





Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-25



Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη:

Πρωτογενής Πρόληψη σε παρουσίαση φαινομένων Σχολικής Βία

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ανθρώπινα δικαιώματα

Ο δικός μας τίτλος

«Όλοι μαζί μια αγκαλιά!!!»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα -4c's (κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλήματος, Πολιτειότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες)

Β)Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο

Οι μαθητές/τριες να:

ΣΤΟΧΟΙ ΘΕΜΑΤΟΣ

- συναισθανθούν τη μοναδικότητά τους
- εξοικειωθούν με τον εαυτό τους
- αναδείξουν τα θετικά στοιχεία του εαυτού τους
- αναζητήσουν τα κοινά στοιχεία που έχουν με τα υπόλοιπα παιδιά
- διαμορφώσουν την ατομική και τη συλλογική τους ταυτότητα
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- συν-δημιουργήσουν
- προβληματιστούν για θέματα που τα αφορούν
- αναζητήσουν λύσεις
- αναδείξουν θετικά στοιχεία του εαυτού τους
- αντιληφθούν το πόσο ξεχωριστά είναι
- πιστέψουν στον εαυτό τους και στις δυνατότητες που έχουν
- αναζητήσουν τρόπους που θα τα κάνουν να νιώσουν πιο δυνατά
- καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη
- αναπτύξουν τον τεχνολογικό γραμματισμό
- αναπτύξουν την πολιτειότητα
- σέβονται την απόφαση της πλειοψηφίας
- εξοικειωθούν με το διαφορετικό.
- αποκτήσουν σεβασμό προς το διαφορετικό
- αποδέχονται το διαφορετικό και να συνυπάρχουν με αυτό
- αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες
- καλλιεργήσουν τον οπτικό γραμματισμό
- αναπτύξουν δημιουργική και οργανωσιακή σκέψη
- εξοικειωθούν με το ψηφιακό γραμματισμό

Προϋπάρχουσες γνώσεις: 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων με τίτλο: «Όλοι μαζί μια ομάδα δυνατή» και Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο: « Εγώ κι εσύ μαζί»

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

« Ένας κύκλος μας ενώνει»

Στο τέλος του εργαστηρίου τα παιδιά έχουν καταστεί ικανά να:

- αντιληφθούν τα κοινά και τα διαφορετικά στοιχεία που έχουν μεταξύ τους
- ακούσουν προσεκτικά τα υπόλοιπα παιδιά
- μοιραστούν απόψεις και ιδέες
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- συν-δημιουργήσουν

Δραστηριότητα 1

-Τα παιδιά κάθονται στο έδαφος σε σχήμα κύκλου. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει να σηκωθούν σαν ελατήρια, τα παιδιά που έχουν ένα κοινό εξωτερικό χαρακτηριστικό π.χ όσα παιδιά έχουν κοντά μαλλιά ή όσα παιδιά φοράνε παπούτσια με κορδόνι. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται και κάθε φορά σχηματίζονται διαφορετικές ομάδες παιδιών με βάση κάποιο κοινό χαρακτηριστικό.



Δραστηριότητα 2

-Τα παιδιά στέκονται στον κύκλο και ένα ένα με σειρά λέει το όνομά του, ποιο είναι το αγαπημένο του χρώμα και ποιο το αγαπημένο του παιχνίδι. - Επαναλαμβάνουν το παιχνίδι κρατώντας το νήμα από ένα κουβάρι. Κάθε παιδί που λέει, δίνει το νήμα στο παιδί που θυμάται ότι είχαν ένα στοιχείο κοινό.



Δραστηριότητα 3

- Με βάση τα κοινά στοιχεία χωρίζονται σε τρεις ομάδες.
- Οι ομάδες συν-διαμορφώνουν το συμβόλαιο της τάξης.
- Σε ένα χαρτί κανσόν 50x70 « γράφουν» ή ζωγραφίζουν τους όρους του συμβολαίου και τους υπογράφουν.





Δραστηριότητα 4

-Στο τέλος του εργαστηρίου κάθονται όλα τα παιδιά. Ακούγεται μία απαλή μουσική στον κύκλο και ένα- ένα παιδί λέει με μια λέξη, τι θα «κρατήσει» από αυτό το εργαστήριο. Η εκπαιδευτικός καταγράφει τις ιδέες τους.

Εργαστήριο 2

Ο «εαυτός μου», οι «άλλοι»
(Ατομική Συλλογική
Ταυτότητα)

Στο τέλος του εργαστηρίου
τα παιδιά έχουν καταστεί
ικανά να:

- συναισθανθούν τη μοναδικότητά τους
- εξοικειωθούν με τον εαυτό τους
- αναδείξουν τα θετικά στοιχεία του εαυτού τους
- αναζητήσουν τα κοινά στοιχεία που έχουν με τα υπόλοιπα παιδιά
- διαμορφώσουν την ατομική και τη συλλογική τους ταυτότητα
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- συν-δημιουργήσουν

Δραστηριότητα 1

-Τα παιδιά από κάθε ομάδα, χωρίζονται μεταξύ τους σε ζευγάρια. Στα ζευγάρια το κάθε παιδί μιλάει για τον «εαυτό» του. Αναζητούν κοινά στοιχεία μεταξύ τους.:

Μιχαήλ-Στράτος : το αγαπημένο τους γλυκό η τούρτα

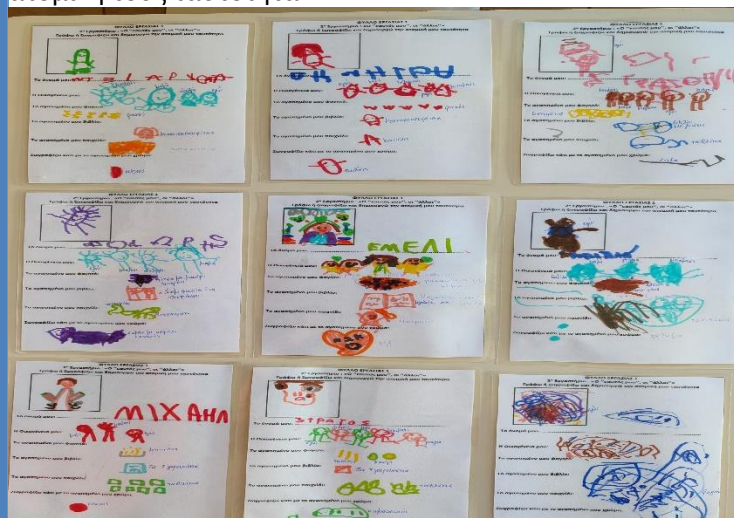
Στράτος-Στρατόνικος :το αγαπημένο τους παιχνίδι τα τουβλάκια

Δήμητρα-Ταξιάρχουλα: τις αρέσει να φοράνε φούστες

Εμελι-Καμίλα: το αγαπημένο τους φαγητό τα μακαρόνια.

Δραστηριότητα 2

-Στο σχετικό φύλλο εργασίας, κάθε παιδί ζωγραφίζει τον εαυτό του, γράφει το όνομά του και ζωγραφίζει ή «γράφει» τρία στοιχεία του χαρακτήρα του και το αγαπημένο του χρώμα, παιχνίδι, φαγητό, βιβλίο, κ.ά. Κατασκευάζουν την ατομική τους ταυτότητα.



Δραστηριότητα 3

Κάνουμε και μια δεύτερη ατομική ταυτότητα και όλες μαζί τις ενώνουμε σε μια ομαδική κατασκευή για να στολίσουμε την τάξη μας.



Δραστηριότητα 3

-Συγκεντρώνονται στις ομάδες τους. Με βάση τα κοινά στοιχεία, από τα οποία έχει διαμορφωθεί η κάθε ομάδα, συναποφασίζουν το όνομα, το έμβλημα και το σύνθημα της ομάδας.

-Σε χαρτί Α4, «γράφουν» το όνομα της ομάδας τους, ζωγραφίζουν το έμβλημά τους και «γράφουν» με το δικό τους τρόπο ή ζωγραφίζουν τα κοινά χαρακτηριστικά που τους κάνουν ομάδα, δημιουργώντας την ταυτότητα της ομάδας.

Δραστηριότητα 4

-Στο χωρισμένο στα τέσσερα περίγραμμα ενός κύκλου που έχει σχεδιαστεί σε χαρτί κανσόν 50 Χ 70, οι ομάδες «ενώνουν» τις ιδέες τους και όλοι μαζί δημιουργούν το έμβλημα της τάξης.





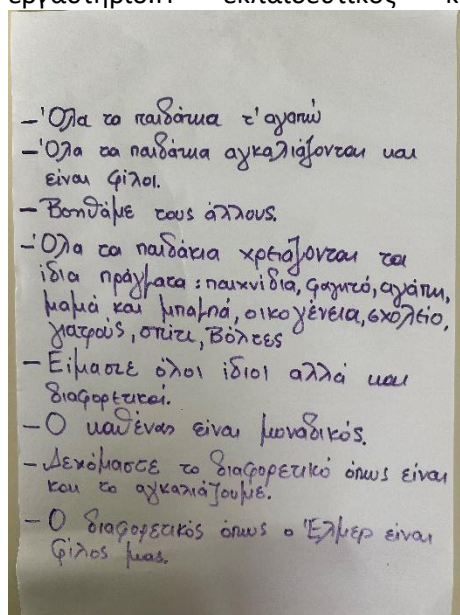
Το έμβλημα της τάξης



-Αναρτούν στην τάξη τις ατομικές, τις ομαδικές ταυτότητες και το έμβλημα της τάξης.

-Συζητούν ότι ενώ το κάθε παιδί είναι μοναδικό, ταυτόχρονα έχει κοινά στοιχεία με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας που ανήκει.

-Στο τέλος του εργαστηρίου κάθονται όλα τα παιδιά στον κύκλο. Ακούγεται μία απαλή μουσική και ένα- ένα παιδί λέει με μια λέξη τι θα «κρατήσει» από αυτό το εργαστήριο. Η εκπαιδευτικός καταγράφει τις ιδέες τους.



Εργαστήριο 3

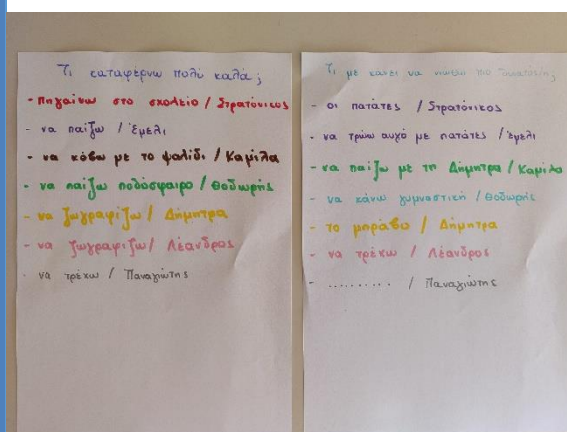
« Δυναμώνω, Προστατεύω Πιστεύω στον εαυτό μου»
Αυτοεκτίμηση

Στο τέλος του εργαστηρίου τα παιδιά έχουν καταστεί ικανά να:

- προβληματιστούν για θέματα που τα αφορούν
- αναζητήσουν λύσεις
- αναδείξουν θετικά στοιχεία του εαυτού τους
- αντιληφθούν το πόσο ξεχωριστά είναι
- πιστέψουν στον εαυτό τους και στις δυνατότητες που έχουν
- αναζητήσουν τρόπους που θα τα κάνουν να νιώσουν πιο δυνατά
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν

Δραστηριότητα 1

Τα παιδιά καλούνται να συναποφασίσουν στην ολομέλεια ερωτήσεις που θα θέσουν σε όλα τα παιδιά, για να διαπιστώσει το κάθε παιδί, πόσο καλά γνωρίζει τον εαυτό του (π.χ. Τι καταφέρνω πολύ καλά, Τι με κάνει νιώθω πιο δυνατός/ή,...κ.ά.). Χωρίζονται σε ζευγάρια και σε παιχνίδι ρόλων παίζουν το δημοσιογράφο και το άτομο που του παίρνουν συνέντευξη.



Δραστηριότητα 2

Διαβάζουμε τον Έλμερ, τον Παρδαλό Ελέφαντα, ο οποίος είναι μοναδικός, διαφορετικός και ξεχωριστός όπως όλοι μας, συζητάμε και έπειτα

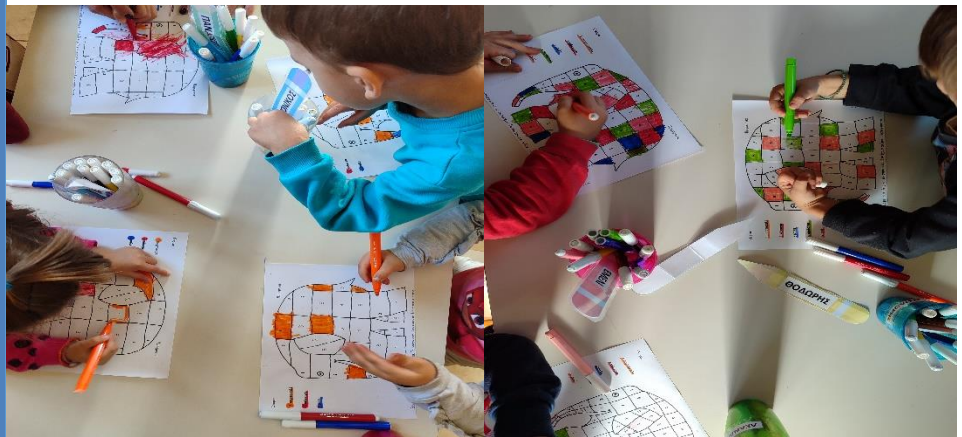
-δημιουργήσουν

ζωγραφίζουμε σε ατομικό φύλλο εργασίας γιατί είναι ο καθένας από εμάς μοναδικός/η.



Δραστηριότητα 3

Με τη βοήθεια αλγόριθμου χωριζόμαστε σε τρεις ομάδες και χρωματίζουμε τον Ελμερ με διαφορετικά χρώματα κάθε φορά.



Δραστηριότητα

-Αναζητούν το «ξεχωριστό» παιδί της τάξης. Η εκπαιδευτικός έχει βάλει τη φωτογραφία κάθε παιδιού σε ξεχωριστό φάκελο και έχει κρύψει τους φακέλους σε διάφορα σημεία της τάξης. Καθοδηγεί το κάθε παιδί να βρει το φάκελο με τη φωτογραφία του. Το κάθε παιδί ανακαλύπτει πως το «ξεχωριστό» παιδί είναι ο εαυτός του.



Συμπληρώνουν το σχετικό φύλλο εργασίας.



