

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το Νηπιαγωγείο Παραλίας Διστόμου βρίσκεται κοντά στην κεντρική πλατεία του οικισμού, και πλησίον των υπολείπων σχολείων (Λύκειο και Δημοτικό).
- Με το Δημοτικό συστεγαζόμαστε, έχουμε κοινό προαύλειο χώρο και μοιραζόμαστε και μία αίθουσα εκδηλώσεων που βρίσκεται εντός του κτιρίου του Νηπιαγωγείου.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 58 μαθητές με 3 τμήματα πρωινό πρόγραμμα και 2 τμήματα προαιρετικό ολόημερο.

Εκπαιδευτικοί: (5 ΠΕ60, 1 ΠΕ60.ΕΑΕ και 1 ΠΕ06)

Ανήκει στον δήμο Διστόμου και η πλειοψηφία των μαθητών μας είναι παιδιά εργαζομένων στο «αλουμίνιο της Ελλάδος» οι οποίοι ζούν σε κατοικίες που τους παραχωρούνται για όσο εργάζονται.

- Διαθέτει 3 αίθουσες για το πρωινό πρόγραμμα, 1 αίθουσα για το προαιρετικό ολόημερο, 1 αίθουσα του πρωινού προγράμματος χρησιμοποιείται επίσης για το 2ο τμήμα του ολοημέρου, 1 γραφείο, 1 αποθήκη, 2 τουαλέτες (1 παιδική και 1 εκπαιδευτικού προσωπικού)

Επιπλέον 1 μεγάλο διάδρομο για ελεύθερο παιχνίδι με γωνιές, 1 αίθουσα εκδηλώσεων κοινή με το Δημοτικό και 1 αποθήκη. Άνετο προαύλειο χώρο, ο οποίος διαμορφώθηκε εκ νέου κατά την σχολική χρονιά 2021-2022.

Διαθέτει επαρκή υλικοτεχνική υποδομή και εποπτικά μέσα διδασκαλίας που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους και συντελούν στη καλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής γενικά διαδικασίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

- Διαθεματικότητα και έμφαση στην καλλιέργεια των γνωστικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Μάθηση μέσα από το παιχνίδι, βιώματα και τις εμπειρίες των παιδιών.
- Μαθήματα μέσω τηλεεκπαίδευσης (webex), λόγω καιρικών συνθηκών, προσαρμόστηκαν έτσι ώστε να υπάρχει παρακίνηση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών, παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε (εργαζόμενοι γονείς, παράλληλη τηλεεκπαίδευση με αδέρφια-γονείς, δύσκολη πρόσβαση στην πλατφόρμα...).
- Εκπαιδευτικές εκδρομές (πάρκο οδικής κυκλοφορίας, παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού), εκπαιδευτικές παραστάσεις θεατρικές-διαδραστικές, εκδηλώσεις σχολείου.
- Εισαγωγή αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο.
- Συμμετοχή του σχολείου μας στα εργαστήρια δεξιοτήτων με τίτλους: 1ος θεματικός κύκλος "Ζω καλύτερα ευ ζην", «Τα σήματα μαθαίνω με ασφάλεια πηγαίνω», 2ος θεματικός κύκλος "Φροντίζω το περιβάλλον", «Σωστή διατροφή για να σωθεί η γη», 3ος θεματικός κύκλος "Ενδιαφέρομαι και ενεργώ, κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη" (Ανθρώπινα δικαιώματα- διαφορετικότητα) με τίτλο «Εγώ είμαι εγώ κι εσύ είσαι εσύ, δώσ μου το χέρι σου να ταξιδέψουμε μαζί». 4ος θεματικός κύκλος "Δημιουργώ και καινοτομώ STEAM" «Ο κύκλος του νερού, το νερό πηγή ζωής». Το πρόγραμμα των δεξιοτήτων εμπλουτίστηκε με παρουσιάσεις από ψυχολόγο, γεωπόνο (μέσω webex) και χημικό, υπεύθυνη περιβαλλοντολογικού τμήματος.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα με σκοπό να δημιουργήσουν ένα ευχάριστο περιβάλλον που να προκαλεί το ενδιαφέρον για μάθηση και να τους δίνει ευκαιρίες να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους, να εξασκούν τις δεξιότητές τους και να συνεχίζουν να μαθαίνουν διαρκώς, προάγοντας την αναζήτηση, λήψη αποφάσεων και λύση προβλημάτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην διαζώσης δεν υπήρξε κίνδυνος να επαναλάβει κάποιος μαθητής την τάξη λόγω ελλειπούς διαρροής ή φοίτησης. Εκτός από απουσίες λόγω ασθένειας και θέματα υγείας, οι μαθητές επιστρέφουν με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, λόγοι για τους οποίους δεν μπορεί να διακοπεί η φοίτησή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συναποφάσισαν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης τους, αλλά και γενικότερα της σχολικής μονάδας, συζήτησαν για την θέσπιση κανόνων λειτουργίας της τάξης, θέτοντας όρια και υιοθετώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.

Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών -τριών ήταν καλές ,τυχόν ανάρμοστων συμπεριφορών επιλύονται συνήθως με τήρηση συμφωνημένων κανόνων της τάξης.Δεν υπήρξαν θέματα βίας ,bullying και έντονων συγκρούσεων.Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφέρουμε ότι επιλέξαμε ως έναν άξονα της αξιολόγησης τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και συγκεκριμένα με τίτλο: Την θετική ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών μέσω της εκμάθησης των συναισθημάτων. Θέλαμε μέσα από τον άξονα αυτόν τα παιδιά να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά, να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα), να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση,ηθικές αξίες,να επιλύουν συγκρούσεις,να ακολουθούν κανόνες,να αποκτήσουν ενσυναίσθηση,να αποδέχονται την διαφορετικότητα, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις,να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους» (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Φιλικό κλίμα,καλή συνεργασία,σχέση αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τους μαθητές της σχολικής μονάδας με σεβασμό,αγάπη,αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιούν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων.Συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές τους ένα πλαίσιο λειτουργίας το οποίο στηρίζεται σε αρχές και αξίες δημοκρατίας,σεβασμού,συνεργασίας,αλληλοκατανόησης,διακριτικότητας και εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές έμαθαν να είναι συμμετοχοί της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προέκυψαν και να σέβονται ο ένας τον άλλον αλλά και τους ενήλικες της σχολικής μονάδας(συμβόλαιο τάξης).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενημέρωση του Νηπιαγωγείου προς τους γονείς υπήρξε άμεση και έγκαιρη,χωρίς δυσκολίες. Οι εκπαιδευτικοί σεβόμενοι τον ρόλο των γονέων εξασφάλισαν τρόπους επικοινωνίας ώστε η πληροφορία να μεταφέρεται μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και κατανόησης. Οι γονείς έχουν ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου, σεβόμενοι τα μέτρα προστασίας για την πανδημία.Ενημερώσεις γονέων γίνονται ή στα προσωπικά τους emails,μέσω του πανελλήνιου σχολικού δικτύου ή τηλεφωνικά για θέματα σχετικά με λειτουργία του σχολείου,εγγραφές,εγκύκλιοι,covid.Ενημερωτικές συναντήσεις επικοινωνίας,έχουν οριστεί,μία ημέρα κάθε τρίμηνο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν διαθέσιμο να παρέχει ενημέρωση κατόπιν αιτήματος του γονέα, ενώ όταν κρινόταν απαραίτητο ο εκάστοτε εκπαιδευτικός έπαιρνε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με τους γονείς για να συζητήσει μαζί τους για την πρόοδο των μαθητών του.

Θετικά σημεία

- Μεταξύ των εκπαιδευτικών καλή σχέση,συνεργασία.
- Αρχή σχολικής χρονιάς έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής για επαναφοίτηση.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή,συνεργασία,βοήθεια όλων των εκπαιδευτικών τόσο σε διοικητικά θέματα όσο και εκπαιδευτικά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και αποφάσισε για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τους στόχους και τις επιδιώξεις του εκπαιδευτικού έργου,βασιζόμενος στο όραμα του σχολείου, στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική μέσα σε ένα ευέλικτο μαθησιακό πλαίσιο που επιτρέπει στο μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές και τρόπους κατάκτησης της γνώσης και την απόκτηση δεξιοτήτων. Στον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου προτείνονται οι συνεργασίες τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους γονείς. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν ομόφωνες.

