

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΑΤΩΝ - 9010086

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΑΤΩΝ - 9010086

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος είναι η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, καθώς η περίοδος αυτή περιλαμβάνει σύνθετες και διαδοχικές διαδικασίες αλλαγών, που επηρεάζουν την ατομική και κοινωνική ζωή των μαθητών. Με τη σωστή προετοιμασία τα νήπια θα περάσουν από τη μια φάση της ζωής τους στην άλλη με όσο το δυνατόν λιγότερες δυσκολίες πάντα με την καλή επικοινωνία μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

Σχέδιο Δράσης: Στο δρόμο για το Δημοτικό...

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΔΗΜΑΚΗ ΙΟΥΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Βασικός στόχος του Σχεδίου δράσης του Νηπιαγωγείου μας «Στο δρόμο για το Δημοτικό...» είναι η ενθάρρυνση της εισόδου των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και της ομαλής τους προσαρμογής σε αυτό, μέσα από τη συστηματική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων, των γονέων καθώς και με την τοπική κοινωνία. Η επίτευξη αυτού του στόχου διευκολύνεται από το γεγονός ότι το Νηπιαγωγείο μας συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο.

Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό είναι μια μεγάλη και σημαντική αλλαγή για τα παιδιά και για τις οικογένειές τους καθώς μπαίνουν οι βάσεις για τη μετέπειτα σχολική τους πορεία. Τα παιδιά φεύγουν από τη μικρή κοινωνία του Νηπιαγωγείου και γίνονται μέλη μιας πιο μεγάλης κοινωνίας που έχει διαφορετικό τρόπο διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στόχους και οργάνωση. Αυτό προκαλεί άγχος στα παιδιά που κάποιες φορές τη μεταδίδουν άθελά τους και οι γονείς τους, λέγοντάς τους πως θα πάνε στο «μεγάλο σχολείο» και εκεί θα έχουν πολύ διάβασμα. Επομένως είναι σημαντικό να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις που θα βοηθήσουν τα παιδιά να ξεφύγουν από όλο αυτό και να ενταχθούν ομαλά από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Στόχοι :

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, δάσκαλοι, εκπαιδευτικές μεθόδους της Α΄ Δημοτικού). 2. να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (ανταλλαγή εμπειριών, από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων), συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία. 3. να ενημερωθούν οι γονείς και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο, την ιδιαιτερότητα και τα προβλήματα της κάθε βαθμίδας της εκπαίδευσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες που πρόκειται να πραγματοποιηθούν αφορούν τις εξής δραστηριότητες:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων, γονέων και στελεχών της εκπαίδευσης.
2. Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό σχολείο και συγκεκριμένα στο τμήμα τις Α΄-Β΄ Δημοτικού (το Δημοτικό σχολείο λειτουργεί ως τριθέσιο).
3. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις με το Δημοτικό Σχολείο.
4. Ενημέρωση των γονέων των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα έχει διάρκεια από τον μήνα Οκτώβριο μέχρι και τον Μάιο.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα έχει διάρκεια από τον μήνα Οκτώβριο μέχρι και τον Μάιο. Λόγω του ότι το Νηπιαγωγείο μας με το Δημοτικό είναι συστεγαζόμενα, δίνονται πολλές ευκαιρίες κατά τη διάρκεια της χρονιάς να συνδιοργανώνονται γιορτές, διάφορες δράσεις, διδακτικές επισκέψεις.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Συναντήσεις των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων προκειμένου να συζητήσουν και να σχεδιάσουν τις δράσεις που θα κάνουν από κοινού.

Διδακτική επίσκεψη μαζί με το Δημοτικό Σχολείο στο εργοστάσιο μπισκοτοποιίας «Κουτέρης» στη Νεάπολη Αγρινίου.

Κοινή παρακολούθηση με το Δημοτικό Σχολείο εκδηλώσεων για την επέτειο του Πολυτεχνείου στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας.

Διδακτική επίσκεψη στο ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου για την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Μπλε» μαζί με το Δημοτικό Σχολείο.