-Στην ολομέλεια προτείνουν λέξεις που κάνουν όλα τα παιδιά να νιώθουν πιο δυνατά. Γράφουν τις λέξεις πάνω σε «χάρτινα» ρούχα και φτιάχνουν τη «Μπουγάδα της τάξης».



Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει στην ολομέλεια μικρές ιστορίες που έχουν ήρωες/ίδες παιδιά που βρίσκονται σε άσχημη θέση, επειδή τους/τις μειώνουν. Συζητούν, με ποιον τρόπο θα μπορούσαν να αντιδράσουν, ώστε να δυναμώσουν τον εαυτό τους. Κάθε λέξη που λένε, την αναζητούν στο αντίστοιχο ρούχο μέσα στο καλαθάκι και το κρεμάνε σε ένα σχοινί.



Εργαστήριο 4

«Συναισθάνομαι τον
"άλλον"» (Ενσυναίσθηση
Επικοινωνία)

Στο τέλος του εργαστηρίου
τα παιδιά έχουν καταστεί
ικανά να:

- αναπτύξουν ενσυναίσθηση
- εξοικειωθούν με το
διαφορετικό.
- αποκτήσουν σεβασμό προς
το διαφορετικό
- αποδέχονται το διαφορετικό
και να συνυπάρχουν με αυτό
- προβληματιστούν
- αναζητούν λύσεις
- καλλιεργήσουν την κριτική
σκέψη
- αναπτύξουν τον τεχνολογικό
γραμματισμό
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- δημιουργήσουν το τέλος της

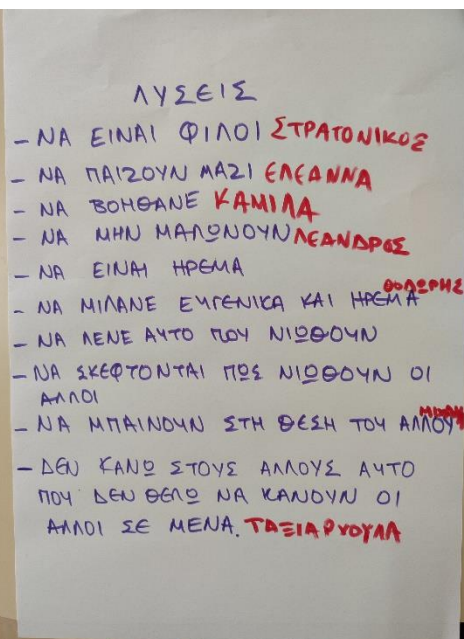
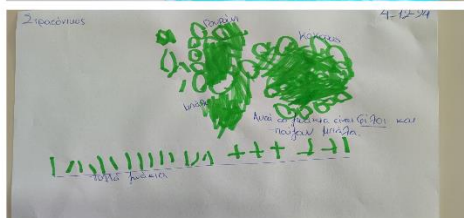
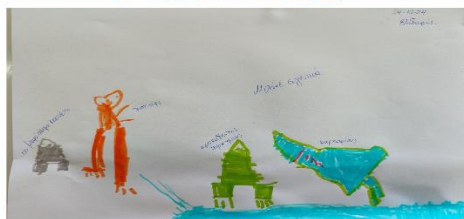
Δραστηριότητα 1

Αφήγηση και επεξεργασία παραμυθιού «Το άσπρο κουνέλι που ήθελε να ζήσει
σ έναν κόσμο ειρηνικό» το οποίο προτείνεται ως καλή πρακτική από την
UNESCO (2002) για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων μέσα και έξω από το
σχολικό πλαίσιο. Σταματάμε την αφήγηση του παραμυθιού λίγο πριν το τέλος
και προτρέπουμε τα παιδιά να μαντέψουν τι λύσεις μπορεί να πρότειναν τα
ζώακια του δάσους για να ζούνε όλοι ειρηνικά. Στη συνέχεια τα παιδιά
αποτυπώνουν τις λύσεις στο χαρτί και έπειτα τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια
εκφράζοντας κάθε παιδί πως θα αισθανόταν αν βρισκόταν το ίδιο στη θέση του
κουνελιού.



ιστορίας

Τι λύσεις μπορεί να πρότειναν τα
ζωάκια του δάσους για να ζούνε
όλοι ειρηνικά;



Δραστηριότητα 2

Ολοκλήρωση αφήγησης και επεξεργασία παραμυθιού. Μετά την αποτύπωση στο χαρτί των λύσεων που μπορεί να πρότειναν τα ζωάκια του δάσους για να ζουν όλα ειρηνικά με δική μας προτροπή ξανασυζητάμε τις λύσεις που προτείνουν τα παιδιά μέσα από τις ατομικές τους ζωγραφιές και καταλήγουμε στην επικρατέστερη «να μην κάνω στους άλλους αυτό που δε θέλω να μου κάνουν».

Ακολουθεί αναδιήγηση της ιστορίας με ερωτοαποκρίσεις και στη συνέχεια προβαίνουμε στην ανασύνθεση της ιστορίας με βάση τη χρονολογική εξέλιξη με τη χρήση λέξεων όπως πριν, στην αρχή, μετά κλπ.

Δραστηριότητα 3

Κατασκευάζουμε τις δικές μας μάσκες των ζώων και δραματοποιούμε την ιστορία



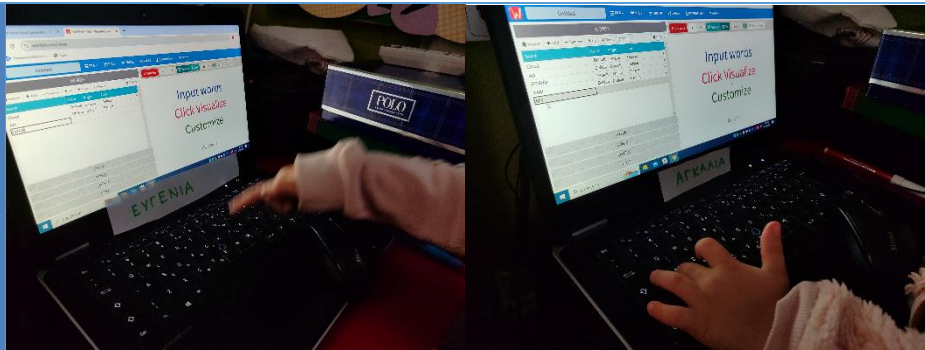


Δραστηριότητα 4

Καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης κρίσεων

Αναδιηγούμαστε το παραμύθι με τα παιδιά (ερωτοαπαντήσεις) και συνδέουμε χρονικά και αιτιατά τα συμβάντα. Στη συνέχεια προτρέπουμε τα παιδιά να περιγράψουν κάτι που τους στεναχωρεί στο σπίτι ή στο σχολείο και να προτείνουν λύσεις όπως εκείνες που πρότειναν τα ζωάκια που θα μας βοηθήσουν να είμαστε όλοι χαρούμενοι.

Χρησιμοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο Wordart δημιουργούμε ένα συννεφόλεξο επιλέγοντας το σχήμα της κουκουβάγιας και πληκτρολογούμε σε αυτό τις λύσεις που προτείνουν τα παιδιά για έχουμε μια χαρούμενη τάξη.



Δραστηριότητα 5

-Διαβάζουμε το παραμύθι: Θυμώνω

Μετά την ενεργητική ακρόαση και την επεξεργασία του παραμυθιού προτρέπουμε τα παιδιά να αποτυπώσουν στο χαρτί τεχνικές διαχείρισης του θυμού και των συγκρούσεων.





Δραστηριότητα 6

-Τα παιδιά καλούνται να δουν το βίντεο από την εκπαιδευτική τηλεόραση:

«Μη ψαρώνεις». <http://aesop.iep.edu.gr/node/11487/2778>

-Πριν ολοκληρωθεί το πρώτο μέρος του βίντεο προτείνουν το τέλος της ιστορίας. Συζητάνε τις διαφορετικές προτάσεις. Σχολιάζουν τρόπους συμπεριφοράς και αντίδρασης του ήρωα.



Εργαστήριο 5

Δραστηριότητα 1

«Η Μόνα σε καινούριο σχολείο» (Επίλυση προβλήματος)
Παρουσιάζουμε στα παιδιά την ιστορία της Μόνας, μιας χελωνίτσας η οποία πήγε σε καινούριο σχολείο. Κάποια ζωάκια όμως δεν την θέλουν, την κοροϊδεύουν. Η Μόνα κάνει την άρρωστη και δεν θέλει να πάει ξανά στο σχολείο χωρίς να λείε σε κανέναν το πρόβλημά της. Είναι λυπημένη και θέλει να γυρίσει στο παλιό της σχολείο και στους παλιούς συμμαθητές της. Τα παιδιά έχουν καταστεί να καλούνται να προτείνουν λύσεις για να βοηθήσουν την Μόνα.

-καλλιεργήσουν την κριτική

σκέψη

- θέτουν προβληματισμούς
- αναζητούν λύσεις
- συνεργάζονται
- αναπτύξουν την πολιτειότητα
- σέβονται την απόφαση της πλειοψηφίας
- αναπτύξουν τον τεχνολογικό γραμματισμό
- καλλιεργήσουν το ψηφιακό γραμματισμό
- δημιουργήσουν αφίσσα



Δραστηριότητα 2

-Βλέπουν και σχολιάζουν (<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinwni kes-istories>) εικόνες από την κοινωνική ιστορία: «Πώς αντιδρώ στον σχολικό εκφοβισμό». Συγκρίνουν τις προτάσεις που έκαναν, με αυτές που προτείνονται στην κοινωνική ιστορία. Προβαίνουν σε συμπεράσματα.



Δραστηριότητα 3

-Με τις ζωγραφιές – προτάσεις των παιδιών και με τη συνεργασία τους, δημιουργούμε μια αφίσσα στο ψηφιακό εργαλείο www.canva.com, και την αναρτούμε στο ιστολόγιο (blog) του Σχολείου.



Εργαστήριο 6

«Οι εικόνες “κρύβουν” τη δική τους ιστορία»

Στο τέλος του εργαστηρίου
τα παιδιά έχουν καταστεί
ικανά να:

- αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες
- καλλιεργήσουν τον οπτικό γραμματισμό
- αναπτύξουν δημιουργική και οργανωσιακή σκέψη
- εξοικειωθούν με το ψηφιακό γραμματισμό
- δημιουργήσουν ηλεκτρονικό βιβλίο
- εκφραστούν μέσω της δραματοποίησης

Δραστηριότητα 1

- Τα παιδιά παρατηρούν διάφορες εικόνες που απεικονίζουν περιστατικά βίας και συμπεριφορές- αντιδράσεις παιδιών.
- Χωρίζονται σε 3 ομάδες και η κάθε ομάδα επιλέγει μία εικόνα. Κάνουν υποθέσεις για το τι έχει γίνει πριν τη συγκεκριμένη σκηνή που απεικονίζεται και τι θα συμβεί μετά από αυτή. Με βάση τις ιδέες τους φτιάχνουν μια ιστορία. Εμπλουτίζουν την ιστορία τους, δίνοντας απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτουμε. (Ποιοι/ες μπορεί να είναι οι πρωταγωνιστές/στριες, Άραγε πώς νιώθει ο/η....., Μπορείτε να φανταστείτε γιατί του/της φέρονται με αυτόν τον τρόπο, Νομίζετε ότι φταίει, Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε, Τι θα συμβουλευάμε τον/την ήρωα/ηρωίδα; ...)



Δραστηριότητα 2

- Μια από τις ιστορίες των παιδιών την δραματοποιούμε και με τις φωτογραφίες της δραματοποίησης φτιάχνουμε ηλεκτρονικό βιβλίο στο ψηφιακό εργαλείο storyjumper.com .

<https://www.storyjumper.com/book/read/180582421/67e546f7a8253>

Δραστηριότητα 3

-Ακούμε το τραγούδι «Κάν' το ν' ακουστεί!» Τραγούδι για το Σχολικό Εκφοβισμό από το Δ.Σ Σκαλανίου.

Εργαστήριο 7

« Τι θα πάρω μαζί μου...;»

- Αξιολόγηση

Στο τέλος του εργαστηρίου τα παιδιά έχουν καταστεί ικανά να:

