

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1/θ Νηπιαγωγείο Παλατιτίσιων βρίσκεται στο χωριό Παλατίτσια της δημοτικής κοινότητας Βεργίνας του Δήμου Βέροιας στο νομό Ημαθίας και υπάγεται στην Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας. Απέχει 17 χλμ. από τη Βέροια, έχει περίπου 650 κατοίκους, με αγροτική κυρίως ενασχόληση.

Στεγάζεται σε κτίριο 81 m<sup>2</sup>, κατασκευασμένο το 1974 και διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο διδακτικού προσωπικού, ένα WC κοινό για όλους ( μαθητές/τριες, εκπαιδευτικός) και χώρο υποδοχής.

Στον ίδιο αύλειο χώρο στεγάζεται και το Δημοτικό σχολείο Παλατιτίσιων - Βεργίνας, όπου λειτουργούν οι δύο τάξεις του Δημοτικού, Α' & Β'. Ο αύλειος χώρος διαθέτει ξεχωριστές εισόδους για τις δύο σχολικές μονάδες.

Η αίθουσα διδασκαλίας και το γραφείο του προσωπικού διαθέτουν διαδίκτυο και είναι εξοπλισμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και φωτοτυπικό μηχάνημα.

Υπάρχουν τοποθετημένοι οργανικά δύο εκπαιδευτικοί νηπιαγωγοί ΠΕ60, εκ των οποίων η μία νηπιαγωγός έχει μετακινηθεί σε άλλη σχολική μονάδα, καθώς δε συμπληρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός μαθητών για να λειτουργήσει το ολοήμερο πρόγραμμα τη φετινή σχολική χρονιά.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο Νηπιαγωγείο φοίτησαν 12 μαθητές/τριες ( 3 κορίτσια - 9 αγόρια). Από αυτούς οι πέντε ήταν νήπια και αποφοίτησαν.

Ως βοηθητικό προσωπικό καθαρισμού υπήρχε μία καθαρίστρια κοινή με το Δημοτικό σχολείο, 4ωρης απασχόλησης, ορισμένου χρόνου.

Η οικονομική διαχείριση της σχολικής μονάδας ανήκει στην Α/θμια Σχολική Επιτροπή Δήμου Βέροιας.

Κωδικός σχολείου: 9160044

Τηλ. επικοινωνίας: 2331092215

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο : [mail@nip-palat.ima.sch.gr](mailto:mail@nip-palat.ima.sch.gr)

Ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/nippalat/>

Προϊσταμένη & εκπαιδευτικός : Βασιλείου Κωνσταντίνα

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών/τριών
- Η συνεχής παρατήρηση των συμπεριφορών τους και της συμμετοχής τους στις δραστηριότητες
- Η ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων
- Η συνεχής αξιολόγηση των δραστηριοτήτων για την ανατροφοδότηση τους
- Ο μικρός αριθμός μαθητών, που δίνει τη δυνατότητα για καλύτερη διαχείριση διαφωνιών και συγκρούσεων της ομάδας και της αντιμετώπισης των δυσκολιών που προκύπτουν
- Δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ώστε οι μαθητές/τριες να αγαπήσουν το σχολείο και να συμμετέχουν άφοβα στην εκπαιδευτική διαδικασία, αναπτύσσοντας την προσωπικότητά τους και την αυτοπεποίθησή τους
- Η διαμόρφωση των σχέσεων και ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων
- Η τακτική επικοινωνία και επαφή με τους γονείς για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών
- Η συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε ένα συνεργατικό πρόγραμμα

### Σημεία προς βελτίωση

- Λόγω τήρησης των πρωτοκόλλων για τον κορωνοϊό, η επικοινωνία με τους γονείς και η εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία δεν ήταν εφικτή σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού για την καλύτερη υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας
- Προμήθεια φορητών συσκευών (tablet) για χρήση των πολυμεσικών εφαρμογών του στη διδασκαλία

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η διαρκής μέριμνα με συστηματικό και έγκυρο τρόπο για την έγκαιρη αποτύπωση των αναγκών και των τεχνικών προβλημάτων της σχολικής

μονάδας.

- Το αμείωτο ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για υλοποίηση οργανωμένων δράσεων για τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η λήψη πρωτοβουλιών, η επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του νηπιαγωγείου διασφάλισαν την καλή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είναι και η εκπαιδευτικός του τμήματος και ασκεί παράλληλα και τις δύο ιδιότητες κατά τη διάρκεια του ωραρίου. Ο εργασιακός χρόνος δεν επαρκεί, με αποτέλεσμα να διαχειρίζεται θέματα του σχολείου και εκτός εργασιακού ωραρίου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Το αμείωτο προσωπικό ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για συνεχή επιμόρφωση και αναζήτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας
- Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς
- Ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών συναδέρφων για την καλύτερη οργάνωση και παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα σχολικής βίας, σεξουαλικής κακοποίησης
- Η συμμετοχή σε δράσεις φιλανθρωπικού και κοινωνικού χαρακτήρα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ένταξη του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συνεργασία με άλλα σχολεία

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων ήταν:

- Η προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση μέσα από ποικίλες δράσεις και επισκέψεις
- Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο
- Η βιωματική συμμετοχή μέσα από το σχεδιασμό αναπτυξιακά κατάλληλων δραστηριοτήτων συνεργασίας για παιδιά του νηπιαγωγείου και της πρώτης δημοτικού
- Η εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της μετάβασης
- Η ανάπτυξη και η καλλιέργεια θετικών, αμοιβαίων σχέσεων επικοινωνίας, μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων που τονώνουν την αυτοπεποίθησή τους

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα μέτρα πρόληψης και αποφυγής μετάδοσης του κορωνοϊού, ο αυξημένος αριθμός κρουσμάτων και νόσησης των μαθητών και της δασκάλας, που δεν επέτρεψε την υλοποίηση δραστηριοτήτων, σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η διασφάλιση της ομαλής εισόδου και προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από δραστηριότητες που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ σπιτιού - νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ**

Πραγματοποιήθηκαν δύο συναντήσεις, (διαδικτυακή και δια ζώσης), με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, που υλοποιούν το ίδιο σχέδιο δράσης, με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων. Δημιουργήθηκε κοινόχρηστο έγγραφο για ανταλλαγή ιδεών - προτάσεων, όσον αφορά την κατάρτιση του αρχικού ερωτηματολογίου των γονέων.

Δημιουργήθηκε Ομάδα Viber για άμεση ανταλλαγή ιδεών - προτάσεων

#### **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ**

Συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού και του Νηπιαγωγείου Βεργίνας, με στόχο τη συνεργασία για τον προγραμματισμό των κοινών δράσεων.

#### **ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ**

- Δημιουργήθηκε εννοιολογικός χάρτης με στόχο τη διερεύνηση και καταγραφή των απόψεων των παιδιών για το δημοτικό στην ολομέλεια
- Πραγματοποιήθηκε προσωπική συνέντευξη με τα παιδιά που θα φοιτήσουν την επόμενη χρονιά στο δημοτικό
- Γνωστοποιήθηκε το πρόγραμμα στους γονείς.

#### **ΜΑΡΤΙΟΣ**

- Δόθηκε φύλλο εργασίας για εικαστική αποτύπωση του δημοτικού, πριν την επίσκεψη
- Με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας, πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση γνωριμίας και επαφής με τους μαθητές της Α' τάξης, στο δημοτικό. Έγινε συζήτηση ευαισθητοποίησης και ανταλλαγής ιδεών για το

φαινόμενο της βίας στα σχολεία, με βάση τις προσωπικές τους εμπειρίες.

- Πραγματοποιήθηκε συνάντηση, στο δημοτικό, κατά την οποία κατασκευάστηκε ένας μεγάλος χαρταετός, όπου γράφτηκαν μηνύματα κατά της βίας.
- Υλοποιήθηκε δράση σχετικά με τον πόλεμο στην Ουκρανία, με στόχο να διερευνηθεί η έννοια του πολέμου και να αναδειχτεί η ανάγκη της Ειρήνης. Είδαν εικόνες, εξέφρασαν τους προβληματισμούς και τους φόβους τους και αποφάσισαν να στείλουν μήνυμα Ειρήνης, κατασκευάζοντας ένα μεγάλο περιστέρι, πάνω στο οποίο έγραψαν τα συνθήματά τους.
- Κατασκεύασαν το σήμα της Ειρήνης, με ζωγραφισμένους κύκλους-φατσούλες.

#### **ΑΠΡΙΛΙΟΣ**

- Εστάλη ερωτηματολόγιο στους γονείς, σε ψηφιακή μορφή, για τη διερεύνηση των προσδοκιών και ανησυχιών για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό
- Στάλθηκε στους μαθητές του Δημοτικού, διαδικτυακά, πρόσκληση για το Παζάρι Αγάπης, που οργανώθηκε από τους μαθητές/τριες, με κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά. Επίσκεψη στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου, όπου ξεναγήθηκαν από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου στην έκθεση των προϊόντων τους. Τα παιδιά περιέγραψαν τον τρόπο κατασκευής τους και τους πέρασαν μηνύματα εναλλακτικής διαχείρισης των σκουπιδιών.

#### **ΜΑΪΟΣ**

- Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με νηπιαγωγούς από άλλα σχολεία, για τον προγραμματισμό της κοινής δράσης «διαδικτυακή ενημέρωση των γονέων», με πρόσκληση ψυχολόγου με στόχο την ανάδειξη του ρόλου και του τρόπου εμπλοκής των γονέων στην μετάβαση.
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη από τους μαθητές του νηπιαγωγείου στο χώρο του δημοτικού.

Παρακολούθησαν από κοινού μία παράσταση κουκλοθεάτρου, με τίτλο: "Οι απορίες του Αντωνάκη". Ακολούθησε συζήτηση, με βάση το περιεχόμενο της παράστασης, όπου οι μαθητές αντάλλαξαν συναισθήματα, απορίες, εμπειρίες και γνώσεις, και τα οποία καταγράφηκαν.

- Πραγματοποιήθηκε ξενάγηση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στους χώρους του δημοτικού σχολείου, με στόχο την εξοικείωσή τους με τους χώρους και τους εκπαιδευτικούς της άλλης τάξης.
- Φύλλο εργασίας για την εικαστική αποτύπωση του δημοτικού μετά την επίσκεψη
- Παρακολουθήσαμε και συμμετείχαμε σε ένα μάθημα της Α' τάξης
- Δημιουργήθηκε ψηφιακή πρόσκληση - αφίσα για την πραγματοποίηση μιας ενημερωτικής διαδικτυακής εκδήλωσης γονέων, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στάλθηκε με μήνυμα στα προσωπικά email των γονιών.
- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική ενημέρωση γονέων, σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Σταυρού και τα Δημοτικά σχολεία Σταυρού & Παλατιτσίων -

Βεργίνας, με εισηγήτρια ψυχολόγο . Στην εκδήλωση έλαβαν μέρος άλλα 15 Νηπιαγωγεία του Νομού μας, αντιστοίχως και οι γονείς των συμμετεχόντων νηπιαγωγείων. Στόχος ήταν η προετοιμασία των γονέων για το νέο τους ρόλο, ως γονείς μαθητών της Α΄ Τάξης και ο υποστηρικτικός τους ρόλος στη διαδικασία της μετάβασης

- Γνωριμία με τη γυμνάστρια του δημοτικού και συμμετοχή στο μάθημα της γυμναστικής, με ομαδικά παιχνίδια
- Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση, γνωριμία και συνεργατικά διαδικτυακά παιχνίδια με τους μαθητές του νηπιαγωγείου Βεργίνας.
- Διαδικτυακή γνωριμία με την κυρία της Αγγλικής γλώσσας.
- Επίσκεψη στο χώρο του Δημοτικού, με ταυτόχρονη διαδικτυακή σύνδεση του Νηπιαγωγείου Βεργίνας και οι μαθητές του Δημοτικού έκαναν μια επίδειξη των όσων θα χρειαστεί να έχουν οι μελλοντικοί μαθητές στο δημοτικό.
- Παρουσίαση του προγράμματος στους μαθητές των δύο σχολείων
- Ψηφοφορία αγαπημένης δραστηριότητας.
- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη, όπου πραγματοποιήθηκε καταγραφή των απόψεων των παιδιών για το δημοτικό στην ολομέλεια και σύγκριση με του αρχικό.
- Φύλλο εργασίας για εικαστική αποτύπωση των ομοιοτήτων και διαφορών Νηπιαγωγείου - Δημοτικού
- Πραγματοποιήθηκε προσωπική συνέντευξη με τα παιδιά που θα φοιτήσουν την επόμενη χρονιά στο δημοτικό για τις εντυπώσεις
- Υλοποιήθηκε δράση διάχυσης με τη δημιουργία ψηφιακής παρουσίασης, ανάρτησης στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου
- Ενημερωτική συνάντηση γονέων για την τελική παρουσίαση των δραστηριοτήτων
- Εστάλη ερωτηματολόγιο στους γονείς, σε ψηφιακή μορφή, για την τελική αξιολόγηση των δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nippalat/2022/05/30/teliki-paroysiasi-ton-drastiriotiton-toy-schedioy-drasis/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**