

Τίτλος: «Όλοι μαζί μπορούμε: Η συμπερίληψη στο Νηπιαγωγείο»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- να αναπτύξουν ενσυναίσθηση σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας, να αναγνωρίζουν στερεότυπα και προκαταλήψεις.
- να αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ατόμων.
- να αναζητήσουν τρόπους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης.
- να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανθεκτικότητας
- να κατανοήσουν το χαρακτήρα της ταυτότητας του κάθε ανθρώπου.
- να συνειδητοποιήσουν ότι ο σεβασμός στην ατομική ταυτότητα είναι συστατικό στοιχείο της αρμονικής συνύπαρξης.
- καλλιέργεια της έννοιας του εθελοντισμού και της προσφοράς.

Η δράση ξεκινάει με ομαδικό παιχνίδι: «Ο κατάσκοπος».

Με τη συνοδεία μουσικής περπατάμε σαν κατάσκοποι και παρατηρούμε «κατασκοπικά» τον/την διπλανό/ή μας και εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές ως προς τα εξωτερικά μας χαρακτηριστικά.



Ακολουθεί συζήτηση στην παρεούλα και παιχνίδι ερωτήσεων.

Να σηκωθεί όρθιος όποιος έχει ξανθά/καστανά μαλλιά,

φοράει παντόφλες/παπούτσια,

έχει πάνω του ροζ/κόκκινο χρώμα,

όποιος τρώει τα μακαρόνια,

όποιος τρώει πολλά φρούτα κα.

Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά ανακαλύπτουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.

Κατασκευή «ο εαυτός μου»

Τα παιδιά σε σχεδιασμένο περίγραμμα ζωγραφίζουν στοιχεία του εαυτού τους (μάτια, μύτη, στόμα, μαλλιά, ρούχα κλπ) και οι συμμαθητές τους μιλούν για τα δυνατά σημεία του κάθε παιδιού. Δημιουργούμε ένα πίνακα κολάζ με τις φιγούρες όλων και τα δυνατά σημεία του κάθε παιδιού.



Στη συνέχεια ζητείται από κάθε παιδί, το ίδιο να σκεφτεί και να πει στην ολομέλεια σε τι είναι πολύ καλός – ποιο είναι το δυνατό του σημείο. Οι απαντήσεις καταγράφονται.

Είμαι μοναδικός/η γιατί..

- δίνω φιλάκια στη μαμά και η μαμά γελάει (Δήμητρα)
- κάνω τα πάντα του ημερολογίου σωστά (Παναγιώτης Χ.)
- δίνω φιλάκι στο χέρι τη μαμά και την κάνω αγκαλιά (Ελεάννα)
- ξέρω να παίζω ποδόσφαιρο (Αθηνά)
- ξέρω να παίζω μπάσκετ (Ελένη)
- να παίζω με το τρακτέρ (Στρατόνικος)
- ξέρω να χοροπηδάω (Βάσω)
- ξέρω να χοροπηδάω σαν τη Βάσω (Σοφία)
- ξέρω να μαζεύω τα παιχνίδια και η μαμά μου λέει μπράβο (Νοέλια)
- ξέρω να κάνω ποδήλατο (Καμίλα)

- κάνω αυτοκίνητα (Παναγιώτης Τσ.)

- ξέρω να χοροπηδάω (Χριστίνα)

Ζωγραφίζουμε τις απαντήσεις μας



Έπειτα σε ανοιχτού τύπου φύλλο εργασίας ζωγραφίζουμε τον εαυτό μας.



« Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας».

Αφηγούμαστε το παραμύθι :« Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας». Ακολουθεί συζήτηση και προβληματισμός.



Παρακολουθούμε τον Έλμερ και στο μάθημα των αγγλικών και έπειτα παίζουμε μουσικό κινητικό παιχνίδι με τους ήρωες της ιστορίας.



Χωριζόμαστε σε τρεις ομάδες των 3-4 παιδιών και χρωματίζουμε τον δικό μας ξεχωριστό Έλμερ μέσω κώδικα (pixel art) σε χαρτί A3 παίρνοντας ταυτόχρονα μέρος στην Εβδομάδα Κώδικα (code week) 2025. Ο κώδικας κάθε ομάδας είναι διαφορετικός. Διαφορετικός είναι και ο βαθμός δυσκολίας.



Επειδή μας άρεσε πολύ το αποτέλεσμα χρωματίζουμε τον Έλμερ και σε ατομικό φύλλο εργασίας και με όποιο βαθμό δυσκολίας επιθυμεί ο/η καθένας/μία.



«Όλοι είμαστε διαφορετικοί»

Μοιραζόμαστε φωτογραφίες ανθρώπων

από: α) διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, β)

διαφορετικές εθνικές φυλετικές ομάδες,

γ) διαφορετική ενδυμασία, δ)

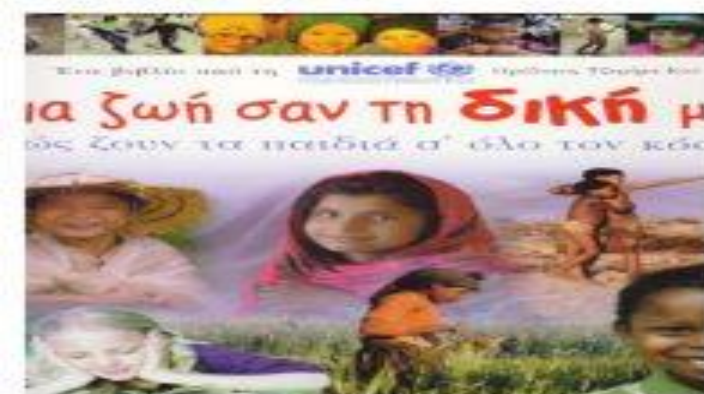
διαφορετική εξωτερική εμφάνιση

(μαλλιά, χρώμα μαλλιών, δέρματος).

Ομαδοποιούμε τις φωτογραφίες με βάση

το φύλο την ηλικία και συζητάμε για τις

ομοιότητες και τις διαφορές τους.



Ομαδικό παιχνίδι: «Πες μου κάτι για σένα»

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και ο βοηθός της ημέρας αρχίζει το παιχνίδι με τη φράση «θέλω να μάθω για σένα: ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι απευθυνόμενος/η στο παιδί που κάθεται δεξιά του. Παίρνουν το λόγο όλα τα παιδιά και το παιχνίδι συνεχίζεται με παρόμοιες ερωτήσεις (αγαπημένο φαγητό, φίλος/η, χρώμα κ.ά)



«Ταυτότητες»

Τι είναι η ταυτότητα;

Τι αναγράφεται πάνω σε αυτή;

Γιατί δεν έχουμε όλοι τα ίδια στοιχεία πάνω σε αυτή;

Με τη μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης τα παιδιά ζητούν πληροφορίες από τους γονείς τους στο σπίτι σχετικές με τα στοιχεία που αναγράφονται στην ταυτότητα. Συμπληρώνουμε φωτογραφία και αποτύπωμα μέσα στην τάξη και παρουσιάζουμε την ταυτότητα με τα προσωπικά μας χαρακτηριστικά στοιχεία στους φίλους μας.

ΟΛΑ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΟΥ

ΟΝΟΜΑ: ΕΛΕΝΑ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 20/12/2000
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

ΟΝΟΜΑ: ΣΠΙΤΟΝΙΚΟΣ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΣΠΙΤΟΝΙΚΟΣ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΣΠΙΤΟΝΙΚΟΣ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΣΠΙΤΟΝΙΚΗ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 20-11-2000
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΣΠΙΤΟΝΙΚΟΣ
ΥΠΟΨΗ: 110
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

ΟΝΟΜΑ: Λ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΛΑΤΣΟΣ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΛΑΤΣΟΣ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΛΑΤΣΟΥ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 20-09-2001
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

ΟΝΟΜΑ: ΔΑΣΩ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΜΑΧΩΡΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΜΑΧΩΡΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΜΑΧΩΡΗ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 11-10-2001
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΜΑΧΩΡΗΣ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

ΟΝΟΜΑ: ΔΑΝΑΟΥΣ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΚΑΤΣΑΡΓΙΑΝ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΚΑΤΣΑΡΓΙΑΝ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΚΑΤΣΑΡΓΙΑΝ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 10-09-2001
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΚΑΤΣΑΡΓΙΑΝ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

ΟΝΟΜΑ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΛΑΓΑΝΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΛΑΓΑΝΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΛΑΓΑΝΗ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 22-10-2000
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΛΑΓΑΝΗΣ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

ΟΝΟΜΑ: ΚΑΜΙΛΑ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΚΙΣΚΙΑ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΚΙΣΚΙΑΝ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΚΙΣΚΙΑ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 23-12-2020
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΚΙΣΚΙΑ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

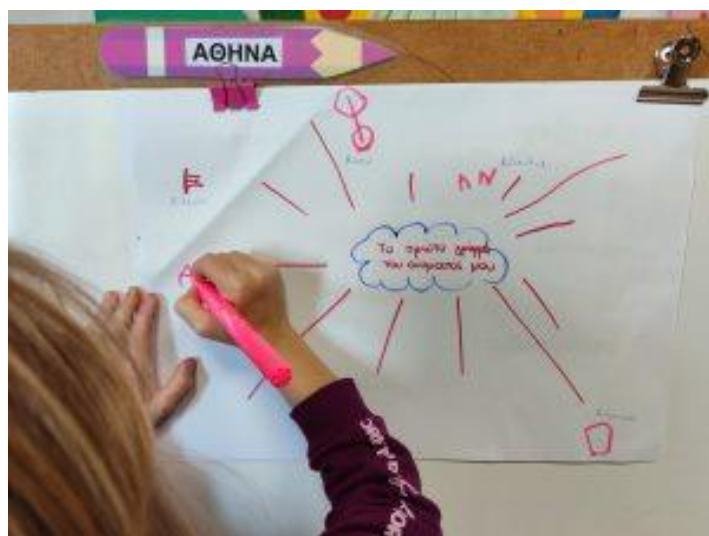
ΟΝΟΜΑ: ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
ΕΠΙΘΕΤΟ: ΤΣΑΛΑΝΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΤΣΑΛΑΝΗΣ
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ: ΤΣΑΛΑΝΗ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 01-01-2001
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: ΑΘΗΝΑ
ΣΧΟΛΙΑ: ΤΣΑΛΑΝΗΣ
ΥΠΟΨΗ: 105
ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ΑΘΗΝΑ

Ταυτότητα και στα Αγγλικά: This is me (αποτύπωμα παλάμης, το πρόσωπό μου, ο εαυτός μου, το αγαπημένο μου χρώμα)



Από πού πήρα το όνομά μου; Πώς με βάπτισε ο νονός; Πώς με φωνάζουν;

-Παρουσιάζουμε τον εαυτό μας λέγοντας το όνομά μας και γράφουμε το αρχικό μας στον πίνακα. Φωνάζουμε δυνατά την αρχική φωνούλα όλων των ονομάτων. Επισημαίνουμε ότι κάποια γράμματα/φωνούλες φωνάζουν κι άλλα όχι.



Παρακολουθούμε το παραμύθι: "Είμαι ένας βάτραχος μικρούλης, ο Εμμανουήλ Α. Μπακακούλης"



Για να βοηθήσουμε τον Ε. Μπακακούλη να γυρίσει όλο τον κόσμο κάνουμε μικρές διαδρομές ισορροπώντας πάνω στα αρχικά μας γράμματα.

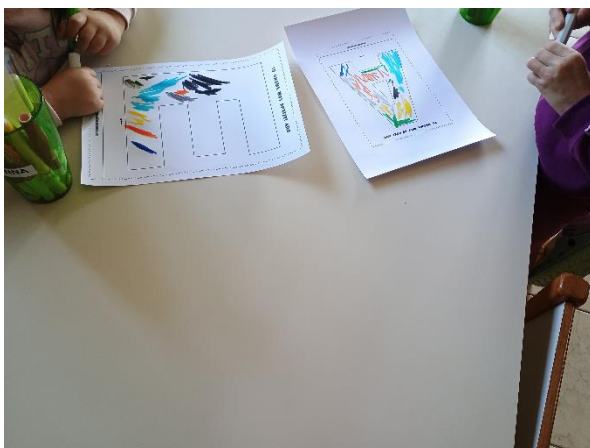


Δίνουμε στα παιδιά ένα Α4 με προσχεδιασμένο το κεφαλαίο αρχικό γράμμα του ονόματός τους και το «γεμίζουν» όπως θέλουν.



Έπειτα το κόβουμε, το πλαστικοποιούμε και παίζουμε.

Παίζουμε παιχνίδι αναγνώρισης αρχικής φωνούλας με τα πλαστικοποιημένα γράμματα που κάναμε. Χορεύουμε και με το σταμάτημα της μουσικής κάθε παιδί πατάει στο αρχικό γράμμα του ονόματός του ,το δείχνει, το φωνάζει και το φωνάζουμε κι όλοι μαζί. Στο τέλος τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες :οι φωνούλες που φωνάζουν και λέγονται φωνήεντα και αυτές που δεν φωνάζουν και λέγονται σύμφωνα. Ποια παιδάκια έχουν την ίδια πρώτη φωνούλα στο όνομά τους;



Παίρνουμε το καλάμι ψαρέματος και ψαρεύουμε το αρχικό μας γράμμα

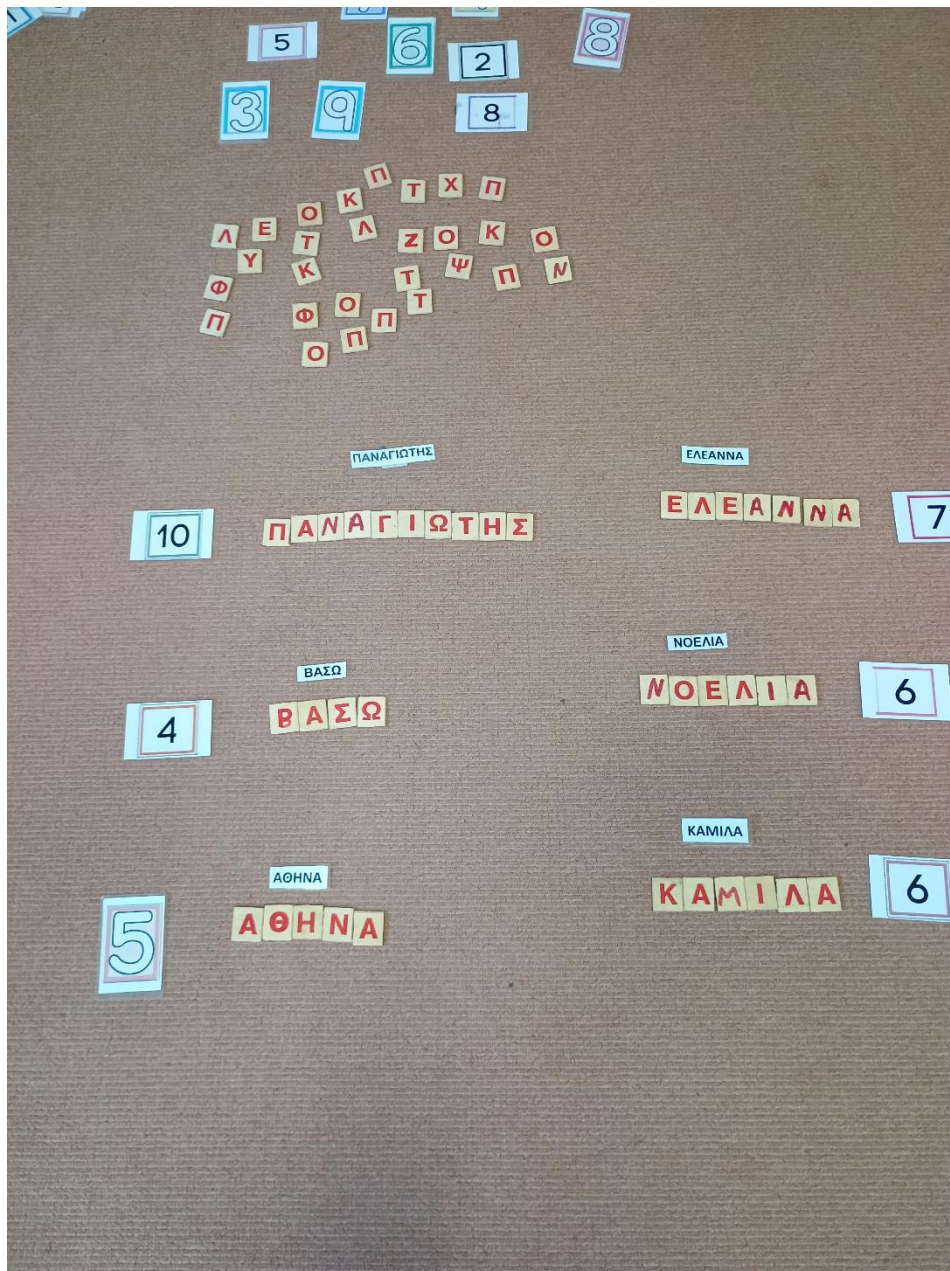
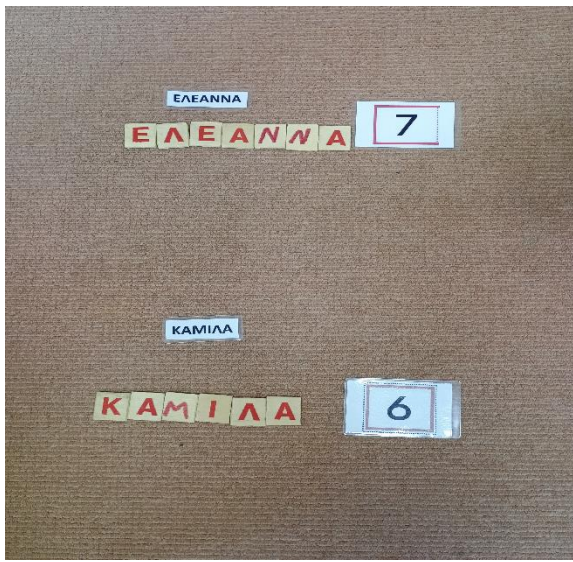


- Παιχνίδι ανασύνθεσης ονόματος: έχουμε όλα τα γράμματα της αλφαβήτας . Τα παιδιά προμηθεύονται την καρτέλα τους και βρίσκουν και συναρμολογούν στη σωστή σειρά τα γράμματα του ονόματός τους.

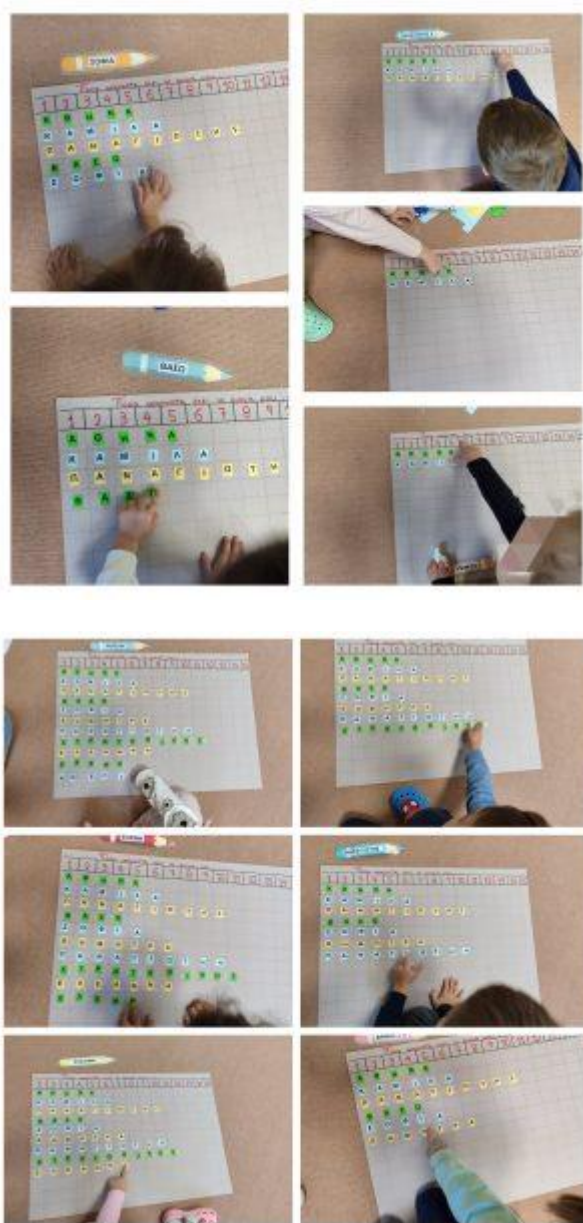


-Μετράμε πόσες φωνούλες έχει το κάθε όνομα.

-Βάζουμε δίπλα σε κάθε όνομα τον αριθμό των γραμμάτων που έχει.



Συγκρίνουμε τα ονόματα. Ποιο όνομα έχει τα περισσότερα γράμματα; Ποιο είναι το πιο μικρό; Ποια ονόματα έχουν τον ίδιο αριθμό γραμμάτων



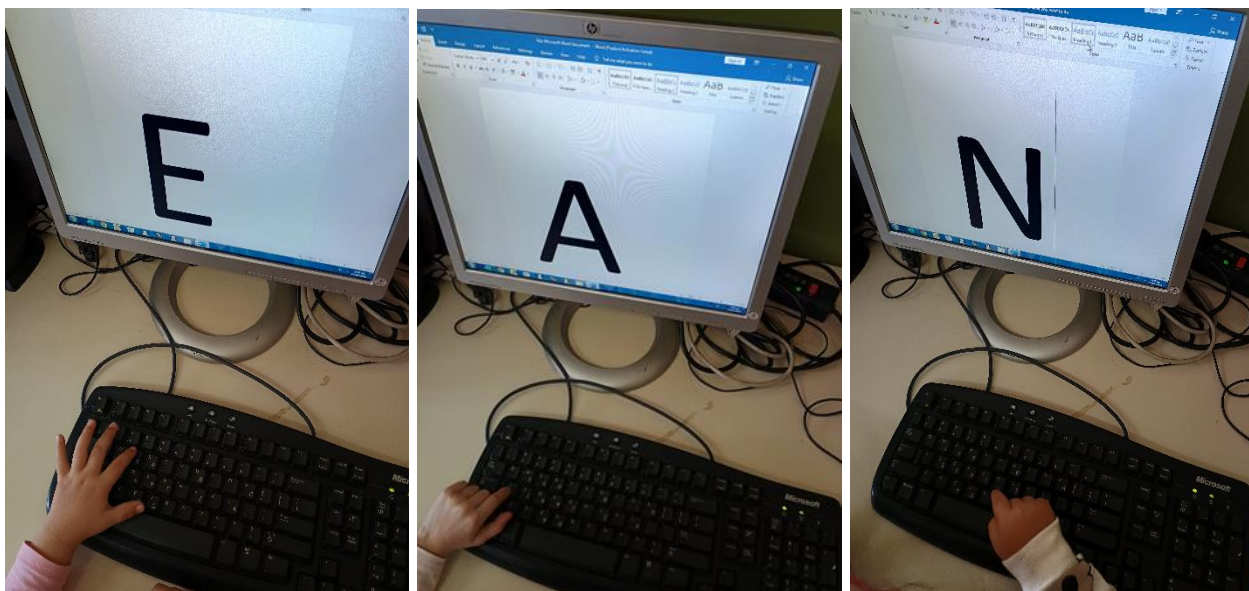
Παιχνίδι: Βρέχει....ονόματα!!!!!! Φτιάχνουμε μια ιστοριούλα την συνοδεύουμε με παντομίμα για μια μέρα που τα παιδιά κοιμούνται-ξυπνούν, πλένονται, τρώνε και ξεκινούν για το σχολείο και ξαφνικά πιάνει βροχή αλλά αντί νερό βρέχει ονόματα και καθένας πρέπει να βρει το δικό του. Όποιος το βρίσκει πηγαίνει την καρτέλα με το όνομά του στη βαρκούλα με τις παρουσίες.



-Με πλαστελίνη τα παιδιά φτιάχνουν το αρχικό γράμμα του ονόματός τους.



-Βρίσκουμε στο πληκτρολόγιο το αρχικό γράμμα του ονόματός μας , πληκτρολογούμε και εκτυπώνουμε.



Στην τάξη μας ήρθε η μάγισσα Αλφαβητούλα μπέρδεψε τα γράμματα. Προσπαθούμε να βρούμε το αρχικό γράμμα του ονόματος μας και να το ενώσουμε με το υπόλοιπο όνομα. Όσο προσπαθούμε να τα ενώσουμε, διαβάζουμε τα ονόματα μας χωρίς το αρχικό τους και διασκεδάζοντας με τις λέξεις κατανοούμε πως θα ήταν αν δεν υπήρχε αυτό το πρώτο γράμμα στο όνομα μας.

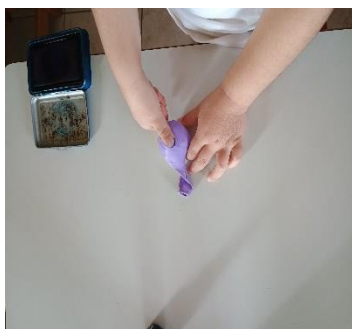
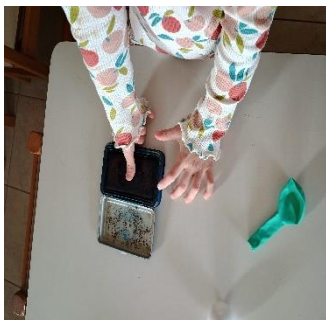


Με τη βοήθεια της Beebot ανακαλύπτουμε τη διαδρομή που θα πρέπει να κάνει ο καθένας πάνω στην πίστα για να φτάσει η μελισσούλα στο αρχικό γράμμα ονόματός μας, παίρνοντας μέρος σε άλλη μια συμμαχία στην Εβδομάδα Προγραμματισμού 2025. Παρατηρούμε ότι σε κάποια παιδιά η διαδρομή είναι διαφορετική αφού έχουν διαφορετικό αρχικό ενώ κάποιες άλλες φορές η διαδρομή είναι ίδια όταν το αρχικό γράμμα του ονόματος είναι κοινό.



Το αποτύπωμά μας

Τα παιδιά με μελάνι σφραγίδας αφήσαν το αποτύπωμά τους σε μπαλόνι, το οποίο στη συνέχεια η εκπαιδευτικός το φούσκωσε και έτσι το αποτύπωμά τους μεγεθύνεται στην κυρτή επιφάνεια του φουσκωμένου μπαλονιού. Τα παιδιά έγραψαν πάνω στο φουσκωμένο μπαλόνι με το αποτύπωμα τους το όνομά τους και τα παρατήρησαν. Η εκπαιδευτικός τους έκανε ερωτήσεις: Τι τους θυμίζει; Ποιες ομοιότητες και ποιες διαφορές διακρίνουν; Υπάρχουν δύο αποτυπώματα ίδια;



Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι κάθε άνθρωπος έχει δαχτυλικά αποτυπώματα, τα οποία μάλιστα υπάρχουν πριν ακόμα γεννηθεί και το σχέδιό τους δεν αλλάζει ποτέ. Είναι μοναδικά για κάθε άνθρωπο στον κόσμο. Στην συνέχεια, η εκπαιδευτικός ζητά από κάθε παιδί να της πει στοιχεία για τον εαυτό του: όνομα, το αγαπημένο του χρώμα, το

αγαπημένο του παιχνίδι, τι του αρέσει να κάνει, σε τι είναι καλός/ή. Ό, τι νομίζει ότι αποτυπώνει την προσωπικότητά του και τα γράφει η ίδια πάνω στο μπαλόνι και γύρω από το αποτύπωμα. Τα μπαλόνια κρεμιούνται στο σκοινί της τάξης και συνθέτουν το έργο «Εμείς». Το αποτύπωμά μας έχει μπει και στις ατομικές ταυτότητες που έχουμε φτιάξει.

Βλέπουν τον πίνακα του Γιάννη Γαϊτή «Ομάδα 27 ανθρώπων που κοιτάζουν μπροστά».



Ρουτίνα σκέψης: Βλέπω, σκέφτομαι, αναρωτιέμαι Τι θα συνέβαινε αν όλοι οι άνθρωποι είχαν τα ίδια χαρακτηριστικά;

Ρουτίνα εκέψης: Βλέπω, σκέφτομαι, αναρωτιέμαι

Βλέπω	Σκέφτομαι	Αναρωτιέμαι
- Ανθρώπους - Φοράνε ρούχα, γκρι και άμπρα - Είναι ντυμένοι με ίδια ρούχα - Έχουν ίδια παπούτσια - Φοράνε όλοι καπέλα - Έχουν ίδια πρόσωπα - Είναι όρθιοι	- Στέκονται για να βγουν φωτογραφία - Βλέπουν όλοι τον ήλιο - Βλέπουν τον ουρανό - Κάνουν παρέλαση - Βλέπουν μπροστά - Θέλουν να περάσουν απέναντι	- Τι θα γινόταν αν ήθελαν όλοι ίδιοι; - Δεν θα ήθελαν όμορφοι - Δεν θα γέλαμε τα σόφια μας - Θα μπερδωνόμασταν - Δεν θα γκωπίζαμε τους φίλους μας - Δεν θα γέλαμε το όνομά μας - Δεν θα μας γκωπίζε η μαμά και ο μπαμπάς - Θα βαριόμασταν

Τα παιδιά φωτογραφήθηκαν σαν τους ανθρώπους του Γαϊήτη.



Στη συνέχεια τα παιδιά ζήτησαν να φωτογραφηθούν σε όποια στάση ήθελαν ο καθένας μια και ήταν διαφορετικοί και μοναδικοί.



Συζητάμε για τα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού ξεχωριστά εξωτερικά- εσωτερικά.

Τι μας αρέσει σε κάθε φίλο μας ξεχωριστά ;

Τα καταγράφουμε και έπειτα με αυτά που έχουμε πει φτιάχνουμε ατομική κατασκευή: Ο εαυτός μου με τα χαρακτηριστικά που μου προσδίδουν οι φίλοι μου.



«Η οικογένειά μου»

-Κάθε παιδί με τη βοήθεια του γονέα του παρουσιάζει στην ολομέλεια τον εαυτό του και την οικογένειά του. Για τις ανάγκες της παρουσίασης τα παιδιά φέρνουν από το σπίτι αγαπημένα παιχνίδια, φωτογραφίες και ότι άλλο συναποφασίσουν μαζί με τους γονείς τους.



ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ:ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΕΞΑΛΕΙΨΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ

17 ΜΕ 23 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ

[Παγκόσμια Ημέρα Εξάλειψης της Φτώχειας | Νηπιαγωγείο Παλαιοκήπου](#)