


Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ.</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος Μια μεγάλη αγκαλιά για όλους</p>
	<p>Α) Ως προς τις δεξιότητες : Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα απαιτεί σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως η συνεργατική, η διερευνητική μάθηση, η επίλυση προβλημάτων όπου στοχεύουν και προωθούν: α). τη συνυποστήριξη των γνώσεων των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β) την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ) την ανάπτυξη της κριτικής και της δημιουργικής σκέψης, δ). την καλλιέργεια της μεταγνώσης, ε) τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, ς) την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Β) Ως προς το θέμα: Στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωριμία και κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και κυρίως των παιδιών• αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης• καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόησης της διαφορετικότητας• ευαισθητοποίηση σε ζητήματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης• αναγνώριση και ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό• υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στον «διαφορετικό» άλλο• ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας και αλληλοβοήθειας• συνειδητοποίηση ότι αυτό που συμβαίνει στους άλλους μπορεί να συμβεί και σ' εμάς. <p>Γ) Ως προς το ΑΠΣ : Το πρόγραμμα συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στην αναθεωρημένη έκδοση 2014.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1 Τίτλος: Δέσιμο και συνοχή της ομάδας</p> <ul style="list-style-type: none">• ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης• προώθηση της συνεργασίας και της	<ul style="list-style-type: none">• Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο και συνοχή της ομάδας-Περπατούν αργά στο χώρο ακούγοντας μουσική και κινούνται κοιτώντας πάντα στα μάτια όποιον συναντούν χωρίς να μιλάνε, μέχρι να συναντήσουν τον επόμενο σαν το βλέμμα τα ενώνει με ένα αόρατο νήμα.-Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής τα παιδιά περπατούν στο χώρο, σφίγγουν το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού και συστήνονται- Περπατούν στο χώρο ελεύθερα κάνοντας μια υπόκλιση κάθε φορά που συναντούν άλλο παιδί

<p>δημιουργικής συνύπαρξης</p> <ul style="list-style-type: none"> • συνειδητοποίηση της ομαδικότητας • αναγνώριση και έκφραση αισθήματος άμιλλας και συνεργασίας 	<p>- Στέκονται όρθια κοντά το ένα παιδί στο άλλο. Δίνουν τα χέρια τους χωρίς συγκεκριμένη διάταξη και στη συνέχεια προσπαθούν να ξεμπερδευτούν για να φτιάξουν ένα κύκλο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια μεγάλη καρδιά: τα παιδιά φτιάχνουν μια καρδιά με τη φωτογραφία και τα ονόματα όλων των παιδιών στο κέντρο και διακοσμούν την τάξη.
<p>Εργαστήριο 2 Τίτλος: Χωρίς νερό, τροφή και στέγη ... μας χρειάζονται!</p> <ul style="list-style-type: none"> • επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά. • ανάπτυξη κριτική σκέψη. • αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης • καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας • ευαισθητοποίηση σε ζητήματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Με αφορμή ένα βιβλίο της UNICEF (Richard,2014), που υπάρχει στη σχολική βιβλιοθήκη παρουσιάζονται οι συνοδευτικές εικόνες και ακολουθεί συζήτηση για την καθημερινή ζωή πολλών παιδιών του τρίτου κόσμου, των ελλείψεων σε αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση, όπως το καθαρό/πόσιμο νερό, την επαρκή και ποιοτική τροφή για τα ίδια και τις οικογένειές τους, για τις δυσκολίες πρόσβασης στην εκπαίδευση, για τα προβλήματα στέγασης καθώς και για το δύσκολο αγώνα να επιβιώσουν από εχθροπραξίες στις περιοχές τους. Δημιουργία , στάσεις και αξίες των παιδιών για το θέμα του προγράμματος • Δημιουργία νοητικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου • Σε μικρές ομάδες αναλαμβάνουν να διερευνήσουν (στη βιβλιοθήκη, στο διαδίκτυο, αναζητώντας άλλες πηγές πληροφόρησης), πληροφορίες για τα απαραίτητα αγαθά για τον άνθρωπο Στο πλαίσιο αυτό , συναποφασίζουν να ενημερώσουν τους γονείς και να ζητήσουν βοήθεια. Με τη βοήθεια της νηπιαγωγού στέλνεται ενημερωτικό email • Προβάλλεται βίντεο της ActionAid για τη ζωή στην Αιθιοπία και παρουσιάζονται οι ελλείψεις σε αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση, όπως το καθαρό/πόσιμο νερό, η επαρκής και ποιοτική τροφή για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, τις δυσκολίες πρόσβασης στην εκπαίδευση, τα προβλήματα στέγασης καθώς και για το δύσκολο αγώνα να επιβιώσουν από εχθροπραξίες στις περιοχές τους. Εθελοντισμός και προσφορά στον συνάνθρωπο .Δημιουργία θετικών στάσεων και αξιών των παιδιών για το θέμα του προγράμματος.
<p>Εργαστήριο 3 Τίτλος: Δικαιώματα του παιδιού</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μάθουν να είναι δεκτικοί στην ενημέρωση για πρόσωπα, γεγονότα, καταστάσεις • ευαισθητοποίηση σε ό,τι αφορά στις ανθρώπινες σχέσεις • ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό • υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στον «διαφορετικό» άλλον • αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενσυναίσθησης • εξάσκηση της φαντασίας • εξοικείωση με την τεχνική της μίμησης και του παιχνιδιού ρόλων 	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή ταινίας «Ειρήνη», η ιστορία μια μικρής προσφυγοπούλας. Συζήτηση για τους όρους «δικαίωμα», «υποχρέωση» «ανάγκες». Προβληματισμός και διατύπωση υποθέσεων για τους λόγους που σε κάποιες χώρες τα δικαιώματα των ανθρώπων κινδυνεύουν. -Μαθηματικά: Τα παιδιά βάζουν τις εικόνες της ιστορίας σε χρονολογική σειρά εξέλιξης, βάζοντας τα μέρη από τα οποία πέρασε στη σωστή σειρά. -Καρτέλες για αναδιήγηση της ιστορίας -Ποια είναι τα συναισθήματα (και αισθήματα) της μικρής Ειρήνης και πώς αλλάζουν αυτά κατά τη διάρκεια της ιστορίας; Καρτέλες με ενδεικτικές εκφράσεις της Ειρήνης και στάσεις του σώματός της, αξιοποιούνται για να γίνει συζήτηση. -Τραγούδι: Αν όλα τα παιδιά της γης, Παιδική χορωδία Σπύρου Λάμπρου. Φ.Ε: Η Ειρήνη τρέχει χωρίς να ξέρει πού πηγαίνει. Ζωγράφισε μια δική σου φιλόξενη πολιτεία για την Ειρήνη. Πώς θα την ονόμαζες; -Παρακολούθηση Ψηφιακής ιστορίας « Η Λευκή και η Μαύρη Σοκολάτα» Η ιστορία αναφέρεται στην πρόκληση που συχνά συναντάμε στη ζωή μας να αποδεχτούμε ή όχι κάποιον « διαφορετικό » από εμάς. Τα παιδιά συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις για τα νοήματα της ιστορίας. Ενισχύουμε τα απόψεις των παιδιών με λέξεις όπως σεβασμός , αποδοχή , κατανόηση , προσφορά , διαφορετικότητα κ.α Το παιχνίδι συνεχίζεται με την εμφάνιση μιας μαύρης κούκλας , την Μαρούσα από την Αιθιοπία η οποία όπως ανακοινώνει η εκπαιδευτικός θα είναι η νέα μαθήτριά στη τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν με τη βοήθεια του παγκόσμιου χάρτη για το μεγάλο ταξίδι της Μαρούσα , συζητούν μεταξύ τους και αποφασίζουν από μόνοι τους πώς θα αντιδράσουν, αν δηλαδή θα τη δεχτούν ή όχι. Η αποδοχή τη

Μαρούσα ήταν εμφανέστατη από την πρώτη στιγμή και η φροντίδα που επέδειξαν, οδήγησε στη δημιουργία μιας νέας γωνιάς στην τάξη .
• «Η γωνιά του πρόσφυγα» Δημιουργείται η γωνιά του πρόσφυγα, η οποία θα εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων .

Εργαστήριο 4

Τίτλος Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους

• γνωρίσουν τα δικαιώματά τους

• αντιλαμβάνονται τα αναγκαία αγαθά και τα συσχετίζουν με τα δικαιώματα

• αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.

• αντιλαμβάνονται και προβάλλουν τα δικαιώματά τους έξω από την τάξη

• Εξασκούνται σε γλωσσικές δραστηριότητες (φωνολογική επίγνωση , ανάγνωση, γραφή)

• Τα δικαιώματα του κουνελιού:(Πηγή: Μικρή Πυξίδα, Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμβούλιο της Ευρώπης). Ζητάμε από τα παιδιά να φανταστούν πως έχουν να φροντίσουν ένα κουνέλι. Τα ρωτάμε "Ποια είναι όλα όσα χρειάζεται ένα κουνέλι;" Γράφουμε τις απαντήσεις στον πίνακα και τα παιδιά τις αντιγράφουν στο φύλλο εργασίας.

Σύνδεση των ανθρώπινων αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Συζητάμε με τα παιδιά για το ποιος ή ποιοι είναι υπεύθυνοι για να εξασφαλίσουν αυτά που έχει ανάγκη το κουνέλι για να ζήσει. Αν τα έχει ανάγκη, τότε έχει ΔΙΚΑΙΩΜΑ σ'αυτά.

Κατόπιν, μοιράζουμε το φύλλο εργασίας που γράφει ΠΑΙΔΙΑ και κάνουμε τις ίδιες ερωτήσεις, "Τι χρειάζεται ένα παιδί για να ζήσει;" "Ποιος είναι υπεύθυνος για να εξασφαλίσει στο παιδί αυτά που χρειάζεται;" "Αφού το παιδί χρειάζεται όλα αυτά για να ζήσει, έχει δικαίωμα πάνω σε αυτά;

Ως συνέχεια του εργαστηρίου που προηγήθηκε για τα δικαιώματα των παιδιών, τίθεται από την νηπιαγωγό στα παιδιά το δίλλημα «αν τα δικαιώματα είναι κοινά σε κάθε ύπαρξη πάνω στη γη».

- Συζήτηση με βάση τις καταγραφές τους

- Παρουσίαση των δικαιωμάτων του παιδιού (Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού, 20 Νοεμβρίου 1989), με εικονογραφημένες καρτέλες

Τα παιδιά δεν έχουν ακόμη την ικανότητα της ανάγνωσης, διαβάζουμε εμείς ορισμένα άρθρα της Σύμβασης και συζητάμε μαζί τους.

• Εικαστική αποτύπωση των δικαιωμάτων του παιδιού και δημιουργία κολλάζ το οποίο αναρτάται στην τάξη.

•Κατασκευές με τα δικαιώματα.

• Προβολή βίντεο του Συνηγόρου του Παιδιού για τα δικαιώματα των παιδιών .

•Παιδική ταινία animation για το δικαίωμα στη μόρφωση « Ένα σχολείο που τους χωράει όλους ». ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ: <https://youtu.be/89r8FNJ4SGA>

•Περισσότερη εξοικείωση και εμπέδωση των δικαιωμάτων και των αναγκών των παιδιών μέσα από σχετικά ψηφιακά παιχνίδια .

• Φ. Ε. Σταυρόλεξο για τα δικαιώματα των παιδιών

•Φ.Ε με τα δικαιώματα των παιδιών για εξάσκηση της αναγνωστικής ικανότητας (πεζά και κεφαλαία γράμματα)

Εργαστήριο 5

Τίτλος: Α) οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας

•έκφραση και ερμηνεία των συναισθημάτων τους

• σεβασμός στα συναισθήματα των άλλων

• ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας και αλληλοβοήθειας

• συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε

• Με αφορμή την ταινία Ειρήνη που είχαν δει στο 3ο εργαστήριο και έχοντας επεξεργαστεί και εξοικειώνεται με τις έννοιες τα παιδιά, εστιάζει ο/η νηπιαγωγός στα συναισθήματα που βιώνει η μικρή προσφυγοπούλα στο ταξίδι της για μια νέα πατρίδα... Υπενθυμίζει την ιστορία και συζητούν:
-Για τους λόγους που κάποιοι άνθρωποι αναγκάζονται να φύγουν από την πατρίδα τους

- εκφράζουν και καταγράφουν τους δικούς τους φόβους

• Αποτυπώνουν εικαστικά τους φόβους τους

• κάνουν μπάλες τις ζωγραφιές με τους φόβους τους και προσπαθούν να τις πετάξουν μακριά σε ένα σημείο που δεν θα τα ενοχλούν

• Ομαδική κατασκευή με χαρτοκοπτική «Αλυσίδα φιλίας» Η νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να αναφέρουν τρόπους με τους οποίους

κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια.

- ομαδική κατασκευή – δημιουργικότητα και συνεργασία

δείχνουν καλοσύνη και φιλικότητα, σε γνωστούς και σε άγνωστους ανθρώπους. Κάθε παιδί παρουσιάζει έναν τρόπο στην ολομέλεια. Σημειώνει τη δική του ιδέα σε λωρίδα χαρτονιού. Η νηπιαγωγός αναφέρει ότι θα φτιάξουν την «αλυσίδα σεβασμού» και κάθε ιδέα/τρόπος θα αποτελεί κρίκο της αλυσίδας. Στην αρχή κάθε μέρας αφαιρείται ένας κρίκος από την αλυσίδα, διαβάζεται και ζητείται από τα παιδιά να προσπαθήσουν να εφαρμόσουν τον τρόπο καλοσύνης/ευγένειας μέχρι το τέλος της μέρας.

•Τραγούδι με συνοδεία μουσικών οργάνων « Αν όλα τα παιδιά της Γης

Εργαστήριο 6

Τίτλος: Β) οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας

- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιάχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.

• «Το βαλιτσάκι του πρόσφυγα» Οι οικογένειες των παιδιών στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης για το προσφυγικό ζήτημα ενεργοποιούνται . Επιλέγονται παραμύθια από τη δανειστική Βιβλιοθήκη για αυτή την εβδομάδα με αντίστοιχο θέμα όπου το κάθε παιδί μαζί με τους δικούς του διαβάζουν το παραμύθι και το επιστρέφουν μαζί με μία κατασκευή.. Το κάθε παιδί, στην ολομέλεια, μας μιλάει για την ιστορία που διάβασε, τη ζωγραφιά που έκανε και μας παρουσιάζει την κατασκευή του που αφορά στην έλλειψη βασικών αναγκών σε κάποια παιδιά (π.χ ρούχα, νερό, σχολείο κ.α).

• Δημιουργία ιστορίας. Δημιουργούμε μία ιστορία με τους δικούς μας πρόσφυγες στην οποία αποτυπώνεται ο τρόπος που τα ίδια αντιλαμβάνονται «το ταξίδι» των προσφύγων.

• Έπειτα την ιστορία αυτή την αποτυπώνουν εικαστικά και την απολαμβάνουν είτε στη γωνιά του πρόσφυγα είτε σε ψηφιακή μορφή (δημιουργία e- book).

Εργαστήριο 7

Τίτλος: Όλοι μαζί μπορούμε

- αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιάχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους.
- αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά
- διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.

• Δραματοποίηση ιστορίας. Δραματοποίηση και συμμετοχή των μαθητών στην ιστορία «Ειρήνη του Αριστοφάνη » που αφηγείται η νηπιαγωγός. Η ιστορία αφορά στα δεινά του πολέμου και την αξία της Ειρήνης για την ευημερία και την πρόοδο των λαών.

-Τραγουδάμε με τους μαθητές μας το τραγούδι « Όπου υπάρχει αγάπη » και ηχογραφούμε –βιντεοσκοπούμε την ερμηνεία μας!!!!

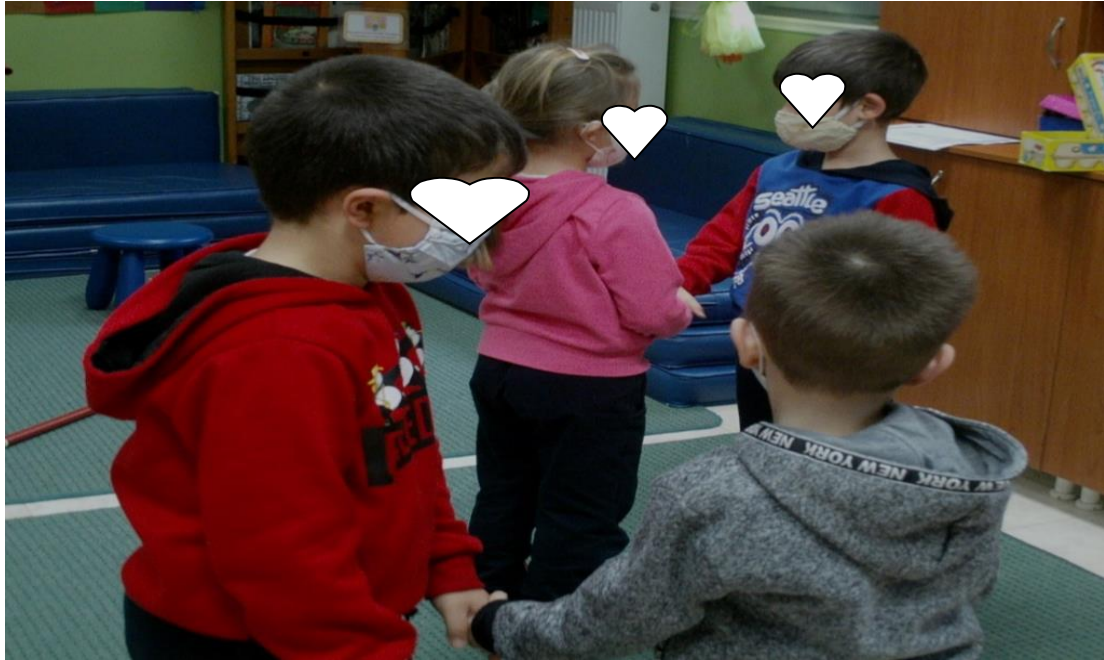
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑ: Με τη βοήθεια των γονέων μαζέψαμε είδη πρώτης ανάγκης και συμμετέχουμε στην κίνηση του Δήμου Μυτιλήνης για αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας στον πόλεμο της Ουκρανίας.

.....

