

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΙΓΚΟΥ - 9520854

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΙΓΚΟΥ, ανήκει στην Δ/ση Π.Ε Ιωαννίνων. Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Παπίγκου, διαθέτει μία αίθουσα και έχει κοινή αυλή.

Εργάζεται ένας μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ60.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούσαν συνολικά 3 μαθητές, ένα (1) νήπιο και δύο (2) προνήπια. Λειτουργεί ένα πρωινό τμήμα.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο και την ανάπτυξη των μαθητών. Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, τόσο στο γνωστικό όσο και στο κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα.

Το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές μας, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα τους γονείς για να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες προκλήσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το διδακτικό έργο βασίζεται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο και στους στόχους που αναφέρονται σ' αυτό.

Η μάθηση περιλαμβάνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των

παιδιών την ευημερία τους και την διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού και δημοκρατικού πολίτη.

Για το λόγο αυτό γίνεται συστηματική προσπάθεια για ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της δυνατότητας επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, της υπολογιστικής σκέψης, της κοινωνικής ευθύνης και της προσωπικής ενδυνάμωσης, για δημοκρατική συνύπαρξη, επικοινωνία και συνεργασία.

Το σχολείο μας δίνει μεγάλη βαρύτητα στη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς αναγνωρίζοντας το σημαντικό ρόλο που παίζει αυτή στην ομαλή προσαρμογή και την μαθησιακή εξέλιξη του νηπίου.

Βασικός σκοπός της διδασκαλίας ήταν η προαγωγή της διερευνητικής σκέψης με την υλοποίηση δράσεων που προωθούσαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε ζητήματα που αφορούν τον πραγματικό κόσμο και άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

Η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, έπαιξε σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία και διατήρησε σε υψηλό επίπεδο τη δέσμευση των μαθητών με την μαθησιακή διαδικασία.

Οι αρχές της συνεργατικής μάθησης εφαρμόστηκαν στις περισσότερες δραστηριότητες προκειμένου να προαχθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών ως μέλη της ομάδας, διασφαλίζοντας έτσι ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο εκπαίδευσης.

Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης εφαρμόστηκαν κυρίως στις γωνιές ελεύθερου παιχνιδιού όπου ο εκπαιδευτικός δούλευε με ομάδες παιδιών ,αξιοποιώντας επιτραπέζια παιχνίδια, οικοδομικό υλικό ,κ.ά. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τη συμμετοχή των παιδιών σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης .

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του προσωπικού τους portfolio. Σκοπός της αξιολόγησης αποτελεί η ενδυνάμωση της μάθησης και η αποτύπωση της μαθησιακής πορείας αναφορικά με τις μαθησιακές επιδιώξεις.

Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί μέσα από συνεχή παρατήρηση και καταγραφή επιχειρούν μια μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Υλοποιήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων στους εξής άξονες:

1 ος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα-Ευ ζην « Τρώω Υγιεινά έχω δόντια γερά».

2 ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον «Τα ζώα κινδυνεύουν»

3 ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη « Είμαι παιδί κι έχω κι εγώ δικαιώματα»

4 ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία.1.Ψηφιακές δεξιότητες.<< STEAM Εκπαιδευτική Ρομποτική>>.

« Ο κύκλος του Νερού»

Όποτε χρειάστηκε ο εκπαιδευτικός διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Η φοίτηση μπορεί να διακοπεί προσωρινά για λόγους υγείας, με την επιστροφή τους προσκομίζονται τα ανάλογα δικαιολογητικά.

Σε κάθε περίπτωση υπήρχε επικοινωνία με τους γονείς ώστε να διερευνηθούν τα αίτια της απουσίας.

Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλείνουν στις 8.35 και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός έκτακτου περιστατικού όπου οι γονείς παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των νηπίων, μέσα από μια συνεχή εξέλιξη, υπήρξαν φιλικές με αποδοχή της διαφορετικότητας και ομαδικό πνεύμα.

Ο εκπαιδευτικός εργάστηκε προς αυτή την κατεύθυνση συστηματικά υιοθετώντας διάφορες δράσεις που αναφέρονται στον Ετήσιο Προγραμματισμό του σχεδίου δράσης Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας.

Καθορίστηκαν οι κανόνες της τάξης μαζί με τα παιδιά από την αρχή του σχολικού έτους.

Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες ομαδικού παιχνιδιού, παιχνίδι ρόλων, ομαδικές και ομαδοσυνεργατικές εργασίες, αξιοποίηση χορού, ζωγραφικής, μουσικών οργάνων, παραμυθιών, Η.Υ., οι οποίες στόχευαν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ενεργούς ακρόασης του εκπαιδευτικού και των συμμαθητών και υιοθέτησης κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών.

Οι καθημερινές ρουτίνες όπως να τοποθετούν το όνομά τους κάθε πρωινό που έρχονται στη γωνιά που θα παίξουν με ποια ομάδα, να περιμένουν τη σειρά τους για να κάνουν ημερολόγιο, για το πλύσιμο των χεριών κ.λ.π., καθώς και το παράδειγμα δημοκρατικής συζήτησης όλων των θεμάτων ακόμη και των διαφωνιών στην παρούσα που εφάρμοσε ο εκπαιδευτικός, είχαν σαν αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την καλύτερη κοινωνικοποίηση τους και τη δόμηση υγιών φιλικών σχέσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών με την εκπαιδευτικό χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό, συνεργασία και επικοινωνία καθώς οι μαθητές όσο προχωρούσε ο καιρός, ακολουθούσαν σε ικανοποιητικό βαθμό τους κανόνες της τάξης και εκδήλωναν συχνά την εμπιστοσύνη και την αγάπη τους προς την εκπαιδευτικό και αντίστροφα. Έδειχναν προθυμία να αναλάβουν εργασίες, να συμμετέχουν σε γιορτές και άλλες εκδηλώσεις που οργάνωνε το σχολείο.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται και οι κανόνες και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Ο εκπαιδευτικός έχει γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΡΤΕΛΑ ΝΗΠΙΟΥ), είναι υποστηρικτικός, και παρέχει στους μαθητές ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, ενισχύοντας και επιβραβεύοντας κάθε προσπάθειά τους. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών των μαθητών εκθέτοντας τα και προσκαλώντας τους γονείς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας με τους γονείς.

Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με τους γονείς με συχνές ενημερωτικές συναντήσεις, για θέματα που αφορούσαν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, την εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δράσεις και σε οτιδήποτε άλλο σχετιζόταν με τη φοίτηση των μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα.

Όταν κρινόταν απαραίτητο ο εκπαιδευτικός ειδοποιούσε τους γονείς είτε με email είτε με τηλέφωνο.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητών υπήρχε πάντα επικοινωνία με την οικογένεια. Οι γονείς συμβάλλανε θετικά στη μαθησιακή διαδικασία ,συνεργαζόμενοι με την εκπαιδευτικό με αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη, τόσο με υλικά που προσέφερανε ,όσο και με τη φυσική τους παρουσία βοηθώντας το έργο του σχολείου (ανταλλαγή δώρων και βιβλίων, εργαστήρια χειροτεχνίας, περίπατος ,γιορτές, εθελοντικές δράσεις.)

Θετικά σημεία

Η επιλογή του Σχεδίου Δράσης “Όλοι μαζί, ενωμένοι δυνατοί” αποδείχτηκε αποτελεσματική στην εγκαθίδρυση σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. Διαρκής και άμεση συνεργασία με τους γονείς. Δυνατότητα συνεργασίας με τοπικούς φορείς και τους γονείς. Διαμόρφωση ευνοϊκών συνθηκών μάθησης, ακολουθώντας καλές πρακτικές. Η υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με ενεργό το ενδιαφέρον μαθητών. Η οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς και μέσα στο σχολικό χώρο (με φυσική παρουσία, πραγματοποίηση εργαστηρίων κ.ά.), αλλά και στην τοπική κοινωνία με συμμετοχή σε εκδηλώσεις και φιλανθρωπικές δράσεις.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του Σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, βιβλίο Σχολικής Ζωής, Προγραμματισμός Ενημερωτικών Συναντήσεων Γονέων και Κηδεμόνων, Ημερολόγιο Δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για εύρεση βοηθητικού χώρου. Ανανέωση του εκπαιδευτικού και τεχνολογικού υλικού του σχολείου μας (παζλ ,βιβλία κ.λ.π. καθώς και ανανέωση όλων των επίπλων της σχολικής τάξης).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας φρόντιζε να διασφαλιστεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού αλλά και του διοικητικού έργου.

Οι γονείς ενημερωνόταν από το σχολείο με θυροκόλληση για άρθρα βοηθητικά στην καθημερινότητά τους με τα παιδιά, για εκδηλώσεις που οργάνωναν τοπικοί φορείς και για θέματα λειτουργίας του σχολείου.

Το παιδαγωγικό υλικό εμπλουτίστηκε με καινούργια παζλ και βιβλία από ιδιωτικές πρωτοβουλίες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σε καθημερινή βάση, αλλά και όταν χρειάστηκε για συγκεκριμένο λόγο (διευθέτηση της χρήσης του αύλειου χώρου κ.ά.) υπήρξε συνεργασία με τη διεύθυνση του Δημοτικού Σχολείου Παπίγκου που συστεγάζεται το νηπιαγωγείο.

Γενικά η συνεργασία με τους γονείς απέφερε πολύ θετικά και βοηθητικά αποτελέσματα στην όλη λειτουργία του σχολείου.

Σε συνεργασία με το Δήμο έγινε δύο φορές καθαρισμός των χόρτων του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού .

Για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σε συνεννόηση με την Διεύθυνση του Δημοτικού σχολείου Παπίγκου και της δασκάλας , πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην αίθουσα της α΄τάξης, όπου τα παιδιά αντάλλαξαν εργασίες (ομαδική ζωγραφιά -γραπτό καλωσόρισμα), συζήτησαν, ενημερώθηκαν για τα θέματα που τα απασχολούσαν σχετικά με το δημοτικό, ξεναγήθηκαν από τα παιδιά και τη δασκάλα τους στους χώρους του σχολείου.

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ της εκπαιδευτικού του 1/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Παπίγκου, Συλλόγου γονέων και τοπικών φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση των αιτημάτων για καλύτερη κτηριακή υποδομή (δάπεδο εξωτερικού χώρου σε μέρος της αυλής, αλλαγή του πατώματος καθώς και τα έπιπλα του εσωτερικού χώρου τα οποία χρονολογούνται από τη δεκαετία του 70΄).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1. Επιμορφωτική ημερίδα από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ 60 κ. με θέμα : "Θέματα καθημερινών πρακτικών στο Νηπιαγωγείο " σε συνεργασία με το Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στις 27.03.2024 διάρκειας 6 ωρών.
2. Επιστημονική Ημερίδα που διοργάνωσε το Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τίτλο : « Τα Αναλυτικά

προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και Εφαρμοσμένες Παιδαγωγικές Πρακτικές: Προκλήσεις και Προοπτικές »

3. Επιμορφωτικό Πρόγραμμα διάρκειας 15 ωρών το οποίο υλοποιήθηκε από το σωματείο Eliza στρατηγική συνεργασία με την τράπεζα Πειραιώς και εντάσσεται στο πλαίσιο του προγράμματος Equall με θέμα : « Αναγνωρίζω – προστατεύω», ένα πρόγραμμα που απευθύνεται σε Νηπιαγωγούς για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν αναγκαίο να δοθεί βαρύτητα σε δράσεις και προγράμματα ενδοσχολικά υποστηρίζοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών ,εκπαιδευτικών και γονέων.

Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για περαιτέρω κατάρτιση και επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα προσπαθήσει να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους όσο προχωρούσε το σχέδιο δράσης έγιναν εξαιρετικές και χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη, αποδοχή και συνεργασία. Αυτό αποδεικνύεται από την δημοκρατική, σωστή και αποτελεσματική αντιμετώπιση, από τα ίδια τα παιδιά, το διενέξεων μεταξύ τους και την επίλυση των διαφωνιών και συγκρούσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κατά τη διάρκεια του έτους θα πρέπει να γίνονται επιμορφώσεις που θα απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς με θέματα σχετικά με την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και τρόπους διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο και στο σπίτι.
