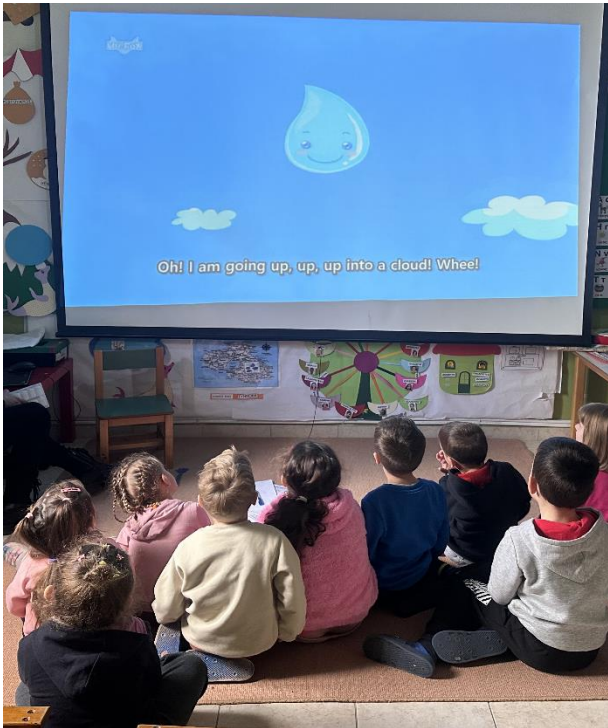


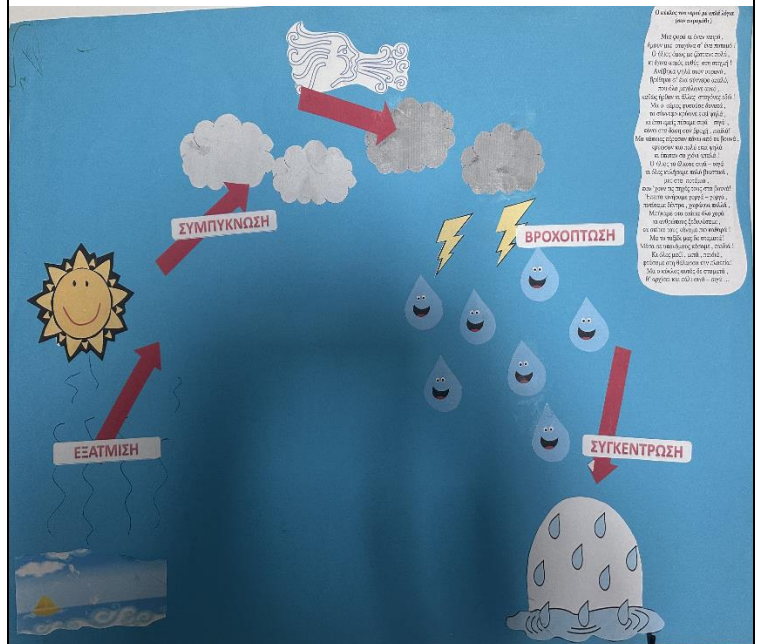
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΚΗΠΟΥ		ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2024 - 2025
Θεματική	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Υποθεματική	1. Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά
ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	«Τρέχει, τρέχει, τρέχει το νερό!»		
Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης	Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων.		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Στόχοι: Να γνωρίσουν τον ΚΥΚΛΟ του ΝΕΡΟΥ. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι η ενσυναίσθηση, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η κριτική σκέψη.	Τίτλος: Ο Κύκλος του... ΝΕΡΟΥ! 	1^η Δραστηριότητα: Παρακολουθούμε τα βίντεο: The Water Cycle Science Nature Little Fox Bedtime Stories https://youtu.be/IZCB2PrOkuY?si=fnndi0R-Ja9pKHVn -Ο σταγονούλης και η σταγονούλα https://www.google.com/search?q=%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CE%B3%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CF%8D%CE% 



2^η Δραστηριότητα:

Διαβάζουμε: Ο κύκλος του νερού (σαν παραμύθι)
Ακολουθεί σχετική συζήτηση και επεξεργασία μέσα
από κατάλληλες ερωτήσεις με τη βοήθεια του
σχετικού πίνακα και της μακέτας.



-Ζωγραφίζουμε τον κύκλο του νερού



3^η Δραστηριότητα:

Παρακολουθούμε στο YOUTUBE, την ΙΣΤΟΡΙΑ: «Ο Χιονάνθρωπος που δεν ήθελε να λιώσει...».

<https://youtu.be/cW4LeUo8i6g?feature=shared>

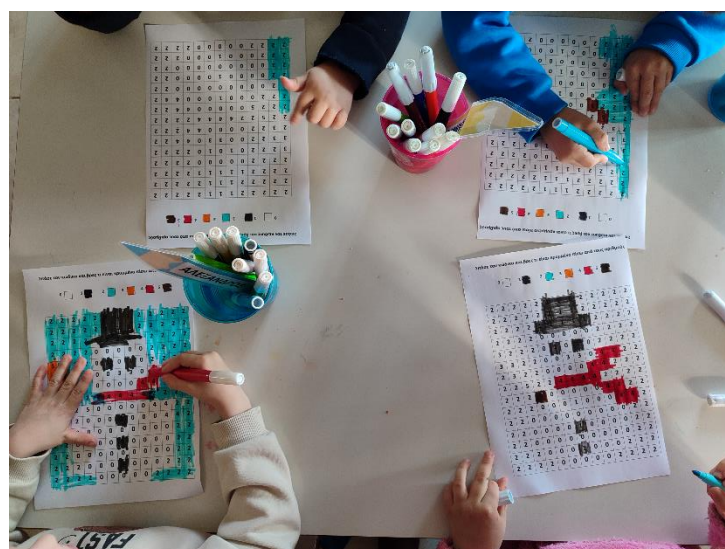
Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγραφίζουν τις εντυπώσεις τους από την ΙΣΤΟΡΙΑ.



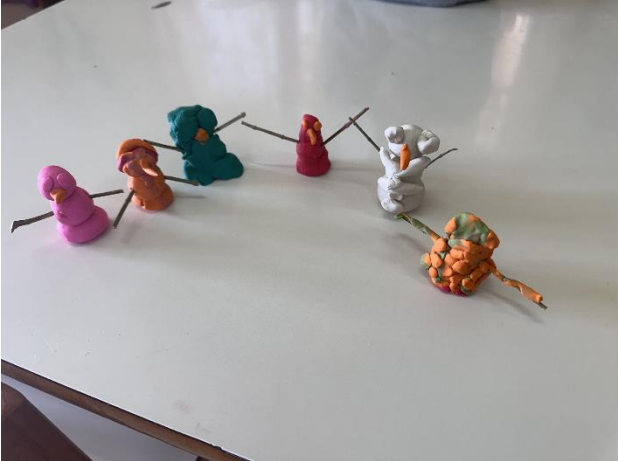


4^η Δραστηριότητα:

Μέσα από ζωγραφική pixel art χρωματίζουμε και ανακαλύπτουμε ο καθένας ξεχωριστά το δικό του χιονάνθρωπο.





		ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: Τα παιδιά κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, φτιάχνουν Χιονάνθρωπους από ΠΑΣΤΕΛΙΝΗ. 
Το 2^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες. Στόχοι: Να εμπλακούν σε πειραματικές διαδικασίες. Να εκφράζουν προφορικά τις προβλέψεις τους , τις εκτιμήσεις τους και τα συμπεράσματά τους . Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η πρωτοβουλία και η επίλυση προβλημάτων.	Τίτλος: ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ με το ΝΕΡΟ... για μικρά παιδιά! 2	1^η Δραστηριότητα: Μαθαίνουμε για τις τρεις καταστάσεις του νερού: ΥΓΡΟ (βροχή), ΑΕΡΙΟ (σύννεφο), ΣΤΕΡΕΟ (πάγος/χιόνι). Βρίσκουμε και άλλα υγρά(γάλα, λάδι, σαμπουάν, χυμοί, αναψυκτικά....) στερεά(τραπέζι, καρέκλα, χαλί, χαρτί, άνθρωπος, τουβλάκια,...) και αέρια(καπνός, ατμός, αέρας, αναπνοή....). Πειράματα: -Τι θα γίνει αν βάλουμε το νερό(υγρό) στην κατάψυξη; Υποθέτουμε ότι θα γίνει πάγος.(πήξη) Γεμίσαμε με νερό τις παγοθήκες και τις βάλαμε στην κατάψυξη για να δούμε τι γίνεται το νερό όταν παγώσει. Αργότερα βγάλαμε τις παγοθήκες από το ψυγείο. Τα παιδιά ένωσαν τη θερμοκρασία/κρύο που είχε το παγάκι(στερεό). -Τι θα γίνει αν αφήσουμε τα παγάκια έξω από την κατάψυξη; Υποθέτουμε ότι θα λιώσουν και θα γίνουν πάλι νερό (τήξη). -Σε ένα μπρίκι βάλαμε νερό να βράσει. Τι παρατηρούμε; Πώς λέγεται ο «καπνός» που ανεβαίνει προς τα πάνω; Καλύπτοντας από πάνω με μια κρύα επιφάνεια παρατηρήσαμε ότι οι ατμοί(αέριο) που βγαίνουν μόλις ακουμπήσουν στην κρύα επιφάνεια μετατρέπονται πάλι σε νερό και «βρέχει».



2^η Δραστηριότητα:

Χωριζόμαστε σε ομάδες και κάνουμε αναζήτηση **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ**, για την **ΤΗΞΗ** και την **ΠΗΞΗ**, μέσω της μηχανής **Google**, στο **ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**.

ΘΕΡΜΟΤΗΤΑ: Τήξη

Πήξη (Πειράματα
+ ερμηνεία)

<https://youtu.be/ns32EV21XXA?si=BvVFcg7wBgok3tVq>

ΤΗΞΗ: ονομάζεται η φυσική διαδικασία κατά την οποία ένα στερεό υλικό μετατρέπεται σε υγρό, συνήθως με την εφαρμογή θερμότητας.

ΠΗΞΗ: ονομάζεται η μετατροπή ενός ρευστού (υγρού

ή αερίου) σε στερεό. Υποθέτουμε ότι το νερό αν μπει στην κατάψυξη θα γίνει πάγος, δηλαδή από υγρό θα γίνει στερεό.



3^η Δραστηριότητα:

Καταιγισμός ιδεών: Τι γνωρίζετε για το ουράνιο τόξο;
Παρακολουθούμε βιντεάκι για το ουράνιο τόξο από το ρίτσι ρίτσι

Ακολουθεί το παρακάτω ΠΕΙΡΑΜΑ:

**Superinia - Το πείραμα με το ουράνιο τόξο από
κινούμενο νερό | Πειράματα**

https://youtu.be/v_HJNsdK8Es?feature=shared





3^η Δραστηριότητα

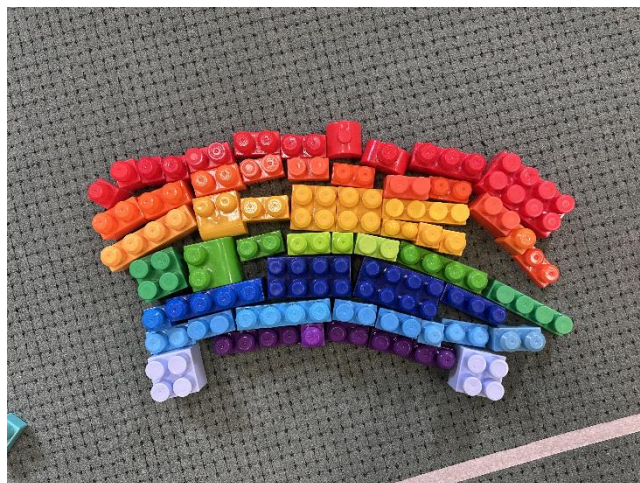
Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες με το ζάρι (πλαστελίνη, τουβλάκια, beebot) και αναλαμβάνει κάθε ομάδα να δημιουργήσει ή να βρει το ουράνιο τόξο .



1^η ομάδα: πλαστελίνη



2^η ομάδα : τουβλάκια



3^η ομάδα: η beebot βρίσκει το ουράνιο τόξο

Αφού τα παιδιά ζωγράρισαν το ουράνιο τόξο αντιστοιχίζοντας χρώματα και αριθμούς και το έκοψαν, το βάλαμε στο πλέγμα για να το βρει η beebot



Το 3^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες καιέχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

Στόχοι: Να γνωρίσουν που υπάρχει νερό (λίμνες , ποτάμια κτλ.). Τα παιδιά ενθαρρύνονται να επεξεργαστούν **ΈΡΓΑΤΕΧΝΗΣ** και να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Οι δεξιότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν είναι ηανθεκτικότητα, η δημιουργικότητα καιη επικοινωνία.

Τίτλος:
Το ΠΟΤΑΜΙ μέσα
από την... ΤΕΧΝΗ!

3

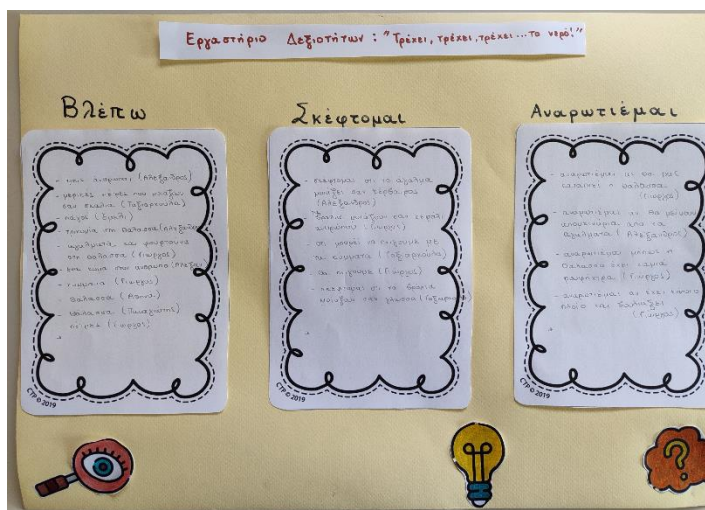
1η δραστηριότητα:

Χρησιμοποιούμε τη μηχανή αναζήτησης στον υπολογιστή, για να βρούμε **ΠΙΝΑΚΕΣ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ** με θέμα το νερό. Τα παιδιά επιλέγουν τον πίνακα του του Κώστα Γαρύφαλλου «Συνομιλίες» ο οποίος τους κάνει περισσότερη εντύπωση.



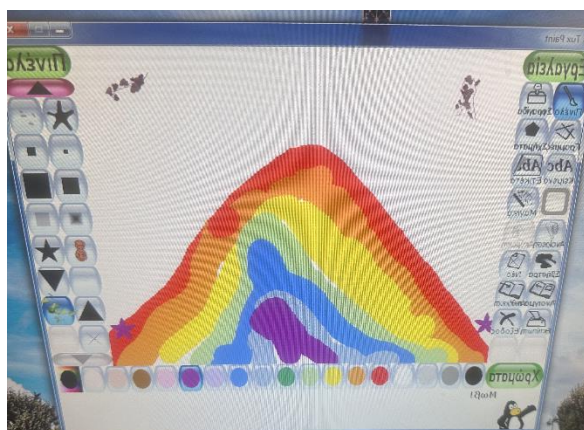
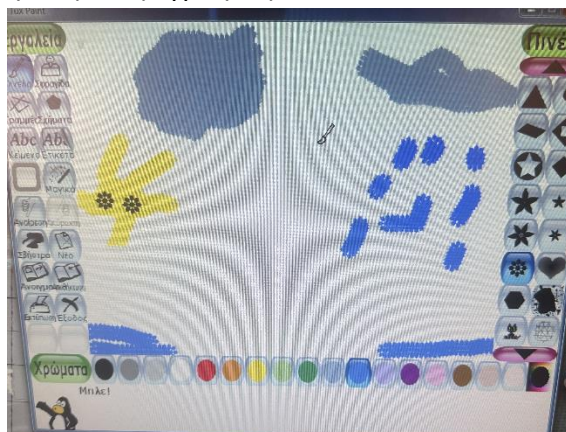
Κώστας Γαρύφαλλος, Συνομιλίες

Με τη βοήθεια της Ρουτίνας Σκέψης «**ΒΛΕΠΩ-ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ - ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ**» τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν τον πίνακα και να εκφράσουν διάφορες υποθέσεις με στόχο τον εμπλουτισμό και την επέκταση της αυθόρμητης σκέψης τους.



2η Δραστηριότητα:

Στη συνέχεια τα νήπια ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν το λογισμικό **TuxPaint** και να φτιάξουν ζωγραφιές.



3η Δραστηριότητα:

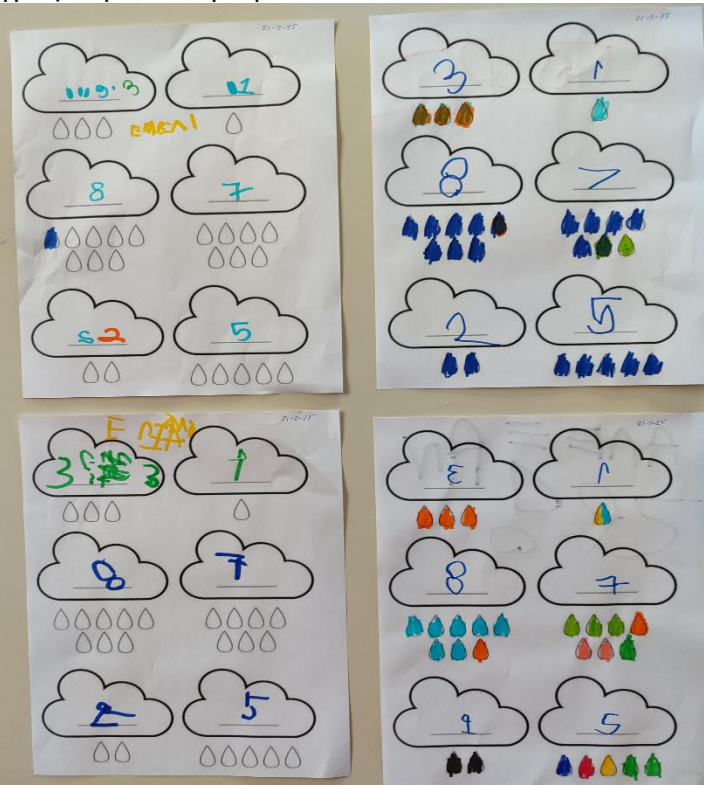
Στα πλαίσια της **ΜΟΥΣΙΚΗΣ**, τα παιδιά ενθαρρύνονται να ακούσουν σχετικό **ΤΡΑΓΟΥΔΙ** , να χορέψουν και να το παίξουν :**Γιάννης Ζουγανέλης - Το ποταμάκι |**

Official Audio Release

<https://youtu.be/OgVTO3UbCmQ?feature=shared>

4^η Δραστηριότητα:

ΦΕ : Μετράμε τις σταγόνες κάτω από κάθε σύννεφο και γράφουμε τον αριθμό.



Το 4^ο εργαστήριο αποτελείται από 3 δραστηριότητες και έχει διάρκεια 3 διδακτικές ώρες.

Στόχος του εργαστηρίου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία των «ΑΙΝΙΓΜΑΤΩΝ».

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η πρωτοβουλία.

Τίτλος:
Πάει πάει και πίσω
δε γυρνάει ...

4

1η δραστηριότητα:

Νεροαινίγματα

ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ σχετικά με το νερό, το ποτάμι κτλ.

Τα παιδιά βρίσκουν τις απαντήσεις στα αινίγματα:

- Όταν πλυθώ, λερώνεται. Τι είναι;

απάντηση: το νερό

- Πάει πάει και πίσω δε γυρνάει. Τι είναι;

απάντηση: το ποτάμι

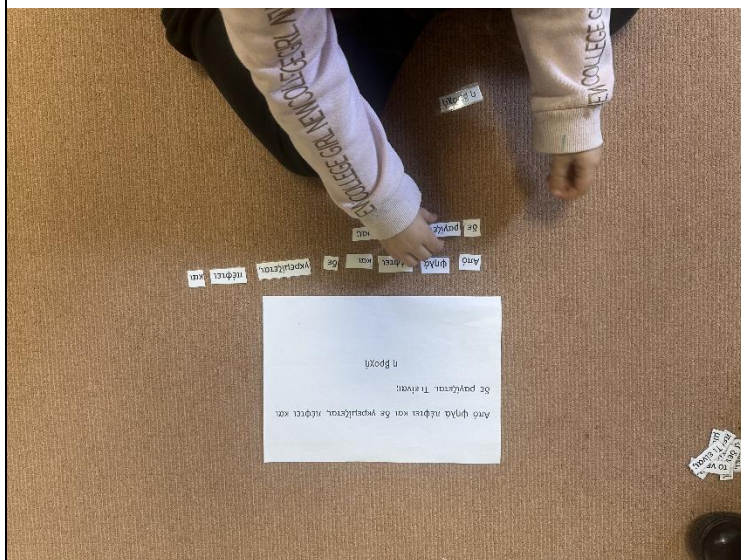
- Είναι κάτι που μπορεί και τρέχει, μα δεν μπορεί να περπατήσει. Τι είναι;

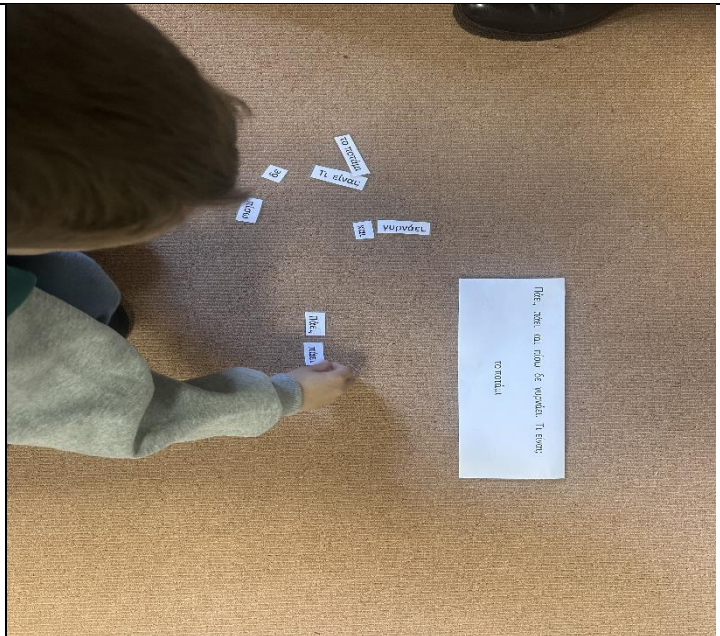
απάντηση: το νερό

- Από ψηλά πέφτει και δε γκρεμίζεται, πέφτει και δε ραγίζεται. Τι είναι;

απάντηση: η βροχή

Στη συνέχεια βάζουν στη **Σωστή** σειρά καρτέλες με τις αντίστοιχες λέξεις για να σχηματίσουν τα αινίγματα.





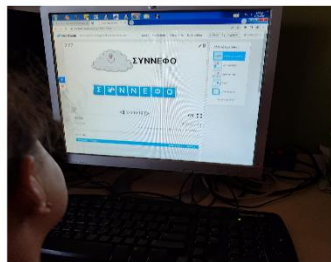
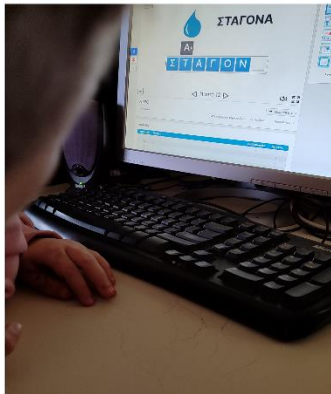
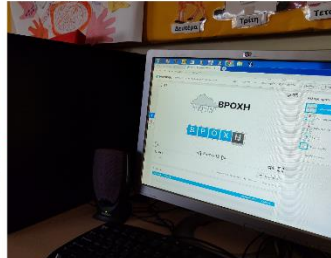
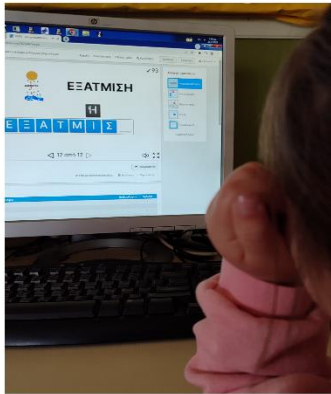
2^η Δραστηριότητα:

Στα πλαίσια των **ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ**, τα παιδιά ζωγραφίζουν, το **ΑΙΝΙΓΜΑ** που επέλεξαν.



3^η Δραστηριότητα

Παίζουμε ψηφιακά παιχνίδια στο διαδικτυακό εργαλείο Wordwall κάνοντας αναγραμματισμούς λέξεων σχετικών με το ΝΕΡΟ.



**Το 5^ο εργαστήριο
αποτελείται από 3
δραστηριότητες και
έχει διάρκεια 3
διδασκτικές ώρες.**

Στόχοι: Να
ακούσουν και να
μάθουν
παραδοσιακά
τραγούδια:
«Γερακίνα»
«Ένα νερό κυρά –
Βαγγελιώ»
Να ψυχαγωγηθούν
και να χορέψουν
παραδοσιακά
τραγούδια.

1η δραστηριότητα:

Με αφορμή τον εορτασμό της 25^{ης} Μαρτίου
ακούμε παραδοσιακά τραγούδια σχετικά με το
νερό.

- Η Γερακίνα

Ακούμε το τραγούδι και ζητάμε από τα παιδιά να
μας πουν τι κατάλαβαν από το άκουσμα του
τραγουδιού . Μας δίνουν τη δική τους εκδοχή και
μετά τους διηγούμαστε την αληθινή ιστορία.

Χορεύουμε την Γερακίνα.



-Στη συνέχεια ακούμε στον Η/Υ το παραδοσιακό τραγούδι:
«Ζουζούνια - Ένα νερό κυρά Βαγγελιώ»



...και το χορεύουμε



2η δραστηριότητα:

Παρατηρούμε τις παραδοσιακές φορεσιές των ηρώων της 25^{ης} Μαρτίου. Τι φορούσαν άνδρες και γυναίκες;

Δείχνουμε στα παιδιά τα μέρη της ενδυμασίας της ελληνοπούλας και του τσολιά

Κατασκευάζουμε κι εμείς τους δικούς μας Τσολιάδες και τις Ελληνοπούλες

Οι δεξιότητες που
αναμένεται να
καλλιεργηθούν
είναι: η
αυτομέριμνα, η
επικοινωνία, η
κριτική σκέψη και η
συνεργασία.



Το 6^ο εργαστήριο Στόχος: Να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους από		1η δραστηριότητα: Τα νήπια με ΑΦΟΡΜΗ ένα πρόβλημα στο δίκτυο υδροδότησης του Νηπιαγωγείου προβληματίζονται και γίνεται συζήτηση για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε , όταν δεν έχουμε νερό. -Εννοιολογικός χάρτης
την έλλειψη ή τη μόλυνση νερού. Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η κριτική σκέψη, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία και η ενσυναίσθηση	Τίτλος: Το νερό πηγή ζωής! 6 	-Παρακολούθηση του BINTEO: Ο ΔΡΟΜΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ https://youtu.be/99d0fmtkl1I?si=bwZRor14dOclmqxa 



2^η δραστηριότητα:

Αρχικά τα παιδιά βάζουν σε λογική σειρά τις εικόνες με τα στάδια της διαδρομής του νερού από το ποτάμι στη βρύση.



Κατόπιν τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες για να εμπλουτίσουν το **ΠΛΕΓΜΑ-ΜΑΚΕΤΑ**, με σημεία αναφοράς από την διαδρομή του νερού μέχρι τη βρύση, προκειμένου να το χρησιμοποιήσουν για τις **ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ**, στα πλαίσια του **STEM** και της **ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ**.



3η δραστηριότητα:

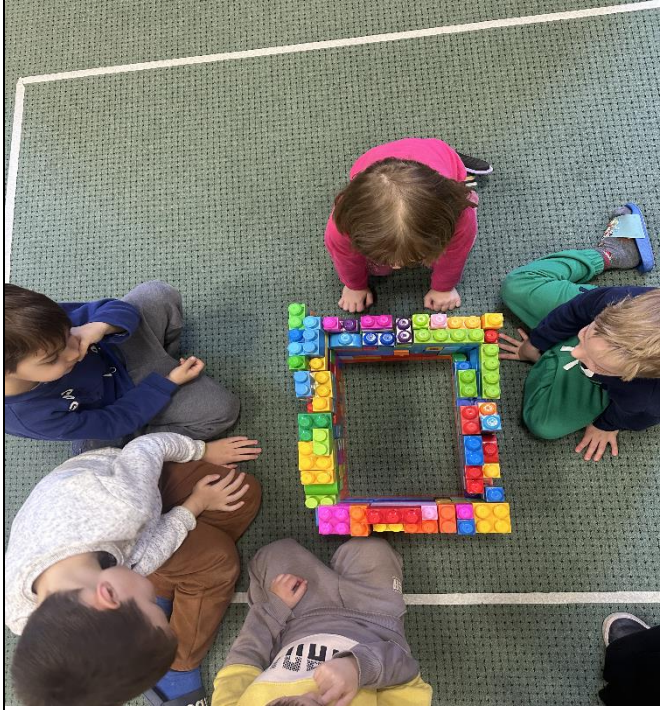
Γιατί χρειαζόμαστε το νερό; Πού έχουμε νερό στο σπίτι;



Πώς είχαν νερό πιο παλιά στα σπίτια; Βλέπουμε σχετικές εικόνες (πηγάδια, βρύσες στο χωριό)

ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ, κατά την οποία τα παιδιά σε ομάδες εμπλέκονται σε **STEM** δραστηριότητες, προκειμένου να κατασκευάσουν ένα **ΠΗΓΑΔΙ**, με διαφορετικούς τρόπους και υλικά (Τουβλάκια, υπολογιστής, πλαστελίνη κτλ.).







Στην 3^η δραστηριότητα, και συγκεκριμένα στη **ΓΛΩΣΣΑ**, τα παιδιά παροτρύνονται να παίξουν ένα παιχνίδι: **Το γράμμα Π** όπως πάγος, **το γράμμα Λ** όπως λίμνη, **το γράμμα Ν** όπως νερό.



Π,π όπως λέμε...πάγος

πάπια ποτάμι

Παναγιώτης παπάς

Παράσχος

Παρασκευή

πέτρα

πορτοκάλι

Παρθενώνας

παχάκι

πανί

ποτήρι

παχάκια

Ν,ν όπως λέμε...Νερό

Νίκη

Νικόλας

Νάνος

νότα

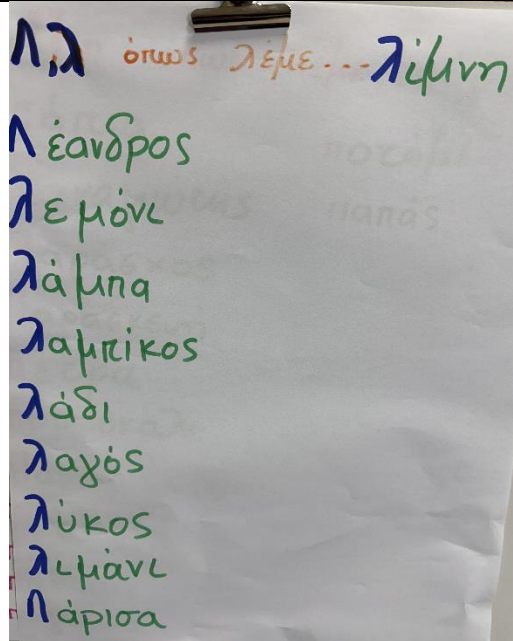
ΝΟΝΟΣ

Νονά

Νυχτερίδα

Νύχτα





4η δραστηριότητα:

Τα παιδιά πειραματίζονται **(ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ)** με διάφορα υλικά και παρατηρούν ποια υλικά **επιπλέουν** και ποια **βυθίζονται**. Κάνουν υποθέσεις και παρατηρούν ότι



5^η Δραστηριότητα:

Γιατί είναι τόσο σημαντικό το νερό; Τι είναι η **ΛΕΙΨΥΔΡΙΑ**; Γιατί τελειώνει το νερό; Βλέπουμε σχετικές εικόνες ,σχολιάζουμε κι επεξεργαζόμαστε το φαινόμενο της έλλειψης νερού.

Τι βλέπετε; Ποιες είναι οι διαφορές;

Τι σκέφτεστε; Υπάρχει κάποιο πρόβλημα;



-Βίντεο για την σπατάλη του νερού.

<https://video.link/w/90d5b>

<https://video.link/w/00d5b>

6^η Δραστηριότητα:

Κατασκευή: Σταγόνα σε ξυλάκι με το μήνυμα :
ΚΑΘΕ ΣΤΑΓΟΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥΤΙΜΗ.





Επεμβαίνουμε σε μια φωτο ξηρασίας, θέλουμε να την αλλάξουμε προς το καλύτερο, τι θα μπορούσαμε να κάνουμε;



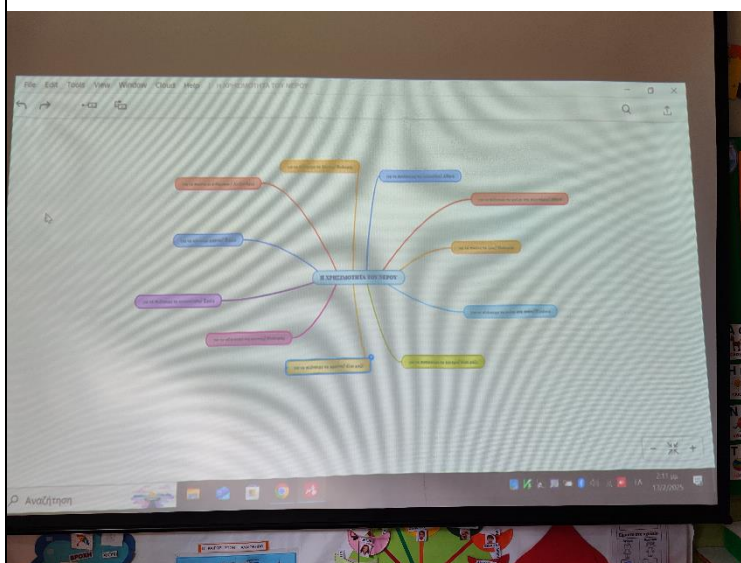
Τα έργα των παιδιών!!!



		
Το 7^ο εργαστήριο Στόχοι: Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα του ΝΕΡΟΥ. Να συνεργαστούν για να βρουν προτάσεις-λύσεις σχετικά με τη σωστή διαχείριση του νερού στην καθημερινή τους ζωή.	Τίτλος: ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ & ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗΣ ΝΕΡΟΥ!	1η δραστηριότητα: Μιλάμε για τη ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ του ΝΕΡΟΥ και δημιουργούμε ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΧΑΡΤΗ με τη χρήση του λογισμικού mindomo.



7



Τραγούδια για το νερό:

- Τρέχει τρέχει το νερό

<https://www.youtube.com/watch?v=pyJaxAX4Wvw>



ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ:

-Τα παιδιά κινούνται ρυθμικά με τη χρήση υφασμάτων.

ΤΡΑΓΟΥΔΙ: ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΣΠΑΝΟΥΔΑΚΗΣ- ΘΑΛΑΣΣΑ



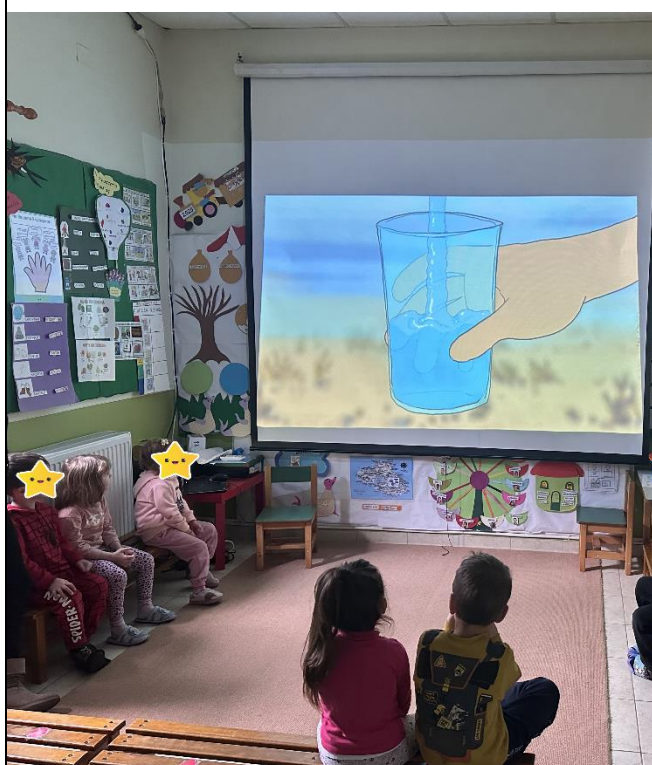
Τραγούδια που μιλούν για την έλλειψη νερού.

-Χορεύουμε και τραγουδάμε το: Τραγουδάω για το νερό





-Ακούμε και μαθαίνουμε να τραγουδάμε το τραγούδι
«Λάχανα και Χάχανα - Το Νερό... Νεράκι»
<https://youtu.be/8R3l5lfZNjo?feature=shared>





3^η Δραστηριότητα

Σύνθετες λέξεις με το νερό και το χιόνι.





ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΜΕ ΤΟ ΧΙΟΝΙ



χιόνι

+



άνθρωπος

→



χιονάνθρωπος



χιόνι

+



νιφάδα

→



χιονονιφάδα



χιόνι

+



θύελλα

→



χιονοθύελλα



χιόνι

+



νερό

→



χιονόνερο



χιόνι

+



πέδιλο

→



χιονοπέδιλα



χιόνι

+



μπάλα

→



χιονόμπала



χιόνι

+



πόλεμος

→

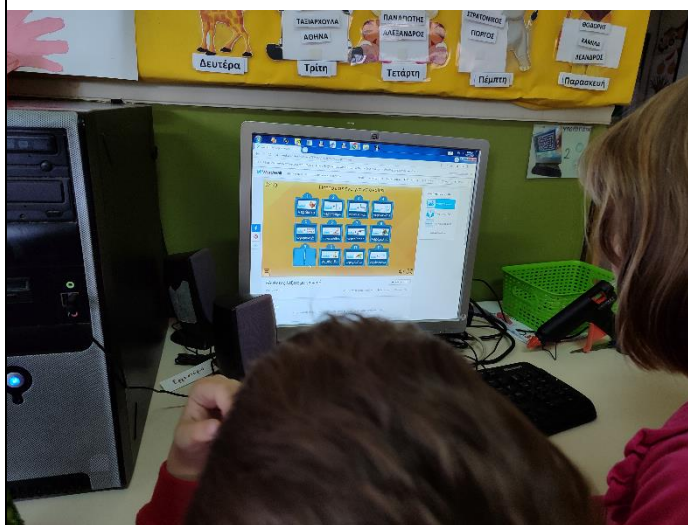


χιονοπόλεμος



Στη συνέχεια παίζουμε ψηφιακά παιχνίδια στο wordwall ανακαλύπτοντας σύνθετες λέξεις

<https://wordwall.net/el/resource/7674155/%CF%83%CF%8D%CE%BD%CE%B8%CE%B5%CF%84%CE%B5%CF%82-%CE%BB%CE%AD%CE%BE%CE%B5%CE%B9%CF%82-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CF%8C>



4^η Δραστηριότητα:

Τα παιδιά μαθαίνουν για την ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΝΕΡΟΥ μέσα από το ΒΙΝΤΕΟ:

<https://www.youtube.com/watch?v=5Bx6lvT4fFg&t=2s>

-Με καταιγισμό ιδεών τα παιδιά προτείνουν τρόπους εξοικονόμησης νερού.

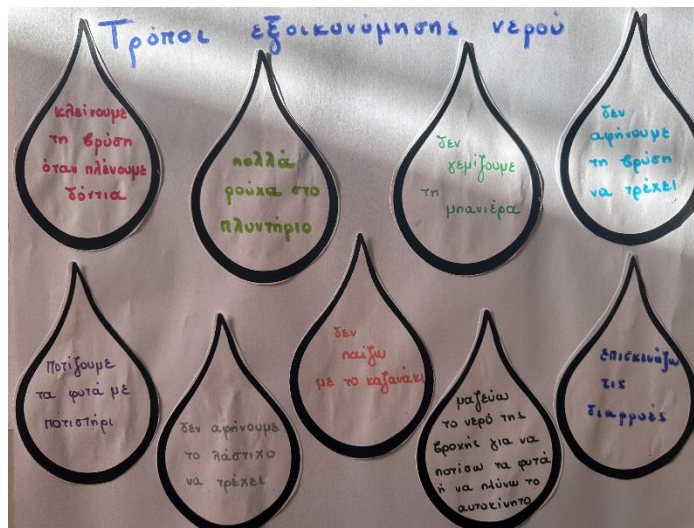
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗΣ ΝΕΡΟΥ

<https://wordwall.net/el/resource/16584717/%CE%B5%CE%BE%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

Κατασκευή ΑΦΙΣΑΣ:

Με τα ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ & ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗΣ νερού.





8^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τίτλος: Η μόλυνση του νερού-Κίνδυνοι και μέτρα προστασίας

Να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους αλλά και για όλο τον πλανήτη από την έλλειψη και την μόλυνση του νερού. Να διαπιστώσουν τα παιδιά ότι το πρόβλημα της ρύπανσης του νερού δεν είναι τοπικό αλλά επηρεάζει άμεσα σημαντικές ποσότητες νερού και ζωντανών οργανισμών.

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι: η κριτική σκέψη, η υπευθυνότητα, η επικοινωνία και η ενσυναίσθηση

1^η Δραστηριότητα

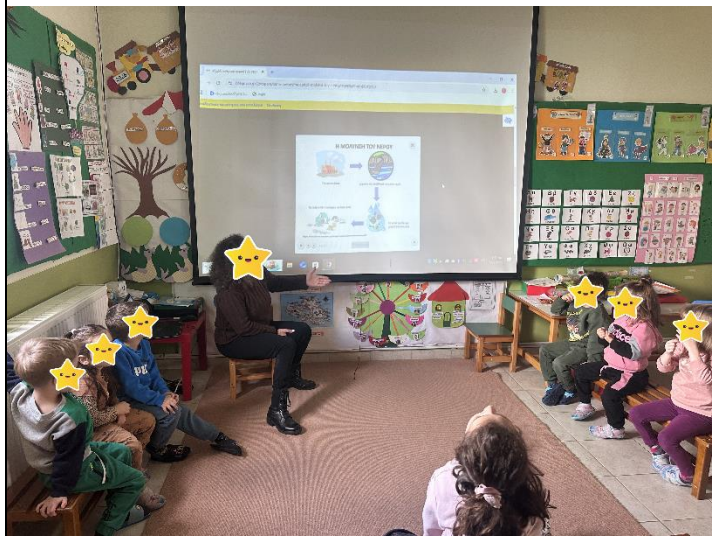
-Τι σκέφτεστε όταν ακούτε για την μόλυνση / ρύπανση του νερού και των θαλασσών;

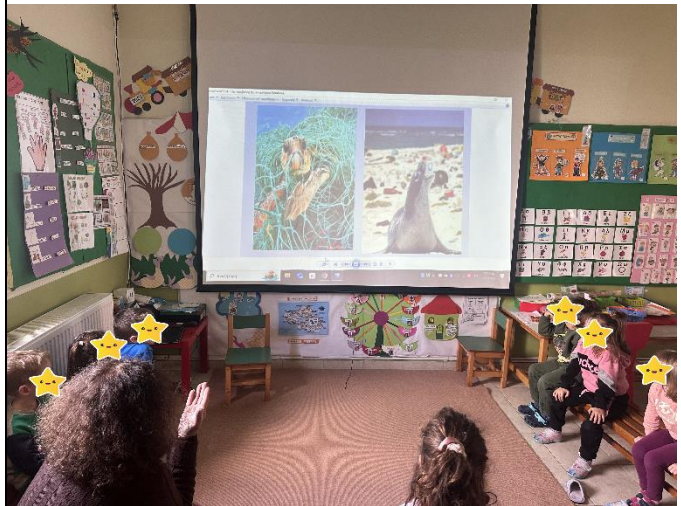
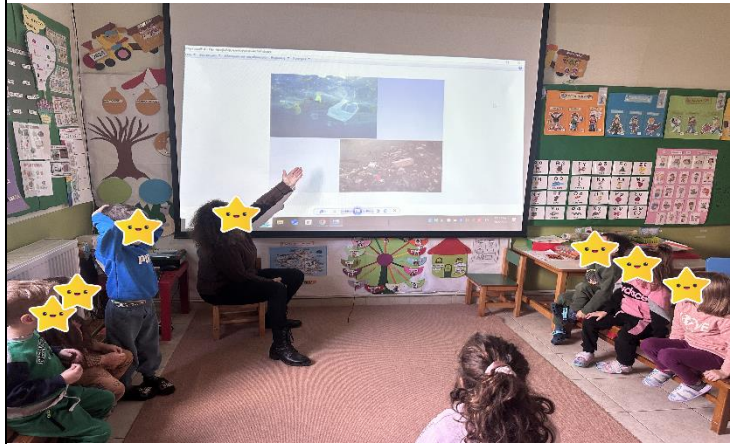
-Πώς οι άνθρωποι μολύνουν το νερό;

Γράφουμε τις απόψεις τους.

Φωτόδεντρο (βίντεο): Μακροβούτια παρέα με πλαστικά

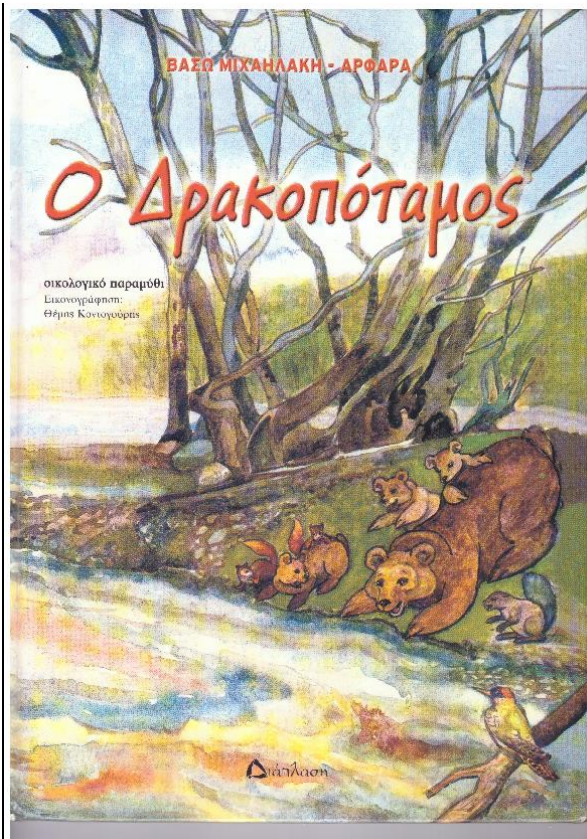






Προβληματίζονται για τη μόλυνση του νερού και τις επιπτώσεις που αυτό μπορεί να έχει στην υγεία μας.
2^η Δραστηριότητα
 Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Δρακοπόταμος





Σχολιάζουμε, επεξεργαζόμαστε και ζωγραφίζουμε το παραμύθι.



3^η Δραστηριότητα



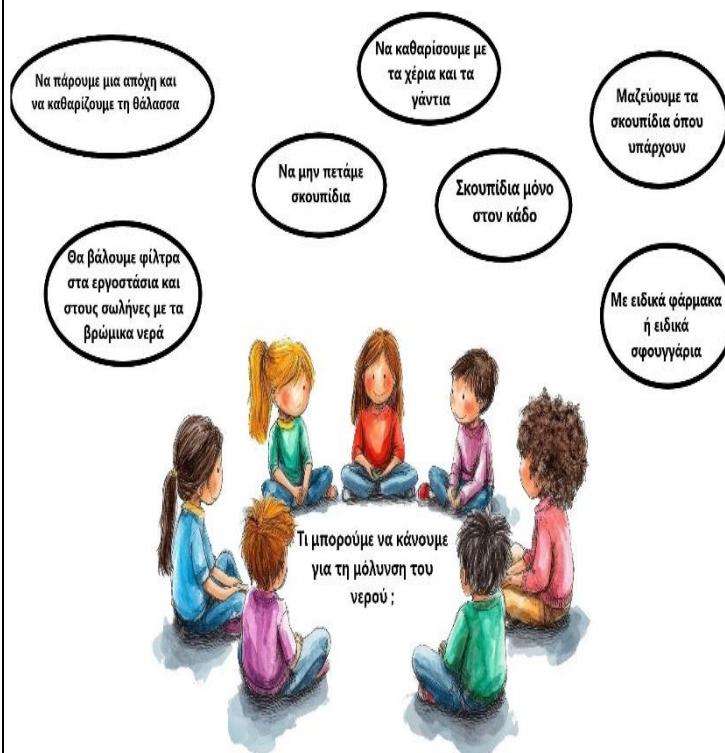
Πραγματοποιήσαμε πείραμα για την μόλυνση του νερού. Μέσα σε καθαρό νερό ρίξαμε διάφορα αντικείμενα που μπορούν να το μολύνουν-βρομίσουν, όπως σκουπίδια, βρόμικα μπουκάλια απομεινάρια φαγητού κτλ. Θα μπορούσαμε να πιούμε αυτό το νερό ή να πλυθούμε με αυτό ή να ζήσουν μέσα σ' αυτό ψάρια; Όχι διότι δεν είναι καθαρό .Μπορούμε να το καθαρίσουμε;



Εμείς τι μπορούμε να κάνουμε; Προτείνονται λύσεις.



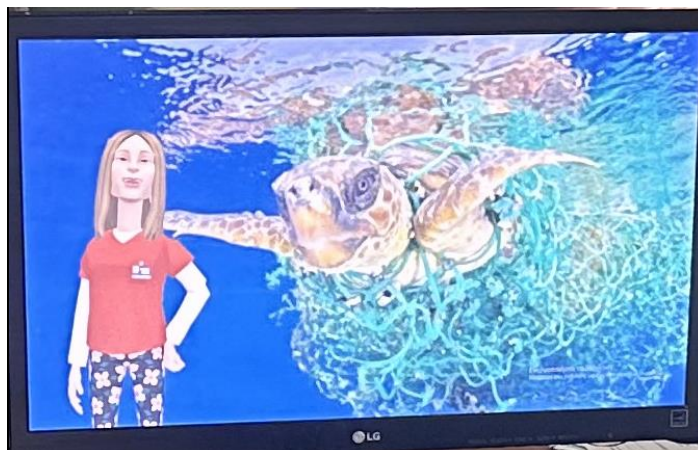
Καταγραφή Ιδεών.



ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΣΩΣΗΣ ΘΑΛΑΣΣΙΑΣ ΧΕΛΩΝΑΣ ΑΡΧΕΛΩΝ

Βλέπουμε το εκπαιδευτικό υλικό που μας έχει στείλει το Κέντρο ώστε να ενημερωθούμε και να προετοιμαστούμε για αύριο. Διατυπώνουμε ερωτήσεις για αύριο για την διαδικτυακή ξενάγηση.





ΑΦΙΣΑ ΓΙΑ ΤΟ ΝΕΡΟ

ΔΙΑΧΥΣΗ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ



ΔΙΑΧΥΣΗ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ



