

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ - 9160044

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου. Το Νηπιαγωγείο συμμετέχει σε Δίκτυο Νηπιαγωγείων στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης της Αυτοαξιολόγησης Σχολικής Μονάδας αλλά και σε ευρύτερο Δίκτυο σε συνεργασία με Νηπιαγωγεία του νομού, το οποίο μέσα από κοινές δράσεις ενθαρρύνει τη συνεργασία, την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών των νηπιαγωγείων. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, κάνουν χρήση κατάλληλων μέσων διδασκαλίας, αξιοποιούν την χρήση των ΤΠΕ, εφαρμόζουν την ενεργητική, βιωματική προσέγγιση και συνεργατική μάθηση μέσα από μεθόδους διερεύνησης, ανακάλυψης, επίλυσης προβλήματος και διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης μέσα από ένα πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συμμετοχών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Μέσα από τις δράσεις εντός και εκτός σχολείου δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να εμπλουτίσουν την γνώση και την εμπειρία τους, βιωματικά, ευχάριστα και δημιουργικά. Με αυτή την μέθοδο οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και κατανοούν βαθύτερα το διδακτικό αντικείμενο, οδηγούνται ένα βήμα πιο πάνω από το επίπεδο που το καθένα τους έχει κατακτήσει.

Γίνεται χρήση εναλλακτικών τρόπων συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών (π.χ συστηματική παρατήρηση και καταγραφή, φύλλα εργασίας, γραπτά ή ψηφιακά ερωτηματολόγια).

Τα παραπάνω τεκμαίρονται: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας, έργα των μαθητών και μαθητριών στο πλαίσιο μαθημάτων και δραστηριοτήτων, αναρτημένα σε ψηφιακές παρουσιάσεις, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων,

<https://blogs.sch.gr/nippalat/category/2022-2023-oloi-mazi-mporoyme-kalytera-skillslabs/>,

<https://blogs.sch.gr/nippalat/category/lets-celebrate-together/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Παρακολουθείται η φοίτηση των μαθητών/-τριών και αντιμετωπίζονται τυχόν προβλήματα φοίτησης και σχολικής διαρροής, εφόσον προκύψουν. Ωστόσο δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής διαρροής στο Νηπιαγωγείο. Διασφαλίζεται η συστηματική παρακολούθηση του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, η έγκαιρη προσέλευση και η παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο

Διαθέσιμα τεκμήρια: Myschool, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ιστοσελίδα σχολικής μονάδας [Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)](http://www.sch.gr) , [\(Η Ανάπτυξη του παιδιού...κατά την περίοδο μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)\)](http://www.sch.gr)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο Νηπιαγωγείο οικοδομούνται συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών, καθώς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους. Μέσα από τις συνεργατικές δράσεις και βιωματικές δραστηριότητες, δημιουργείται κλίμα αλληλοσεβασμού και αναγνώρισης της προσωπικότητας των συμμαθητών τους, καλλιεργείται η αποδοχή της διαφορετικότητας, η πρωτοβουλία και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών της τάξης. Με την δημιουργία και την τήρηση των κανόνων της τάξης και τη διαμόρφωση του «Συμβολαίου της τάξης» αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά τα ζητήματα των συγκρούσεων που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών, μειώνονται τα φαινόμενα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού και διαμορφώνεται το πλαίσιο για την ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας. Οι τυχόν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών επιλύονται ειρηνικά. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η συμμετοχή, η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία καλλιεργούν και ενισχύουν υγιείς σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων του Νηπιαγωγείου. Στόχος των εκπαιδευτικών είναι οι μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν τον αλληλοσεβασμό, την αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Φωτογραφικό υλικό από δράσεις- εκδηλώσεις, αναρτήσεις στην Ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας ([Α' Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρονται & Ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση & Ευθύνη : Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)](http://www.sch.gr)), [\(6 ΜΑΡΤΙΟΥ: Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)\)](http://www.sch.gr)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που

ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Στο νηπιαγωγείο οικοδομούνται θετικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών οι οποίες διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων συμβάλλει στη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος. Η φιλική διάθεση, η έμφαση στις θετικές συμπεριφορές, η αποδοχή των αδυναμιών και η προσπάθεια υποστήριξης για την απαλοιφή τους, η συνεργασία, η ανταλλαγή ιδεών συντελούν στην διαμόρφωση καλών διαπροσωπικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες και δημιουργούν ένα φιλικό, ευχάριστο και ασφαλές κλίμα στο σχολείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ερωτηματολόγια γονιών, παρουσιάσεις δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενεργητική συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή των παιδιών τους, ενισχύει το βαθμό αλλά και την ποιότητα της συνεργασίας και επικοινωνίας γονέων και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Το Νηπιαγωγείο δημιουργεί μια ισχυρή σχέση με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών καθώς διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του νηπιαγωγείου, ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα τόσο για την πρόοδο των παιδιών τους όσο και για το πρόγραμμα δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Οι γονείς /κηδεμόνες συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο και γίνονται αρωγοί στο έργο του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων, Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας(<https://blogs.sch.gr/nippalat/2022/12/10/chtizontas-tin-epikoinonia-me-to-paidi-moy/>, <https://blogs.sch.gr/nippalat/2023/05/24/i-anaptyxi-toy-paidioy-kata-tin-periodo-metavasis-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko/>), Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της Προισταμένης και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από την ίδια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Αποσκοπεί στον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας βασίζεται στις κείμενες διατάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Γίνεται ανάθεση αρμοδιοτήτων. Οι πρακτικές της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργάζονται με τους φορείς της τοπικής κοινότητας, αλλά και άλλες σχολικές μονάδες για την επιτυχή διεκπεραίωση του έργου τους. Ο σχολικός εξοπλισμός αξιοποιείται αποτελεσματικά από τους εκπαιδευτικούς και διευκολύνει το έργο τους για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός <https://blogs.sch.gr/nippalat/esoterikos-kanonismos-leitoyrgias-scholeioy/>, βεβαιώσεις συμμετοχής στο δίκτυο, ανάρτηση στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας ([Ασφάλεια στο διαδίκτυο 2022-2023 - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)](#)), Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Πλατφόρμα διαχείρισης αιτημάτων σχολείου, online σύστημα Οικονομικής Διαχείρισης Σχολικών Συμβουλίων

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα αναπτύχθηκε το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας το οποίο αναφέρεται στην δημιουργία Δικτύου Νηπιαγωγείων για την καλλιέργεια σχέσεων και συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων Νηπιαγωγείων. Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν κοινές δράσεις, που ενθάρρυναν την αλληλεπίδραση μεταξύ των σχολείων, ενίσχυσαν και σύσφιξαν τις σχέσεις τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων, ενώ δημιουργήθηκε ένα κοινό περιβάλλον ασύγχρονης και σύγχρονης συζήτησης και ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο υλοποίησης eTwinning έργου το σχολείο συνεργάστηκε και με άλλα σχολεία της Ελλάδας (5ο & 17ο Βέροιας, 2ο Καστοριάς, 4ο Αιγάλεω, Διαβολιτσίου) και του εξωτερικού (Πολωνίας, Ρουμανίας, Ιταλίας, Τουρκίας) πετυχαίνοντας μία ευρύτερη δικτύωση από απόσταση με τη συνδρομή του διαδικτύου και των εφαρμογών των Νέων Τεχνολογιών. Το νηπιαγωγείο επιδίωξε συνεργασίες με άλλα σχολεία (δίκτυο) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, έκανε διάχυση των καλών πρακτικών και των προγραμμάτων του στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, συμβάλλοντας έτσι στην εξωστρέφεια και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, φωτογραφικό υλικό και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας (<https://blogs.sch.gr/nippalat/2023/05/26/teliki-synantisi-mathiton-trion-diktyoy-nipiagogeion-imathias/>) (<https://blogs.sch.gr/nippalat/2023/06/10/asfaleia-sto-diadiktyo-2022-2023/>), (<https://blogs.sch.gr/nippalat/2023/06/11/lixi-toy-ergoy-let-039-s-celebrate-together/>) βεβαιώσεις συμμετοχής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους.

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και συμμετέχουν σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων αρμοδίων φορέων (π.χ. ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, ΣΕ, ΑΕΙ, eTwinning, κλπ), παρακολουθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώνει η Προϊσταμένη με θέματα που ενδιαφέρουν και ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, μοιράζονται τις γνώσεις τους στα πλαίσια του Δικτύου, αλλά και ευρύτερα, με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βεβαιώσεις συμμετοχής, Ιστοσελίδα σχολικής μονάδας ([Ενδοσχολική Επιμόρφωση 2022-2023 - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)](#))

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν την συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning) για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους. Μέσα από αυτή τη συμμετοχή, οι εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού, στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους, μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών .

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας ([Αστέρι της Ευχής-Make a wish- Κάνε μία ευχή Ελλάδος - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)](#), [Συλλογή πλαστικών καπακιών - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΤΙΤΣΙΩΝ ΒΕΡΟΙΑΣ \(sch.gr\)](#), <https://blogs.sch.gr/nippalat/2023/06/20/anakyklosi-mpatarion/>), Ηλεκτρονική αλληλογραφία σχολείου, Βεβαιώσεις συμμετοχής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία Δικτύου Νηπιαγωγείων
- Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις.
- Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η έμφαση στην καλλιέργεια των ήπιων Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς.
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολείο
- Η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική ζωή

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση στην εμβάθυνση των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και των καινοτόμων προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας για την αποτελεσματική διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό μοντέλο εκπαιδευτικής ηγεσίας.
- Συμμετοχική λήψη αποφάσεων.
- Η καλή οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας.
- Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Δικτύου και των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία
- Το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία
- Συμμετοχή σε Δίκτυο Νηπιαγωγείων
-

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνέχιση της επιτυχημένης διοικητικής λειτουργίας και του συντονισμού του έργου του σχολείου
- Περαιτέρω ανάπτυξη του Δικτύου Νηπιαγωγείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων.

- Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
- Επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.
- Η διάχυση των γνώσεων και των καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του Δικτύου, και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, των νηπιαγωγείων
- Συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Ανάπτυξη συναδελφικής συνεργασίας και αλληλεγγύης καθώς και διαμοίραση εκπαιδευτικού, ψηφιακού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων e twinning

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις και σχολικά δίκτυα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεχής βελτίωση του επιπέδου των επαγγελματικών δεξιοτήτων και της διαβίου μάθησης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.