- Επιδίωξη μας πρωταρχική η καλή λειτουργία του σχολείου μας και καλό και δημιουργικό κλίμα μεταξύ των μαθητών μας ,εξασφάλιση σωματικής ασφάλειας και προόδου όλων.
- Έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών από προϊσταμένη για νομοθεσίες ,εγκυκλίους καθήκοντα,υποχρεώσεις.
- Ενημερώσεις γονέων για θέματα σχολικής μονάδας ,μαθητών,καλή σχέση συνεργασίας και σεβασμού με καθαρίστρια και ανθρώπους που έρχονται για επισκευές-συντήρηση κτιρίου.
- Σχέση καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με τον δήμο και το εργοστάσιο για ανάγκες του κτιρίου μας.(ανακατασκευή της αυλής,συντήρηση ,επισκευές σχολείου) από το εργοστάσιο. Δωρεές Δήμου(πυροσβεστήρες,τέντες σκίασης και πλάκες δαπέδου).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέδιο δράσης με τίτλο: Διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου. Συνεργασία του σχολείου με:

1. το Αλουμίνιο της Ελλάδος
2. ηλεκτρολογικές, ξυλουργικές συντηρήσεις, επισκευές, κατασκευή λαχανόκηπου, παρτεριών, τέντες σκίασης, πλάκες δαπέδου και στρώσιμο αυλής
3. Δήμο
4. σχολική επιτροπή
5. αντισηπτικά, μάσκες.

Πολύ καλή συνεργασία και βοήθεια με όμορα νηπιαγωγεία σε ζητήματα οργάνωσης και ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία με σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με γονείς, με συναδέλφους. Αποδοτική διοικητική οργάνωση και λειτουργία σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, Εργαστήρια δεξιοτήτων 21, επιμόρφωση στις δραστηριότητες μέσω εργαστηρίων
- εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)
- ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας
- συμμετοχή σε επιμορφώσεις 15 ωρών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Καμία συμμετοχή σε προγράμματα

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά στις επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

Νέες στοχευμένες επιμορφώσεις και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα ήταν ότι αξιοποιήσαμε κατά το μέγιστο την σχολική αυλή. Οι αρχικοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Η συμπαράσταση των γονέων, του δήμου και του Αλουμινίου της Ελλάδος ήταν καθοριστική για την διενέργεια όλων των εργασιών. Υπήρχε φανερά ευχάριστο κλίμα καθ όλη τη διάρκεια του προγράμματος και τα νήπια απολάμβαναν τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες. Ικανοποιήθηκαν, οι αισθητικές, κοινωνικές και μαθησιακές ανάγκες των μαθητών μας μέσα από το δημιουργικό παιχνίδι στο αναβαθμισμένο σχολικό τους περιβάλλον. Οι μαθητές γίνονται ενεργοί μελλοντικοί πολίτες με σεβασμό και αγάπη προς περιβάλλον και καλλιεργείται η περιβαλλοντική συνείδηση και η σπουδαιότητα της φύσης στην ανθρώπινη ζωή. Η αξιοποίηση της

σχολικής αυλής ως χώρος αναψυχής και δημιουργικού παιχνιδιού κοινωνικοποίησε τους μαθητές, τους έκανε να αποκτήσουν δημιουργική έκφραση, να μειώσουν τις συγκρούσεις και να υπάρχει συνεργασία και συνύπαρξη. Τα παιδιά επίσης έμαθαν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα. Κατάφεραν να βρουν τρόπους έκφρασης και χειρισμού των συναισθημάτων. Έμαθαν να ξεχωρίζουν - διαχωρίζουν τα θετικά από τα αρνητικά συναισθήματα. Μπήκαν στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων. Τέλος, απέκτησαν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και ανέλαβαν την προσωπική ευθύνη των πράξεών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πέρα από την καθυστέρηση στο να έρθουν τα υλικά στο σχολείο μας για το στρώσιμο της αυλής, τα οποία τελικά κατέφθασαν μετά την λήξη της τελικής ημερομηνίας του σχεδίου δράσης, δεν υπήρχαν άλλες δυσκολίες. Μέσα από την συνεργασία και την επικοινωνία των εκπαιδευτικών καταφέραμε να βγάλουμε εις πέρας τις δράσεις και τους στόχους μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Διαμόρφωση και Αξιοποίηση του άυλου χώρου του Νηπιαγωγείου.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του άυλου χώρου του σχολείου, για να αξιοποιηθεί από τις νηπιαγωγούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Ακόμη, σημαντικός σκοπός για τη διαμόρφωση του άυλου χώρου είναι η ανάγκη για ένα προάυλιο ευχάριστο, ακίνδυνο και φιλικό για ψυχοκινητικά παιχνίδια αλλά και που θα ευθαρρύνει και θα αναπτύσσει τη μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ξεκινήσαμε συζητώντας με τα παιδιά πώς θα ήθελαν την αυλή μας. Διαλέξαμε τον τίτλο για το θέμα μας, ο οποίος ήταν: "Εγώ και εσύ μαζί, αλλάζουμε την αυλή". Καταγράψαμε τις ιδέες μας σε χαρτί και περάσαμε στην υλοποίησή της. Ενημερώσαμε τους γονείς ώστε να ενισχυθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ τους και με το σχολείο στα πλαίσια συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προς όφελος των μαθητών. Προσκαλέσαμε την υπεύθυνη του εργοστασίου, η οποία ήρθε στο σχολείο και μας υπέδειξε τις παρεμβάσεις που προσφέρονται για αλλαγή στον άυλο χώρο. Ο σύλλογος γονέων μας προμήθευσε με χώματα, λουλούδια και κάποια από τα φυτά ήταν ευγενή προσφορά του γεωπόνου. Συνεργείο εργολαβείας του εργοστασίου, έσκαψε, γέμισε με χώμα, έχτισε, διαμόρφωσε το χώρο και έτοιμος για φύτευση ο κήπος μας. Πραγματοποιήθηκε τηλεδιάσκεψη με γεωπόνο ο οποίος μας μίλησε και μας έδωσε τις κατάλληλες συμβουλές τις οποίες ακολουθήσαμε πιστά. Ομορφύναμε τον λαχανόκηπό μας τοποθετώντας, σκιάχτρα και μολυβένιο ξύλινο φράχτη. Φυτέψαμε παντού παρτέρια γύρω από τα δέντρα και ρόδες κρεμασμένες στον τοίχο ομορφαίνουν το χώρο μας. Φυτέψαμε και στην τάξη μας. Μετά από αυτά μαζέψαμε τη σοδειά μας (μαρούλια, κρεμμύδια, ντομάτες) και την φάγαμε με τα παιδιά μας. Ακόμη τοποθετήσαμε ταΐστρες για τα πουλιά. Μαμά παιδιού δημιουργεί ζωγραφίζοντας, εκπαιδευτικός ζωγραφίζει τους

κορμούς των δέντρων , ζευγάρι γονέων κατασκευάζει αυτοκίνητο-παγκάκι. Έγινε κατασκευή κινητής επιδαπέδιας βιβλιοθήκης-παλέτας, ανανέωση χρωμάτων του υπάρχοντος επιδαπέδιου παιχνιδιού (κουτσό) και δημιουργία νέου(φιδάκι). Τα παιδιά χρωμάτισαν τα τουβλάκια δαπέδου. Έγινε κατασκευή αμμοδόχου με ρόδες και χαλίκια θαλάσσης που έφεραν οι γονείς. Κλάδεμα των δέντρων από συνεργείο του Δήμου και τοποθέτηση τεντών προσφορά του Δήμου. Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο μας χημικού του τμήματος περιβάλλοντος του Εργοστασίου από το εργοστάσιο και παρουσίαση για τη χρήση και σημασία του νερού στη ζωή μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.shc.gr/nippardist/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και των γονέων ώστε κάθε χρόνο να υπάρχει μια υγιής επικοινωνία για το καλύτερο των παιδιών.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Για την επόμενη σχολική χρονιά θα προτείνουμε τις εξής επιμορφώσεις: α)λειτουργία σχολής γονέων,β) συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια