


Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Υγεία- Διατροφή- Αυτομέριμνα- Οδική ασφάλεια</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος:</p> <p>«Τρώγοντας υγιεινά, χτίζω δόντια άσπρα και γερά»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Βασική επιδίωξη του Σχεδίου είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής και της στοματικής υγιεινής σε συνδυασμό την υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνηθειών.</p> <p><u>Ειδικότερα :</u></p> <p>Α) Ως προς το θέμα: Οι μαθητές/τριες α) να γνωρίσουν τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται μέσα σ' αυτήν και τις λειτουργίες που επιτελούν, β) να γνωρίσουν γενικά τα δόντια, γ) να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής των δοντιών, δ) να κατανοήσουν την αξία της φροντίδας των δοντιών, ε) να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντιάτρου.</p> <p>Β) Ως προς τις δεξιότητες : η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγομένων δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και ειδικότερα με τις δεξιότητες του 21^{ου} (4C' s) και τις δεξιότητες του Νου. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη περίπτωσης</p> <p>Γ) Ως προς το ΑΠΣ : Το πρόγραμμα συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου: ανθρώπινο σώμα: όργανα και συστήματα στην αναθεωρημένη έκδοση 2014.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1: Τίτλος: «Ας γνωριστούμε»</p> <p>Ως προς το θέμα : Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν ο ένας τον/την άλλο/η καλύτερα, να επιλέξουν τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούν και</p>	<p>1η Δραστηριότητα: "Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας" Ο/Η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά,. Ο/Η εκπαιδευτικός πετά μια μικρή μαλακή μπαλίτσα σε έναν /μια μαθητή/τρια. Αυτός/ή που την πιάνει λέει το όνομα του/της , ένα χαρακτηριστικό του εαυτού του/της για το οποίο είναι περήφανος/η, ένα στοιχείο του διπλανού του/της στον κύκλο που θα ήθελε να έχει και να του/της μοιάσει, καθώς και τι θα μπορούσε να κάνει για να το επιτύχει. Εν συνεχεία, ο/η μαθητής/τρια πετάει την μπαλίτσα σε κάποιον/α συμμαθητή/τρια του/της μέχρι να μιλήσουν όλοι/ες στην τάξη. Στο</p>

να συντάξουν τους κανόνες τις ομάδας του. Η ομάδα θα δουλέψει με παιχνίδια ρόλων, συζήτησης στις υποομάδες, εικαστικές δραστηριότητες και οι μαθητές /τριες θα συντάξουν τους κανόνες της ομάδας του.

Ως προς τις Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (4C's) συυυφασμένες με τη λειτουργία του Νου: Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών/τριών ως συνεργατών (Κριτική Σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις, να συνεργαστούν (Συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για την ομάδα με ένα αυθεντικό και διαφοροποιημένο κοινό (Επικοινωνία).

τέλος, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από καθένα από τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν τι ανακάλυψαν για τον εαυτό τους ή για κάποιον /α από τους/τις συμμαθητές/τριες τους στη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας .Κατασκευή καθρέφτη:Τα παιδιά ζωγραφίζουν το πορτρέτο τους σαν να το βλέπουν στον καθρέφτη.

Στην 2^η δραστηριότητα και σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, "Επιλέγω με τι θέλω να ασχοληθώ" ο/η εκπαιδευτικός συναποφασίζουν με τους/τις μαθητές /τριες για τα υποθέματα του προγράμματος με τα οποία θα ασχοληθούν.

Γίνεται:

1)εννοιολογικός χάρτης : Τι ξέρουμε για τα δόντια(φωτο)
2)εννοιολογικός χάρτης: Τι θέλουμε να μάθουμε για τα δόντια(φωτο)
Εν συνεχεία, δίνεται η δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφραστούν με μια εικαστική δημιουργία(φωτο) για το πρόγραμμα και τα υποθέματά του και να την περιγράψουν. Η εικαστική δημιουργία θα τοποθετηθεί στον φάκελο μαθητή/τριας του προγράμματος(portfolio).

3^η δραστηριότητα: σύνταξη των κανόνων (όχι σε ομάδες). Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τους κανόνες αυτούς στον πίνακα, τους/τις ζητά να του/της πουν αν υπάρχουν ίσως και κάποιιοι άλλοι που πρέπει να προστεθούν, ώστε η ομάδα να δουλέψει καλύτερα. Έπειτα, οι κανόνες γράφονται σε ένα μεγάλο χαρτί και στο τέλος όλοι/ες οι μαθητές/τριες και ο /η εκπαιδευτικός θα υπογράψουν. Το χαρτί αυτό θα αναρτηθεί σε εμφανές σημείο στην τάξη, έτσι ώστε σε περίπτωση μη τήρησης των κανόνων, ο/η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει τις δεσμεύσεις που απορρέουν από το συμβόλαιο που έχει υπογραφεί στην τάξη.