Κοινή δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου.

Τα παιδιά των Α΄-Β΄ τάξεων επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο προκειμένου να κατασκευάσουμε στολίδια για το δέντρο της πλατείας του χωριού.

Από κοινού παρακολούθηση στο διαδραστικό πίνακα του Δημοτικού σχολείου χριστουγεννιάτικου παραμυθιού.

Στα πλαίσια της δράσης Ανοιχτά σχολεία στη γειτονιά και στην κοινωνία το σχολείο μας θα συμμετέχει στις εκδηλώσεις του πολιτιστικού συλλόγου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για τη φωταγώγηση του δέντρου στο Δημαρχείο του χωριού.

Χριστουγεννιάτικη γιορτή Νηπιαγωγείου με τις Α΄-Τάξεις.

Ιανουάριος: Επίσκεψη στο Δημοτικό σχολείο για την κοπή της βασιλόπιτας.

Φεβρουάριος: Δράση στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας από την TOMY Γαβαλούς με θέμα "στοματική υγιεινή και διατροφή" για το Νηπιαγωγείο και Α΄-Β΄ τάξεις του Δημοτικού.

Μάρτιος: Από κοινού κατασκευή αποκριάτικης μάσκας και αποκριάτικο πάρτι την Τσικνοπέμπτη στον προαύλιο χώρο του σχολείου.

Κοινός εορτασμός για την 25^η Μαρτίου- παρέλαση.

Απρίλιος: Βάψιμο αυγών, ψήσιμο κουλουριών και κατασκευή πασχαλινής κάρτας μαζί με τις μικρές τάξεις του Δημοτικού (Α-Β΄).

Μάϊος: Φύτεμα λουλουδιών από κοινού με το δημοτικό στην αυλή του σχολείου.

Ενημερωτική ενδοσχολική συνάντηση γονέων νηπίων για την ομαλή μετάβασή τους στην Α΄ Δημοτικού.Ερωτηματολόγια.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση των στόχων της δράσης θα αξιοποιηθούν οι εξής πόροι: **Ανθρώπινο δυναμικό:** Προϊσταμένη και εκπαιδευτικοί Νηπιαγωγείου ,εκπαιδευτικός Α΄-Β΄τάξης Δημοτικού σχολείου ,Προϊστάμενος Δημοτικού Σχολείου και Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος Γονέων και

Κηδεμόνων ,Μέλη σχολικού συμβουλίου, Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μαθητές, γονείς.

Υλικοτεχνική υποδομή: Για τις ανάγκες υλοποίησης συνολικά της δράσης, δηλαδή το γραφειοκρατικό και το υπόλοιπο «τεχνικό» μέρος, ο εξοπλισμός του σχολείου (Η/Υ, φωτοτυπικό, φαξ, αναλώσιμα,σκάνερ, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, cd) είναι αρκετός και εύκολα διαθέσιμος.

Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που θα διατεθούν για το συγκεκριμένο Σχέδιο δράσης, αφορούν τις δαπάνες για τα υλικά του σχεδίου και μπορούν να καλυφθούν από τη σχολική επιτροπή και τον Σύλλογο Γονέων.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Σχετικά με τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της παρέμβασης προτείνεται να

χρησιμοποιηθούν

1. Ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αφορά τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων τους για την μετάβαση των παιδιών στην καινούργια βαθμίδα όπως και ερωτηματολόγια αξιολόγησης των δράσεων.
- 2.το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το ηλεκτρονικό αρχείο της σχολικής μονάδας.
3. Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων, το οποίο περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών τους στην καινούργια βαθμίδα.
4. Φύλλα εργασιών
5. φωτογραφίες δράσεων
6. βιντεοσκοπήσεις δράσεων

Πηγές

Αντλούμε πηγές από το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου καθώς και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και τα ερωτηματολόγια.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

1. Η ανάπτυξη θετικής στάσης από τα νήπια και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό Σχολείο.
2. Ο βαθμός εξοικείωσης με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού
3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπ/κών των δυο βαθμίδων.
4. Η δημιουργία από κοινού δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

