

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΤΟΚΡΑΤΟΡΑ - 9140073

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΤΟΚΡΑΤΟΡΑ - 9140073

Στόχος Βελτίωσης:

Ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια, υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της εκπαιδευτικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/-ητριών.

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους παράγοντες ανάπτυξης και κοινωνικοποίησης του παιδιού. Τα τελευταία χρόνια, γίνεται ολοένα και πιο φανερό ότι η συνεργασία σχολείου - οικογένειας λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική επιτυχία. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να αναδείξει την αξία της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας, τα οφέλη που προκύπτουν από την ανάπτυξή της, να υπερπηδήσει τα εμπόδια που υπάρχουν για την επίτευξή της και τις πρακτικές που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην ενίσχυσή της. Κύριος άξονας των οργανωμένων σχεδίων και δραστηριοτήτων είναι η γονεϊκή εμπλοκή, η άρρηκτη συνεργασία σχολείου οικογένειας και η υιοθέτηση καλών πρακτικών.

Σχέδιο Δράσης: "Σχολείο και Οικογένεια - μαζί μπορούμε καλύτερα"

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΒΡΥΖΑ ΑΣΗΜΕΝΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους παράγοντες ανάπτυξης και κοινωνικοποίησης του παιδιού. Τα τελευταία χρόνια, γίνεται ολοένα και πιο φανερό ότι η συνεργασία σχολείου - οικογένειας λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική επιτυχία. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να αναδείξει την αξία της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας, τα οφέλη που προκύπτουν από την ανάπτυξή της και τις πρακτικές που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην ενίσχυσή της. Η πολύχρονη εμπειρία μας σαν εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικά ως νηπιαγωγοί, έχει καταλήξει στο συμπέρασμα ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς-προσαρμογής στον σχολικό χώρο είναι ευκολότερη όταν υπάρχουν καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του νηπιαγωγείου με την οικογένεια. Παράλληλα, είναι συχνές οι αναφορές των γονέων-κηδεμόνων στις

δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αναφορικά με τη διαχείριση των προβλημάτων των παιδιών τους, εντός και εκτός σχολικού χώρου στη νηπιακή ηλικία. Οι γονείς πολλές φορές δε διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ή δε γνωρίζουν την διαδικασία με την οποία μπορούν να λάβουν υποστήριξη. Η Δράση επομένως αποσκοπεί:

- στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια,
- στην υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων - κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της νοητικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των νηπίων παιδιών τους, στόχοι με τους οποίους το σχολείο μας ασχολήθηκε και στην 1 η φάση της αξιολόγησης το διδακτικό έτος 2021-2022 με επιτυχία και με σκοπό την επέκτασή τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Ιανουάριος: Προκαταρκτικές ενέργειες της Ομάδας Δράσης σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων όπου καθορίζεται το πλαίσιο της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Ταυτόχρονα, προσδιορίζονται και οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων-κηδεμόνων και οι θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών και ενημερωτικών συναντήσεων (π.χ. επικοινωνία και σχέσεις των νηπίων, διαχείριση συναισθημάτων, αντιμετώπιση δύσκολης συμπεριφοράς, θέματα διατροφής κ.ά.). ενώ καθορίζονται και οι συνεργασίες με ομάδες και φορείς, όπως για παράδειγμα ο φορέας Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Στοργή», με τους οποίους έχουν προγραμματιστεί επιμορφώσεις όλου του διδακτικού προσωπικού αλλά και η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες του νησιού και γείτονα σχολεία (κάτι το οποίο ξεκίνησε με ιδιαίτερη επιτυχία από πέρυσι με αφορμή την αξιολόγηση του σχολικού έτους 2021-2022), σεμινάρια και διαδικτυακές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (εκτός σχολικού ωραρίου πάντα) με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της δράσης. β) Φεβρουάριος-Μάιος: Ενημέρωση του ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων-κηδεμόνων (blog Νηπιαγωγείου Παντοκράτορα, Ομάδες Viber, ενημερωτικά emails) στον οποίο θα αναρτάται

ενημερωτικό υλικό (άρθρα, επιμορφωτικές-ενημερωτικές δράσεις, οπτικοακουστικό υλικό) για θέματα όπως η ψυχολογία των παιδιών νηπιακής ηλικίας, η αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών, τυχόν μικρά και ελεγχόμενα φαινόμενα ενδοσχολικών συγκρούσεων κ.ά. Θα προσπαθήσουμε εν ολίγοις να δημιουργηθεί με τους νέους γονείς ένα ένα forum ανταλλαγής απόψεων και επικοινωνίας με το σχολείο και να συντηρηθεί το παραπάνω πλαίσιο με τους γονείς των νηπίων που φοιτούν 2 η χρονιά, καθώς πέρυσι σημειώθηκε επιτυχημένη επικοινωνία και αλληλοτροφοδότηση. Δημιουργία κύκλου ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων με μέλη ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου: Σε κάθε συνάντηση θα τίγονται αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης, θα αναπτύσσονται προβληματισμοί και θα δίνονται κάποιες γενικές κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων σε σχέση με τη σχολική ζωή των νηπίων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, εκπρόσωποι Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, τα νήπια του αντίστοιχου τμήματος, οι γονείς-κηδεμόνες τους, οι υπεύθυνοι των φορέων της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (το σχολείο στελεχώνεται και από αυτήν την ειδικότητα), οι υπεύθυνοι του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Στοργή», οι εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων που θα συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς κατά τη διεξαγωγή των επιμορφωτικών συναντήσεων, η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Υλικοί πόροι: Η/Υ, Tablet, Blog του σχολείου.

Μέσα: Ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια (google drive) αξιολόγησης που θα δοθούν στους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιολογηθεί η δράση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, στοχευμένες συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών. Μπορούν να δοθούν 2 ερωτηματολόγια. Ένα κατά την οργάνωση της δράσης, στο οποίο θα αναφέρονται οι στόχοι και τα πλαίσια στα οποία θα εργαστούμε και ένα δεύτερο μετά την ολοκλήρωση της δράσης στο οποίο θα αποτιμάται η δράση και οι στόχοι της.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον Στόχο: Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας:

Η ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας της οικογένειας με το σχολείο. Η βελτίωση του τρόπου συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια στην επίλυση προβλημάτων των νηπίων που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η εκδήλωση μεγαλύτερης ικανοποίησης των γονέων/κηδεμόνων από την επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και την προϊσταμένη του σχολείου και αντίστροφα. Ο βαθμός και το είδος της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στις κοινές δράσεις και εκδηλώσεις ενδοσχολικές και εξωσχολικές.

Για τον Στόχο:

Επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη γονέων και κηδεμόνων:

1. Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις, ενδοσχολικές και εξωσχολικές. 2. Ο τρόπος συμμετοχής και ανταπόκρισης και των γονέων και κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις. 3. Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από τις επιμορφωτικές και ενημερωτικές συναντήσεις. Αν η γνώση που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί μέσω των ενδοσχολικών επιμορφώσεων έγινε οδηγός που μεταδόθηκε στους γονείς μέσω των συναντήσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Απλά και σύντομα ερωτηματολόγια στους γονείς-κηδεμόνες των νηπίων. Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων, των εκπαιδευτικών και της προϊσταμένης του σχολείου στις σχετικές δράσεις και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης. Καταγραφή στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης της συχνότητας και του περιεχομένου των επαφών με τους γονείς-κηδεμόνες των νηπίων. Καταγραφή στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης της συχνότητας και του περιεχομένου των επιμορφωτικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών με όλους τους φορείς που θα συμμετέχουν και θα εμπλέκονται στις επιμορφωτικές

συναντήσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το Σχέδιο Δράσης είναι άρτιο και πλήρες. Υπάρχει συνάφεια τίτλου, στόχου και άξονα ένταξης. Στον στόχο να διατυπώνετε μόνο έναν στόχο υπό τη μορφή μιας πρότασης. Τα λοιπά στοιχεία και τους επιμέρους στόχους να διατυπώνετε στο πεδίο της αναγκαιότητας. Το Σχέδιο Δράσης σας θα ενδυναμώνε με κάποια "συλλογική δράση" (άμεση δράση γονέων/κηδεμόνων) σε σχέση με τα θέματα ενδυνάμωσης γονεϊκού ρόλου που θα πραγματοποιείτε. Τα εργαλεία ικανοποιούν τις ανάγκες του Σχεδίου Δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Η σημαντικότητα της αποτελεσματικής συνεργασίας και της ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων έθεσε ως αναγκαιότητα την κατανόηση των παραγόντων που τη διαμορφώνουν. Το ενδιαφέρον επικεντρώθηκε σε ζητήματα εφαρμογής και σε πρακτικές που διευκόλυναν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων με στόχο την επιτυχή συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Γονείς και εκπαιδευτικοί συζήτησαν σε ένα υγιές πλαίσιο με καθορισμένα ραντεβού. Αυτή η επικοινωνία επέτρεψε τη σωστή συναλλαγή και το σχεδιασμό των παιδαγωγικών δράσεων. Οι σύντομες και εκτός διδακτικού ωραρίου συναντήσεις ικανοποίησαν γονείς και εκπαιδευτικούς και εδραίωσαν μια σχέση εμπιστοσύνης.

Επιπλέον, η καλή σχέση σχολείου-οικογένειας επετεύχθη με τη διαμόρφωση δίαυλων επιτυχημένης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου οικογένειας (τα παιδιά άλλωστε έχουν ανάγκη να βλέπουν τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται για το δικό τους καλό) και φάνηκε ότι τα πιο αποτελεσματικά προγράμματα είναι αυτά που περιλαμβάνουν τους γονείς στις διαδικασίες μάθησης των παιδιών τους.

Κλείνοντας, η συνεργασία σχολείου-οικογένειας βοήθησε τα παιδιά να μάθουν καλύτερα, να προσαρμοστούν ευκολότερα και να αναπτύξουν θετική στάση για το σχολείο και τη μάθηση, σημαντικοί δείκτες για την υγιή ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

Με βάση το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων, η συνεργασία σχολείου και οικογένειας έγινε σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο, μέσω ενημερωτικών συναντήσεων και δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Εκπαιδευτικοί και γονείς είχαν δικαίωμα παρέμβασης για τα θέματα του σχολείου καθώς προωθήθηκε ένα δημοκρατικό στιλ που ενίσχυσε περισσότερο τη συνεργασία και την πολυφωνία. Επιστημάνθηκαν γεγονότα και περιστατικά σχετικά με την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Μερικοί από τους τρόπους που βελτίωσαν την συνεργασία είναι: Η ύπαρξη ανοιχτής τηλεφωνικής επικοινωνίας μέσω της οποίας οι γονείς είχαν την δυνατότητα να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο των παιδιών τους, για τα γεγονότα που συνέβησαν στο σχολείο και να αφήνουν μηνύματα στους εκπαιδευτικούς. Κοινοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του νηπιαγωγείου σε γονείς και κηδεμόνες. Συχνές ατομικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων, ώστε οι γονείς δέχτηκαν την κατάλληλη στήριξη και επανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών. Διοργάνωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας. Αποστολή μηνυμάτων μέσω ομάδας viber και μέσω email σχετικά με τις σχολικές δραστηριότητες των μαθητών και συμβουλές από την εκπαιδευτικό στους γονείς ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των μαθητών. Εθελοντική συμμετοχή των γονιών σε δράσεις του σχολείου και συνεργασία με γονείς και κοινότητα. Αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας σχολείου και γονέων με ατομικές τυπικές συναντήσεις κάθε Πέμπτη για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί αλλά και την γενικότερη συμπεριφορά του. Επίσης υπήρξαν άτυπες συναντήσεις όταν παρίστατο ανάγκη για ανταλλαγή πληροφοριών (στο πλαίσιο της εμπιστοσύνης και της αποδοχής), για τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων. Μέσα από τις τυπικές και άτυπες συναντήσεις καταβλήθηκε προσπάθεια να γίνουν οι γονείς μέρος του εκπαιδευτικού έργου. Η συμβουλευτική προς τους γονείς είχε σκοπό την καθοδήγησή τους για την ευθάρρυνση των παιδιών στον τρόπο που εργάστηκαν στο σχολείο και το πως οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να βοηθήσουν και στο σπίτι. Ενεργοποίηση των γονέων να προσφέρουν υπηρεσίες στο σχολείο ως εθελοντές, όπως η συνοδεία σε εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν και σε δράσεις των συλλόγων διδασκόντων και γονέων και κηδεμόνων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο αρχικό χρονοδιάγραμμα που είχε οριστεί. Επιπλέον η συνεργασία και η επικοινωνία με τους γονείς υλοποιήθηκε διαδικτυακά (Viber / φωτογραφίες και υλικό από την υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, εργαστηρίων και δραστηριοτήτων) και δια ζώσης (ατομικά).

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ικανοποιητικά. Στο σχολείο ξεκίνησε ανακύκλωση καπακιών ως επέκταση στο πρόγραμμα ανακύκλωσης της τάξης και με την βοήθεια του Συλλόγου Γονέων έχει τοποθετηθεί κάδος στο εσωτερικό του σχολείου που κατασκευάστηκε από τους ίδιους. Επίσης οργανώθηκαν τα εξής εργαστήρια : -Το μήνα Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε καρναβαλική εκδήλωση για τους μαθητές και τους γονείς στον προαύλιο χώρο του σχολείου σε απογευματινή ώρα αλλά και παρέλαση με τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου. Το μήνα Απρίλη οργανώθηκε πασχαλινή εκδήλωση με κατασκευές και γλυκίσματα με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων. -Το μήνα Μάιο στο χώρο εκδηλώσεων του Δημοτικού Σχολείου διοργανώθηκε εργαστήριο με αφορμή την γιορτή της μητέρας, όπου συνεργάστηκαν τα παιδιά με τις μητέρες τους σε αθλητικές δραστηριότητες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνειδητοποίηση των θετικών μόνο αποτελεσμάτων που επιφέρει η συνεργασία και επικοινωνία από την πλευρά των γονέων βοήθησε ώστε να υπάρξει ομαλή συνεργασία με αποδοτικά αποτελέσματα στην εξέλιξη των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του ότι η δράση υλοποιήθηκε με τη συνεργασία, την προθυμία και την καλή διάθεση των γονέων δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Επιπλέον οι επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν διαδικτυακά αλλά κυρίως δια ζώσης, γεγονός που διευκόλυνε τη διαδικασία. Δεν σημειώθηκε ανάγκη αλλαγή ημερομηνιών σε σημεία της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

-Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου -Εικαστικό Υλικό (χαρτιά, κόλλες, μαρκαδόρους, ψαλίδια) - Εποπτικό Υλικό (βιβλία, παραμύθια, πίνακες αναφοράς) -Ψηφιακό Υλικό (smart tv, laptop, πλατφόρμες Viber, Blog) -Ημερολόγιο Καταγραφής.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Επιμορφωτικό πρόγραμμα 15 ωρών από 28 Νοεμβρίου έως 11 Δεκεμβρίου «Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας» συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) - Κέντρο Πρόληψης "Στοργή" 7 Δια Ζώσης Συναντήσεις από 15/11/22 έως 16/5/2023 με θέμα : "Διαχρονική Εκπαίδευση - Στήριξη Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας» -Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών 22 Φεβρουαρίου έως 28 Απριλίου 2023 ΙΕΠ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Με την ολοκλήρωση των επιμορφωτικών σεμιναρίων που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς, καλλιεργήθηκαν συνθήκες που οδήγησαν στην δυνατότητα επέκτασης τους και το επόμενο σχολικό έτος 2023-2024, τόσο στο επίπεδο των επιμορφώσεων όσο και σε επίπεδο δράσεων. Επιπλέον η πορεία της δράσης και οι πρακτικές που ακολουθήθηκαν μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θεωρείται αναγκαία η περαιτέρω και συνεχής επιμόρφωση με αντικείμενο τις νέες τεχνολογίες (ρομποτική, animation) καθώς και επιμορφώσεις από ειδικούς και φορείς σε θέματα ψυχολογίας και κοινωνικής μέριμνας αναφορικά με τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και το ακόλουθο σχολικό έτος 2023-2024, καθώς ήταν δράση που είχε ξεκινήσει στο νηπιαγωγείο από το σχολικό έτος 2021-2022 με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επεκτάσεις, αφού οι καλές σχέσεις σχολείου-οικογένειας θα αποτελούν πάντα απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την ομαλή εξέλιξη των παιδιών.