Εργαστήριο 2:

2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Στην 1^η δραστηριότητα, "Στοματική κοιλότητα" ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά, και τους/τις ζητά να μελετήσουν το Φύλλο Εργασίας –Στοματική Κοιλότητα. Στη συνέχεια, συζητάνε σε ολομέλεια τα ερωτήματα προς διερεύνηση. Μετά από διαλογική συζήτηση και με την τεχνική των ερωταποκρίσεων οι μαθητές /τριες αντιλαμβάνονται ότι η στοματική κοιλότητα δηλαδή το εσωτερικό του στόματος είναι η αρχή του πεπτικού σωλήνα και μέρος της αναπνευστικής οδού. Στο στόμα- το σπίτι των δοντιών- υπάρχουν τα δόντια και η γλώσσα. Το στόμα είναι μια καλοσχεδιασμένη "μηχανή" με πολλά διαφορετικά τμήματα που λειτουργούν όλα μαζί για να μας κρατούν ζωντανούς, υγιείς και ευτυχισμένους .Τα τμήματα του μηχανισμού του στόματος είναι: Η άνω γνάθος, που είναι τμήμα του κρανίου. Η κάτω γνάθος, που είναι συνδεδεμένη με την άνω γνάθο και έχει τη δυνατότητα κίνησης. Τα ούλα, τα δόντια και η γλώσσα.

Παρατήρηση της στοματικής κοιλότητας με μεγεθυντικό φακό.

Η λειτουργία της μάσησης

Στη 2^η δραστηριότητα, " Μελέτη Περίπτωσης" ο/η εκπαιδευτικός μέσα από την παρακάτω Μελέτη Περίπτωσης (case study) ζητά από τους/τις

μαθητές/τριες να πειραματιστούν με τη γλώσσα τους, αφού χωριστούν σε υποομάδες μέσω σχημάτων. Οι μαθητές/τριες δοκιμάζουν ζάχαρη, μέλι, πικρή σοκολάτα, κακάο, αλάτι, ξύδι και λεμόνι, ανά υποομάδα, και προσπαθούν να καταλάβουν σε ποια περιοχή της γλώσσας νιώθουν πιο έντονα τη γλυκιά, την πικρή, την αλμυρή και την ξινή γεύση. Κάθε ομάδα αντιστοιχεί τις γεύσεις που δοκίμασε στις αντίστοιχες περιοχές της γλώσσας σε μια κατασκευή με ένα πρότυπο γλώσσας σε μεγάλο μέγεθος(φωτο). Τέλος, όλα τα παιδιά κάνουν ένα Φ.Ε.(επισυνάπτεται) όπου παρατηρούν τον πίνακα αναφοράς και ενώνουν με μια γραμμή το κάθε τρόφιμο με την αντίστοιχη περιοχή(θα μπουν στο portfolio) που αναφέρεται στις διαφορετικές γευστικές περιοχές της γλώσσας.

Στην **3^η δραστηριότητα**, " Τέχνη με το στόμα " ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά, σε ολομέλεια και τους παρουσιάζει εικόνες με άτομα χωρίς άκρα και εικόνες καλλιτεχνών που ζωγραφίζουν με το στόμα. Ζητά από τα παιδιά να σχολιάσουν τις εικόνες (καταιγισμός ιδεών).Ακολουθεί προβολή βίντεο ενός καλλιτέχνη που παρουσιάζει τους πίνακες που φτιάχνει με το στόμα και εξηγεί την τεχνική του. Στο τέλος, ο κάθε μαθητής/τρια προσπαθεί να κάνει έναν πίνακα ζωγραφικής με το στόμα.

Εργαστήριο 3 Τίτλος: «Τα Δόντια »

Ως προς τη Δεξιότητα του Νου:

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου: Ρουτίνα σκέψης: «Δημιουργικές Συγκρίσεις»

Ως προς το θέμα

- να γνωρίσουν τις ονομασίες των δοντιών, τα μέρη των και τη χρησιμότητά τους • να γνωρίσουν τα νεογιλά δόντια – τα δόντια ενήλικα

1^η Δραστηριότητα "Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόνη": Ο/Η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες κάθονται κυκλικά, σε ολομέλεια και τους/τις διαβάζει το παραμύθι με τίτλο «Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόνη» με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από το θέμα των δοντιών το οποίο και αναλύουν διεξοδικά. Γράφουμε ό,τι άρεσε ή δεν άρεσε στα παιδιά.

2^η Δραστηριότητα: "Οι φίλοι μου τα δόντια" Ο/Η εκπαιδευτικός μέσα από τη δραστηριότητα "Οι φίλοι μου τα δόντια" που έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας των δοντιών για την καλή υγεία παρουσιάζει τους πίνακες αναφοράς (επισυνάπτονται) για τα νεογιλά δόντια και τα δόντια των ενηλίκων, τα ονομάζουμε σύμφωνα με τη δουλειά που κάνουν, τα μετράμε και τα συγκρίνουμε με τα δόντια των μεγάλων:

Τα δόντια μας είναι πολύτιμα

Μπορείτε να φανταστείτε τι θα γινόταν αν δεν είχαμε κανένα δόντι; Θα ήμασταν αστείοι και το χειρότερο δεν θα μπορούσαμε να μασήσουμε την τροφή μας για να την χωνέψουμε. Θα μπορούσαμε να πίνουμε μόνο υγρά, όπως κάνει ένα μωρό. Δε θα μπορούσαμε να μιλήσουμε και να διαβάσουμε σωστά. Θα φωνάζαμε και θα βγάζαμε μόνο ήχους, φωνήεντα λέγονται. Κι αν γελούσαμε χωρίς δόντια, όλοι θα γελούσαν με μας.

Σε τι μας χρειάζονται τα δόντια;

Τα δόντια είναι πολύ σημαντικά για τον άνθρωπο και την υγεία του. Τα χρησιμοποιούμε καθημερινά, για να φάμε. Τα δόντια μας είναι αυτά που μασάνε και διαλύουν το φαγητό μας κι έτσι διευκολύνουν στην πέψη. Ακόμη, χρησιμοποιώντας τα δόντια μας, μπορούμε να πούμε στους άλλους για όλα όσα έχουμε στο μυαλό μας και μας απασχολούν αλλά και για να έχουμε ωραίο χαμόγελο.

