπώματα, τα οποία μάλιστα υπάρχουν πριν ακόμη γεννηθεί και το σχέδιό τους δεν αλλάζει ποτέ. Είναι μοναδικά για κάθε άνθρωπο στον κόσμο.



Τι είναι αυτό που μας κάνει ξεχωριστούς;

Ανάμεσα στις γραμμές του μεγεθυμένου αποτυπώματος, τα παιδιά ζωγραφίζουν τα χαρακτηριστικά τους, τα οποία νομίζουν ότι τους κάνουν ξεχωριστούς (όνομα, αγαπημένο χρώμα, αγαπημένο παιχνίδι κ.α) Με τα έργα τους δημιουργούν μία σύνθεση με τον τίτλο «Εμείς»

Η πόλη ενώνει τη διαφορετικότητα των ανθρώπων

Παρατηρούν το έργο «Η πόλη ενώνει τη διαφορετικότητα των ανθρώπων» της Χριστίνας Σαραντοπούλου. Στο έργο τα τεράστια δακτυλικά αποτυπώματα κινούνται αργά κρύβοντας ή αποκαλύπτοντας τον χάρτη πίσω τους. Η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σκεφτούν και να συζητήσουν το έργο και δίνουν πιθανούς τίτλους. Πώς θα ήταν ένα έργο με τίτλο «Το σχολείο ενώνει τη διαφορετικότητα των ανθρώπων;» Τα παιδιά σε ομάδες δημιουργούν τα δικά τους έργα και η εκπαιδευτικός τους ζητά να αποτυπώσουν τη μοναδικότητα του κάθε μέλους της σχολικής τους κοινότητας αλλά και όλα αυτά που τους ενώνουν, ενώ χρησιμοποιούν και αποτυπώματα στη σύνθεσή τους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





2^ο εργαστήριο: «Μπορούν οι λέξεις να μας φέρουν κοντά;»

Τι με πληγώνει; Τι με κάνει να νιώθω καλά;

Δύο από τα παιδιά ξαπλώνουν πάνω σε χαρτί του μέτρου και τα υπόλοιπα δημιουργούν τα περιγράμματα των δύο παιδιών. Στη μία φιγούρα γράφουμε λέξεις και φράσεις που τα ενοχλούν όταν προέρχονται από άλλους και στην άλλη εκείνες που τα κάνουν να νιώθουν καλά, να αισθάνονται ζεστασιά κι εμπιστοσύνη. Δίνουν όνομα σε κάθε φιγούρα και υπαγορεύουν στη νηπιαγωγό τις αντίστοιχες λέξεις. Τα παιδιά παρατηρούν αν τους ενοχλούν οι ίδιες λέξεις κι αν υπάρχουν λέξεις που είναι ίδιες και στις δύο φιγούρες. Μπορεί η ίδια λέξη άλλοτε να εμψυχώνει κι άλλοτε να πληγώνει; Π.χ η λέξη «μωρό» άλλοτε λέγεται με τρυφερότητα κι άλλοτε δείχνει απαξίωση.

Μήπως πληγώνω κι εγώ τους άλλους;

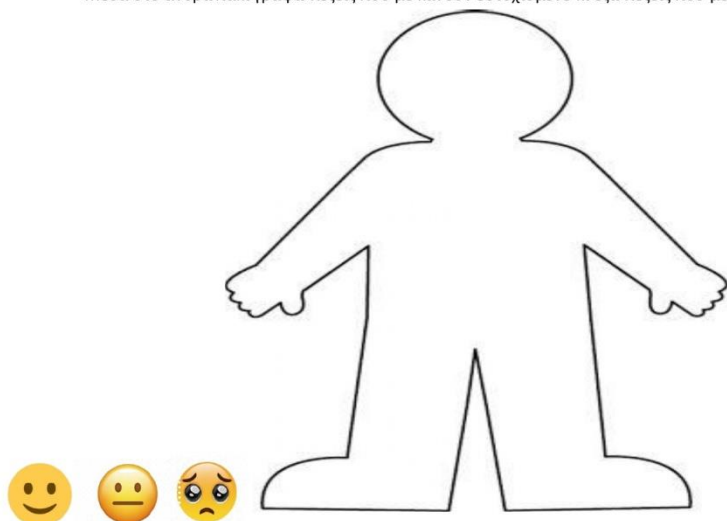
Σε δεύτερο στάδιο θέτουμε τα εξής ερωτήματα για συζήτηση: Πώς αισθάνονται τα παιδιά όταν τους λένε τις λέξεις που τα ενοχλούν; Πώς νομίζουν ότι αισθάνονται οι άλλοι αν τα ίδια τους απευθύνονται με λέξεις που τους πληγώνουν; Τι μπορούν να κάνουν αν η συμπεριφορά τους έχει ενοχλήσει κάποιον;

Πώς αντιμετωπίζουν τα ίδια τις συμπεριφορές που τα ενοχλούν; Πόσο εύκολη είναι η συνεργασία αν χρησιμοποιούμε προς τους άλλους λέξεις που πληγώνουν; Τώρα που ξέρουμε τι μας ενοχλεί, τι μπορούμε να κάνουμε;

Εργαστήρια δεξιοτήτων : Τίτλος « Ενεργώ ως πολίτης- ενδιαφέροναι, γνωρίζω, συμμετέχω, δρω: Διαμορφώνοντας την ιδιότητα του δημοκρατικού πολίτη»
Θεματική: Ενδιαφέροναι και ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη.
Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα, εθελοντισμός, διαμεσολάβηση, συμπεριληψη
Αλληλεσεβασμός, διαφορετικότητα
2^ο Εργαστήριο: «Μπορούν οι λέξεις να μας φέρνουν κοντά;»



Μέσα στο ανθρώπινο γράφο λέξεις που με κάνουν ευτυχισμένο κι έξω λέξεις που με πληγώνουν...



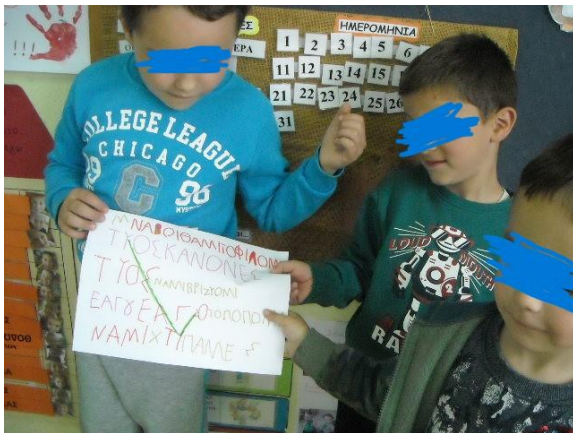
3^ο εργαστήριο: «Οι κανόνες του παιχνιδιού»

Τα παιδιά διαλέγουν ένα ομαδικό παιχνίδι, συζητούν τους κανόνες και τους καταγράφουν. Συμφωνούν ότι τους αποδέχονται και παίζουν το παιχνίδι. Τι θα συνέβαινε αν δεν ήξεραν τους κανόνες; Σε τι βοηθούν οι κανόνες; Τι θα συνέβαινε αν δεν υπήρχαν; Τι συμβαίνει αν κάποιος δεν παίρνει υπόψη του τους άλλους παίκτες; Τι συμβαίνει αν κάποιος παραβιάζει τους κανόνες;

Παίζουμε ένα γνωστό μας ομαδικό παιχνίδι αλλά προσαρμόζουμε τους κανόνες ώστε να ευνοείται μια συγκεκριμένη ομάδα παιδιών. Τα παιδιά αντιδρούν και δίνεται η ευκαιρία για κουβέντα. Ήταν δίκαιο οι κανόνες; Πώς τους φαίνεται να αποφασίζει κάποιος αυθαίρετα για τους κανόνες και να τους αλλάζει χωρίς να υπολογίζει τους άλλους; Αν σε κάποιον δεν αρέσουν οι κανόνες, μπορεί να τους αλλάξει; Πώς μπορούν να αλλάξουν τους κανόνες αν τους θεωρούν άδικους;

Δημιουργούμε ένα δικό μας παιχνίδι και θέτουμε κανόνες. Πώς θα καταφέρουμε να είναι δίκαιο; Τι σκεφτόμαστε για όσους παραβαίνουν τους κανόνες; Μήπως είναι «δίκαιο» να ξέρει από την αρχή κάποιος τις «συνέπειες» σε περίπτωση παραβίασης των κανόνων;

Ακολουθεί συζήτηση γενίκευσης στην οποία προσπαθούμε να απαντήσουμε σε ερωτήματα όπως, σε ποιες άλλες περιπτώσεις, εκτός από τα παιχνίδια, χρειάζονται οι κανόνες; Γιατί να θέτουμε κανόνες; Γιατί να τους τηρούμε;



Εργαστήρια θεαμάτων - Τίτλος « Ενεργός πολίτης ενδοσφαιρικά, γνωρίζω, συμμετέχω, δου-
λάω»
Διαμορφώνοντας την ιδιότητα του δημοκρατικού πολίτη»
Θεματική Ενδοσφαιρικά κι ενέργει, κοινωνική συνείδηση και ευθύνη,
Υπεύθυνη, Ανθρώπινα δικαιώματα, εθελοντισμός, διαμεσολάβηση, συμπεριληψη
Αλληλεγγύη, διαφορετικότητα
3^ο Εργαστήριο: Οι κανόνες του παιχνιδιού



Τι είναι αυτό που μπορείς τώρα να κάνεις καλύτερα;

Τι θα κάνεις από δω και πέρα;

Γράψε τις λέξεις που έρχονται στο μυαλό σου...



4^ο εργαστήριο: «Για να ζούμε μαζί και να προσπαθούμε για το καλό της κοινότητας»

Για να ζούμε μαζί

Τα παιδιά επιλέγουν γνωστούς τους ήρωες και κατασκευάζουν μία πολυκατοικία, στην οποία οι ήρωες αυτοί θα είναι οι ένοικοι. Προσπαθούμε να αποφασίσουμε πού θα πρέπει να μένει ο κάθε ήρωας ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του, ώστε να μην ενοχλεί τον γείτονά του και να είναι και ο ίδιος όσο καλύτερα γίνεται. Αναρωτιόμαστε και κουβεντιάζουμε τι συμβαίνει στην πραγματικότητα σε μια πολυκατοικία, σε μια γειτονιά ή σε ένα χωριό. Πώς καταφέρνουν να συνυπάρχουν άνθρωποι που είναι διαφορετικοί μεταξύ τους; Τα παιδιά μεταφέρουν τις εμπειρίες τους και συζητούν ποια μπορεί να είναι τα όρια και γιατί είναι σημαντική η συνύπαρξη.



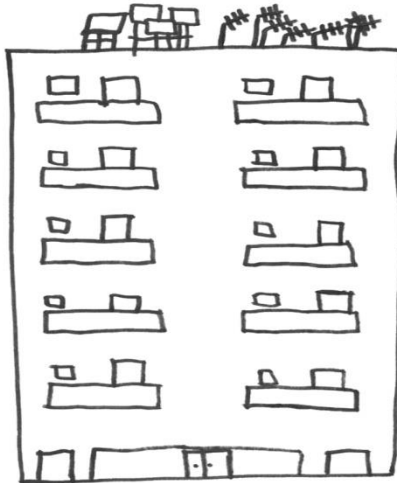
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εργαστήρια δεξιοτήτων : Τίτλος « Ενεργώ ως πολίτης- ενδιαφέροναι, γνωρίζω, συμμετέχω, όρω: Διαμορφώνοντας την ιδιότητα του δημοκρατικού πολίτη»
Θεματική: Ενδιαφέροναι κι ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη.
Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα, εθελοντισμός, διαμεσολάβηση, συμπεριληψη
 Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
 4^ο Εργαστήριο: Για να ζούμε μαζί... **ΚΤΙΡΙΑ**



Κολλάω τους ενοίκους στη σωστή θέση.
 Γιατί εκεί;



Για το καλό της κοινότητας

Παρουσιάζεται στα παιδιά μια υπόθεση σχετικά με το πώς θα μπορούσε ο δήμος να αξιοποιήσει ένα οικοπέδο για το κοινό καλό. Αφού συζητήσουν εν συντομία τις προτάσεις, τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να πείσουν την ολομέλεια επιχειρηματολογώντας για τη δυνατότητα αξιοποίησης του οικοπέδου επιλέγοντας τον εκπρόσωπό της για την παρουσίαση. Η νηπιαγωγός καταγράφει τα επιχειρήματα των παιδιών σε ένα κοινό χαρτί για όλες τις προτάσεις και ξανασυζητούν για το αν τα όσα άκουσαν από τις ομάδες, τους έκαναν να αλλάξουν γνώμη. Τέλος, ψηφίζουν με μυστική ψηφοφορία την πρόταση που θεωρούν ότι είναι για το καλό της κοινότητας.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





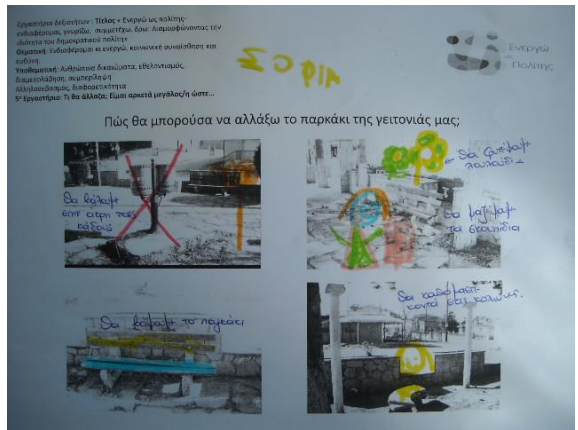
5^ο εργαστήριο: «Τι θα άλλαζα; Είμαι αρκετά μεγάλος, ώστε...»





Οργανώνουμε έναν περίπατο στο κοντινό παρκάκι της γειτονιάς μας, όπου παρατηρούμε τις συνθήκες (καθαριότητα, καλλωπισμός κτλ) και κουβεντιάζουμε για τα όσα βλέπουμε. Επιστρέφοντας στο σχολείο καταγράφουμε ζωγραφίζοντας τα όσα εντοπίσαμε στο πάρκο και κάνουμε ατομικά τις προτάσεις μας για το πώς μπορούμε να αλλάξουμε τα όσα δε μας αρέσουν. Συζητάμε στην ολομέλεια και συναποφασίζουμε τους τρόπους επέμβασής μας καθώς και το σε ποιόν θα πρέπει να απευθυνθούμε για βοήθεια. Οργανώνουμε τη δράση μας: Τι μπορεί να αναλάβει κάθε παιδί ανάλογα με τα ενδιαφέροντά του; Τι μπορούν να κάνουν ως ομάδα; Ποιοι μπορεί να είναι οι σύμμαχοί τους; Πώς θα τους πείσουν να συνεργαστούν; Σε ποιους μπορούν να απευθυνθούν; (γονείς, γείτονες, δήμο κτλ) Πώς θα δημοσιοποιήσουν το πρόβλημα και τις δραστηριότητές τους; Γράφουμε επιστολή προς τον Δήμαρχο και ζητούμε τη βοήθειά του...



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΑΓΑΠΗΤΕ ΚΥΡΙΕ ΔΗΜΑΡΧΕ
 ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ ΝΑ
 ΟΜΟΡΦΥΝΟΥΜΕ ΤΟ ΠΑΡΚΟ
 ΤΗΣ ΓΕΤΟΜΙΑΣ ΜΑΣ ΚΑΙ
 ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΗ
 ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΑΣ ΓΙΑ
 1) ΝΑ ΒΑΨΟΥΜΕ ΤΑ
 ΠΑΓΚΑΚΙΑ  
 2) ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΜΕ ΑΠΟ
 ΤΗ ΜΕΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΔΟΥΣ
 3) ΝΑ ΦΥΤΕΨΟΥΜΕ
 ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΣΤΑ ΠΑΡΤΕΡΙΑ
 4) ΝΑ ΒΑΨΟΥΜΕ ΑΣΠΡΕΣ
 ΤΙΣ ΚΟΛΩΝΕΣ
 ΥΠΟΣΧΟΜΑΣΤΕ ΝΑ ΤΟ ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ!!!
 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
 ΠΕΝΤΑΡΡΥΣΟΥ  

6° εργαστήριο: «Η ταμπέλα και τα δικαιώματά μου»

Το βάρος μιας ταμπέλας

Παρακολουθούμε την ταινία animation “Zero”, στην οποία παρουσιάζεται μια κοινωνία όπου οι άνθρωποι γεννιούνται φέροντας το σημάδι ενός αριθμού ως το 10 και προσδιορίζονται βάσει αυτού.

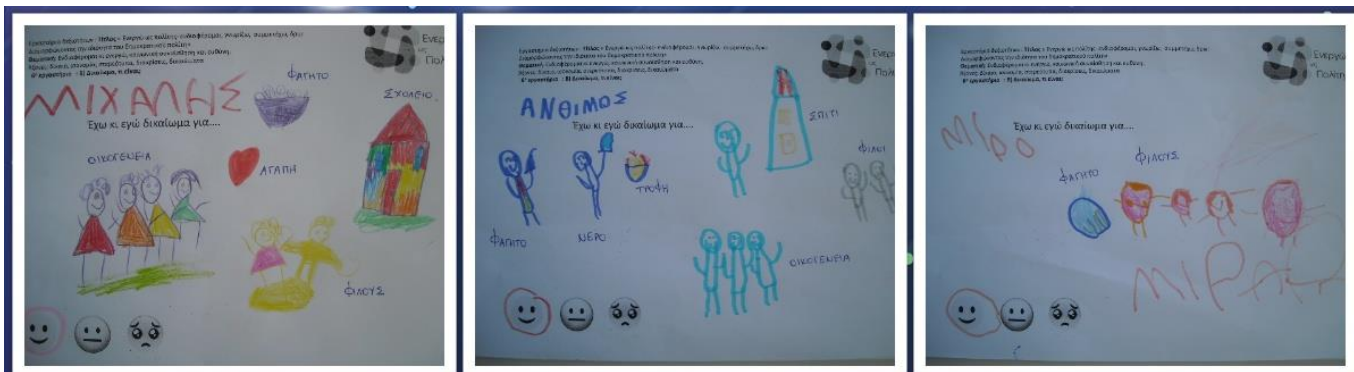
Βάσει αυτού του αριθμού κρίνεται η επίδοσή τους, η επαγγελματική τους ικανότητα, όλη τους η ζωή. Έτσι ο «Μηδέν» αντιμετωπίζει συνεχώς προκαταλήψεις και διώξεις. Ακολουθεί μια μοναχική πορεία μέχρι που τυχαία μια συνάντηση του αλλάζει τη ζωή για πάντα. Συναντά τη γυναίκα «Μηδέν» και μαζί αποδεικνύουν ότι με αποφασιστικότητα, θάρρος και αγάπη το τίποτα μπορεί να γίνει κάτι.

<https://www.youtube.com/watch?v=LOMbySJTKpg>

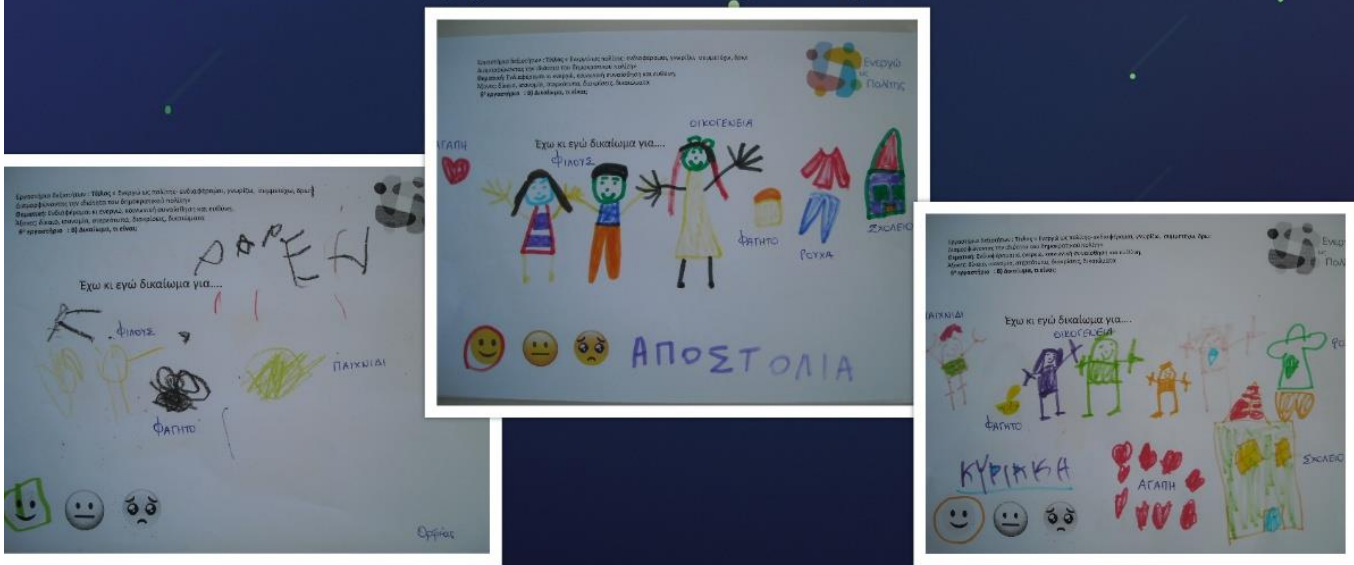
Κουβεντιάζουμε με τα παιδιά την ταινία. Ποια προβλήματα διακρίνουν; Θεωρούν ότι είναι ένας δίκαιος κόσμος; Τι τους φαίνεται άδικο; Συζητάμε σε σχέση με τους αριθμούς της ταινίας. Γιατί το 1 δεν μπορούσε να γίνει αστυνόμος; Ποιος το καθορίζει αυτό; Πώς τους φαίνεται μια τέτοια κοινωνία, όπου δεν θα μπορούν να γίνουν αυτό που θέλουν; Εμείς στο σχολείο μας βάζουμε ταμπέλες στα παιδιά; Επιτρέπεται να ξεχωρίζουμε τους ανθρώπους ανάλογα με τη χώρα από την οποία προέρχονται, τον τρόπο που μιλάνε ή από τα διαφορετικά χαρακτηριστικά τους; Τι θα πρότειναν να αλλάξει; Τι μπορούν να κάνουν τα ίδια γι' αυτό;

Δικαίωμα...τι είναι;

Κουβεντιάζουμε με τα παιδιά για το τι θεωρούν ότι χρειάζεται ένα παιδί για να ζει ευτυχισμένο. Ποιες είναι οι ανάγκες τους; Τι πρέπει να έχει ένα παιδί για να μεγαλώνει καλά; Βλέπουμε φωτογραφίες και διαβάζουμε για τα δικαιώματα των παιδιών. Χωρίζουμε ένα χαρτί του μέτρου σε 4 κατηγορίες (Ζούμε καλά, Μεγαλώνουμε και εξελισσόμαστε, Παίρνουμε μέρος/ συμμετέχουμε, Προστατευόμαστε) και τοποθετούμε τα δικαιώματά μας στη στήλη που πιστεύουμε ότι ταιριάζουν. Κουβεντιάζουμε τη λέξη «δικαίωμα» και διαβάζουμε βιβλία σχετικά με τη Διακήρυξη για τα δικαιώματα του παιδιού.



Έχω δικαίωμα για....



7ο εργαστήριο: «Ενεργός πολίτης. Τι είναι;»

Διαβάζουμε όλες τις λέξεις ή φράσεις-κλειδιά που καταγράψαμε στη διάρκεια των εργαστηρίων και τα κουβεντιάζουμε. Προσπαθούμε να δημιουργήσουμε προτάσεις με αυτές τις λέξεις με όσα θυμόμαστε από τα εργαστήρια που κάναμε. Τελικά τι μπορεί να σημαίνει η λέξη «πολίτης»; Ποιες λεξιούλες μας θυμίζει; Τι μπορεί να είναι ο «ενεργός πολίτης»; Τι πρέπει να κάνει; Δίνουμε στα παιδιά φύλλο εργασίας, το οποίο στο κέντρο έχει τον ενεργό πολίτη και αυτά καλούνται να ζωγραφίσουν γύρω του όσα πρέπει να κάνει κάποιος για να θεωρείται ενεργός πολίτης με βάση τα όσα βίωσαν στα εργαστήρια.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

