

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440073

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Σερρών βρίσκεται στην περιοχή Σιγής, στο τέλος του αστικού ιστού και στεγάζεται από το 2013 σε ένα καινούριο κτήριο με μεγάλο αύλειο χώρο. Οι αίθουσες είναι αρκετά μεγάλες και έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Το νηπιαγωγείο διαθέτει επίσης χώρο σίτισης του Ολοήμερου και μια μεγάλη αίθουσα υποδοχής και δραστηριοτήτων, που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα εκδηλώσεων ή χώρου διαλείμματος, όταν ο καιρός δεν είναι καλός.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Σερρών είναι ένα 2/θεσιο οργανικά σχολείο. Είναι ένα Νηπιαγωγείο όπου λειτουργεί με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και δύο προαιρετικά Ολοήμερα τμήματα. Κατά το σχολικό έτος 2024-25, στελεχώθηκε και με εκπαιδευτικό ΠΕ 06 Αγγλικής Γλώσσας.

Σύμφωνα με την Αριθμ. 7200/Δ6/30-1-25 (Φεκ 269 Β΄) χαρακτηρίστηκε ως Πειραματικό Νηπιαγωγείο από το σχ. έτος 2025-26, διασυνδεδεμένο με το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Σερρών «ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ»

Σύμφωνα με την αρ. απόφασης 153 / 2025 του Δήμου Σερρών μετονομάστηκε σε «Κανάκειο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Σερρών»

Το σχολείο φιλοξενεί 39 μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και οργανώνεται γύρω από βασικές αρχές.

Κάποιες απ'αυτές, όπως αναφέρονται και στα Προγράμματα Σπουδών, είναι η ενιαιοποίηση της γνώσης, η ανάδειξη του παιχιδιού σε πυρήνα του όλου προγράμματος, το να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης ως βασική αρχή τονίζεται ιδιαίτερα η ανάγκη για την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Σε αυτήν την κατεύθυνση, οι νηπιαγωγοί καθημερινά παράγουν, τροποποιούν και προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό υλικό. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που προτείνονται ως καταλληλότερες αλλά και οι βασικές αρχές του προγράμματος, υπονομεύονται στην πράξη από τα πολυπληθή τμήματα.

Επίσης, η υποστήριξη και η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/μαθητριών και μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνιστά μια πρόκληση στην παιδαγωγική διαδικασία. Φέτος στη σχολική μας μονάδα υπήρχαν δυο περιπτώσεις μαθητών με γνωμάτευση για φοίτηση στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, τα οποία επέλεξαν οι γονείς να φοιτήσουν με ιδιωτική Παράλληλη στήριξη στο τυπικό σχολείο.

Σε αυτό το πλαίσιο λοιπόν το εκπαιδευτικό προσωπικό καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια και χρησιμοποιεί κάθε πρόσφορο μέσο, διαδικασία και εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, επιδιώκοντας την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, τον εμπλουτισμό, τη βαθύτερη κατανόηση, την οικοδόμηση και την παγίωση της νέας γνώσης.

Φέτος στη σχολική μας μονάδα υλοποιήθηκαν τέσσερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

- "Λαϊκή Παράδοση",
- "Φιλαναγνωσία",
- "Δικαίωμα στην ελευθερία"
- "Θαλάσσια Λιβάνια Ποσειδωνίας"

Δύο ευρωπαϊκά προγράμματα

- E-twinning " Sel in storyland-The colorful world of Eric Carle"
- Η μικρή μας βιβλιοθήκη (εκδόσεις Καλειδοσκόπιο)

Όσον αφορά τα εργαστήρια δεξιοτήτων ολοκληρώθηκαν τα παρακάτω προγράμματα:

1. Το εργαστήρι δεξιοτήτων "Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο"
2. "Το Παπάκι Πάει..." είναι ένα εργαστήριο δεξιοτήτων που υλοποιείται από τον οργανισμό "Το Χαμόγελο του παιδιού"
3. Το εργαστήριο δεξιοτήτων "Μικροί Μετεωρολόγοι"
4. «Παιδική HELMEPA – Η θάλασσα είναι ζωή»

Τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων και παραγόμενο υλικό

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή αποτελεί ένα σημαντικό ζήτημα που επηρεάζει την εκπαιδευτική κοινότητα. Η φοίτηση των μαθητών είναι καθοριστικός παράγοντας για την ακαδημαϊκή τους εξέλιξη και την κοινωνική τους ενσωμάτωση. Για να μειωθεί η σχολική διαρροή, είναι απαραίτητο να ενισχυθεί η σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης καθώς πολλοί γονείς εσφαλμένα θεωρούν ότι η φοίτηση των παιδιών στο νηπιαγωγείο μπορεί να είναι πιο "ελαστική"

Κατά το σχολικό έτος 2024-25, στη σχολική μας μονάδα ήταν εγγεγραμμένοι 40 μαθητές. Όσον αφορά την περίπτωση ενός μαθητή μας ο οποίος πέρυσι δεν φοίτησε καθόλου, παρόλες τις οργανωμένες προσπάθειες από την πλευρά μας, (αλληπάλληλες τηλεφωνικές επικοινωνίες με τους γονείς αλλά και επαναλαμβανόμενες προσκλήσεις για ατομικές συναντήσεις σε ώρες και ημέρες που εξυπηρετούσαν εκείνους, προτροπή προς τους γονείς για παραμονή του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον με τη δική τους φυσική παρουσία όσο χρειάζεται μέχρι

να προσαρμοστεί το ίδιο το παιδί, ακόμα και πρόταση για παραμονή του παιδιού στο σχολείο για μικρότερο χρονικό διάστημα την αρχή της σχολικής χρονιάς) το οικογενειακό περιβάλλον δεν κατέβαλε καμία προσπάθεια προς την ένταξη του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον.

Ακολούθησε ενημέρωση της Συμβούλου και της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών για το περιστατικό και μετά από ένα δίμηνο ζήτησε μετεγγραφή σε όμορο νηπιαγωγείο όπου φοιτούσαν οικία του πρόσωπα.

Οι υπόλοιποι μαθητές στο σύνολο τους είχαν τυπική φοίτηση.

Στο σχολείο λειτουργούν αποτελεσματικά συγκεκριμένες διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης.

- Τηρείται αρχείο απουσιών και οι γονείς καλούνται να ενημερώνουν για τις ασθένειες και απουσίες των παιδιών και να προσκομίζουν τα απαραίτητα διακαιολογητικά.
- Σε περίπτωση που κάποιος/α μαθητής/τρια ασθενήσει, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση, όπως αυτό ισχύει και σε κάθε αποχώρηση παιδιού όταν οι γονείς ενημερώνουν ότι θέλουν να πάρουν το παιδί τους νωρίτερα από το σχολείο για δικούς τους οικογενειακούς λόγους.
- Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χρόνο προσέλευσης και μέχρι την ώρα ολοκλήρωσης του ωρολογίου προγράμματος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με συνομηλίκους και να συνεργαστούν.

Από τις πρώτες μέρες κάθε νέας σχολικής χρονιά κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία του κατάλληλου κλίματος και η ανάπτυξη δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με στόχο την υιοθέτηση θετικών κοινωνικών συμπεριφορών. Οι δράσεις αυτές αποσκοπούν στην ανάπτυξη από μέρους των παιδιών του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. Η σχολική μας μονάδα φροντίζει για τον σχεδιασμό και επιδιώκει την εφαρμογή και υλοποίηση «πρακτικών» που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Ενισχύεται η επιθυμητή συμπεριφορά και γίνεται επιβράβευση των θετικών στάσεων.

Πιθανά προβλήματα που εμφανίζονται περιστασιακά στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών, αντιμετωπίζονται όχι ως παραβατική συμπεριφορά, αλλά ως μη παγίωση της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς λόγω του νεαρού της ηλικίας των παιδιών του Νηπιαγωγείου και ως πρόκληση για περεταίρω υλοποίηση δράσεων.