Ενημέρωση - ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινωνίας μέσα από την παρουσίαση των δράσεων του σχολείου μας στο blog που διατηρούμε στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο•

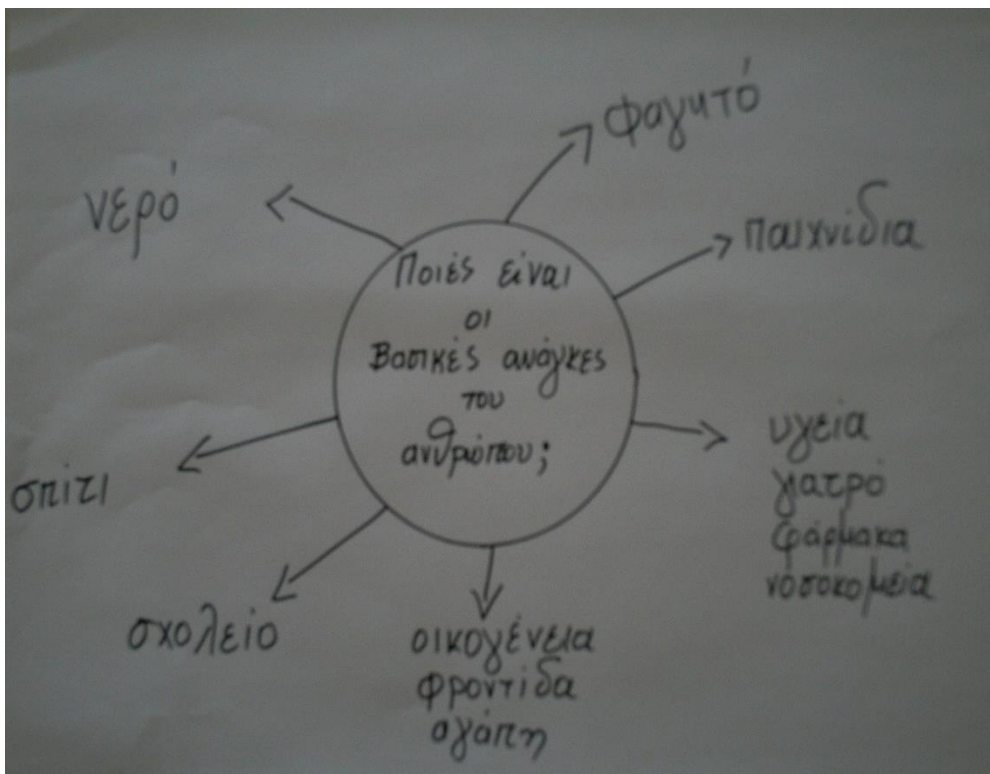
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

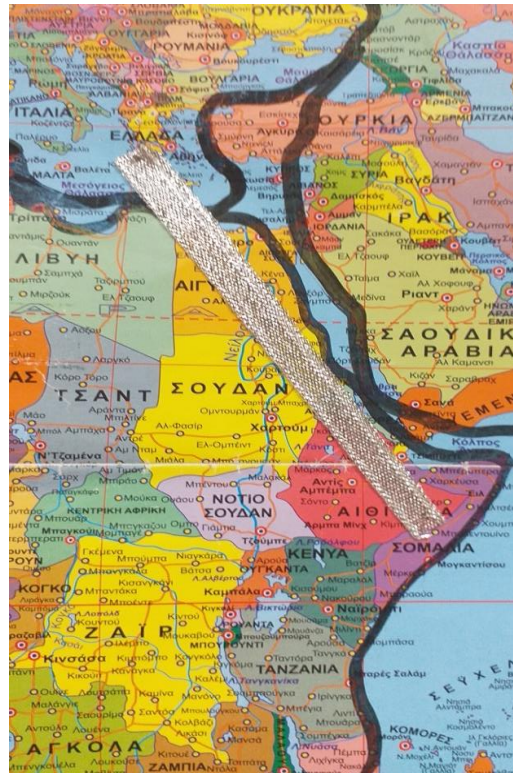
Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο και συνοχή της ομάδας





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3





<http://taimamensis-kourou.blogspot.gr/>



<http://taimamensis-kourou.blogspot.gr/>



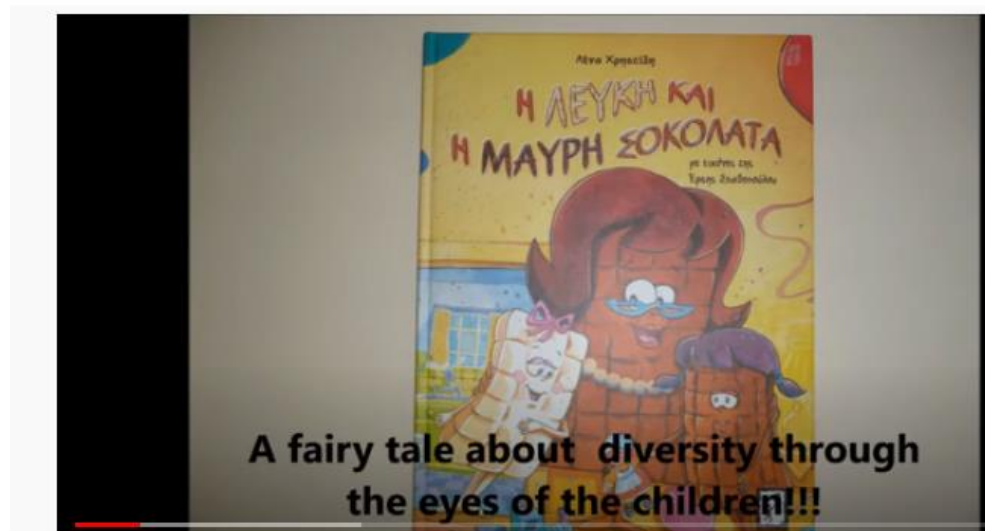
<http://taimamensis-kourou.blogspot.gr/>



Φ.Ε: Ζωγράφησε τη δική σου φιλόξενη πολιτεία για την Ειρήνη. Πώς θα την ονόμαζες;



Αναζήτηση

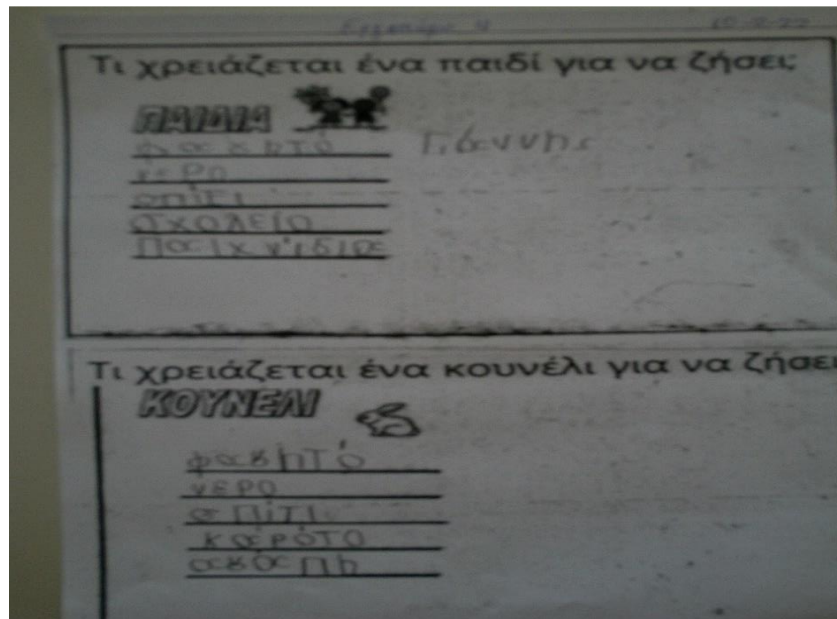






Η ΓΩΝΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΦΥΓΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4



Η ΧΑΡΤΑ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

1. Δικαιούμαι να έρθω στη ζωή. Δικαιούμαι να υπάρξω.
2. Δικαιούμαι να μεγαλώσω σε έναν κόσμο χωρίς θία και φτώχεια.
3. Δικαιούμαι να ζήσω σε έναν κόσμο που σέβεται και προστατεύει το φυσικό περιβάλλον.
4. Δικαιούμαι να έχω ελεύθερη πρόσβαση στο μαζικό κόσμο της γνώσης.
5. Δικαιούμαι να έχω ελεύθερο χρόνο και χώρο για να παίξω.
6. Δικαιούμαι να μάθω τι είναι καλό για την ψυχική και τη σωματική μου υγεία.
7. Δικαιούμαι να περνάω αρκετό χρόνο με τους γονείς μου.
8. Δικαιούμαι να ζήσω με ασφάλεια και αγεμελιά τα παιδικά μου χρόνια.
9. Δικαιούμαι να ζήσω σε μια κοινωνία που προστατεύει τα προσωπικά μου δεδομένα.
10. Δικαιούμαι έναν κόσμο ανθρώπινο, δίκαιο και ειρηνικό. Έναν κόσμο στον οποίο θα μεγαλώσω αύριο τα δικά μου παιδιά.

ΠΑΡΤΟΣ
ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΤΡΩΩ

ΜΑΡΛΕΝΑ
ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΖΩ ΧΩΡΙΣ ΠΟΛΕΜΟ



ΚΑΤΕΡΙΝΑ
ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΖΩ ΧΩΡΙΣ ΠΟΛΕΜΟ

ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΩ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ
ΝΑ ΠΑΙΖΩ

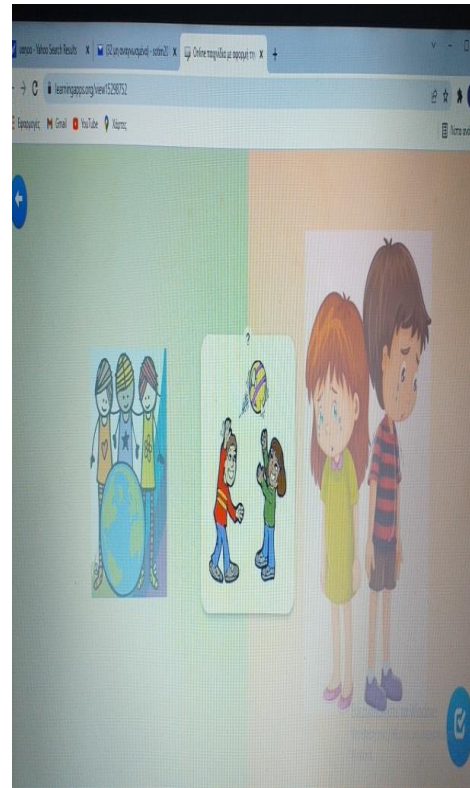


Έχω Έχεις Έχει Όλοι έχουμε δικαιώματα!



Ενεργς
Μεταβασ
ws

Συνήγορος του Παιδιού ☺



Όνομα: ΝΙΚΑ Ημερομηνία: _____

Σκοπός: Τα βασικά του αλφάβητου

ΕΙΡΗΝΗ 1 ΑΓΑΠΗ 2 ΠΑΧΝΙΔΙ 3 ΤΡΟΦΗ 4

Όνομα: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Ημερομηνία: _____

Σκοπός: Τα βασικά του αλφάβητου

ΕΙΡΗΝΗ 1 ΑΓΑΠΗ 2 ΠΑΧΝΙΔΙ 3 ΤΡΟΦΗ 4

Όνομα: ΕΡΗΝΗ Ημερομηνία: 15-2-22

Σκοπός: Γράφη και διακοσμήσεις των σελίδων - 20 Νοεμβρίου

Μπορείς να στίλβεις την κάθε σελίδα - διακόσμηση με την ανάγνωση λέξεων που σου αρέσουν :

όνομα ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
 ρούχα ΕΙΡΗΝΗ
 οικογένεια ΣΠΙΤΙ
 ειρήνη ΡΟΥΧΑ
 φίλια ΟΝΟΜΑ
 σπίτι ΦΙΛΙΑ

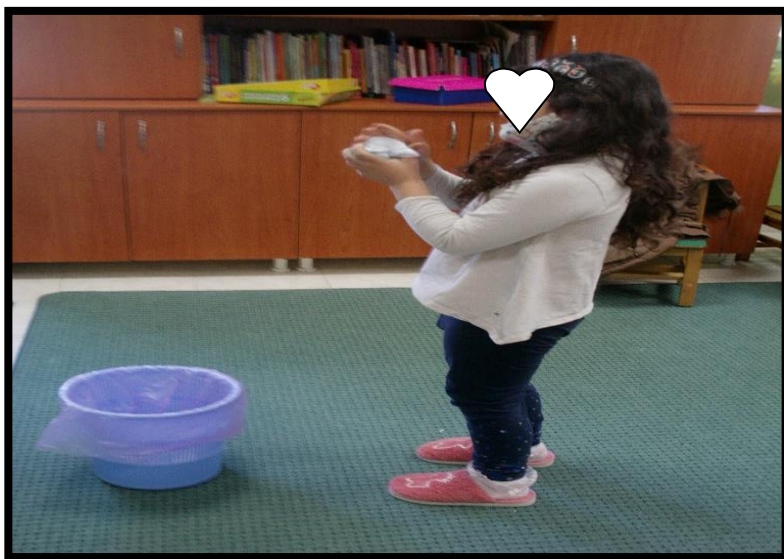
Όνομα: ΚΑΤΕΡΙΝΑ Ημερομηνία: 15-2-22

Σκοπός: Γράφη και διακοσμήσεις των σελίδων - 20 Νοεμβρίου

Μπορείς να στίλβεις την κάθε σελίδα - διακόσμηση με την ανάγνωση λέξεων που σου αρέσουν :

όνομα ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
 ρούχα ΕΙΡΗΝΗ
 οικογένεια ΣΠΙΤΙ
 ειρήνη ΡΟΥΧΑ
 φίλια ΟΝΟΜΑ
 σπίτι ΦΙΛΙΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5



Αλυσίδα φιλίας



Τραγούδι: Αν όλα τα παιδιά της γης

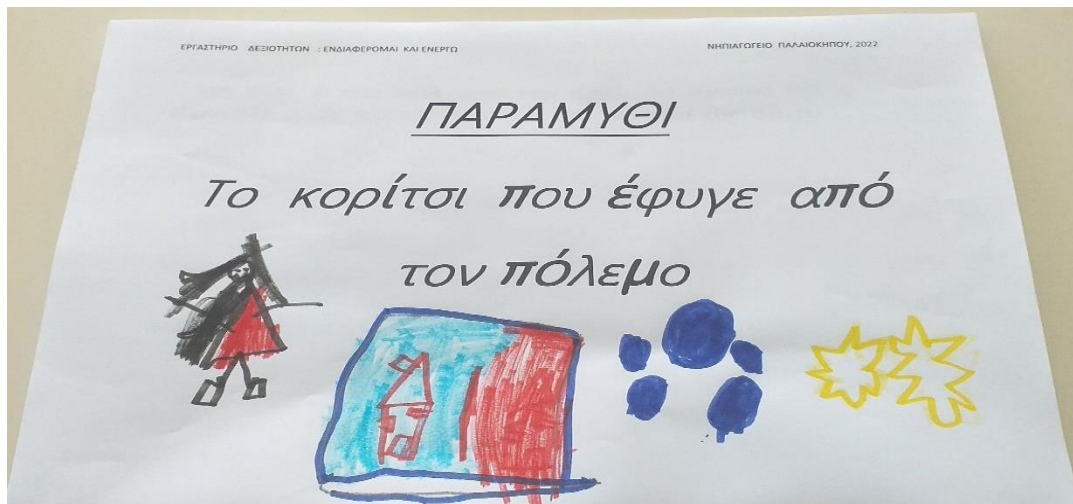


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6



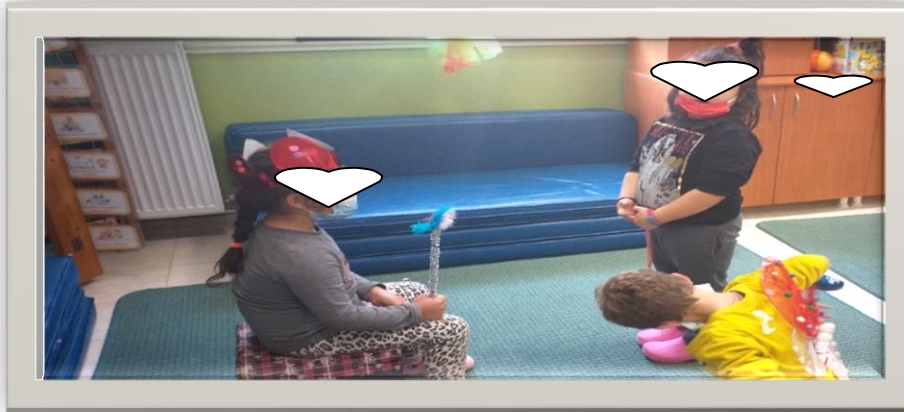


ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ



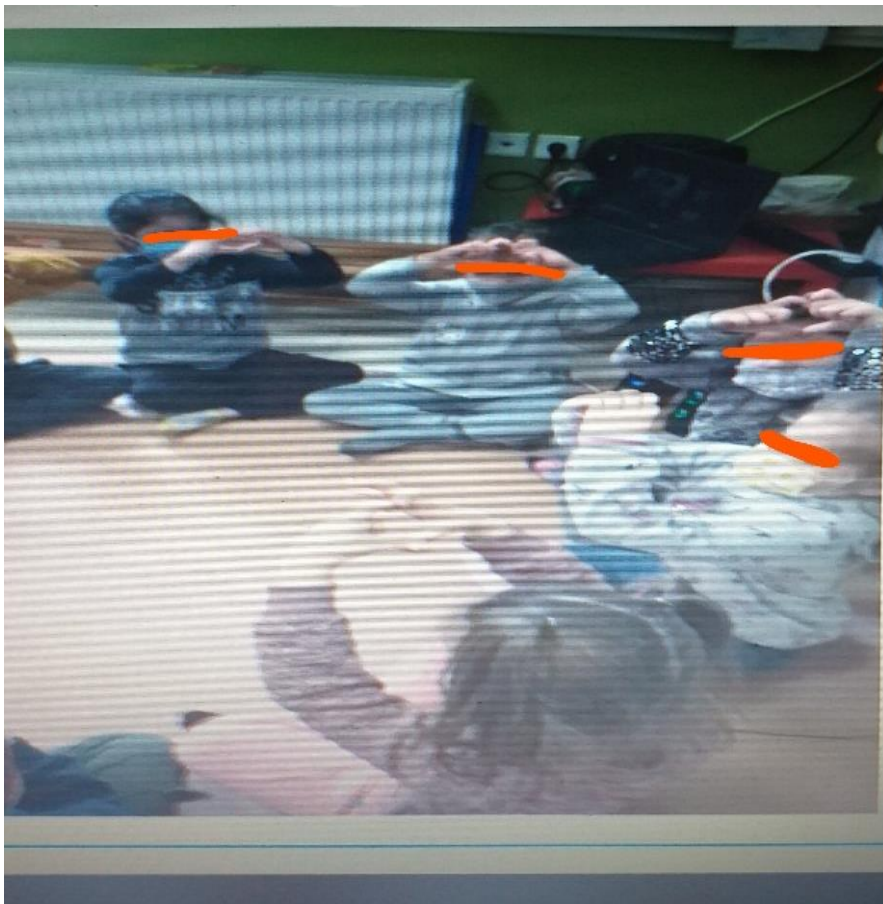
LINK για E-BOOK: <https://online.pubhtml5.com/zgfi/huxm/#p=1>

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7





ΗΧΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ « ΟΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΓΑΠΗ »



ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑ

