

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μια ακόμη σχολική χρονιά ήρθε στο τέλος της, μια χρονιά δύσκολη που πολλά δεδομένα ανατράπηκαν λόγω της πανδημίας covid 19 και κληθήκαμε όλοι μας, ο καθένας από τη θέση του (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) να αντεπεξέλθουμε στο έργο μας και στις δυσκολίες- προκλήσεις που προέκυψαν από τη νέα κατάσταση πραγμάτων.

Οι δυσκολίες ήταν πολλές για όλους, βρίσκομαι όμως στην ευχάριστη θέση να διαπιστώσω ότι η συνεργασία, η κατανόηση και η προσπάθεια όλων όσων συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν αξιοσημείωτη και τα αποτελέσματα ικανοποιητικά δεδομένου των πρωτόγνωρων καταστάσεων που ζήσαμε.

Το **Νηπιαγωγείο Πασίου** είναι διθέσιο και κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 φοίτησαν σε αυτό 19 νήπια και προνήπια, με αποτέλεσμα να λειτουργήσει με ένα πρωινό τμήμα βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και με ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Είναι ένα **Ενιαίου τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο** που βρίσκεται στην περιοχή Πάσιο, του Δήμου Σικυωνίων Κορινθίας και είναι στελεχωμένο από μόνιμο εκπαιδευτικό δυναμικό.

Από τα αρχεία του σχολείου προκύπτει πως το συγκεκριμένο κτίριο κατασκευάστηκε το 1998 και αποτελείται από δύο αίθουσες, το γραφείο των εκπαιδευτικών, ένα κεντρικό χωλ που χρησιμοποιείται και ως τραπεζαρία, τη τουαλέτα των νηπίων- προνηπίων και την τουαλέτα των εκπαιδευτικών.

Συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Πασίου, μοιράζεται τον ίδιο προαύλιο χώρο και κατόπιν συνεννόησης και συνεργασίας γίνεται ανάληψη κοινών δράσεων.

Η σχολική μονάδα κτιριακά βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση, αποτέλεσμα κοινής προσπάθειας του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και ενεργής συμμετοχής όλων όσων εμπλέκονται στη εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές, γονείς, καθαρίστρια, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, δήμος). Η καλαισθησία του σχολείου και η ασφάλειά του είναι μέλημα όλων μας για αυτό και πραγματοποιούνται επισκευαστικές ανάγκες, όταν κρίνεται απαραίτητο, με ενημέρωση τόσο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Σικυωνίων όσο και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρ όλες τις δυσκολίες που προέκυψαν από την «ιδιαιτέρη» αυτή χρονιά , το Νηπιαγωγείο μας κατόρθωσε

1)να έχει συνεργασία και επικοινωνία καθημερινή με τους γονείς (μέσω email και μιας εφαρμογής επικοινωνίας μέσω internet - viber) τόσο για θέματα που αφορούσαν την πρόοδο των παιδιών όσο και για θέματα σχολικού ενδιαφέροντος

2)να συμμετάσχει στον 2^ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης για το Νηπιαγωγείο «Με ένα βιβλίο ταξιδεύω» (Οκτώβριος-Μάιος 2021) με τιμητική διάκριση μαθητή μας

3)να υλοποιήσει το πολιτιστικό πρόγραμμα «Στα μονοπάτια της ζωγραφικής», το οποίο κέρδισε το ενδιαφέρον των μικρών μας μαθητών

4)να επιτύχει αρμονική συνεργασία και συνύπαρξη ανάμεσα στους μαθητές τόσο στη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (στο μέτρο του εφικτού), αποτέλεσμα της ιδιαίτερης έμφασης που δόθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε παιχνίδια συνεργασίας και εμπέδωσης των κανόνων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21 η σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία δεν ήταν δυνατό να πραγματοποιηθεί στο χώρο του σχολείου εξαιτίας της χαμηλής ταχύτητας του internet και της απουσίας του απαραίτητου ηλεκτρονικού εξοπλισμού (κάμερες υπολογιστών).Επίσης η έλλειψη ηλεκτρονικού εξοπλισμού από τους μαθητές και η καθυστερημένη προμήθειά τους από το κράτος σε συνδυασμό με την αδυναμία αρκετών γονέων να επιβλέψουν και να εξασφαλίσουν την τακτική φοίτηση των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς και η άρνηση μερικών παιδιών να παρακολουθήσουν τη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία κατέστησε δύσκολο το έργο των εκπαιδευτικών. Να επισημάνουμε πως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας πρόσφεραν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό του έργο χρησιμοποιώντας αποκλειστικά δικό τους προσωπικό ηλεκτρονικό εξοπλισμό από την οικία τους , με δικές τους πρωτοβουλίες ενίσχυσης των ψηφιακών τους δεξιοτήτων αφού η σχετική επίσημη επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε εκ των υστέρων , μετά τη λήξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Επιπλέον λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές ενημερώσεις της σχολικής κοινότητας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος π.χ πρόσκληση ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, καθώς και δια ζώσης επιμορφώσεις του εκπαιδευτικού δυναμικού με πρακτικό προσανατολισμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Χαρακτηριστικά του θετικού κλίματος του σχολείου μας είναι:

-Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και μεταξύ αυτών και της Διευθύνσης Αθμιας Εκπαίδευσης Ν.Κορινθίας.