Το μωρό, όταν γεννιέται, δεν χρειάζεται δόντια γιατί πίνει γάλα. Ύστερα όμως από λίγους μήνες βγάξει τα πρώτα του δόντια, τους "νεογιλούς". Αυτά είναι μικρά δοντάκια για να ταιριάζουν στο μικρό στόμα του μωρού.

Όταν το μωρό μεγαλώσει και γίνει παιδάκι θα αποβάλλει αυτά τα

δοντάκια και θα βγούνε τα **μόνιμα**.

Μάθαμε ότι μέσα στο στόμα μας έχουμε:

- **Νεογιλά δόντια** (έτσι λέγονται τα δοντάκια που έχουμε τώρα):

8 κοπτήρες (4 κάτω και 4 πάνω),

4 κυνόδοντες (2 κάτω και 2 πάνω) και

8 γομφίοι (4 κάτω και 4 πάνω) = 20 νεογιλά δόντια

Όταν βγάλουμε όλα τα καινούρια μόνιμα δοντάκια μας και αι μεγαλώσουμε αρκετά θα έχουμε:

- **Μόνιμα δόντια** (έτσι λέγονται τα καινούρια δοντάκια μας):

8 κοπτήρες (4 κάτω και 4 πάνω),

4 κυνόδοντες (2 κάτω και 2 πάνω)

8 προγόμφιοι (4 κάτω και 4 πάνω)

12 γομφίοι-τραπεζίτες (6 κάτω και 6 πάνω) = 32 μόνιμα δόντια

Όλα τα δόντια δεν κάνουν την ίδια εργασία.

Τα δόντια μας είναι σχεδιασμένα ειδικά για την εργασία που κάνουν.

Τα μπροστινά, οι **κοπτήρες**, είναι ιδανικά για να κόβουν, επειδή είναι σαν λεπτά ορθογώνια και στην άκρη τους είναι κοφτερά.

Δίπλα από τους κοπτήρες είναι οι **κυνόδοντες**, που επειδή είναι μυτεροί είναι εξαιρετικοί για το σχίσιμο τροφών.

Στα πλάγια και στο πίσω μέρος του στόματος είναι οι **προγόμφιοι** και **γομφίοι**, αυτοί ονομάζονται και τραπεζίτες. Είναι πλατιά και χοντρά δόντια και είναι σχεδιασμένα για να αλέθουν το φαγητό που τρώμε.

(διδασκτικό σενάριο από το φωτόδεντρο με τον παρακάτω τίτλο: « ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ-ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ»)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ :Τα Νεογιλά δόντια (επισυνάπτεται)

3^η Δραστηριότητα : Βιωματικό μαθηματικό παιχνίδι για κατανόηση της έννοιας της αφαίρεσης με δοντάκια γερά και χαλασμένα . Ακολουθεί σχετικό φύλλο εργασίας για εμπέδωση.

Εργαστήριο 4

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

1^η Δραστηριότητα: «Η διατροφική πυραμίδα». Ο/Η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών. Πίνακες αναφοράς, εργασίες (παλιότερες) και συζήτηση :υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές, ποιες τροφές κάνουν τα δοντάκια χαρούμενα και ποιες λυπημένα, η Πυραμίδα της

διατροφής και οι ομάδες των τροφών
-Φ.Ε. : Χρωματίζω τις τροφές στην πυραμίδα της διατροφής.

- Ηλεκτρονικό Παραμύθι «**Η ιστορία του δοντιού Πίκι Πίκι**» - Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και κυρίως των φρούτων στη ζωή μας

και ως υποστηρικτικό υλικό χρησιμοποιεί μέρη ή και ολόκληρο το σενάριο διδασκαλίας του ΑΙΣΩΠΟΥ με τίτλο: ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ! Στόχος είναι οι μικροί μαθητές να ξεχωρίσουν τα διάφορα τρόφιμα σε υγιεινές και λιγότερο υγιεινές τροφές, να εξοικειωθούν περισσότερο με την υγιεινή διατροφή και τις σωστές διατροφικές συνήθειες. Χρησιμοποιούνται για αυτό τα παρακάτω διαδικτυακά παιχνίδια του Φωτόδεντρου:

1- Φτιάξε το ημερήσιο πρόγραμμα των γευμάτων σου

2- Φτιάξε το μεσημεριανό σου μενού

2^η Δραστηριότητα : «Τι τρώει το χαρούμενο και τι τρώει το λυπημένο δοντάκι;» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές.(ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ)

3- ΕΡΓΑΣΙΑ για το σπίτι: Ζωγράφισε τι τρώει το χαρούμενο και τι τρώει το λυπημένο δοντάκι

4- ΕΡΓΑΣΙΑ: Κόλλησε στο χαρούμενο και στο λυπημένο δοντάκι τις τροφές που πρέπει.(κατασκευή) .Η κατασκευή αυτή χρησιμοποιήθηκε από τα παιδιά στο κουκλοθέατρο.

3^η Δραστηριότητα: «Παιχνίδι της διατροφικής πυραμίδας»:
-Φτιάξε τη δική σου διατροφική πυραμίδα (ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ) -
+ Ο/Η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Βιβλίο της διατροφής των δοντιών» έχει ως στόχο μέσω της στρατηγικής σκέψης τη δημιουργία και διάχυση ενός οράματος- Τρέφομαι σωστά, δόντια γερά- κατασκευάζοντας ένα δημιουργικό παιχνίδι-βιβλίο. Οι μαθητές/τριες κατασκευάζουν ένα βιβλίο για τη διατροφή των δοντιών

Εργαστήριο 5
Τίτλος:«Η Φροντίδα των Δοντιών»
Ως προς τη Δεξιότητα του Νου

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία. Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου: Ρουτίνα σκεψής: «Δημιουργικές Συγκρίσεις»
- Ως προς το θέμα**

5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

1 η Δραστηριότητα: «**Η οδοντόβουρτσα**»:

Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στην οδοντόβουρτσα, την οδοντόκρεμα και το οδοντικό νήμα και έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την αξία και τη συμβολή τους στην υγιεινή των δοντιών.

2^η Δραστηριότητα: «**ΤΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑ**»:Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών από τους/τις μαθητές/τριες

ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΑΚΙΑ:

ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ :Τα δόντια... σαν τα μάτια μας

Στοματική υγιεινή - Εκπαιδευτικό video ρίκου ρίκου

Τραγούδι: Βουρτσίζω τα δοντάκια

3^η Δραστηριότητα: **Πώς βουρτσίζω τα δόντια μου ; Πώς χρησιμοποιώ το**

οδοντικό νήμα;

<ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής • Να αντιληφθούν την αξία του τρόπου του σωστού βουρτσίσματος. 	<p>Χρησιμοποιώντας τουβλάκια για δόντια και πλαστελίνη για φαγητό, καθαρίζουμε τα δόντια μας με οδοντόβουρτσα και οδοντικό νήμα.</p> <p>ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ</p> <p>Τα παιδιά παίρνουν το ημερολόγιο στο σπίτι πλαστικοποιημένο κι αναλαμβάνουν να πλένουν τα δόντια τους πρωί και βράδυ σημειώνοντας στο ημερολόγιο κάθε φορά την αντίστοιχη μέρα. Τα παιδιά που συμπληρώνουν όλο το ημερολόγιο για 3 συνεχείς εβδομάδες κερδίζουν ένα δωράκι ή ένα δίπλωμα.</p> <p>4^η Δραστηριότητα : Δημιουργία παραμυθιού / e-book με τίτλο « Το κορίτσι που φορούσε μασέλα ». Τα παιδιά συνεργάστηκαν προκειμένου να δημιουργήσουν την ιστορία, εικονογράφησαν το παραμύθι , έκαναν τη σελιδοποίηση, έγραψαν τον τίτλο και ζωγράφισαν το εξώφυλλο του βιβλίου τους .</p> <p>Link e- book https://online.pubhtml5.com/zgfi/kggh/#p=1</p>
<p>Εργαστήριο 6 Τίτλος: «Ο Γιατρός των Δοντιών» Ως προς τη Δεξιότητα του Νου</p> <ul style="list-style-type: none"> • να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιότητας του Νου: Ρουτίνα σκέψης: «Δημιουργικές Συγκρίσεις» Ως προς το θέμα • Να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντίατρου • Να κατανοήσουν τον ρόλο της προληπτικής ιατρικής 	<p>6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)</p> <p>1η Δραστηριότητα : «Η Δόνα Τερηδόνα», το παραμύθι του Ευγένιου Τριβιζά έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την αξία της προληπτικής ιατρικής και της διατροφής στην υγιεινή των δοντιών.</p> <p>2η Δραστηριότητα: Τα παιδιά ζωγραφίζουν το παραμύθι :«Η Δόνα Τερηδόνα».</p> <p>Τα παιδιά με πλαστελίνη και φασόλια κατασκευάζουν τεχνητές οδοντοστοιχίες.</p> <p>3η Δραστηριότητα: «Συνέντευξη με έναν οδοντίατρο» έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να προετοιμάσουν τις ερωτήσεις για την επίσκεψη του οδοντίατρου στο σχολείο.</p> <p>Επίσκεψη οδοντίατρου.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p><u>Αφίσα διάχυσης</u>: Ομαδική ζωγραφική για δημιουργία αφίσας με θέμα τη στοματική υγεία Τα παιδιά σκέφτονται και γράφουν στην αφίσα το μήνυμα « <i>ΝΑ ΤΡΩΜΕ ΥΓΙΕΙΝΑ ΚΑΙ ΝΑ ΠΛΕΝΟΥΜΕ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΑΣ</i> ». Αντίγραφα της αφίσας δωρίζονται στο Δημοτικό σχολείο Παλαιοκλήπου , στο Αγροτικό Ιατρείο και στην Οδοντίατρο που μας επισκέφθηκε , προκειμένου να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία πάνω στο θέμα της υγιεινής των δοντιών.</p>