Δράσεις που υλοποιήθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών

- ανάθεση εργασιών που απαιτούσανε συνέργασία για την επίτευξη ενός κοινού στόχου
- ορισμός του φίλου μέντορα όπου τα νήπια υιοθετούσαν ένα προνήπιο βοηθώντας το στην αρχή της χρονιάς να προσαρμοστεί στα πλαίσια λειτουργίας και στους κανόνους του σχολείου
- κοινές πολιτιστικές δραστηριότητες όπως η συμμετοχή του σχολείου στον Μαθητόκοσμο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, μετά την εισήγηση της Προϊσταμένης, συντάσσεται, εγκρίνεται, τροποποιείται και επικαιροποιείται από το Σύλλογο Διδασκόντων και τους κηδεμόνες των μαθητών.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, συνεργασία και εμπιστοσύνη. Ο εκπαιδευτικός γίνεται συμπαραστάτης και καθοδηγητής των μαθητών/τριών του στην εξέλιξη της μαθησιακής του πορείας. Κάθε μαθητής έχει την ευχέρεια να εκφράσει ελεύθερα τη γνώμη του, να μιλήσει και να εμπιστευτεί στους εκπαιδευτικούς για θέματα που τον απασχολούν και τον προβληματίζουν. Οι εκπαιδευτικοί, δίνουν μεγάλη προσοχή στα θέματα των μαθητών/τριών, συνεργάζονται με την Προϊσταμένη και τα αντιμετωπίζουν με τις κατάλληλες συμβουλές και ενέργειες. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/τριες, μετά από διαλογική συζήτηση, αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικήσουν κάποιον.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή/τριας. Ενισχύουν και ενδυναμώνουν με θετικά και υποστηρικτικά σχόλια τις δημιουργίες και τη συμπεριφορά τους. Συζητούν με τους μαθητές/τριες σχετικά με την πρόδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους. Συζητούν και επιλύουν από κοινού τα προβλήματα της μαθητικής κοινότητας.

Έμφαση στην πρόληψη και την τήρηση των κανόνων

Ο εκπαιδευτικός, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Στο συμβόλαιο της τάξης, συναινούν και όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης. Οι μαθητές επικοινωνούν και συνεργάζονται μεταξύ τους, αλλά και με τον εκπαιδευτικό για την τήρηση των κανόνων καθώς και τις συνέπειες που προκύπτουν από τη μη τήρησή τους. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις

συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών στη σχολική μας μονάδα, ώστε η σχέση εκπαιδευτικών γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν. Η σχολική χρονιά ξεκινά πάντα με μια οργανωμένη συνάντηση γονέων για γνωριμία, συζήτηση λειτουργικών θεμάτων αλλά και παρουσίαση των αρχών και των προγραμμάτων της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί ορίζουν ημερομηνία και ώρα για τις μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών.

Η συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων με τους γονείς/κηδεμόνες είναι αгаσθή και η επικοινωνία συνεχής. Η συμβολή τους για το στήσιμο και την επάνδρωση της δανειστικής βιβλιοθήκης με βιβλία γονεικότητας ήταν καθοριστική από πλευράς τους. Με την έναρξη λειτουργίας της καταφέραμε να συλλέξουμε 20 τίτλους βιβλίων για γονείς.

Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο προγραμματίζει συλλογικά γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Φέτος κλιθήκαμε να διαχειριτούμε τις δυσκολίες προσαρμογής, ένταξης και συμπεριφοράς ενός προνήπιου για το οποίο υπήρξε συνεργασία με την διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ Σερρών και την υλοποίηση προγράμματος παρέμβασης δύο μηνών.