-Η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας.

-Η ύπαρξη οργάνωσης και τάξης.

-Η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς των μαθητών καθώς και η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

-Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής.

-Η έγκαιρη ενημέρωση από την Προισταμένη του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων για θέματα που άπτονται τόσο της οργάνωσης και λειτουργίας του νηπιαγωγείου όσο και παιδαγωγικής φύσεως.

Να επισημάνουμε πως σε όλο αυτό το θετικό κλίμα που έχει δημιουργηθεί στη σχολική μας μονάδα σημαντικό ρόλο έπαιξε η παρουσία και συνεργασία τόσο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων όσο και του Προέδρου του

Δημοτικού Διαμερίσματος Πασίου. Σημαντική βοήθεια στην αντιμετώπιση των επιπρόσθετων προβλημάτων που επέφερε η πανδημία covid 19 ήταν και η συμβολή της αρμόδιας επιτροπής του Δήμου Σικυωνίων με την παροχή επιπρόσθετου βοηθητικού προσωπικού. Αποτέλεσμα όλων αυτών των συλλογικών οργάνων ήταν η δημιουργία ενός αξιοπρεπούς και ασφαλούς περιβάλλοντος διαβίωσης και μάθησης .

Σημεία προς βελτίωση

Το γεγονός το ότι η Προϊσταμένη είναι υπεύθυνη τμήματος και ταυτόχρονα καλείται να διαχειριστεί ένα μεγάλο όγκο γραφειοκρατικών διαδικασιών καθιστά επιτακτική την παροχή ενός πιο ευέλικτου χρονοδιαγράμματος διεκπεραίωσης των διοικητικών λειτουργιών ή την πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (κάμερες υπολογιστών, σαρωτής εγγράφων, διαδραστικός πίνακας) , καθώς επίσης και η μεγαλύτερη κρατική επιχορήγηση, για να καλύπτονται άμεσα οι ανάγκες που προκύπτουν από την φθορά της καθημερινής χρήσης, αποτελούν πάγια αιτήματα προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Η εξασφάλιση περαιτέρω πόρων από φορείς ή χορηγίες για άμεση κάλυψη αναγκών του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να επιμορφωθούν παραμένει αμείωτο (παρά την πολύχρονη προϋπηρεσία τους) και αυτό αποδεικνύεται από τη συμμετοχή τους σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά την σχολική χρονιά 2020-2021 είτε από φορείς του Υπουργείου δωρεάν είτε από Πανεπιστημιακά ιδρύματα με προσωπικά τους έξοδα. Οι γνώσεις και οι εμπειρίες που απέκτησαν εφαρμόστηκαν στη συνέχεια στη διδακτική πράξη.

Ιδιαίτερα η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών βοήθησε στην συμμετοχή τους σε ηλεκτρονικές κοινότητες μάθησης και στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Η εποικοδομητική επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων και υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των εκπαιδευτικών άλλων σχολείων συντέλεσε στον πλουραλισμό απόψεων και στο διαμοιρασμό εκπαιδευτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Η «δια βίου» εκπαίδευση (ημερίδες και σεμινάρια) να λαμβάνει χώρο κατά κύριο λόγο δια ζώσης, καθώς η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν έχει αμεσότητα και δυσχεραίνει την αλληλεπίδραση και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών από την εκπαιδευτική διαδικασία και την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.

Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο μακροχρόνιας επιμόρφωσης , κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.

Σταδιακή επαναφορά των απογευματινών επιμορφωτικών δράσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου μας με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και τη συμμετοχή των γονέων.

Συμπερασματικά το όραμα της διευθύντριας του Νηπιαγωγείου και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτό για ένα σχολείο υλικοτεχνικά άρτιο και ταυτόχρονα ανοιχτό στην κοινωνία, δεν μπορεί να ευοδωθεί παρά τις

φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών και των γονέων που εμπλέκονται ενεργά σε όλες τις διαδικασίες, λόγω τόσο της δεινής οικονομικής κατάστασης στην οποία βρίσκεται η ελληνική οικογένεια και της ελλιπής οικονομικής κρατικής επιχορήγησης, όσο και λόγω των νέων «συνθηκών» που επέφερε η πανδημία του covid 19.(απομόνωση του σχολείου από την κοινωνία).