5. Η επιμόρφωση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ομαλή μετάβαση των νηπίων και την άμβλυση της ανασφάλειας σχετικά με την προσαρμογή τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Το αν έχουν επιτευχθεί οι στόχοι που θέσαμε στην αρχή, θα αποδειχθεί μέσα από

1. Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη των νηπίων για τις σκέψεις και τις απόψεις που είχαν πριν και μετά την επίσκεψή τους στην Α΄-Β΄ Δημοτικού.
2. Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης προς τους γονείς σχετικά με τις προσδοκίες τους και τις ανησυχίες τους για τη μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό.
3. Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης μετά την επιμόρφωση των γονέων κ την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης.
4. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν την μετάβαση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης είναι άρτιο. Ο τίτλος είναι συναφής με τον στόχο βελτίωσης και τον άξονα ένταξης. Ο σχεδιασμός των ενεργειών σας πλαισιώνεται από ένα συγκεκριμένο και αναλυτικό χρονοδιάγραμμα. Οι κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο περιγράφονται και προσδιορίζονται. Η προσέγγιση που ακολουθείτε είναι η οικοσυστημική, οπότε για την ομαλή μετάβαση λαμβάνονται υπόψη όχι μόνο οι μαθητές, αλλά και οι γονείς/κηδεμόνες τους, οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων (Πρόταση: συμπερίληψη και των Διευθυντών των σχολικών μονάδων για την αποτύπωση του ρόλου της ηγεσίας).

Προτείνεται ως καλή πρακτική η χρήση του επαναληπτικού ιχνογραφήματος των μαθητών/τριών αναφορικά με την αποτύπωση των ιδεών τους σε σχέση με το Δημοτικό Σχολείο (π.χ. "Πώς φαντάζεστε το Δημοτικό Σχολείο;") (πριν/μετά - Αρχική γνώση/μετασχηματιστική γνώση). Εύστοχη είναι, τέλος, η χρήση και των λοιπών εργαλείων που επλήχθησαν. Αναγκαίο να διατηρείται Ημερολόγιο Καταγραφής. Επίσης, η παράθεση του συνδέσμου του σχολικού ιστολογίου με σχετικές δράσεις συμβάλλει στην καλύτερη τεκμηρίωση.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό αποτελεί μια πολύ μεγάλη αλλαγή στη ζωή τους, η οποία συνοδεύεται από αντικρουόμενα συναισθήματα. Χαρά, ευθουσιασμός, άγχος, φόβος, αγωνία, εναλλάσσονται μεταξύ τους. Αυτοί που θα παίξουν σπουδαίο ρόλο ,θα στηρίξουν κ θα βοηθήσουν τα παιδιά, είναι τόσο οι γονείς τους, όσο και οι εκπαιδευτικοί. Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου από τις πρώτες κιόλας μέρες , στα πλαίσια της γνωριμίας τους με τον χώρο του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού μετο οποίο συστεγάζεται, έδειξαν ευθουσιασμό. Το **Σεπτέμβριο**, ενημερώθηκαν οι γονείς σχετικά με το σχέδιο δράσης της ομαλής μετάβασης, οι εκπαιδευτικοί και των δύο βαθμίδων ,όπως και ο Διευθυντής του Δημοτικού. Έγινε σχεδιασμός των δράσεων από το Διευθυντή του Δημοτικού, την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου κ την εκπαιδευτικό των Α-Β τάξεων και κρατήθηκε ημερολόγιο καταγραφής αυτών. Οργανώθηκαν κοινές εκδρομές ,εκδηλώσεις, όπως και

προγραμματισμένες επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και το αντίστροφο. Τον **Οκτώβριο**, αφού συζητήσαμε για το ότι είναι η τελευταία τους χρονιά στο Νηπιαγωγείο, δόθηκαν στα νήπια ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας για το πώς φαντάζονται ότι θα είναι το Δημοτικό και πώς νιώθουν που θα πάνε σαντό. Όπως φαίνεται μέσα από τις ζωγραφιές τους, τα συναισθήματα είναι διάχυτα. Χαρά, άγχος, φόβος, αγωνία κ.α. Στα μέσα Οκτώβρη επισκεφτήκαμε μαζί με το Δημοτικό το εργαστήριο παρασκευής μπισκότων «Κουτέρης» στη Νεάπολη Αργινίου, όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν από κοντά τη διαδικασία παρασκευής μπισκότων. Στη συνέχεια στις αθλητικές εγκαταστάσεις «Τσάμης» στο Αργίνιο, τα νήπια με τα παιδιά της Α΄-Β΄ Δημοτικού, έπαιξαν μαζί ομαδικά παιχνίδια και τα μεγαλύτερα βοήθησαν τα μικρότερα να ψωνίσουν στο κυλικείο των εγκαταστάσεων.

Το **Νοέμβριο** πραγματοποιήσαμε μαζί με το Δημοτικό, διδακτική επίσκεψη στο ΔΗΠΕΘΕ Αργινίου για να παρακολουθήσουμε τη θεατρική παράσταση «Μπλε». Στις 17 Νοεμβρίου παρακολουθήσαμε τη γιορτή της Ε-ΣΤ Τάξης για την επέτειο του Πολυτεχνείου. Περιστέρια, γαρίφαλα, στεφάνια που κοσμούσαν το σκηνικό της γιορτής, είχαν κατασκευαστεί από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και της Α-Β Τάξης. Το **Δεκέμβριο** και συγκεκριμένα στις 3 Δεκεμβρίου, όλο το σχολείο, Νηπιαγωγείο και Δημοτικό, συμμετείχε στις δράσεις που διεξήχθησαν για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία. Προβλήθηκαν βίντεο, έγινε συζήτηση κ βιωματικά παιχνίδια, όπως και ομαδικές αφίσες. Στα πλαίσια των χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων, όλο το σχολείο συμμετείχε στο άναμμα του δέντρου στο προαύλιο του Δημαρχείου και στο στολισμό του Χριστουγεννιάτικου δέντρου στην πλατεία του χωριού. Επίσης, στην κοινή αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου τα νήπια μαζί με την Α-Β τάξη, παρακολούθησαν τη χριστουγεννιάτικη ταινία «Το πουτικάκι που ήθελε να φτάσει ένα αστεράκι». Μέσα Δεκεμβρίου, μας επισκέφτηκε η Α-Β και όλοι μαζί φτιάξαμε τα χριστουγεννιάτικα ημερολόγια μας. Όλα τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα. Τέλος, η χριστουγεννιάτικη γιορτή του σχολείου, έγινε από τα νήπια και την Α΄-Β΄ Δημοτικού. Τα παιδιά μέσα από τις πρόβες ήρθαν ακόμη πιο κοντά, συνεργάστηκαν άψογα, βοηθούσε ο ένας τον άλλον και το τελικό αποτέλεσμα ήταν εξαιρετικό. Τον **Ιανουάριο** στο προαύλιο του σχολείου, κόψαμε όλοι μαζί τις βασιλόπιτες. Λίγες μέρες μετά, επισκέφθηκαν