Ενέργειες συνεργασίας

- αποστολή σε τακτά χρονικά διαστήματα των εργασιών των παιδιών για να υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση
- αποστολή φωτογραφικού υλικού των δράσεων μας εντός της τάξης
- εκπαιδευτικές εξορμήσεις με γονική συνοδεία
- ατομικές συναντήσεις για ανατροφοδότηση με προσανατολισμό τις εξατομικευμένες ανάγκες του παιδιού.
- οι γιορτές της σχολικής μονάδας ήταν ανοιχτές και σε συνεργασία με τους γονείς (συγκεκριμένα στην Χριστουγεννιάτικη γιορτή ένας γονέας συνοδευσε με γκάντα τα παραδοσιακά κάλαντα που τραγούδησαν τα παιδιά)

Θα μπορούσε η συνεργασία αυτή να γίνει καλύτερη, πιο ενεργή και αποτελεσματική με ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων, με μια πιο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις και θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα

Θετικά σημεία

A. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών/τριών,

B. Η πολύ καλή σχέση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο

Γ. Η συστηματική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση από πλευράς της εκπαιδευτικής ομάδας για τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες των παιδιών βοήθησε στην πρόοδο τους. Επίσης η εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς βοήθησε και παράλληλα να κατανοήσουν πλήρως οι γονείς αυτές τις ιδιαιτερότητες και ιδιαίτερες δυσκολίες με αποτέλεσμα την κατανόηση για άμεση ανάγκη αντιμετώπισης τους (παραπομπή τριών παιδιών στο ΚΕΔΑΣΥ).

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με διάφορους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων όπως η διοργάνωση κύκλου διαδικτυακών συναντήσεων με συγγραφείς συνεργασία με εκδοτικούς οίκους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διατύπωση στόχων για κάθε σχολική μονάδα χωριστά εξαρτάται και καθορίζεται από τις δυσκολίες και τα εμπόδια του κοινωνικού πλαισίου της κάθε σχολικής μονάδας. Επίσης η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων που μετά βίας ικανοποιούν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών, δυσχαιρένει τον ρόλο των εκπαιδευτικών αλλά και της προισταμένης του νηπιαγωγείου, που ενώ καλούνται να διεκπαιραιώνουν ένα σοβαρό και απαιτητικό διοικητικό έργο δεν έχουν καμιά ελάφρυνση στο διδακτικό τους ωράριο. Ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων έχει δραματικά αυξηθεί κι εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα (υπεύθυνος σχολικής βίας, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών-παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις-επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool κλπ). Ευτυχώς η ύπαρξη μόνιμου προσωπικού και οι αγαστες του σχέσεις είναι το κλειδί για τη σωστή και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας οραματίζεται ένα σχολείο που όχι μόνο θα εξασφαλίζει την

ασφάλεια και τη λειτουργικότητα των χώρων, αλλά παράλληλα θα προσφέρει ένα όμορφο,

ευχάριστο και ευθαρρυντικό περιβάλλον για μαθητές και προσωπικό. Η διεύθυνση επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση των κτηριακών υποδομών και την καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας προκειμένου να βελτιστοποιηθεί το μαθησιακό περιβάλλον και να διασφαλιστεί ότι ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ανάγκες των μαθητών

και του διδακτικού προσωπικού.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης

- Ελαιοχρωματισμός των δύο αιθουσών της σχολικής μονάδας και προμήθεια βιβλιοθηκών με χορηγία
- Αιτήματα για βαφή ολοκληρου του σχολείου, συντήρηση της παιδικής χαράς και αναμόρφωση του αύλειου χώρου, αναβάθμιση της γραμμής δικτύου, ηλεκτρονικός εξοπλισμός (Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν.

Το σχολείο μας φροντίζει να έχει επαφή με το σχολείο προέλευσης ή υποδοχής των μαθητών για την καλύτερη προσαρμογή τους κατά τη μετακίνησή τους είτε σε άλλη βαθμίδα είτε σε άλλο σχολείο λόγω μεταγραφής τους.

Φέτος εκτός από τη συνεργασία μας με διαφορούς φορείς όπως

- Τη Δ/νση Εκπαίδευσης Σερρών για διοικητικά θέματα
- Τους Συμβούλους Εκπαίδευσης γενικής αγωγής, για παιδαγωγικά θέματα και ειδικής αγωγής για θέματα διαχείρισης μαθητών με μαθησιακά ή συμπεροφορικά προβλήματα
- Το ΚΕΔΑΣΥ Σερρών για την ανίχνευση των δυσκολιών των μαθητών και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών
- Το τμήμα Παιδείας του Δήμου για την εξασφάλιση πόρων και την τεχνική υποστήριξη

υλοποιήθηκαν και οι παρακατω δράσεις

- Γιορτές με ενεργή συμμετοχή γονέων (Τα Χριστούγεννα ένας πατέρας συνόδευσε τα παιδιά στα παραδοσιακά κάλαντα με γκάνιτα ενώ ο πατέρας της συναδέλφου έπαιζει λυρα) που συνέβαλαν στο να οικοδομηθούν γερές σχέσεις
- Συνεργασία με τις οικογένειες στην εκδήλωση του Μαθητόκοσμου και συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Ποντίων που μας χορήγησαν τις παραδοσιακές στολές
- Συνδιοργανώσαμε με το 6^ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών και το Κέντρο Ψυχικής

Υγείας Σερρών ενημερωτικό σεμινάριο για γονείς με σκοπό την ενημέρωσή τους για θέματα που άπτονται της αρμοδιότητας του Κέντρου Ψυχικής Υγείας.

- Συγκέντρωση χρημάτων για την στήριξη απορων οικογενειών
- Κατασκευή χριστουγεννιάτικων καρτών που δωρήθηκαν στο φιланθρωπικό συματείο win cancer για ενίσχυση του bazaar του
- Συμμετοχή στον τοίχο της καλοσύνης όπου με την βοήθεια των γονέων γίναμε νουοί για τέσσερα παιδιά υλοποιώντας την επιθυμία τους για το Πάσχα (αγορά παιχνιδιών και υποδημάτων)
- Δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους γονείς με βιβλία γονεικότητας.
- Προσφορά πρώτων ειδών στο κοινωνικό πανντοπωλείο
- Δημιουργία audio book στο πρόγραμμα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης Σερρών.

Θετικά σημεία

α. Η αξιοποίηση όλων των εκπαιδευτικών, ανάλογα με τις κλίσεις του καθενός και τα ενδιαφέροντα, στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου,

β. Η σωστή αξιοποίηση των χώρων του σχολείου,

γ. Η σωστή αξιοποίηση φορέων για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

δ. Δραστηριοποιήθηκε με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

ε. Συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινότητας ανέλαβε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας έγινε πιο ανοικτό στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

α. Συνεργασία με περισσότερους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

β. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες, επίσημους φορείς, το Ι.Ε.Π., το ΥΠΑΙΘ, τη Διεύθυνση Π.Ε. ή των Συμβούλων εκπαιδευσης. Παρακολουθούν, επίσης, βραχύχρονα ή μεγαλύτερες διάρκειας σεμινάρια, επιδιώκοντας τη δια βίου μάθηση και εξέλιξή τους, παρόλο που η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση

των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι καθόλου εύκολη.

Τη φετινή σχολική χρονιά 2024-25 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν με επιτυχία το 15ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης νηπιαγωγών «Αναγνωρίζω – Προστατεύω» για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού, με Φορέα Υλοποίησης το Σωματείο ΕΛΙΖΑ. Επίσης οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μία σειρά από επιμορφώσεις του Ετήσιου Επιμορφωτικού Κύκλου του Σώματος Συμβούλων Εκπαίδευσης της ΔΠΕ Σερρών, οι οποίες ξεκίνησαν τον Νοέμβριο του 2024 και ολοκληρώθηκαν τον Μάιο του 2025.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίζουν τέτοιες πρωτοβουλίες. Η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ.

Η σχολική μονάδα του 1ου Νηπ/γείου Σερρών καλούμενη από περίπου ήδη να ανταποκριθεί στη δυναμική των καιρών και προσπαθώντας να προσδιορίζει την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης υλοποίησε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning με θέμα "sel in storyland- the colorful world of Eric Carle" και σε ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα φιλανθρωπίας από τις Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο με τη συμμετοχή έξι χωρών, Εσθονία, Ελλάδα, Βόρεια Μακεδονία, Κροατία, Πολωνία, Σλοβενία, με σκοπό την εξοικείωση του μικρού μαθητή/τριας με το βιβλίο και την ανάγνωση, ώστε να βοηθήσει τα παιδιά ν' αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη, να δραστηριοποιήσουν τη φαντασία τους και την εφευρετικότητά τους, να εμπλουτίσουν την αισθητική τους καλλιέργεια και να καλλιεργήσουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και τη γλωσσική τους έκφραση. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργώντας ως διαμεσολαβητές μεταξύ του βιβλίου και του μαθητή ενεργοποίησαν τη φιλανθρωπική διάθεση των παιδιών και αξιοποιώντας μία σειρά βιβλίων βοήθησαν τους μαθητές να μνηθούν στον γοητευτικό κόσμο της λογοτεχνίας, στην τέχνη και τον πολιτισμό γενικότερα.

Παράλληλα συμμετείχε ενεργά σε εθνικούς διαγωνισμούς όπως το Make a wish, Helmeρα, Μαραθώνιος Αναγνώσης Μεταίχιμο, safer internet.

Ο πρωταρχικός μας στόχος ήταν η ενίσχυση της πολιτισμικής και γλωσσικής ταυτότητας του σχολείου και η ένταξη του σε μια πολυτισμική κοινωνία που στηρίζεται στις αξίες της ελευθερίας, της δημοκρατίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ειρήνης. Το φετινό ευρωπαϊκό πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να αναπτυχθεί η συνεργασία μεταξύ των χωρών και η ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας.

Για την υλοποίηση τους χρησιμοποιήθηκαν πόροι του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και το σχολείο αξιοποίησε αντίστοιχο εξοπλισμό που απέκτησε περίπου με τη συμμετοχή του σε διαγωνισμό. Με τις ενέργειες μας προσπαθήσαμε να καλλιεργήσουμε ένα καινοτόμο περιβάλλον, με τον μαθητή να εξελίσσεται σε έναν "ενεργό πολίτη" και τους εκπαιδευτικούς να είναι υποστηρικτές και υπερασπιστές του

Θετικά σημεία

α. Εκσυγχρονισμός ψηφιακών υποδομών: Δημιουργία προφίλ εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα etwinning, λειτουργικός σχεδιασμός και στήσιμο σελίδων του έργου για το ανέβασμα δράσεων

β. Εξέλιξη εκπαιδευτικών: συνεχής επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, συνεχής ανατροφοδότηση μέσω συναντήσεων. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων ΤΠΕ μαθητών και εκπαιδευτικών: Η επιτυχής δημιουργία τελικών προϊόντων μεεργαλεία web. 2.0

δ. Συνεργασία και αλληλεπίδραση μαθητών και εκπαιδευτικών με σχολεία άλλων χωρών: Η διαρκής εμπλοκή των μαθητών και εκπαιδευτικών για την υλοποίηση κοινών στόχων και τη δημιουργία τελικών προϊόντων

ε. Προβολή έργου στην τοπική κοινότητα και τους γονείς. Δημιουργία ιστοσελίδας και δημοσιοποίηση δράσεων και παρουσία του έργου ως καλή πρακτική στην ευρύτερη τοπική κοινότητα, στην εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας και στη χρήση εργαλείων web2

Η καλύτερη οργάνωση μπλοκ του σχολείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το πρόγραμμα "Από το Εγώ_βιβλίο στο Βιβλιοθήκ-όλοι" είναι μια πρωτοβουλία που στόχος της, από την αρχή του σχεδιασμού αλλά και σε κάθε φάση υλοποίησης της, ήταν να ενισχύσει τη σχέση των γονέων με το παιδί τους, να τους προσφέρει γνώσεις και εργαλεία για την ανατροφή του και να δημιουργήσει μια κοινότητα γονέων που θα στηρίζονται και θα μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον με κεντρικό άξονα το βιβλίο.

Με την πρώτη επαφή της σχολικής μονάδας με τους γονείς ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών. Τα βιβλία μπήκαν γρήγορα στον κεντρικό πυρήνα της συζήτησης και βοήθησαν στην σύνδεση. Τονίστηκε η αξία της ανάγνωσης ενός βιβλίου και ενθαρρύνθηκε η διάδοση της λογοτεχνίας.

Στο Πρόγραμμα της Λαϊκής Παράδοσης

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων
- Η εκπαιδευτική δράση κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών καθ'όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της
- Η γνώση παράχθηκε μέσα από καινοτόμες προσεγγίσεις κατάλληλα προσαρμοσμένες στο ηλικιακό επίπεδο των παιδιών
- Με μέσο τη γλώσσα σε όλες της τις εκφάνσεις και την ιστορική της εξέλιξη, τις τέχνες, την χρήση ΤΠΕ, τον διάλογο, τα παιδιά εκφράστηκαν δημιουργικά, καλλιεργήθηκαν συναισθηματικά και ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι σε θέματα πολιτισμού και της διάσωσης του
- Η συμμετοχή των παιδιών (με την βοήθεια της οικογένειας τους) στην δημιουργία γωνιάς λαϊκής τέχνης, προώθησε την διαμόρφωση τους σε ενεργούς πολίτες και η παρακολούθηση, μέσω των ΤΠΕ, διαφορετικών λαϊκών πολιτισμών, συντέλεσε ουσιαστικά να αντιληφθούν ότι οι ομοιότητες με άλλους λαούς αλλά και οι ετερότητες, δεν διαχωρίζουν τους ανθρώπους αλλά λειτουργούν ενωτικά καθώς συνθέτουν αρμονικά τον απέραντο πολύμορφο κόσμο και τον πολιτισμό του

Η ανάγνωση της αξίας των βιβλίων και η συζήτηση γύρω από αυτά δημιούργησε ένα περιβάλλον μάθησης και δημιουργικότητας που επεκτάθηκε πέρα από τη σχολική τάξη και στο σπίτι.

Είδαμε μια θετική ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας, καθώς είχαμε ένα στόχο όλοι οι εκπαιδευτικοί αλλά και τα παιδιά και οι γονείς να βοηθήσουμε να πετύχει αυτό το εγχείρημα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύο υπήρξαν οι δυσκολίες που δεν μπορέσαμε εύκολα να ξεπεράσουμε. Δεν κατέστη δυνατόν να πάμε στην Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη της πόλης μας διότι δεν μπορέσαμε να διασφαλίσουμε με πληρότητα την ασφάλεια των παιδιών και τη μεταφορά των μαθητών εκτός σχολείου. Επίσης δεν καταφέραμε να συνεργαστούμε με τον εκδοτικό οίκο στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Η Μικρή μας Βιβλιοθήκη" στο κομμάτι των online συναντήσεων με συγγραφείς και εικονογράφους καθώς το σχολείο μας δεν έχει τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό για να υποστηρίξει τέτοιες δράσεις.

-Πιεστικό χρονοδιάγραμμα, λόγω παράλληλων προσχεδιασμένων δραστηριοτήτων (δεν πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη σε λαογραφικό μουσείο)

-Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής δυσκόλεψε την παρακολούθηση από μέρους των παιδιών, όταν έπρεπε να υποστηριχθεί από το διαδίκτυο.

-Έλλειψη βιβλίων με θέμα την λαϊκή παράδοση στην βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις