

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΠΑΔΑΤΩΝ - 9010086

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Παπαδατών (κωδικός σχολείου 9010086) ανήκει στο Δήμο Αγρινίου, του νομού Αιτωλοακαρνανίας. Οργανικά είναι διθέσιο, αλλά λειτουργικά μονοθέσιο. Τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτούργησε με 11 μαθητές στο Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα, με μια εκπαιδευτικό ΠΕ60 τοποθετημένη οργανικά, η οποία είναι και Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και από τον Οκτώβριο και με μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ60 ΕΑΕ. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκε και καθηγήτρια ΠΕ06, για δύο ώρες. Από τα μέσα Μαρτίου όμως, έγινε πλήρους ωραρίου και μετακινήθηκε σε άλλη σχολική μονάδα. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Παπαδατών. Περιλαμβάνει μια αίθουσα διδασκαλίας, μια τουαλέτα, η οποία βρίσκεται στο διάδρομο του Νηπιαγωγείου και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία είναι κοινή με το Δημοτικό Σχολείο. Στην αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει βιβλιοθήκη που λειτουργεί και ως δανειστική, δύο σταθεροί υπολογιστές, καθώς και εκτυπωτής-σκάνερ-φαξ. Τον Μάιο έγινε προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για την προσχολική εκπαίδευση (5 bee-bots). Υπάρχει ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας. Την Άνοιξη, τοποθετήθηκαν ύστερα από δωρεά, στο διάδρομο του Νηπιαγωγείου, τέσσερα ξύλινα παγκάκια τα οποία διευκολύνουν την καθημερινότητα του παιδιών και ταυτόχρονα έκαναν πιο καλαίσθητο τον συγκεκριμένο χώρο. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι πολύ μεγάλος και κοινός με το Δημοτικό Σχολείο. Το όραμα του Νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει στα πλαίσια της Προσχολικής Αγωγής τα νήπια, να αποκτήσουν τις πρώτες εμπειρίες και γνώσεις, να αυτονομηθούν, και μέσα από το σεβασμό της μοναδικότητας, του χαρακτήρα και του προσωπικού ρυθμού του κάθε νηπίου να το αγκαλιάσει με υπευθυνότητα και ασφάλεια έτσι ώστε να εφοδιαστεί με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την ομαλή μετάβαση του στο Δημοτικό Σχολείο. Το Νηπιαγωγείο μέσα από την υλοποίηση δράσεων και σεβασμό στη διαφορετικότητα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και ικανοτήτων των νηπίων και του γραμματισμού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, είναι, ότι υπήρχε γενικά ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους-νήπια, εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς. Το κλίμα ήταν

καλό και εποικοδομητικό και η εμπιστοσύνη των παιδιών στο σχολείο ενισχύθηκε κυρίως και από τη θετική στάση όλων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα εκτός από την άριστη σχέση με τους γονείς και τη συνεργασία , υπήρξε και τακτική επικοινωνία. Άλλα θετικά σημεία είναι η υλοποίηση

εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συνεργασία με άλλους φορείς .Ακόμη σημαντική και ουσιαστική ήταν η συμμετοχή σε εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις ,πολιτιστικά δρώμενα, συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού και διαγωνισμών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1)Άριστη σχέση διοίκησης και όλων των φορέων.

2)Η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων (προϊσταμένη , καθηγήτρια Αγγλικών, εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης) βασισμένη στη συνεχή υποστήριξη της Προϊσταμένης μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και συναδελφικής αλληλεγγύης οδήγησε στην αποτελεσματική και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

3)Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού.

4)Η άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων.

5)Η επίτευξη των στόχων που έθεσαν οι εκπαιδευτικοί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

6)Το γεγονός ότι οι στόχοι έχουν ως σκοπό να βοηθήσουν μελλοντικά τους μαθητές και όχι αποσπασματικά τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά.

7)Η συνεργασία με όλους τους φορείς , η επικοινωνία με υπηρεσίες και τεχνικές υπηρεσίες για τις διάφορες παρεμβάσεις που κρίνονται απαραίτητες για τα κτιριακά προβλήματα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης στους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο .Επίσης σε κάθε σχολική μονάδα κρίνεται απαραίτητη η παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για τη βοήθεια στην αντιμετώπιση προβλημάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαρκής επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη του προσωπικού.