το σχολείο μας οι «Μελωδικές Εξερευνήσεις» και όλα τα παιδιά συμμετείχαν στο μουσικοκινητικό πρόγραμμα που μας παρουσίασαν για τις «Μουσικές του Κόσμου». Τον **Φεβρουάριο**, θα γινόταν η επίσημη επίσκεψη του Νηπιαγωγείου στην Α΄-Β΄ Τάξη. Πριν την επίσκεψή μας αφού πρώτα συζητήσαμε με τα νήπια για το πώς φαντάζονται πως θα είναι η τάξη της Α΄-Β΄ και πώς αισθάνονται πριν την επίσκεψή μας, έκαναν ζωγραφιές για να τις χαρίσουν στα πρωτάκια. Η εκπαιδευτικός της πρώτης και οι μαθητές της, μας υποδέχτηκαν με πολύ μεγάλη χαρά και τα νήπια διστακτικά αλλά με χαμόγελο, έκατσαν ανάμεσα στα πρωτάκια. Τα νήπια παρατηρούσαν το στολισμό της τάξης, η δασκάλα παρουσίασε στους μικρούς μαθητές όλα τα βιβλία και τα τετράδια που θα έχουν στην πρώτη, έπαιξαν το «βλέπω κάτι» όλοι μαζί, τραγούδησαν και έφτιαξαν ζωγραφιές δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά. Όλα τα νήπια έφυγαν με ένα πλατύ χαμόγελο στο πρόσωπό τους. Επιστρέφοντας στην τάξη, ζωγράρισαν το πώς αισθάνονται τώρα, μετά την επίσκεψή τους στο Δημοτικό και τι είδαν εκεί που πήγαν. Τέλος, τον ίδιο μήνα οι Α΄-Β΄ Δημοτικού και το Νηπιαγωγείο συμμετείχαν σε ενημερωτική δράση με θέμα «Στοματική υγιεινή και διατροφή» από τη 2η ΤΟΜΥ Γαβαλούς. Τον **Μάρτιο** όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στο πάρτι που έγινε την Τσικνοπέμπτη στην αυλή του σχολείου. Επίσης παρακολουθήσαμε περιβαλλοντικό πρόγραμμα για την Ανακύκλωση. Τον **Απρίλιο** μας επισκέφτηκε η Α-Β τάξη και όλοι μαζί φτιάξαμε πασχαλινές κάρτες. Τέλη του μήνα, το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό συμμετείχε σε διάφορες δραστηριότητες για την «Ολυμπιακή Παιδεία - 4η Ολυμπιακή εβδομάδα στα Σχολεία». Τον **Μάιο**, όλο το σχολείο πραγματοποίησε διδακτική επίσκεψη στο πάρκο Αργινίου για περιβαλλοντικές δράσεις και στις αθλητικές εγκαταστάσεις «Ελπίδες Αργινίου». Τέλος, έγινε ενημερωτική συνάντηση γονέων νηπίων με το Διευθυντή του Δημοτικού, την εκπαιδευτικό Α-Β τάξεων κ την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου προκειμένου να ενημερωθούν για τις δράσεις που έγιναν, να λύσουν τυχόν απορίες και να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε με θέμα την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Για το μήνα Απρίλιο, είχαμε σχεδιάσει να βάψουμε αβγά και να φτιάξουμε κουλούρια μαζί με την Α-Β Δημοτικού. Το Μάιο, σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό θα φυτεύαμε λουλούδια στην αυλή του σχολείου. Τελικά όμως δεν είχαμε αρκετό χρόνο ώστε να υλοποιήσουμε τις δράσεις αυτές.

Αποτελέσματα της Δράσης

Από την αρχή του προγράμματος όλοι οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό που θα συνεργάζονταν με τους μαθητές της Α΄ τάξης. Ήδη έδειχναν οικεία με το χώρο και τους μαθητές του Δημοτικού, μιας και είναι μια μικρή σχολική μονάδα και συστεγαζόμενη με το Νηπιαγωγείο και σχεδόν όλοι οι μαθητές γνωρίζονται μεταξύ τους. Τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου υποδέχονταν με ενθουσιασμό τους μικρότερους φίλους τους και με κάθε ευκαιρία έπαιζαν αυθόρμητα μαζί όταν συναντιόντουσαν στο κοινό προαύλιο. Τα παιδιά της πρώτης δημοτικού βοηθούσαν τα νήπια αναλαμβάνοντας ένα ρόλο μέντορα. Το θετικό κλίμα συνεργασίας βοήθησε σημαντικά στο να μειωθεί ο φόβος και το άγχος των νηπίων για το άγνωστο. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, όλοι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον σε όλες τις δραστηριότητες. Ένωσαν ασφάλεια βλέποντας τα μεγαλύτερα παιδιά να τα προστατεύουν και να τα καθοδηγούν σε οτιδήποτε έκαναν μαζί. Έτσι μεγάλωσε η αυτοπεποίθησή τους, ένωσαν όμορφα και ευχάριστα. Τα επαναληπτικά ιχνογραφήματα των παιδιών, μετά το τέλος του προγράμματος, όπως και η συζήτηση με τα παιδιά, έδειξαν πως τα νήπια απέκτησαν θετική στάση για το Δημοτικό Σχολείο. Οι γονείς, μέσα από τη συζήτηση που είχαν με το Διευθυντή του Δημοτικού και την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, κατανόησαν πόσο σημαντικός είναι και ο δικός τους ρόλος στην ομαλή μετάβαση των παιδιών τους. Και οι δύο κατάφεραν να τους εμπνεύσουν, για να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της μετάβασης και να τα βοηθήσουν να προσαρμοστούν όσο πιο ομαλά γίνεται στο νέο περιβάλλον.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης διευκόλυνε η πολύ καλή συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων και των γονέων καθώς και το γεγονός ότι τα σχολεία είναι συστεγαζόμενα. Επίσης η συνεχής παρατήρηση και η καταγραφή των δράσεων και των εκδηλώσεων στο ημερολόγιο. Η χρήση μη δομημένων συνεντεύξεων στα παιδιά, τα ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας και η παρατήρηση της συμμετοχής νηπίων και μαθητών. Τέλος βοήθησε αρκετά και η ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα μετάβασης όπως και η εμπλοκή του σε αυτό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση του προγράμματος. Μόνο κάποιες απουσίες, ιδιαίτερα νηπίων, κατά τη διάρκεια του χειμώνα λόγω ιώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Καθ' όλη την διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί κατέγραφαν μέσω της παρατήρησης και της συζήτησης σε μια διαδικασία αλληλεπίδρασης των εμπλεκόμενων μελών. Παρήχθη φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις, ζωγραφίες, κατασκευές που έγιναν από κοινού και ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας. Αξιοποιήθηκε το ημερολόγιο καταγραφής συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων, μία μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια, η οποία περιέχει ερωτήσεις σχετικές με τις σκέψεις των παιδιών για την Α΄ Δημοτικού. Ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αφορούσε τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων για την μετάβαση των παιδιών στην καινούργια βαθμίδα και ένα ερωτηματολόγιο για το πώς βλέπουν οι γονείς τη μετάβαση των παιδιών τους

στο Δημοτικό Σχολείο, μετά την ενδοσχολική τους συνάντηση με το διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου κ της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου. Τέλος αξιοποιήθηκε ο διαδραστικός πίνακας που υπάρχει στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας , το φωτοτυπικό μηχάνημα, ο εκτυπωτής, το διαδίκτυο και το ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nippap/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η νηπιαγωγός του σχολείου, η δασκάλα της Α΄ Δημοτικού και ο Διευθυντής του Δημοτικού Σχολείου, επιμόρφωσαν τους γονείς των παιδιών για το πρόγραμμα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στο σχέδιο δράσης αποτελούν σημαντική εμπειρία, για τον σχεδιασμό νέων σχεδίων δράσης και μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, αφού κάθε χρόνο αποφοιτούν οι μαθητές-τριες από το Νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Καλό θα ήταν να γίνουν επιμορφωτικές συναντήσεις για τις/τους νηπιαγωγούς ,τις/τους δασκάλους της Α΄ Δημοτικού όπως και για τους γονείς των νηπίων , από ειδικούς επιστήμονες όπως συντονιστή εκπαίδευσης, ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό .Ακόμη οι γονείς μέσα από τις κατά τόπους σχολές γονέων, μπορούν να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν την μετάβαση όπως: η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στην μάθηση κ.α.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποτελούν σημαντική εμπειρία για το μέλλον, για τον σχεδιασμό νέων σχεδίων δράσης .Προτείνετε να συνεχιστούν οι κοινές δράσεις μεταξύ Νηπιαγωγείου και Α΄-Β΄ Δημοτικού και τις επόμενες χρονιές μιας και το Νηπιαγωγείο μας συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο.