

**B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
*Ανθρώπινα δικαιώματα*

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  
*Ανθρώπινα δικαιώματα*

**Ο δικός μας τίτλος**  
**«Οικογένειες μοναδικές και διαφορετικές»**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:

A) Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία  
Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα  
Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων

B) Να διαχειριστούν την οικογενειακή διαφορετικότητα – οικογενειακή πολυμορφία.  
Να δώσουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις που προκύπτουν στους διάφορους τύπους οικογενειών.  
Να κατανοήσουν ότι όλες οι οικογένειες έχουν όμορφες στιγμές, αλλά και δύσκολες.  
Να καλλιεργήσουν γλωσσικές δεξιότητες  
Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και την ανακάλυψη μέσα από τη συνεργασία.

Γ) Οι δραστηριότητες του προγράμματος βασίζονται στις αρχές της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης εμπλέκοντας όλα τα γνωστικά αντικείμενα του ωρολογίου προγράμματος.

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1** **«Η μονα-δική μου οικογένεια»**

-Να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο.  
-Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους.  
-Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των

**1<sup>η</sup> Δραστηριότητα**  
Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να ζωγραφίσουν την οικογένειά τους σε μία κόλλα A4, δίνοντας ένα πρότυπο. Οι μαθητές αφού κάνουν τη ζωγραφιά τους την παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους. Κατονομάζουν τα μέλη της οικογένειάς τους και μετρούν τα μέλη της. Έπειτα, οι μαθητές δημιουργούν μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες, ανάλογα με το πλήθος των μελών της οικογένειάς τους. Οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούνται στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως

<p>οικογενειών των συμμαθητών τους.</p> <p>-Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».</p> <p>-Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.</p>	<p>αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους. Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές αναρτούν τις ζωγραφιές τους σε συγκεκριμένο χώρο. (φωτογραφία 1)</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b></p> <p>Η εκπαιδευτικός σκορπάει στο πάτωμα της τάξης καρτέλες με σπιτάκια, όπου πάνω σε κάθε σπιτάκι αναγράφεται και ένας αριθμός που αφορά το πλήθος των μελών μιας οικογένειας (π.χ. αριθμοί από το 2 έως το 6). Η εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι όσο θα ακούγεται μουσική, θα πρέπει να κινούνται ανάμεσα στα σπιτάκια, σαν να κάνουν βόλτες σ' ένα χωριό. Μόλις σταματήσει η μουσική, θα πρέπει το κάθε παιδί να σταματήσει μπροστά σ' ένα σπιτάκι του οποίου ο αριθμός του αντιπροσωπεύει τα μέλη της οικογένειάς του. Έπειτα, θα πρέπει να μπορεί να απαντήσει στην ερώτηση της εκπαιδευτικού «Πόσα μέλη έχει η οικογένειά σου;». (φωτογραφίες 2,3, 4)</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b></p> <p>Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών με θέμα «Γιατί είναι σημαντική η οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών. Η δραστηριότητα υλοποιείται στον συμβατικό πίνακα της τάξης.</p> <p><b>4<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Η εκπαιδευτικός προβάλλει στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι <a href="#">«Η μονα-δική μου οικογένεια»</a> της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητούν για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι (μικρές-μεγάλες, αριθμό μελών) και τα δώρα που δίνουν στον Έλφι και τι σημαίνουν. (φωτογραφία 5)</li> <li>· Στη συνέχεια υλοποιούνται οι ψηφιακές δραστηριότητες που ακολουθούν το παραμύθι. (φωτογραφία 6)</li> </ul> <p>Τα παιδιά ζωγραφίζουν το δικό τους οικογενειόδεντρο. (φωτογραφία 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Με τη βοήθεια των πινάκων αναφοράς γνωρίζουμε τους βαθμούς συγγένειας: μπαμπάς-μαμά=γονείς, παιδιά, αδέρφια, κόρη, γιος, παππούς-γιαγιά-εγγόνια</li> </ul> <p>Φ.Ε: Παρατηρώ, μετρώ και χρωματίζω τόσους κύκλους όσα είναι και τα μέλη της κάθε οικογένειας. Γράφω τον αριθμό. (φωτογραφία 8)</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p> <p>-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα - 405 (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία).</p> <p>-Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας</p>	<p><b>«Πες μας, Πιγκουίνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2)</b></p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b></p> <p>Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, η εκπαιδευτικός υποδέχεται τους μαθητές με το εύρημα ότι ένας από τους ήρωες του παραμυθιού, ο πιγκουίνος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του. (την κάρτα την βρίσκουν οι μαθητές στην αυλή του σχολείου, καθώς την έφερε ο ταχυδρόμος). (φωτογραφία 9, 10)</p> <p>Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του πιγκουίνου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα</p>



πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).  
-Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

σύντομο πληροφοριακό κείμενο για τον πιγκουίνο, προβάλλοντας το βίντεο της disney με τίτλο "Πιγκουίνοι" από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009). (φωτογραφία 11) Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και τη συμφωνία όλων των μελών της.

### **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Συζητάμε με τους μαθητές για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια πυρηνική οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Έπειτα παρουσιάζεται και συζητάμε την εξής προβληματική: «Στην οικογένειά σας εργάζονται και οι δύο γονείς πολλές ώρες την ημέρα, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να είναι κοντά στα παιδιά τους. Ποιες λύσεις προτείνετε;». καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών στον πίνακα.

### **3<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Φ.Ε.: «Μες στο σπίτι η μαμά όλη μέρα τριγυρνά και ποτέ δε σταματά!!!! Τι θα γίνει όμως αν αρρωστήσει ή κουραστεί και να τα κάνει όλα δεν μπορεί;» Σχεδίασε την παλάμη σου και έπειτα ζωγράφισε τι μπορείς να κάνεις εσύ και ο μπαμπάς για να βοηθήσετε. (φωτογραφία 12)

### **4<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Ομαδική κατασκευή: Η πιγκουίνο-οικογένεια (πυρηνική οικογένεια)  
Πώς νιώθει το πιγκουινάκι μέσα στην οικογένειά του; Τα παιδιά γράφουν τα συναισθήματά του. (φωτογραφία 13)

### **5<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

Ας παίξουμε διαδραστικά παιχνίδια με θέμα: Οικογένεια  
(ΠΑΖΛ, ΚΑΡΤΕΣ ΜΝΗΜΗΣ, ΑΝΑΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΛΕΞΗΣ-ΕΙΚΟΝΑΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ-ΜΕΛΩΝ ΣΕ ΠΙΝΑΚΕΣ)  
(φωτογραφίες 14, 15, 16, 17, 18)  
<https://wordwall.net/resource/7236239/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1>  
<https://wordwall.net/resource/2046431/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-4%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%80%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%BF%CF%87%CF%89%CF%81%CE%BF%CF%85>  
<https://wordwall.net/resource/7321945/%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%B5-%CF%84%CE%B1-%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AC>  
<https://wordwall.net/resource/2236841/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%BF%CF%85-box>

### Εργαστήριο 3

### Πες μας, λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11)

-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα 405 (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία).  
-Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).  
-Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Στην έναρξη του 3ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός συνεχίζοντας το εύρημα με τους ήρωες του παραμυθιού, ανακοινώνει στους μαθητές ότι ο λύκος τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» οι γιαγιάδες του και οι παππούδες του. (την κάρτα την βρίσκουν οι μαθητές στην αυλή του σχολείου, καθώς την έφερε ο ταχυδρόμος). (φωτογραφία 19)  
Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του λύκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός προβάλλει σχετικό βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009. (φωτογραφία 20)  
Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας.  
Οι μαθητές χωρίζονται σε εξαμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία εκτεταμένη οικογένεια με γονείς, παιδιά και παππούδες σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.

#### 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Συζητάμε με τους μαθητές για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια εκτεταμένη οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Έπειτα παρουσιάζεται και συζητάμε την εξής προβληματική: «Στην οικογένειά σας ζείτε πολλοί άνθρωποι στο ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ χώρο μόνο δικό σας για παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη δραστηριότητα. Ποιες λύσεις προτείνετε;»

#### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Φ.Ε.: Πώς νοιώθει ο λύκος στην οικογένειά του; (εκτεταμένη οικογένεια)  
Ζωγράφισε την οικογένεια των λύκων και γράψε πώς μπορεί να νοιώθει ο λύκος (π.χ. χαρά, αγάπη, ευτυχία κ.λ.π.) (φωτογραφία 21)

#### 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Ομαδική εργασία: Η οικογένεια των λύκων(εκτεταμένη οικογένεια)  
Τα παιδιά χρωματίζουν με ξυλομπογιές και κόβουν σχέδια λύκων και λυκόπουλων και τα κολλούν σε κάνσον, συμπληρώνοντας χόρτα και δέντρα. Πώς νιώθουν τα λυκόπουλα σ' αυτή τη μεγάλη οικογένεια; Τα παιδιά γράφουν τα συναισθήματά τους. (φωτογραφία 22)

ΠΑΖΛ :Εκτεταμένη οικογένεια (φωτογραφία 23)

### Εργαστήριο 4

### Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια (1+1=1)

-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4<sup>η</sup>5).  
-Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι το ίδιο και η μητέρα του.

<p>-Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας μονογονεϊκής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).</p> <p>-Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας μονογονεϊκής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.</p>	<p>(<i>φωτογραφία 24</i>)</p> <p>Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του καγκουρό είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για το καγκουρό από τους Πόρους του παραμυθιού ή/και προβάλλει κάποιο σχετικό βίντεο (π.χ. αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney, «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).</p> <p>Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας.</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε διμελείς ή τριμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία μονογονεϊκή οικογένεια με έναν γονέα (μητέρα ή πατέρα) και ένα ή δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια μονογονεϊκή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της.</p> <p><b><u>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></b></p> <p>Φ.Ε.: Πώς νιώθει το μικρό καγκουρό στην οικογένειά του; (<i>φωτογραφία 25</i>)</p> <p><b><u>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></b></p> <p>Ομαδική εργασία: Η καγκουρο-οικογένεια(μονογονεϊκή οικογένεια) Σε κάνουν τα παιδιά γεμίζουν το σχέδιο της μαμάς καγκουρό με μπαλάκια από γκοφρέ πορτοκαλί και βάζουν στο μάρσιππο το μωρό της. Πώς νιώθει το μικρό καγκουρό; Τα παιδιά γράφουν τα συναισθήματά του. (<i>φωτογραφία 26, 27</i>)</p> <p>Τραγούδι: Τα καγκουρό (Hippoβρύχιος FT.Μαρκέλλα Γιαννάτου)</p> <p>Χορός: Kangaroo dance 2019</p> <p>ΠΑΖΛ: Μονογονεϊκή οικογένεια (<i>φωτογραφία 28</i>)</p> <p>Παραμύθι: Η Χρυσομαλλούσα και οι 3 αρκούδες</p>
--	---

<p><b>Εργαστήριο 5</b></p> <p>-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (5).</p> <p>-Να γνωρίσουν τον τύπο της θετής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.</p> <p>-Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας θετής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).</p> <p>-Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας θετής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.</p>	<p><b>Πες μας, κούκε!» - Συζητάμε για τη θετή οικογένεια (1+1=3)</b></p> <p><b><u>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα</u></b></p> <p>Στην έναρξη του 5ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας άλλος ήρωας του παραμυθιού, ο κούκος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας, στην οποία φωτογραφίζονται ο κούκος και η οικογένειά του. Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του κούκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, προβάλλει σχετικό βίντεο (απόσπασμα από το βίντεο του BBC Earth με τίτλο “Cuckoo Hijacks Warbler Nest”, που παρουσιάζει τον θηλυκό κούκο να αφήνει το αυγό του σε ξένη φωλιά).</p> <p>Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του κούκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας.</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία θετή οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά, εκ των οποίων το ένα είναι υιοθετημένο. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.</p> <p><b><u>2η Δραστηριότητα</u></b></p> <p>Διαβάζουμε το βιβλίο «Η μεγάλη αγκαλιά» της συγγραφέα Γιολάντας Τσορώνη</p>
---	--



Γεωργιάδη, εκδ, Σαββάλας. (φωτογραφία 29) Ακολουθεί συζήτηση για τα συναισθήματα και τους φόβους του κούκου και έπειτα δραματοποίηση του παραμυθιού από τους μαθητές. Ο κάθε μαθητής επιλέγει ποιο ρόλο θέλει να δραματοποιήσει (κούκος, αηδόνια κ.λ.π.) (φωτογραφία 30)

### **3η Δραστηριότητα**

Φ.Ε.: Ζωγραφίζω ό,τι μου άρεσε από το παραμύθι «Η μεγάλη αγκαλιά». Γράφω κάποιο συναίσθημα που υπάρχει στην οικογένεια του κούκου (π.χ. αγάπη, χαρά, αποδοχή κ.λ.π.) (φωτογραφία 31)

### **4η Δραστηριότητα**

Ομαδική εργασία: Η οικογένεια του κούκου (θετή οικογένεια) (φωτογραφία 32)

## **Εργαστήριο 6**

**Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0)**

-Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (5).

Να συζητήσουν για τα παιδιά χωρίς οικογένεια (ορφανά, ασυνόδευτα προσφυγόπουλα).

-Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση παιδιών χωρίς οικογένεια με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).

-Να κατανοήσουν ότι τα παιδιά χωρίς οικογένεια αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά μπορούν να βιώσουν και όμορφες στιγμές.

### **1η Δραστηριότητα**

Στην έναρξη του 5ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το χελωνάκι, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του.

Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί τα χελωνάκια είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, προβάλλει αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.

<https://www.youtube.com/watch?v=IzHjhgke2-E>

-Βιντεάκια: -Αν ήμουν ζωάκι θα ήθελα να είμαι χελώνα.

-Κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν οι χελώνες.

- Εγώ, η θαλάσσια χελώνα καρέτα καρέτα. Βοηθήστε με!

### **2η Δραστηριότητα**

Συζητάμε στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδήγησε στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

Εγινε συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορούν να συναντήσουν τα ορφανά παιδιά, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν μαζί.

### **3η Δραστηριότητα**

Συζητάμε με τους μαθητές την εξής προβληματική: Πώς θα μπορούσατε να βοηθήσετε ένα ορφανό παιδάκι που θα ερχόταν στο σχολείο σας; Καταγράφουμε στον πίνακα τις απαντήσεις των παιδιών.

### **4η Δραστηριότητα**

Η εκπαιδευτικός προβάλλει την ταινία κινουμένων σχεδίων "Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα". Η Ειρήνη είναι ένα μικρό κορίτσι που αναγκάζεται να εγκαταλείψει το σπίτι της. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος. Οι μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά που τους προκαλεί η ιστορία της Ειρήνης και η εκπαιδευτικός προσπαθεί να τους καλλιεργήσει την ενσυναίσθηση για εκείνους που βρίσκονται μακριά από την πατρίδα τους και να κατανοήσουν την αίσθηση της διαφορετικότητας και του αποκλεισμού σε συνδυασμό με τις βασικές και καθολικές ανάγκες των παιδιών.

<https://www.youtube.com/watch?v=WQJhuAfVTqo>

	<p><b>5<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b> Φ. Ε. : Πώς ένιωσε η Ειρήνη από την ιστορία «Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα» όταν αναγκάστηκε να εγκαταλείψει το σπίτι της; (ορφανά παιδιά) (φωτογραφία 33)</p> <p><b>6<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b> Δημιουργούμε στην εφαρμογή «Wordart» συννεφώλεξο με τα συναισθήματα που νιώθει η πρωταγωνίστρια από την ταινία κινουμένων σχεδίων που παρακολούθησαμε "Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα". Οι μαθητές με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, γράφουν τις λέξεις «ΜΟΝΑΞΙΑ, ΛΥΠΗ, ΣΤΕΝΑΧΩΡΙΑ, ΦΟΒΟΣ, ΑΝΑΣΦΑΛΕΙΑ». στον υπολογιστή. Αφού δημιουργήσουμε το συννεφώλεξό μας, το εκτυπώνουμε. (φωτογραφία 34)</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b></p> <p>-Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες. -Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας. Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.</p>	<p><b>«Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση &amp; Διάχυση δράσεων</b></p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b> Ανακεφαλαιώνουμε τους τύπους οικογενειών που μάθαμε καθώς και τα χαρακτηριστικά τους. Έπειτα, ζητάμε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν έναν διαφορετικό τύπο οικογένειας από τις πέντε που μελέτησαν (πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή, ορφανά παιδιά), με βάση ένα κοινό πρότυπο. Η ζωγραφιά θα έχει ένα σπιτάκι , μέσα στο οποίο θα πρέπει να ζωγραφίσουν τα μέλη της οικογένειας. Στο τέλος, ζητάμε να αιτιολογήσει ο κάθε μαθητής γιατί επέλεξε να ζωγραφίσει τη συγκεκριμένη οικογένεια. (φωτογραφία 35)</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b> Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού του 1ου Εργαστηρίου με θέμα «Τι είναι Οικογένεια και γιατί είναι σημαντική» για να διαπιστωθούν οι αλλαγές που συντελέστηκαν στους μαθητές σε επίπεδο γνώσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων. Η εκπαιδευτικός προβάλλει συγκριτικά και την εικόνα από τον αρχικό ιδεοκαταιγισμό και καλεί τους μαθητές να παρατηρήσουν τις διαφορές στις γνώσεις και τις ιδέες τους, με στόχο να καλλιεργήσει και να ενισχύσει τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες.</p> <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b> Παιχνίδι ερωτήσεων: Η εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις στους μαθητές σχετικά με τους τύπους οικογενειών που έμαθαν και τα χαρακτηριστικά τους και οι μαθητές καλούνται να βρουν ποια είναι η κάθε οικογένεια (φωτογραφία 36)</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών</b></p>	



<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

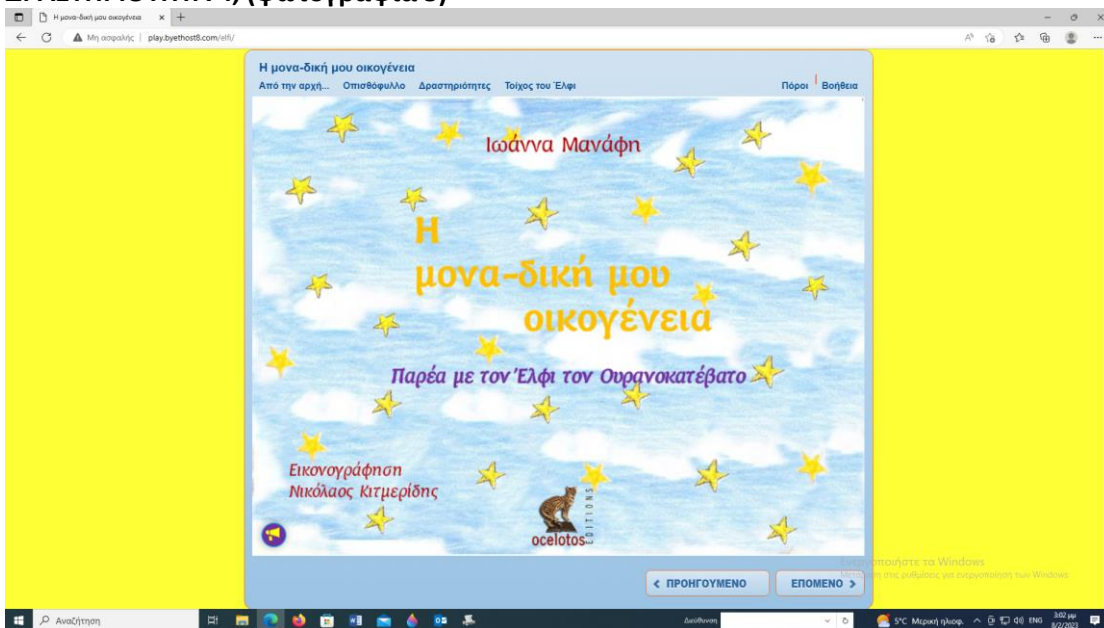
### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1, φωτογραφία 1



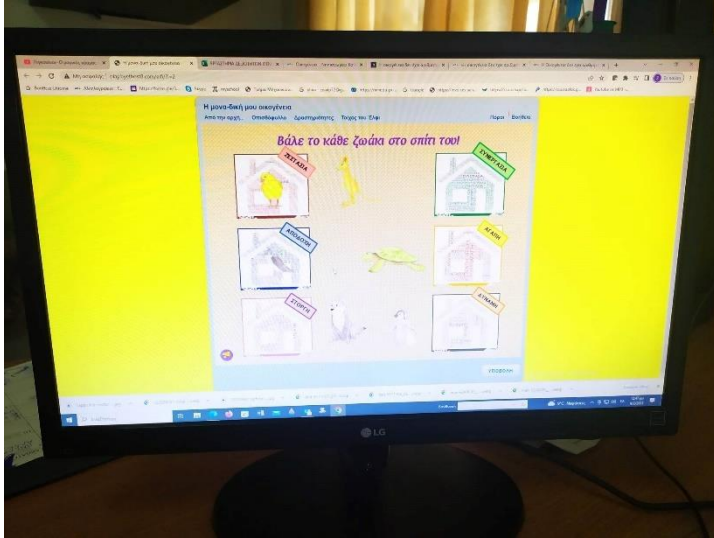
### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (φωτογραφίες 2, 3, 4)



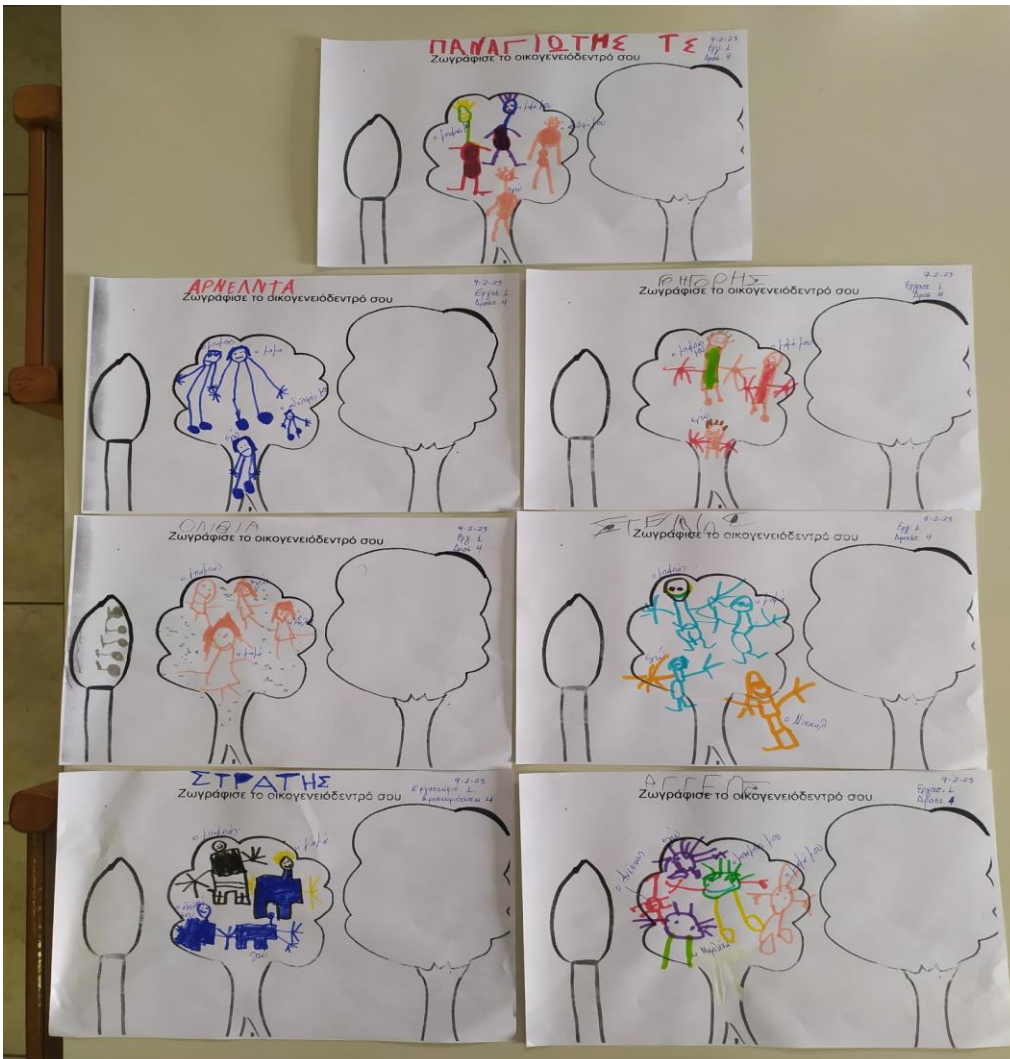
### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4, (φωτογραφία 5)



(Φωτογραφία 6)



(φωτογραφία 7)  
Οικογενειόδεντρο!



(φωτογραφία 8)



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (φωτογραφίες 9, 10)



**(φωτογραφία 11)**



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3, (φωτογραφία 12)**



### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4, (φωτογραφία 13)



### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5, (φωτογραφίες 14, 15, 16, 17, 18 )

#### ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Wordwall δημιουργήστε καλύτερα μαθήματα πιο γρήγορα

0:35

4

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Μενιβίτσκο

Επεξεργασία Περιεχομένου Ενθέτω Περισσότερο

Πρότυπο διακόπτη

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ

- Βρείτε το ταίρι
- Ταριάδες
- Μπαλάνι ποπ
- Κουίζ
- Κουίζ παιχνιδιών

Προβολή όλων

Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μεταβείτε στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

Αναζήτηση

Διαμόρφωση

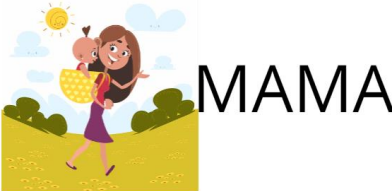
JPY/USD +0.98%

3:28 μμ  
10/27/2023

## ΑΝΑΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

wordwall.net/resource/7321945/βάλε-τα-γράμματα-στη-σειρά

0:16



ΜΑΜΑ

A M A M

1 of 7

**Βάλε τα γράμματα στη σειρά**

ΜΕ Γκάτορηθ

Επεξεργασία Περιεχομένου Ενθέτω Περισσότερο

Merlino

Leaderboard

Ενεργοποιήστε τα Windows Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.


7°C Νεγρώσις 3:21 pm 10/2/2023

## ΜΝΗΜΗΣ

0:53

Not a pair

✓ 2



Ενεργοποιήστε τα Windows Μετάβαση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.



# ΠΑΠΠΟΥΣ



Ενεργοποιήστε τα Windows  
Μεταβείτε στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.



◀ 1 of 6 ▶



## ΠΑΖΑ

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is titled "natassatsakogia - Η αγκαλιά της μαμάς > Family-home 23-2148166823". The video player shows a family of four (mother, father, daughter, and son) sitting on the floor against a white brick wall, holding hands in a circle. The video player interface includes a play button, a progress bar at 100%, and a volume icon. Below the video player, there is a list of items: "natassatsakogia | 24" and a list with "1. tamarin 1:24" and "2. doukasofia 4:08". To the right of the list is an advertisement for "Free Farm Game" with the text "Take a break to de-stress with this wonderful farm game. Taonga: The Island farm". The Windows taskbar is visible at the bottom, showing the search bar, taskbar icons, and system tray with the date "10/2/2023" and time "3:12 μμ".