Προσωπική ενδυνάμωση και αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών.

Συνεργασία και αναστοχασμός.

Σημεία προς βελτίωση

Αξίζει να σημειωθεί πως το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι πολύ σημαντικό να είναι σωστά και επαρκώς εκπαιδευμένο έτσι ώστε να διεξαχθεί ομαλά η εκπαιδευτική λειτουργία. Συνεπώς, συνιστάται συνεχής και επαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε κάθε σχολικό έτος. Απαραίτητη είναι και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όταν υπάρχει η δυνατότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό είναι μια μεγάλη και σημαντική αλλαγή για τα παιδιά και για τις οικογένειές τους καθώς μπαίνουν οι βάσεις για τη μετέπειτα σχολική τους πορεία. Τα παιδιά φεύγουν από τη μικρή κοινωνία του Νηπιαγωγείου και γίνονται μέλη μιας πιο μεγάλης κοινωνίας που έχει διαφορετικό τρόπο διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στόχους και οργάνωση. Αυτό προκαλεί άγχος στα παιδιά που κάποιες φορές τη μεταδίδουν άθελά τους και οι γονείς τους, λέγοντάς τους πως θα πάνε στο «μεγάλο σχολείο» και εκεί θα έχουν πολύ διάβασμα. Επομένως είναι σημαντικό να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις που θα

βοηθήσουν τα παιδιά να ξεφύγουν από όλο αυτό και να ενταχθούν ομαλά από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Από την αρχή του προγράμματος όλοι οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό που θα συνεργάζονταν με τους μαθητές της Α΄ τάξης. Ήδη έδειχναν οικεία με το χώρο και τους μαθητές του Δημοτικού, μιας και είναι μια μικρή σχολική μονάδα και συστεγαζόμενη με το Νηπιαγωγείο και σχεδόν όλοι οι μαθητές γνωρίζονται μεταξύ τους. Τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου υποδέχονταν με ενθουσιασμό τους μικρότερους φίλους τους και με κάθε ευκαιρία έπαιζαν αυθόρμητα μαζί όταν συναντιόντουσαν στο κοινό προαύλιο. Τα παιδιά της πρώτης δημοτικού βοηθούσαν τα νήπια αναλαμβάνοντας ένα ρόλο μέντορα. Το θετικό κλίμα συνεργασίας βοήθησε σημαντικά στο να μειωθεί ο φόβος και το άγχος των νηπίων για το άγνωστο. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, όλοι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον σε όλες τις δραστηριότητες. Ένωσαν ασφάλεια βλέποντας τα μεγαλύτερα παιδιά να τα προστατεύουν και να τα καθοδηγούν σε οτιδήποτε έκαναν μαζί. Έτσι μεγάλωσε η αυτοπεποίθησή τους, ένωσαν όμορφα και ευχάριστα. Τα επαναληπτικά ιχνογραφήματα των παιδιών, μετά το τέλος του προγράμματος, όπως και η συζήτηση με τα παιδιά, έδειξαν πως τα νήπια απέκτησαν θετική στάση για το Δημοτικό Σχολείο. Οι γονείς, μέσα από τη συζήτηση που είχαν με το Διευθυντή του Δημοτικού και την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, κατανόησαν πόσο σημαντικός είναι και ο δικός τους ρόλος στην ομαλή μετάβαση των παιδιών τους. Και οι δύο κατάφεραν να τους εμπνεύσουν, για να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της μετάβασης και να τα βοηθήσουν να προσαρμοστούν όσο πιο ομαλά γίνεται στο νέο περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης του σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό. Κατά τη διάρκεια μόνο του χειμώνα σημειώθηκαν ελάχιστες απουσίες νηπίων, λόγω ιώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Στο δρόμο για το Δημοτικό...

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος είναι η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, καθώς η περίοδος αυτή περιλαμβάνει σύνθετες και διαδοχικές διαδικασίες αλλαγών, που επηρεάζουν την ατομική και κοινωνική ζωή των μαθητών. Με τη σωστή προετοιμασία τα νήπια θα περάσουν από τη μια φάση της ζωής τους στην άλλη με όσο το δυνατόν λιγότερες δυσκολίες πάντα με την καλή επικοινωνία μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό αποτελεί μια πολύ μεγάλη αλλαγή στη ζωή τους, η οποία συνοδεύεται από αντικρουόμενα συναισθήματα. Χαρά, ενθουσιασμός, άγχος, φόβος, αγωνία, εναλλάσσονται μεταξύ τους. Αυτοί που θα παίξουν σπουδαίο ρόλο, θα στηρίξουν και θα βοηθήσουν τα παιδιά,

είναι τόσο οι γονείς τους, όσο και οι εκπαιδευτικοί. Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου από τις πρώτες κιόλας μέρες, στα πλαίσια της γνωριμίας τους με τον χώρο του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού με το οποίο συστεγάζεται, έδειξαν ενθουσιασμό. Το **Σεπτέμβριο**, ενημερώθηκαν οι γονείς σχετικά με το σχέδιο δράσης της ομαλής μετάβασης, οι εκπαιδευτικοί και των δύο βαθμίδων, όπως και ο Διευθυντής του Δημοτικού. Έγινε σχεδιασμός των δράσεων από το Διευθυντή του Δημοτικού, την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και την εκπαιδευτικό των Α-Β τάξεων και κρατήθηκε ημερολόγιο καταγραφής αυτών. Οργανώθηκαν κοινές εκδρομές, εκδηλώσεις, όπως και προγραμματισμένες επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και το αντίστροφο. Τον **Οκτώβριο**, αφού συζητήσαμε για το ότι είναι η τελευταία τους χρονιά στο Νηπιαγωγείο, δόθηκαν στα νήπια ανοιχτού τύπου φύλλα εργασίας για το πώς φαντάζονται ότι θα είναι το Δημοτικό και πώς νιώθουν που θα πάνε σ αυτό. Όπως φαίνεται μέσα από τις ζωγραφιές τους, τα συναισθήματα είναι διάχυτα. Χαρά, άγχος, φόβος, αγωνία κ.α. Στα μέσα Οκτώβρη επισκεφτήκαμε μαζί με το Δημοτικό το εργαστήριο παρασκευής μπισκότων «Κουτέρης» στη Νεάπολη Αγρινίου, όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν από κοντά τη διαδικασία παρασκευής μπισκότων. Στη συνέχεια στις αθλητικές εγκαταστάσεις «Τσάμης» στο Αγρίνιο, τα νήπια με τα παιδιά της Α΄-Β΄ Δημοτικού, έπαιξαν μαζί ομαδικά παιχνίδια και τα μεγαλύτερα βοήθησαν τα μικρότερα να ψωνίσουν στο κυλικείο των εγκαταστάσεων.

Το **Νοέμβριο** πραγματοποιήσαμε μαζί με το Δημοτικό, διδακτική επίσκεψη στο ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου για να παρακολουθήσουμε τη θεατρική παράσταση «Μπλε». Στις 17 Νοεμβρίου παρακολουθήσαμε τη γιορτή της Ε-ΣΤ Τάξης για την επέτειο του Πολυτεχνείου. Περιστέρια, γαρίφαλα, στεφάνια που κοσμούσαν το σκηνικό της γιορτής, είχαν κατασκευαστεί από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και της Α-Β Τάξης. Το **Δεκέμβριο** και συγκεκριμένα στις 3 Δεκεμβρίου, όλο το σχολείο, Νηπιαγωγείο και Δημοτικό, συμμετείχε στις δράσεις που διεξήχθησαν για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία. Προβλήθηκαν βίντεο, έγινε συζήτηση και βιωματικά παιχνίδια, όπως και ομαδικές αφίσες. Στα πλαίσια των χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων, όλο το σχολείο συμμετείχε στο άναμμα του δέντρου στο προαύλιο του Δημαρχείου και στο στολισμό του Χριστουγεννιάτικου δέντρου στην πλατεία του χωριού. Επίσης, στην κοινή αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου τα νήπια μαζί με την Α-Β τάξη, παρακολούθησαν τη χριστουγεννιάτικη ταινία «Το ποντικάκι που ήθελε να φτάσει ένα αστεράκι». Μέσα Δεκεμβρίου, μας επισκέφτηκε η Α-Β και όλοι μαζί φτιάξαμε τα χριστουγεννιάτικα ημερολόγια μας. Όλα τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα. Τέλος, η χριστουγεννιάτικη γιορτή του σχολείου, έγινε από τα νήπια και την Α΄-Β΄ Δημοτικού. Τα παιδιά μέσα από τις πρόβες ήρθαν ακόμη πιο κοντά, συνεργάστηκαν άψογα, βοηθούσε ο ένας τον άλλον και το τελικό αποτέλεσμα ήταν εξαιρετικό. Τον **Ιανουάριο** στο προαύλιο του σχολείου, κόψαμε όλοι μαζί τις βασιλόπιτες. Λίγες μέρες μετά, επισκέφθηκαν το σχολείο μας οι «Μελωδικές Εξερευνήσεις» και όλα τα παιδιά συμμετείχαν στο μουσικοκινητικό πρόγραμμα που μας παρουσίασαν για τις «Μουσικές του Κόσμου». Τον **Φεβρουάριο**, θα γινόταν η επίσημη επίσκεψη του Νηπιαγωγείου στην Α΄-Β΄ Τάξη. Πριν την επίσκεψή μας αφού πρώτα συζητήσαμε με τα νήπια για το πώς φαντάζονται πως θα είναι η τάξη της Α΄-Β΄ και πώς αισθάνονται πριν την επίσκεψή μας, έκαναν ζωγραφιές για να τις χαρίσουν στα πρωτάκια. Η εκπαιδευτικός της πρώτης και οι μαθητές της, μας υποδέχτηκαν με πολύ μεγάλη χαρά και τα νήπια διστακτικά αλλά με χαμόγελο, έκατσαν ανάμεσα στα πρωτάκια. Τα νήπια παρατηρούσαν το στολισμό της τάξης, η δασκάλα παρουσίασε στους μικρούς μαθητές όλα τα βιβλία και τα τετράδια που θα έχουν στην πρώτη, έπαιξαν το «βλέπω κάτι» όλοι μαζί, τραγούδησαν και έφτιαξαν ζωγραφιές δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά. Όλα τα νήπια έφυγαν με ένα πλατό χαμόγελο στο πρόσωπό τους. Επιστρέφοντας στην τάξη, ζωγράρισαν το πώς αισθάνονται τώρα, μετά την επίσκεψή τους στο Δημοτικό και τι είδαν εκεί που πήγαν. Τέλος, τον ίδιο μήνα οι Α΄-Β΄ Δημοτικού και το Νηπιαγωγείο συμμετείχαν σε ενημερωτική δράση με θέμα «Στοματική υγιεινή και διατροφή» από τη 2η ΤΟΜΥ Γαβαλούς. Τον **Μάρτιο** όλοι οι μαθητές συμμετείχαν στο πάρτι που έγινε την Τσιγκνοπέμπτη στην αυλή του σχολείου. Επίσης παρακολουθήσαμε περιβαλλοντικό πρόγραμμα για την Ανακύκλωση. Τον **Απρίλιο** μας επισκέφτηκε η Α-Β τάξη και όλοι μαζί φτιάξαμε πασχαλινές κάρτες. Τέλη του μήνα, το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό συμμετείχε σε διάφορες δραστηριότητες για την «Ολυμπιακή Παιδεία - 4η Ολυμπιακή εβδομάδα στα Σχολεία». Τον **Μάιο**, όλο το σχολείο πραγματοποίησε διδακτική επίσκεψη στο πάρκο Αγρινίου για περιβαλλοντικές δράσεις και στις αθλητικές εγκαταστάσεις «Ελπίδες Αγρινίου». Τέλος, έγινε ενημερωτική συνάντηση γονέων νηπίων με το Διευθυντή του Δημοτικού, την εκπαιδευτικό Α-Β τάξεων και την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου προκειμένου να ενημερωθούν για τις δράσεις που έγιναν, να λύσουν τυχόν απορίες και να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε με θέμα την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις