

### Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ.



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Φροντίζω το Περιβάλλον**  
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:  
*Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά*

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  
**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ**

**Ο δικός μας τίτλος**  
«Ανακυκλώστε, ανακυκλώστε....τον πλανήτη σώστε!» »

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:

**Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Προγραμματισμός- Παραγωγικότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη

**Β)Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο**

Οι μαθητές/τριες να:

- να κατανοήσουν τον όρο και τη διαδικασία της ανακύκλωσης
- να μάθουν για την επαναχρησιμοποίηση των αγαθών, τη μείωση της σπατάλης αγαθών, την κομποστοποίηση
- να καλλιεργηθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση και να μάθουν να σέβονται το φυσικό περιβάλλον στο οποίο ζουν
- να γνωρίσουν ποια προϊόντα ανακυκλώνονται και ποια όχι
- να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της ανακύκλωσης για τη ζωή μας και το περιβάλλον και να προβληματιστούν για την έλλειψη κάποιων αγαθών

Γ) Οι δραστηριότητες του προγράμματος βασίζονται στις αρχές της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης εμπλέκοντας όλα τα γνωστικά αντικείμενα του ωρολογίου προγράμματος.

#### Ακολουθία εργαστηρίων

**Εργαστήριο 1**  
**Ο μαθητής/τρια καθίσταται**  
**ικανός/ή να:**

- διερευνούν ερωτήματα σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων
- αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τα απορρίμματα.

**Τι γίνεται με τα άχρηστα;**

**Δραστηριότητα 1**

Η εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές μία εικόνα με ένα καθαρό τοπίο και μία με ένα τοπίο που έχει πολλά απορρίμματα. Ζητάει από τους μαθητές να περιγράψουν τις εικόνες και να πει ο καθένας σε ποιο τοπίο θα προτιμούσε να βρίσκεται. Ακολουθεί συζήτηση για το εάν γνωρίζουν "τι συμβαίνει με τα πράγματα που δεν χρειαζόμαστε" και για τη διαχείριση των άχρηστων αντικειμένων.

**Δραστηριότητα 2**

Οι μαθητές φαντάζονται ότι από κάπου έρχεται μια δυσάρεστη μυρωδιά. Αναπαριστούν τα συναισθήματα με το πρόσωπο και το σώμα τους.

Φ.Ε.: Ζωγραφίζουν τι μπορεί να δημιουργεί αυτή τη μυρωδιά και εξηγούν από πού προέρχεται και γιατί. Εστιάζουν στο θέμα των απορριμμάτων και παράλληλα ενεργοποιείται η φαντασία τους. Παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους στην ολομέλεια. (φωτογραφία )

### **Δραστηριότητα 3**

Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με ιδεοθύελλα (εφαρμογή mindomo). Ο χάρτης έχει στόχο τη διερεύνηση της προηγούμενης γνώσης και εμπειρίας των παιδιών για το θέμα.

Ερωτήσεις:

- Τι είναι σκουπίδια;
- Που έχετε δει σκουπίδια;
- Πού νομίζετε ότι υπάρχουν σκουπίδια σε έναν δρόμο;
- Τι νομίζετε ότι υπάρχει στο δρόμο που έχει σχέση με τα σκουπίδια;
- Εσείς τι κάνετε με τα σκουπίδια;
- Τι θα είχε ενδιαφέρον να ψάξουμε σε σχέση με τα αντικείμενα που δεν χρειαζόμαστε πια; (φωτογραφίες)

## **Εργαστήριο 2**

### **Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;**

#### **Δραστηριότητα 1**

Ερχονται στην παρεούλα ο «Μπουκαλένιος» και η «Μπουκαλένια» , δύο κούκλες από πλαστικά μπουκάλια, και δείχνουν στους μαθητές μία φωτογραφία που απεικονίζει ένα βουνό από σκουπίδια. Ποιο πρόβλημα υπάρχει; Ακολουθεί συζήτηση. Στη συνέχεια, οι κούκλες μιλούν στα παιδιά για την ανακύκλωση και για το πώς διαχωρίζουμε σωστά τα απορρίμματα. (φωτογραφία)

#### **Δραστηριότητα 2**

Οι μαθητές παρακολουθούν τα βίντεο για την ανακύκλωση, ενημερώνονται για την επιλογή των ειδών, τη σωστή προετοιμασία τους και απόρριψη τους (οργανικά – ανακυκλώσιμα, σωστό είδος – κάδος, καθαριότητα, όχι συσκευασία σε σακούλες)

Παρακολούθηση των video «Πέρι το περιβάλλον», «Άννα η Ανακύκλωση», «Ανακύκλωση συσκευασιών - Δεν είναι παραμύθι».

<https://youtu.be/0hr9cOUKfGY>, <https://youtu.be/hBYwXL-vAz4>,

<https://www.youtube.com/watch?v=yS54FMM-8Oo&t=23s>

Αφού παρακολουθούν τα βίντεο, καλούνται να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κριτικά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια, φτάνουν σε συμπεράσματα σε σχέση με την προσωπική τους κατάσταση. Πώς θα ήταν ο τόπος τους με καλή διαχείριση απορριμμάτων και πώς με κακή διαχείριση;

#### **Δραστηριότητα 3**

Οι μαθητές διαχωρίζουν πλαστικοποιημένες κάρτες που απεικονίζουν διάφορα απορρίμματα και τις τοποθετούν στους σωστούς κάδους. (πλαστικό, γυαλί, χαρτί, αλουμίνιο-λευκοσίδηρος) (φωτογραφία)

#### **Δραστηριότητα 4**

Φ.Ε.: Βάζω στον σωστό κάδο τα απορρίμματα. (φωτογραφία)

#### **Δραστηριότητα 5**

Ψηφιακά παιχνίδια

Οι μαθητές/τριες να:

- Κατακτήσουν την έννοια του όρου «ανακύκλωση»
- Αναγνωρίσουν τα είδη των σκουπιδιών που παράγουμε, από τι υλικά φτιάχνονται και τον τρόπο επιλογής και διαχωρισμού τους στην διαδικασία της ανακύκλωσης
- Συνθέτουν τις γνώσεις τους κριτικά και να φτάνουν σε συμπεράσματα σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων, παρατηρώντας και το άμεσο περιβάλλον τους.

Παιχνίδι 1: Διακρίνουν τα είδη που ανακυκλώνονται  
<https://learningapps.org/display?v=ppakzw9z321> (φωτογραφία)  
 Παιχνίδι 2: Διαχωρίζουν τις κατηγορίες των ανακυκλώσιμων ειδών  
<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3601> (σε τρεις κατηγορίες)  
 (φωτογραφία)  
<https://learningapps.org/display?v=ρqcxqzgj521> (σε έξι κατηγορίες)  
 (φωτογραφία)

### Εργαστήριο 3

Οι μαθητές/τριες να:

- επεξεργάζονται και αναλύουν στοιχεία από διαφορετικές πηγές
- να επιχειρηματολογούν για την ανθρώπινη δραστηριότητα και πως επιδρά στο περιβάλλον και να υποστηρίζουν τις θέσεις τους.

#### Δραστηριότητα 1

Συγκεντρώνουμε άδειες συσκευασίες που έφεραν οι μαθητές από το σπίτι τους και τις διαχωρίζουμε. (φωτογραφίες)

#### Δραστηριότητα 2 ( από σενάριο ανακύκλωσης Τ4Ε, ΣΕΛ 14)

Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στην ολομέλεια ζευγάρια εικόνων, που έχει δημιουργήσει με τη χρήση του αντικειμένου «Αντιπαραβολή Εικόνων» (e-me content, Image Juxtaposition). Οι εικόνες που παρουσιάζονται, αφορούν αντίθετες εκδοχές επιμέρους ζητημάτων της ανακύκλωσης και σχετίζονται με τις εννοιολογικές κατηγορίες που έχουν οικοδομηθεί κατά τις δραστηριότητες διδασκαλίας.

Αξιοποιούνται τρεις (3) συνολικά εικόνες που παρουσιάζουν:

- α. δύο διαφορετικούς κάδους (σύνδεση με τον στόχο διάκρισης των ανακυκλώσιμων απορριμμάτων),
- β. δύο διαφορετικές διαδικασίες, της απόρριψης σκουπιδιών σε χωματερή και της αποκομιδής ανακυκλώσιμων απορριμμάτων (σύνδεση με τον στόχο γνωριμίας με τα στάδια της ανακύκλωσης)
- γ. δύο διαφορετικές εκδοχές του φυσικού περιβάλλοντος (σύνδεση με τον στόχο του προσδιορισμού της ωφέλειας που προκύπτει από την ανακύκλωση στην σωματική και ψυχική ευημερία των ανθρώπων)

Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στον σχολιασμό των εικόνων αξιοποιώντας τη δομή της ρουτίνας σκέψης «Δημιουργικές Συνδέσεις», προκειμένου να εντοπίσουν κοινά σημεία ανάμεσα στις οπτικές πληροφορίες που συγκεντρώνουν μέσα από τη διαδικασία της προσεκτικής παρατήρησης. Ενδεικτικά ερωτήματα που θέτει ο/η νηπιαγωγός είναι:

- Τι ακριβώς συνδέει αυτές τις εικόνες; Παρατηρείς στοιχεία που μοιάζουν ή είναι ακριβώς ίδια;
- Σε τι ακριβώς διαφέρουν; Μπορείς να ονομάσεις;
- Τι συμβαίνει στο περιβάλλον όταν τα σκουπίδια μαζεύονται για να γίνουν ένα καινούριο υλικό;
- Πώς συνδέεται η ανακύκλωση με ένα δάσος ή με μια θάλασσα;

#### Δραστηριότητα 3

Βίντεο:

- Εταιρικό βίντεο ανακύκλωσης. Συζήτηση.  
<https://www.youtube.com/watch?v=gQpzVyTNZj4>
- Τι μπορούν να γίνουν τα υλικά μετά την ανακύκλωση. Πώς τα ανακυκλώσιμα υλικά γίνονται νέα προϊόντα.
- Ανακύκλωση συσκευασιών – Δεν είναι παραμύθι.

#### Δραστηριότητα 4

Μαθαίνουμε το σήμα της ανακύκλωσης. Το αναγνωρίζουμε στις άδειες

συσκευασίες που συγκεντρώσαμε αλλά και σε οποιαδήποτε γύρω μας.

#### Εργαστήριο 4

Οι μαθητές/τριες να:

- γνωρίσουν την διαδικασία της κομποστοποίησης

### Κομποστοποίηση

#### Δραστηριότητα 1

Παρακολούθηση των video «Μπέτυ η κομποστοποίηση» και «Πέππα το γουρουνάκι – Ο κομποστοποιητής»

<https://youtu.be/NXSBa-MgtBw>

<https://www.youtube.com/watch?v=T7s2WoXAXe4&t=142s>

<https://www.youtube.com/watch?v=T7s2WoXAXe4&t=142s>

=

#### Δραστηριότητα 2

Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο κύριος Μπεν, η Μου και τα σκουπίδια»

Συζήτηση-Προβληματισμός (φωτογραφία)

#### Εργαστήριο 5

Οι μαθητές/τριες να:

- συλλέγουν στοιχεία σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων, παρατηρώντας το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται.
- καταγράψουν, να αναρωτιούνται και να προτείνουν λύσεις.

### Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας.

#### Δραστηριότητα 1

Οργανώνεται ένας μικρός περίπατος στις γειτονιές του χωριού μας ώστε να παρατηρήσουν καλύτερα οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο με στόχο: (α) να εντοπίσουν τους κάδους που υπάρχουν στη γύρω περιοχή και να τους καταγράψουν, (β) να παρατηρήσουν τυχόν προβλήματα σε σχέση με τα απορρίμματα και να τα καταγράψουν, (γ) να εξετάσουν κατά πόσο το περιβάλλον γύρω από το σχολείο είναι φροντισμένο επαρκώς και να καταγράψουν καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων που θα εντοπίσουν. Αποτύπωση με φωτογραφίες. (φωτογραφίες)

Πριν τον περίπατο γίνεται προετοιμασία των μαθητών και συζητάμε για το πώς θα γίνει η καταγραφή. (Είναι το χωριό μας καθαρό;)

#### Δραστηριότητα 2

Επιστρέφοντας από τον περίπατο καλούνται να αποτυπώσουν ατομικά τη διαδρομή που ακολούθησαν και όσα συνάντησαν στον δρόμο. Επίσης, καλούνται να εκφράσουν την άποψή τους σε σχέση με την ικανοποιητική φροντίδα του περιβάλλοντα χώρου και προτάσεις βελτίωσης

#### Εργαστήριο 6

Οι μαθητές/τριες να:

Γράψουν, μετρήσουν, διασκεδάσουν και δημιουργήσουν με θέμα την ανακύκλωση.

#### Δραστηριότητα 1

Φ.Ε.:

- Γράφω τη λέξη «ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ» (φωτογραφία)
- Τι θα βάλουμε στο μπλε κάδο της ανακύκλωσης; (φωτογραφία)
- Συμπλήρωσε τους αριθμούς. Πόσα είναι; (φωτογραφία)

	<p><b>Δραστηριότητα 2</b>          Τι είναι ανακύκλωση για παιδιά. Εκπαιδευτικό βίντεο για την ανακύκλωση στο Νηπιαγωγείο.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=464PuLru0YY">https://www.youtube.com/watch?v=464PuLru0YY</a></p> <p><b>Δραστηριότητα 3</b>          Ακούμε και χορεύουμε το τραγούδι της ανακύκλωσης.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEoNm6HjrEM">https://www.youtube.com/watch?v=xEoNm6HjrEM</a></p> <p><b>Δραστηριότητα 4</b>          Ομαδική εργασία: «Η Κυρία Ανακύκλωση»</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b>  <b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>          Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας.</p>	<p><b>Διαδραστικά κουίζ</b>  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10970?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10970?locale=el</a>,  <a href="http://photodentro.edu.gr/photodentro/puzzle-trash_v1.0_pidx0057517/">http://photodentro.edu.gr/photodentro/puzzle-trash_v1.0_pidx0057517/</a>,  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3601?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3601?locale=el</a>,</p> <p><b>Παιχνίδια αξιολόγησης (τελικής)</b>          Procholika.blogspot</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προστατεύω το περιβάλλον : Σωστό ή Λάθος</li> <li>2. Τι ρυπαίνει το περιβάλλον: Τηλεπαιχνίδι κουίζ</li> <li>3. Από τι υλικό είναι φτιαγμένα τα αντικείμενα</li> <li>4. Ξεχώρισε τα απορρίμματα σε φυσικά και τεχνητά</li> <li>5. Οι συσκευασίες ανακυκλώνονται</li> </ol> <p>Διάχυση:          - Τα παιδιά μεταφέρουν το μήνυμα της Ανακύκλωσης στους μαθητές της Α΄ τάξης του Δημοτικού. Τους προσφέρουν λουλούδια φτιαγμένα από ανακυκλώσιμα υλικά και τους μιλούν για την αξία και την αναγκαιότητα της Ανακύκλωσης, στα πλαίσια του Προγράμματος Μετάβασης.(φωτογραφία)          -Καλοκαιρινή γιορτή με θέμα : «Αγαπάμε τη θάλασσα ! Κάνουμε ανακύκλωση!» Το μήνυμα της Ανακύκλωσης διαχέεται σε γονείς και θεατές της παράστασης. (φωτογραφία)</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>----</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ατομικά φύλλα εργασίας</li> <li>- Ομαδικές εργασίες</li> <li>-Λουλούδια από ανακυκλώσιμα υλικά.</li> </ul>

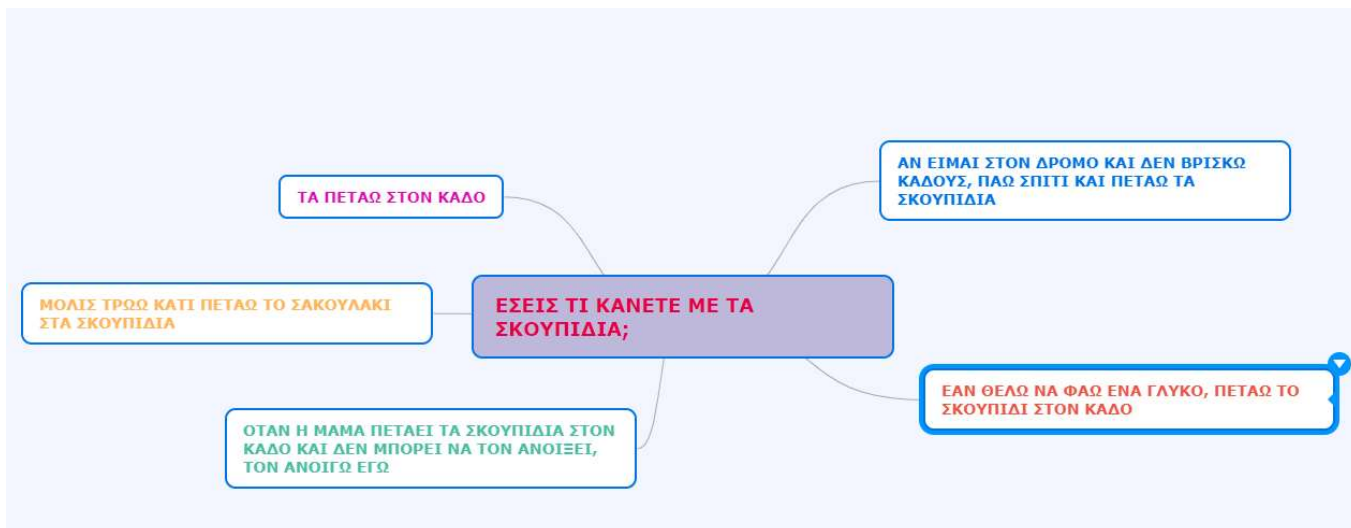
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>----</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση έγινε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- με ατομικά φύλλα εργασίας,</li> <li>- με δομημένη συζήτηση με τους μαθητές,</li> <li>- διαδραστικά παιχνίδια</li> </ul>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πολλές απουσίες των μαθητών καθώς και το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών, με τους οποίους η επικοινωνία είναι πολύ δύσκολη, ήταν δύο παράγοντες που δυσχέραναν την καλύτερη έκβαση του προγράμματος.</li> </ul>

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2**



### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3





## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

LearningApps.org

Apps durchsuchen Apps durchstöbern App erstellen Kollektion erstellen Anmelden

Αναζήτηση ή φάσι: 2021-05-11 09:16:10

App verwenden Problem melden

Link: <https://learningapps.org/watch?v=ppakzw9z321>

Einbetten: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=ppakzw9z321" style="border:0px,width:100%,height:500px" allowfull">`