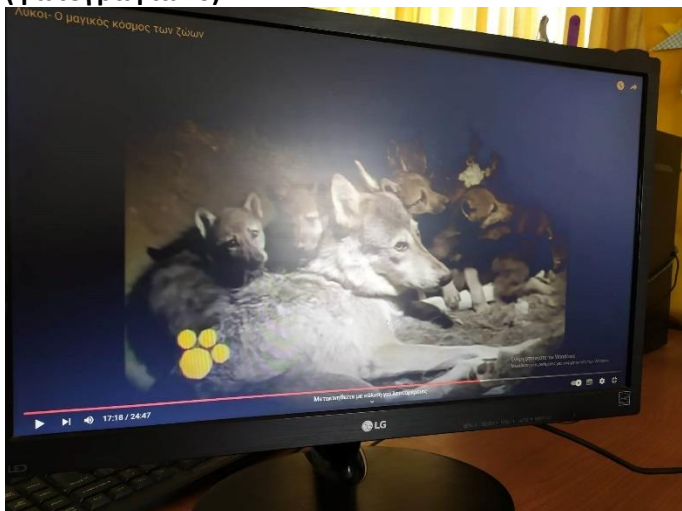


### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (φωτογραφία 19)



#### (φωτογραφία 20)





**(φωτογραφία 23) ΠΑΖΛ**



#### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4**

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (φωτογραφία 24)**



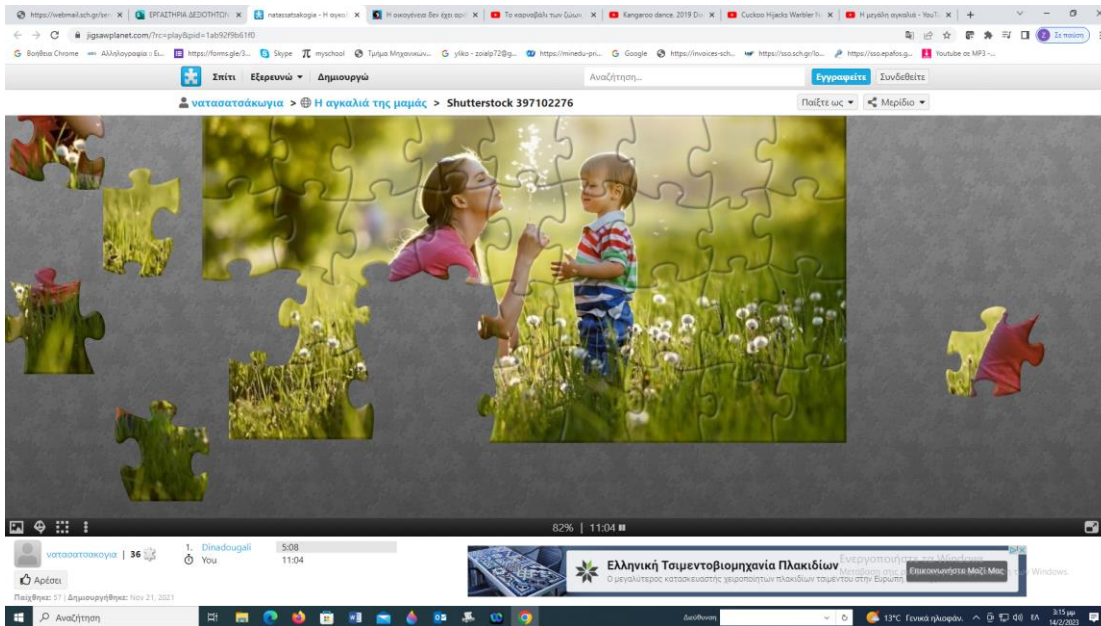
**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (φωτογραφία 25)**



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 (φωτογραφία 26, 27)**



## Φωτογραφία 28 ΠΑΖΛ

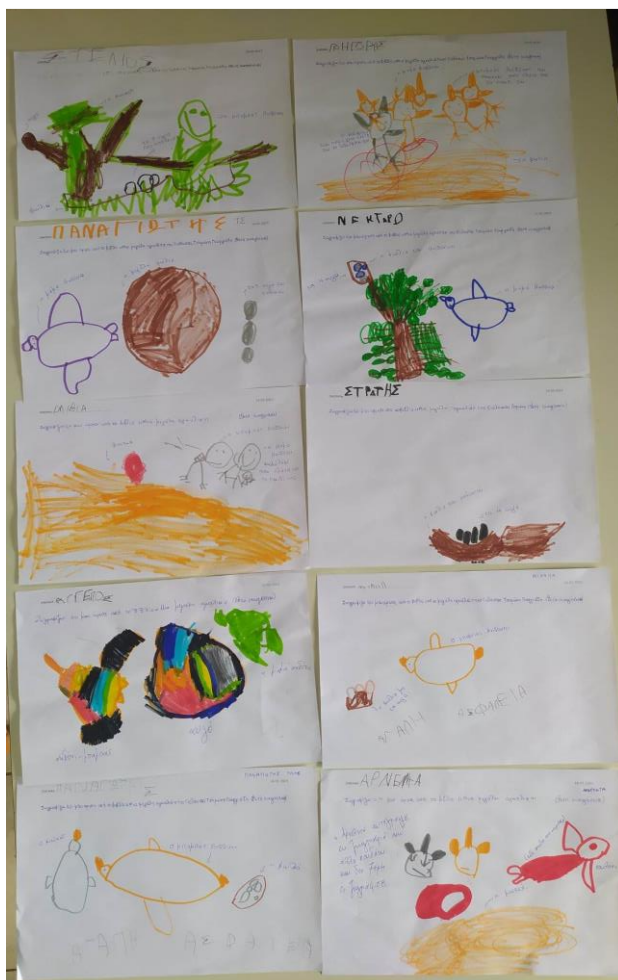


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (φωτογραφίες 29, 30)



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 (φωτογραφία 31)**

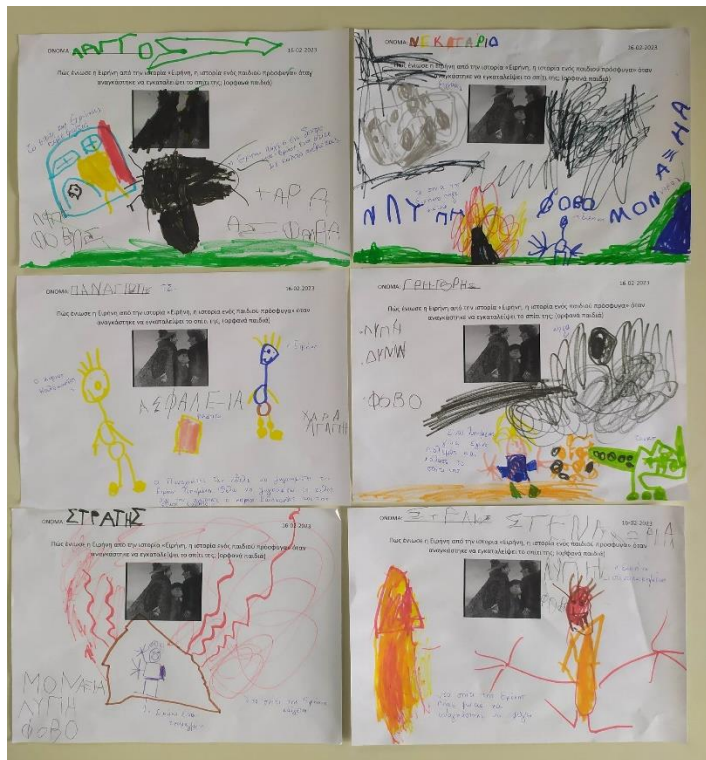


**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 (φωτογραφία 32)**



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6**

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5 (φωτογραφία 33)**

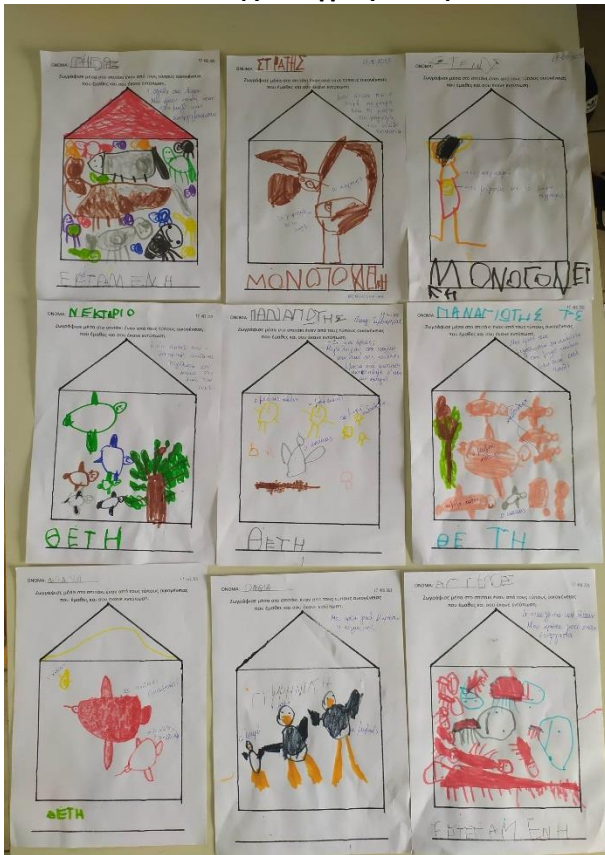


**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6 (φωτογραφία 34)**



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7**

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (φωτογραφία 35)**



**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 (φωτογραφία 36)**