-αναπτύξουν κοινωνικές

δεξιότητες

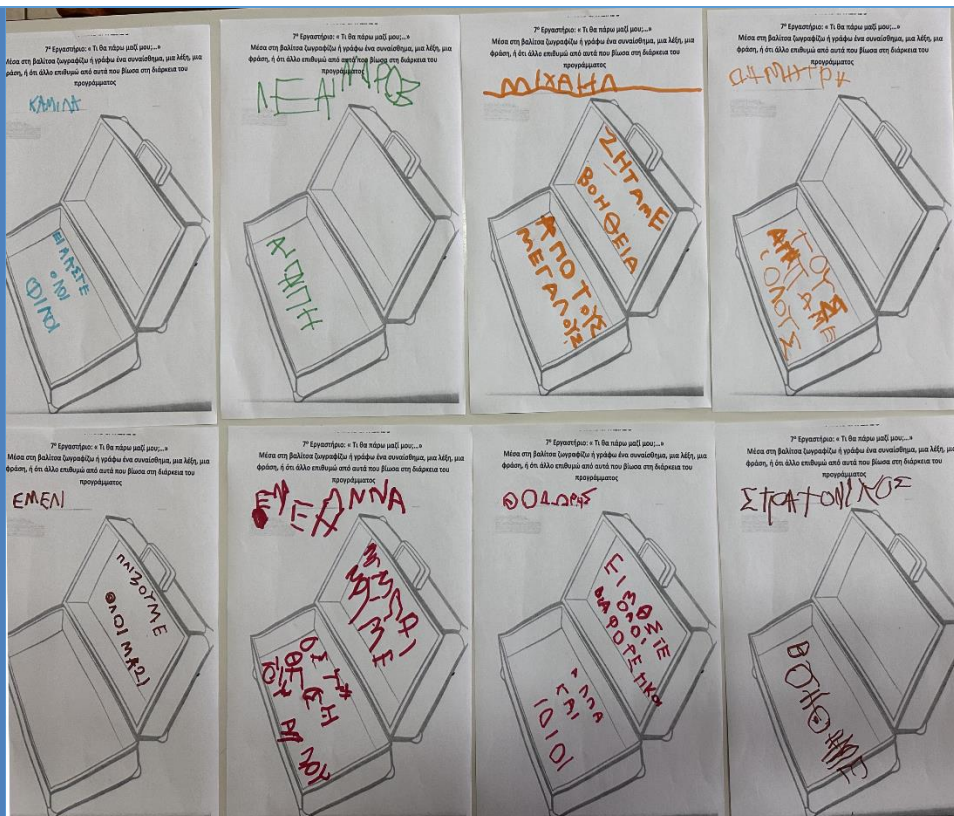
-καλλιεργούν την κριτική

σκέψη

-επιχειρηματολογούν

Δραστηριότητα 1

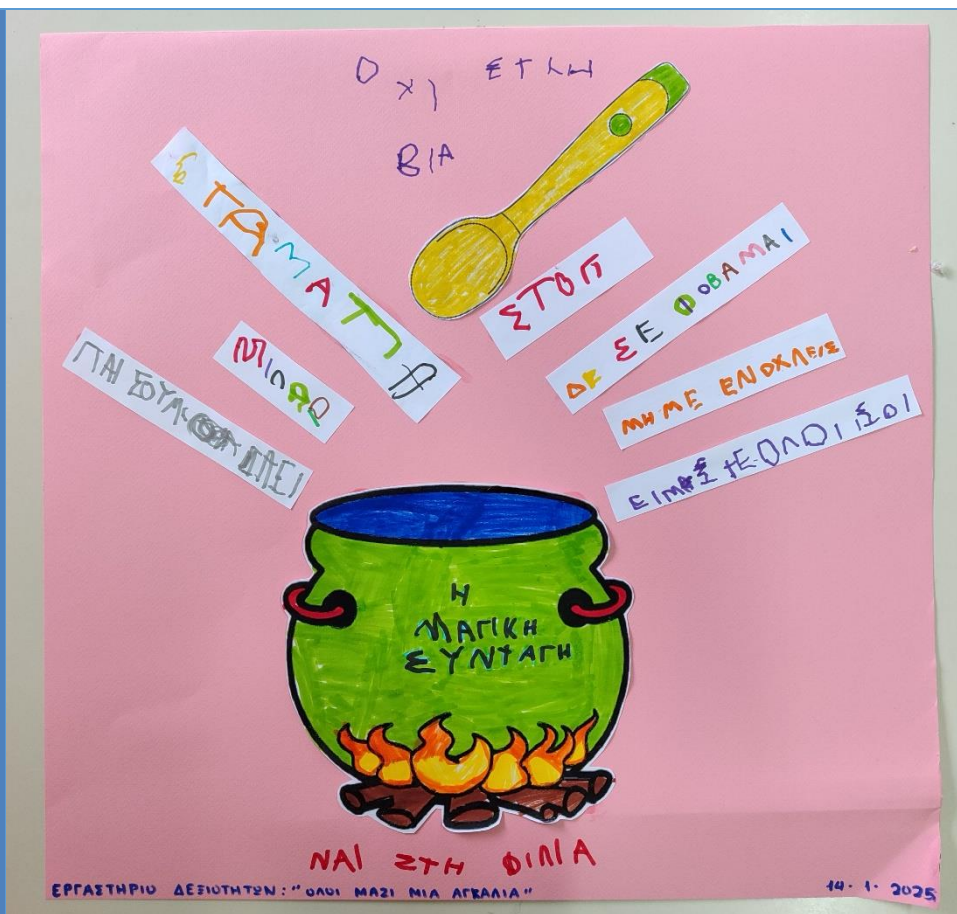
- Αφού ξαναθυμηθήκαμε ό,τι κάναμε σε όλη τη διάρκεια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν ή να «γράψουν» λέξεις-φράσεις, συναισθήματα ή ότι άλλο επιθυμούν από αυτά που βίωσαν τη διάρκεια του προγράμματος. Συμπληρώνουν το σχετικό έντυπο. Μοιράζονται στην ομάδα τις απόψεις τους.



Δραστηριότητα 2

-Τα παιδιά καλούνται να πουν φράσεις, λέξεις, να περιγράψουν συμπεριφορές, που θεωρούν ότι τα δυναμώνουν και τα βοηθούν για να αντιδράσουν, σε περίπτωση που νιώσουν ότι κάποιος/α/ τα απειλεί. Φτιάχνουν ομαδικά την «καλή συνταγή».





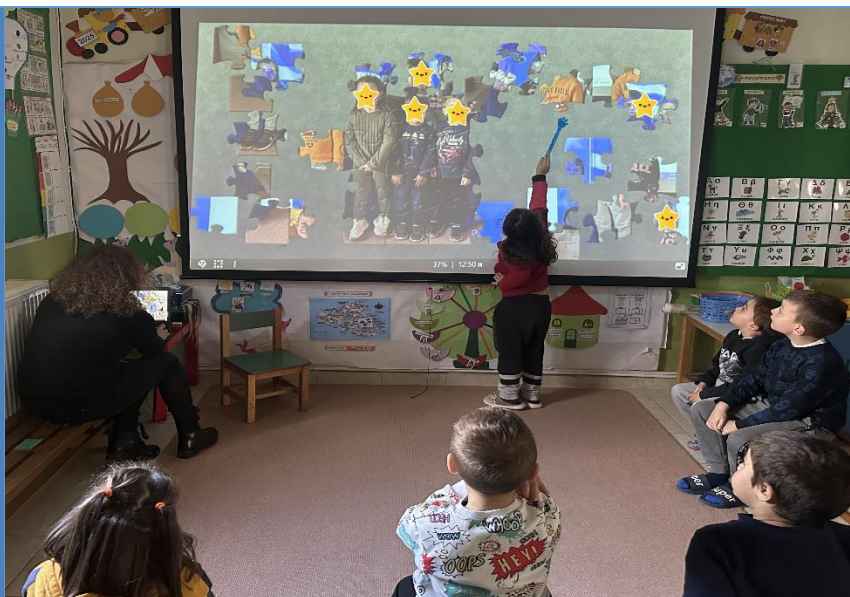
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1^η Δραστηριότητα

Με το ψηφιακό εργαλείο <https://www.jigsawplanet.com/>, η εκπαιδευτικός μετατρέπει μια ομαδική φωτογραφία των παιδιών σε puzzle 36 κομματιών. Τα παιδιά καλούνται να συνθέσουν τα κομμάτια του puzzle.

Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός θέτει ερωτήσεις σχετικά με το τι μπορεί να συμβολίζει τόσο η εικόνα του puzzle, όσο και η επιλογή του συγκεκριμένου παιχνιδιού.



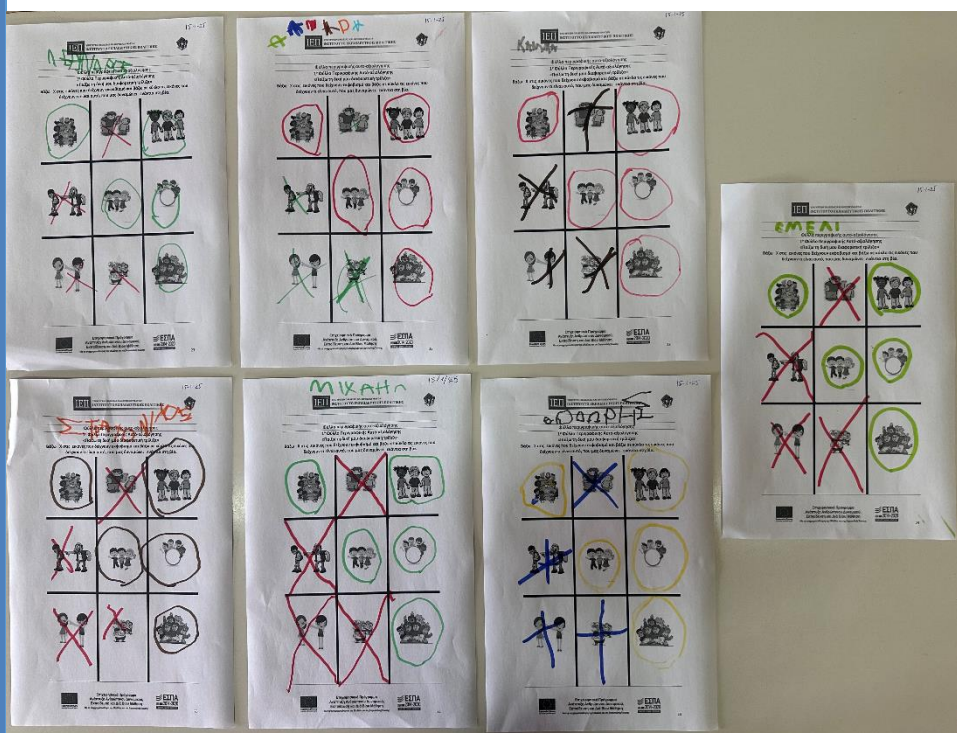


Ερωτήσεις:

- Τι μπορεί να συμβολίζει αυτό το παιχνίδι; Γιατί χωρίσαμε την φωτογραφία σε κομμάτια και την ξαναενώσαμε για να γίνει ομαδική; Τι θέλουμε να δείξουμε;
 - Είναι εύκολο ή δύσκολο να είμαστε όλοι μαζί μια ομάδα; Με ποιον τρόπο θα είμαστε όλοι αγαπημένοι;
 - Πώς νιώθετε με την εικόνα όταν είναι χωρισμένη σε κομμάτια και πώς νιώθετε μετά την ολοκλήρωση του puzzle, όταν είστε όλοι μαζί;
 - Τι τίτλο θα δίνετε;
- Τα παιδιά συμφωνούν και δίνουν τον τίτλο: «Είμαστε όλοι μια ομάδα, είμαστε φίλοι»

2^η Δραστηριότητα

Φύλλο Περιγραφικής Αυτό-αξιολόγησης «Παίζω τη δική μου διαφορετική τρίλιζα». Βάζω Χ στις εικόνες που δείχνουν εκφοβισμό και βάζω σε κύκλο τις εικόνες που δείχνουν τι είναι αυτό, που μας δυναμώνει ενάντια στη βία.



ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