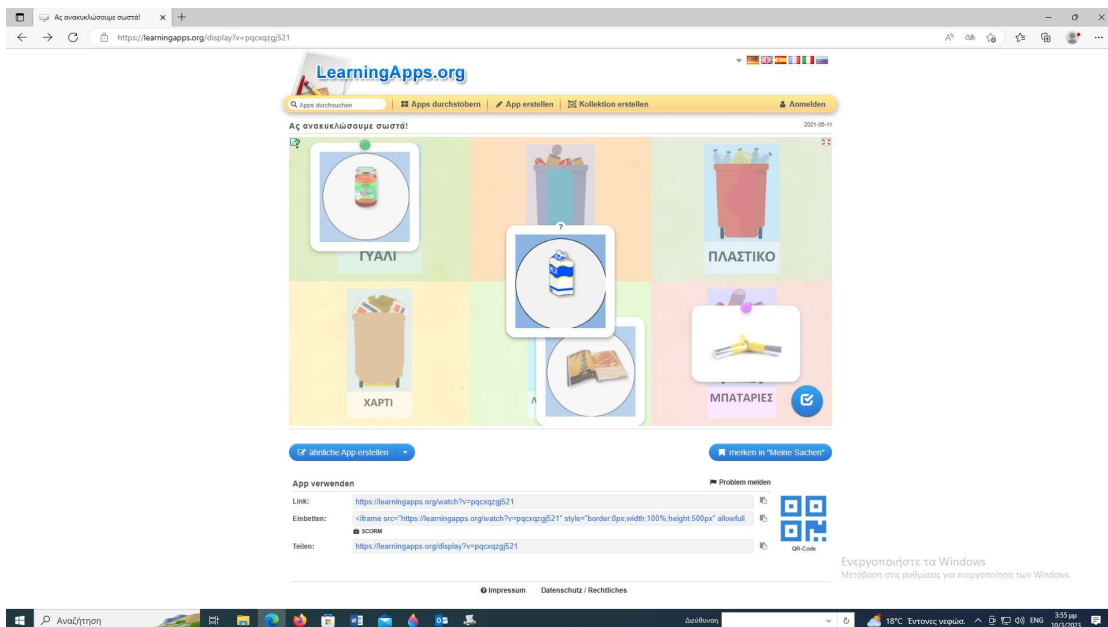
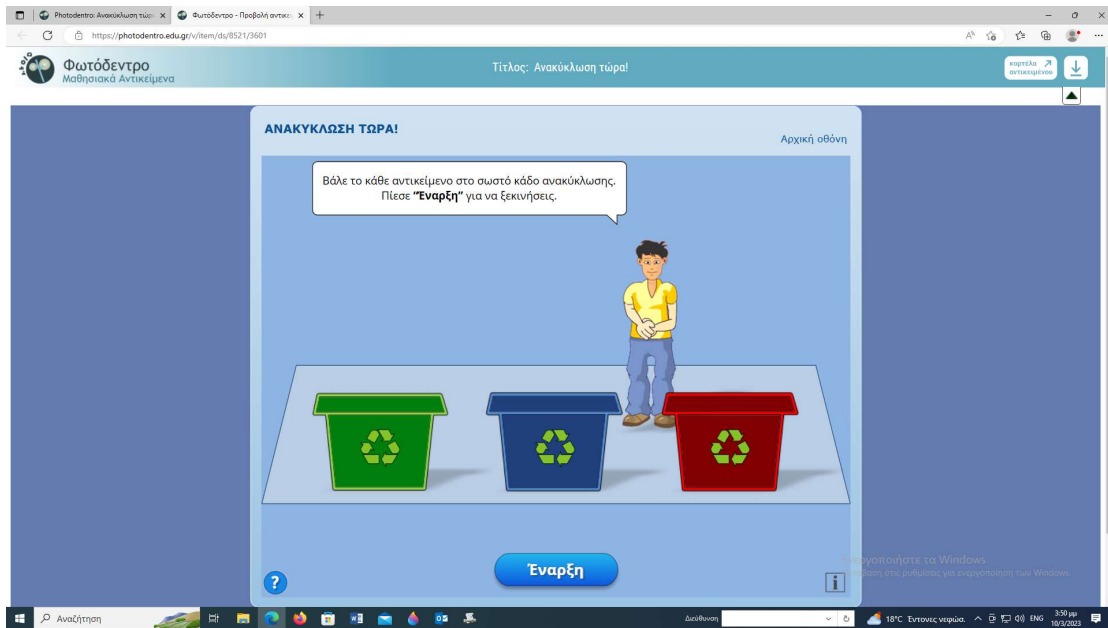
Teilen: <https://learningapps.org/display?v=ppakzw9z321>

QR Code

Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μερίψτε στις επιλογές για ενεργοποίηση των Windows.

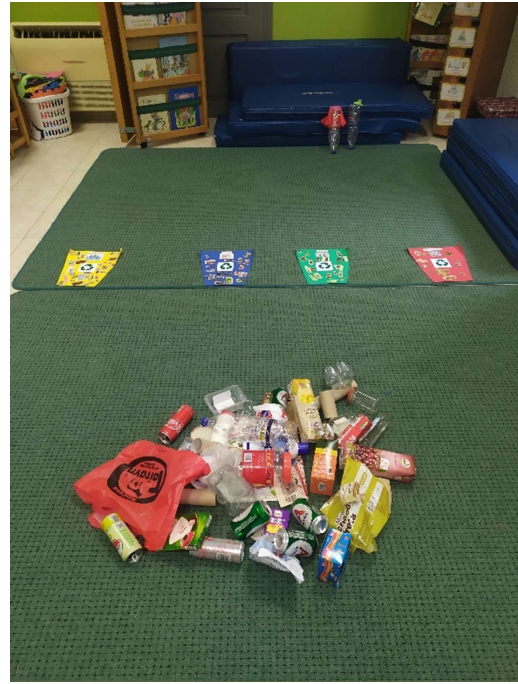
Impressum Datenschutz/Rechtliches

Αναζήτηση Διεύθυνση 18°C Έγνατιος νεύρος 3:49 pm 16/2/2022



### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1



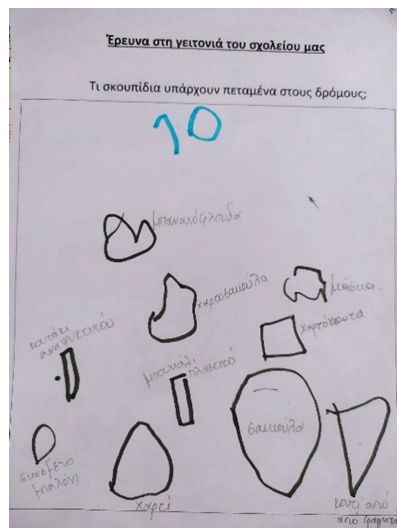
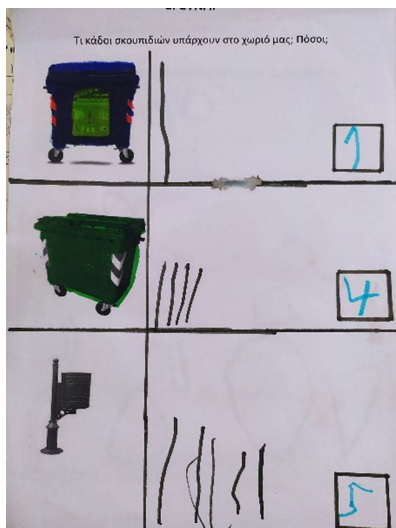


**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4**  
**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2**

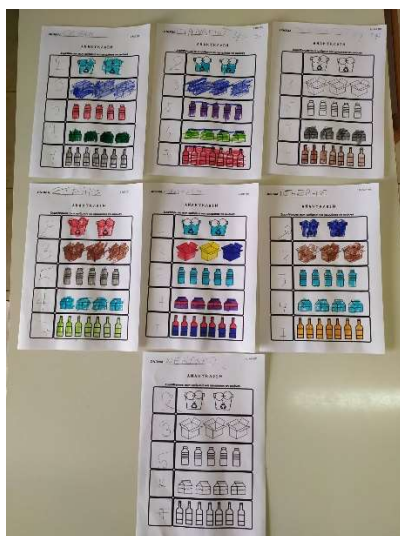


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1




## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7**  
**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2**  
**Παιχνίδια αξιολόγησης**

0:32 ✓ 0



**ΣΩΣΤΟ** **ΛΑΘΟΣ**

Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

✓ 100

# Τί ρυπαίνει;;



**α**



**λουλούδι**

**β**













**πλαστικό ποτήρι**

Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

2 από 5

0:37

 <b>ποτήρι νερού</b>	 <b>κουτάκι αναψυκτικού</b>	 <b>τετράδιο</b>
 <b>σακούλα</b>	 <b>κουτάκι από σάλτσα</b>	 <b>μπουκαλάκι νερού</b>
 <b>εφημερίδα</b>	 <b>καπάκια βάζου</b>	 <b>μπουκαλάκι από ποτά</b>
 <b>βάζο μαρμελάδας</b>	 <b>σακούλα σουπερμάρκετ</b>	 <b>τουβλάκια</b>

ΑΛΟΥΜΙΝΙΟ + ΛΕΥΚΟΣΙΔΗΡΟΣ

ΠΛΑΣΤΙΚΟ

ΓΥΑΛΙ

ΧΑΡΤΙ

Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

Υποβολή απαντήσεων

0:37

 ποτήρι νερού	 κουτάκι αναψυκτικού	 τετράδιο
 σακούλα	 κουτάκι από σάλτσα	 μπουκαλάκι νερού
 εφημερίδα	 καπάκια βάζου	 μπουκαλάκια από ποτά
 βάζο μαρμελάδας	 σακούλα σουπερμάρκετ	 τουβλάκια

ΑΛΟΥΜΙΝΙΟ +  
ΛΕΥΚΟΣΙΔΗΡΟΣ

ΠΛΑΣΤΙΚΟ

ΓΥΑΛΙ

ΧΑΡΤΙ



Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μεταβείτε στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.



Υποβολή απαντήσεων



✓ 0



  
**χαρτί**

  
**μέταλλο και  
αλουμίνιο**

  
**πλαστικό**

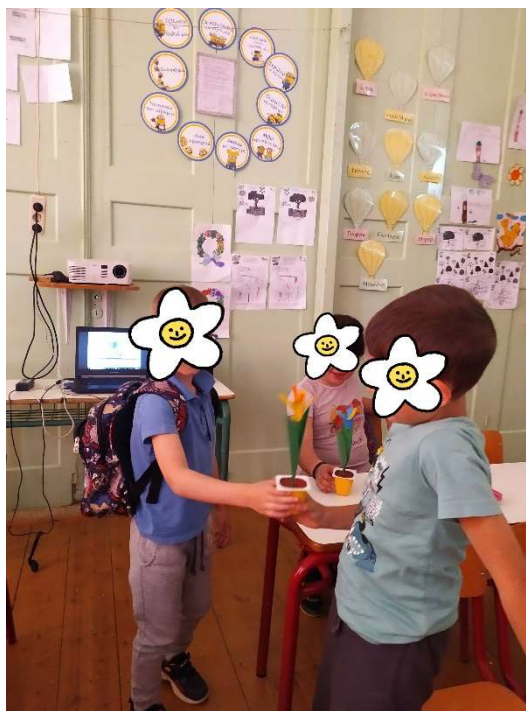
  
**γυαλί**

☰

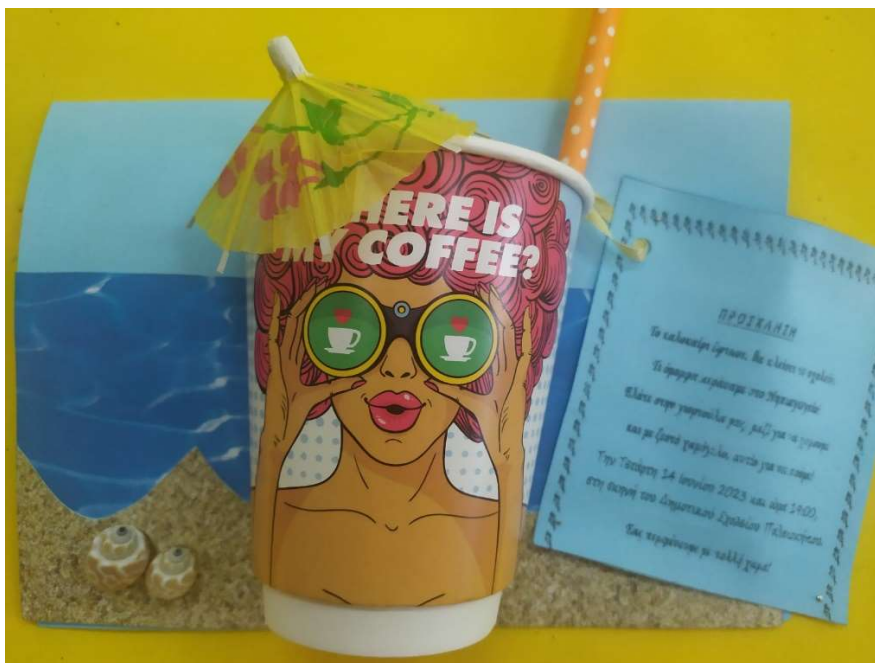
🔊 🔊



**ΔΙΑΧΥΣΗ**  
Μετάβαση



## Πρόσκληση καλοκαιρινής γιορτής



## Καλοκαιρινή γιορτή