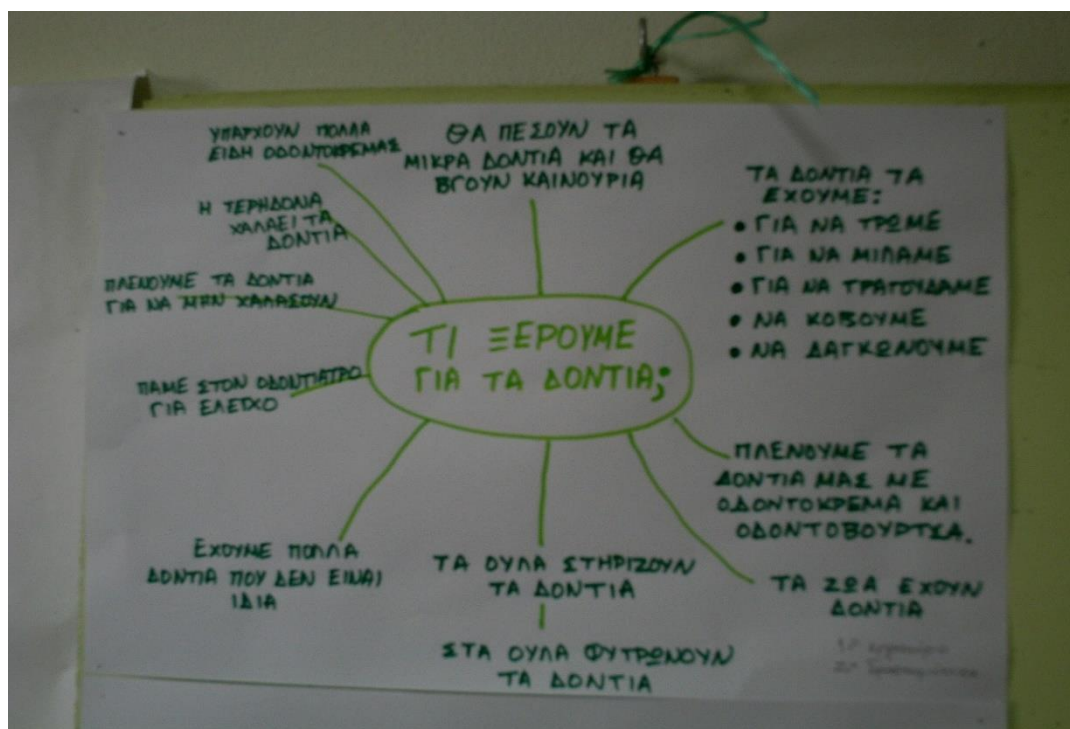


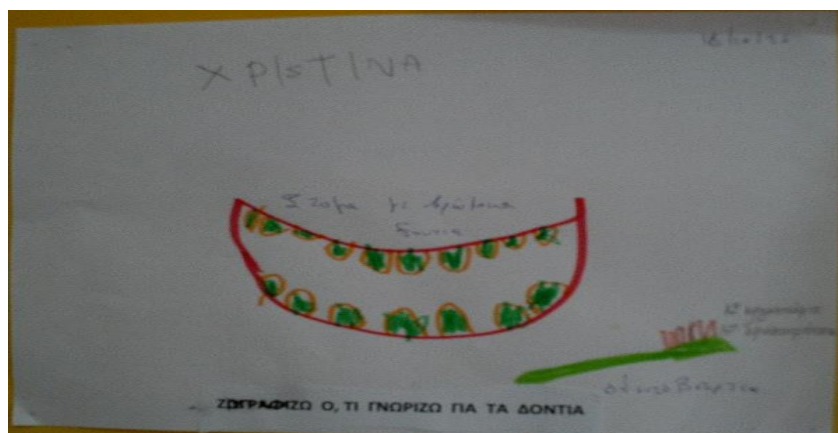
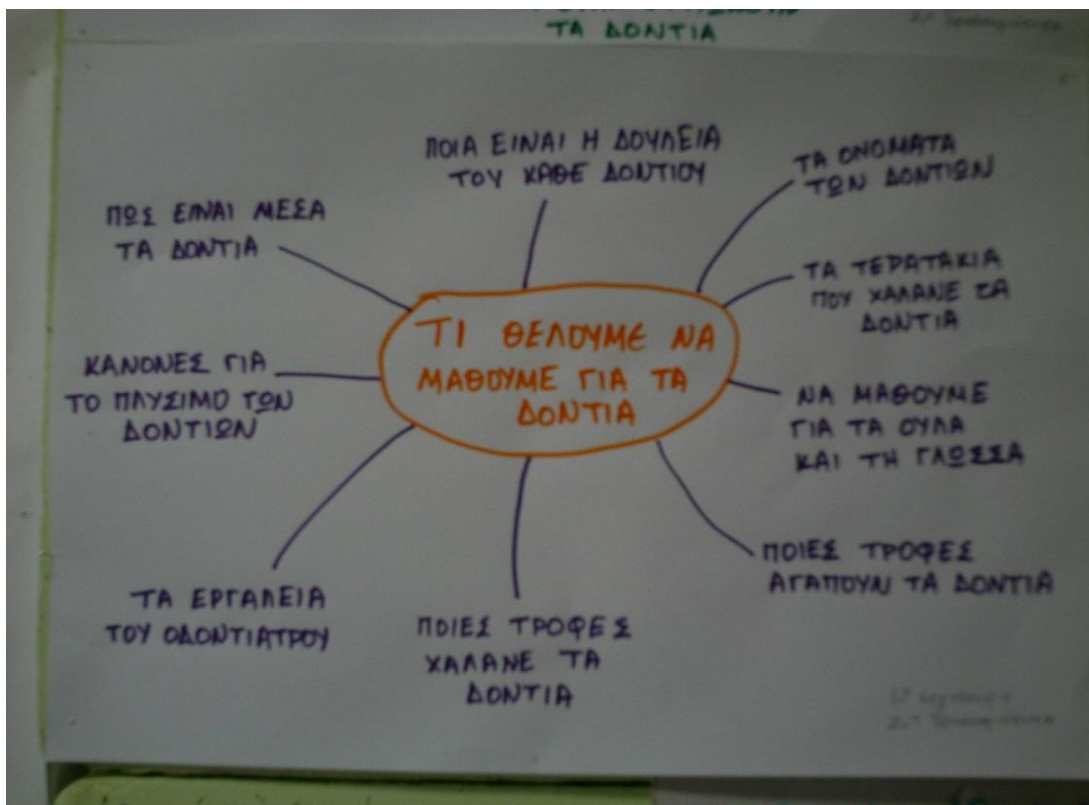
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

1^η Δραστηριότητα

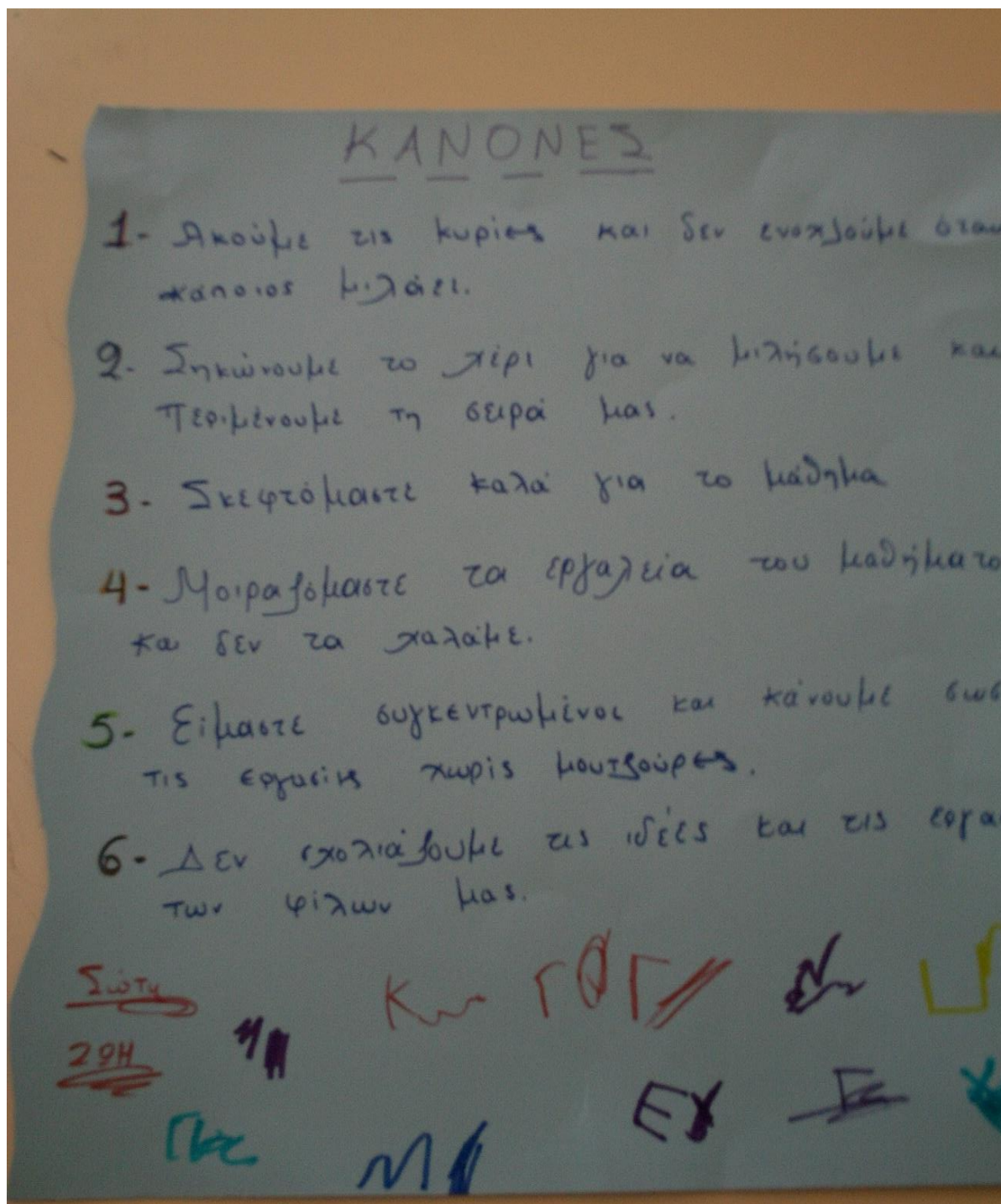


2^η Δραστηριότητα



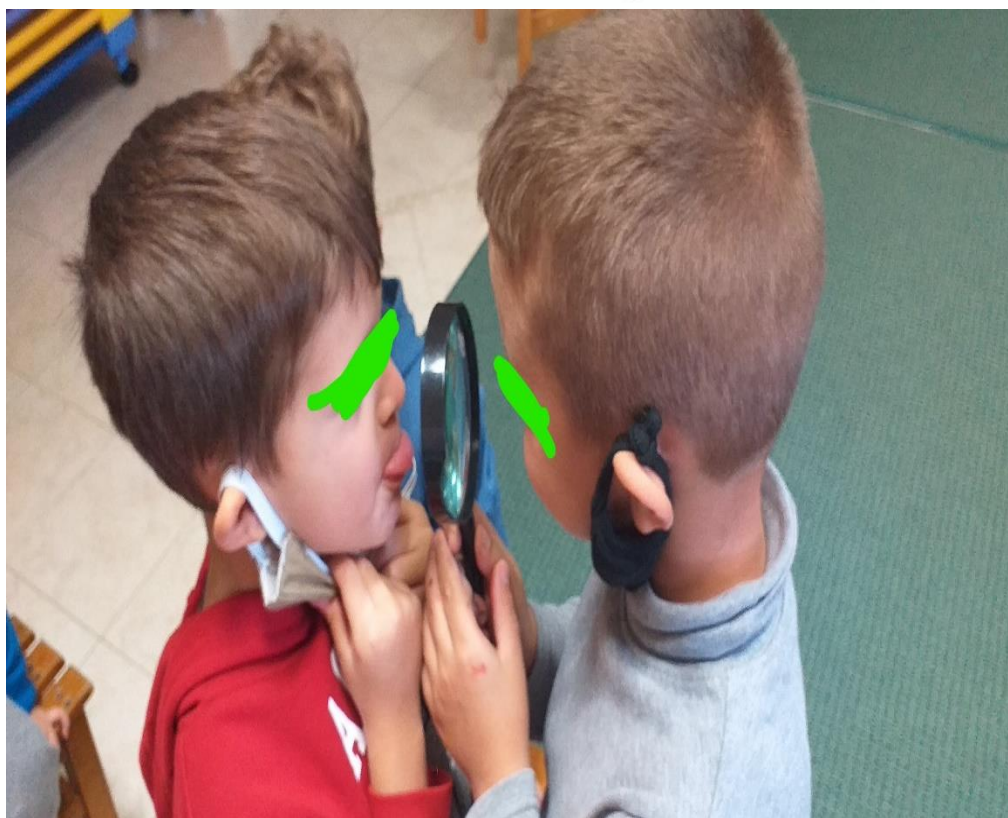
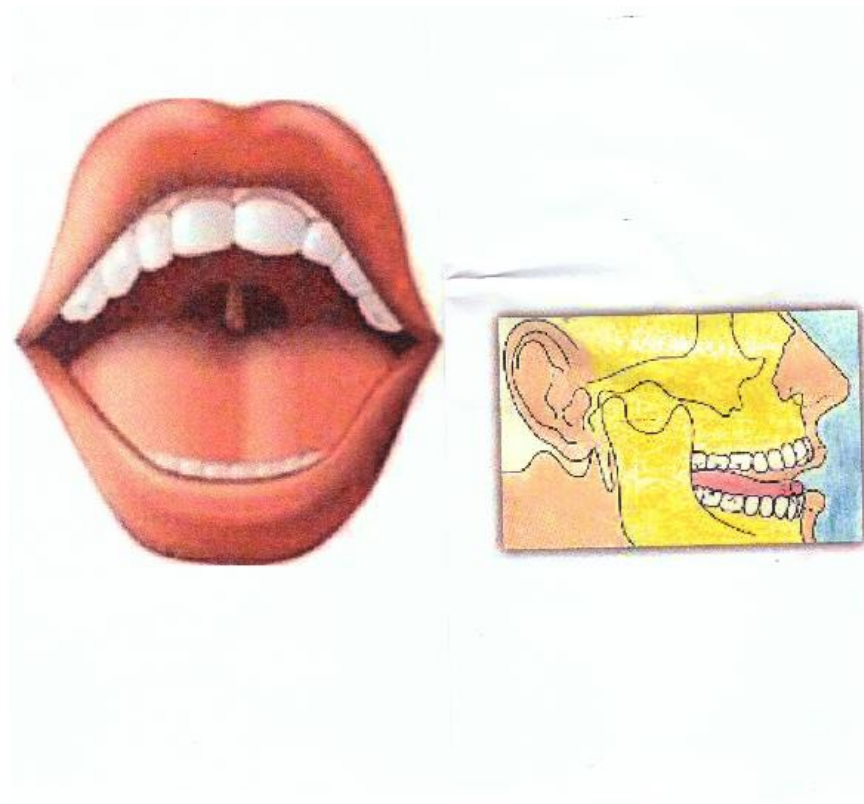


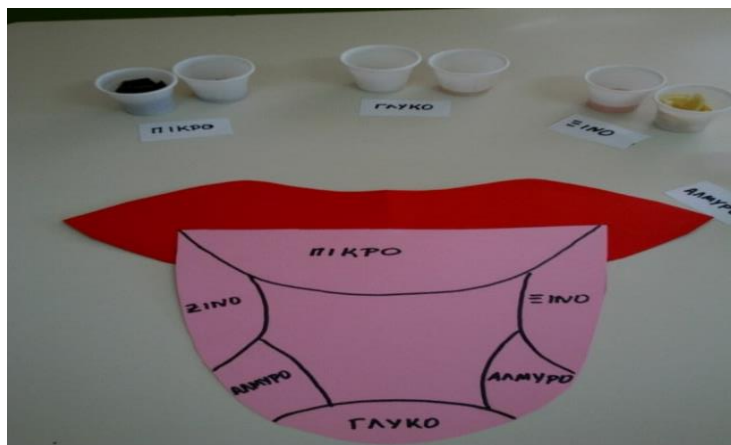
3^η δραστηριότητα



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

1^η Δραστηριότητα





Παρατηρώ τον πίνακα αναφορές και ενώνω με μία γραμμή το κάθε τρόφιμο με την γλώσσα ανάλογα με τη γεύση του.



3^η Δραστηριότητα



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3 : Οι φίλοι μας τα δόντια

1^η δραστηριότητα

Γράψαμε ό,τι μας άρεσε ή δε μας άρεσε από το παραμύθι:

- Μου άρεσε που έφυγαν τα μικρόβια από τα δόντια(Κατερίνα).
- Μου άρεσε που έφυγαν από τον σωλήνα της αποχέτευσης στην θάλασσα(Γιώργος).
- Δεν μου άρεσε που έτρωγε σοκολάτες το παιδάκι(Ερμής).
- Μου άρεσε που ήταν καθαρά όλα τα δόντια(Χριστίνα).
- Μου άρεσε που πήγε η οδοντόβουρτσα και καθάρισε τα δόντια(Νεκτάριο).
- Μου άρεσε που ήταν τα μικρόβια στην



παραλία(Μαριλένα).

-Δεν μου άρεσε το όνειρό τους να σκάψουν όλα τα δόντια και που είχαν το σπίτι τους στα δόντια(Νίκη).

-Μου άρεσε που πήγαν διακοπές στην παραλία(Γιώργος).

-Μου άρεσε που ήταν όλα τα δόντια καθαρά(Γρηγόρης).

-Μου αρέσει να πηγαίνω στον οδοντίατρο(Παναγιώτης).

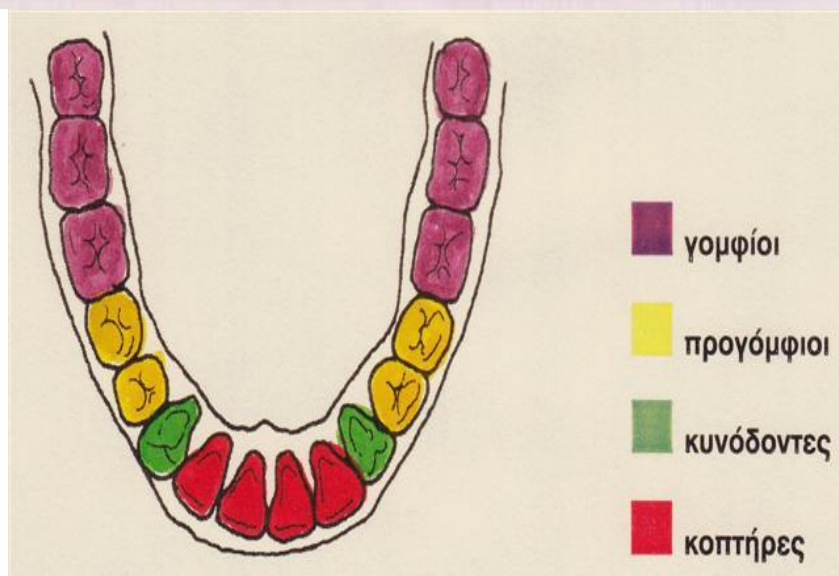
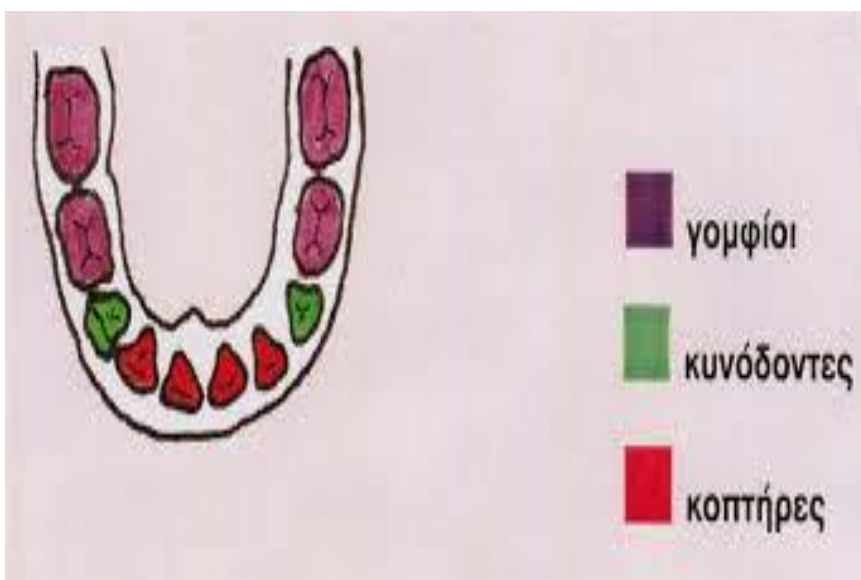
-«Καλά να πάθει ο Σοκολάκης που τον τράβηξε ο οδοντίατρος από το δόντι» (Μιχαήλ).

-Δεν μου άρεσε που έτρωγε σοκολάτες το παιδάκι και τα δόντια του γέμισαν τρύπες (Παρασκευή).

2^η Δραστηριότητα

Πίνακες αναφοράς για τα ΝΕΟΓΙΑΑ δόντια και τα ΜΟΝΙΜΑ δόντια.

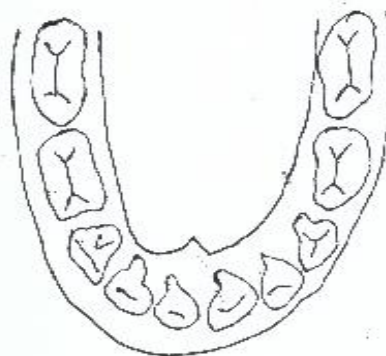




ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Τα Νεογιλά δόντια

ΧΡΩΜΑΤΙΣΕ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ
ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥΣ
ΣΤΟ ΣΤΟΜΑ.

-  ΓΟΜΦΙΟΙ
γομφίοι
-  ΚΥΝΟΔΟΝΤΕΣ
κυνόδοντες
-  ΚΟΠΤΗΡΕΣ
κοππήρες



ΓΡΑΨΕ ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΤΟΥΣ



3^η Δραστηριότητα: Μαθηματικό παιχνίδι αφαίρεσης με γερά και χαλασμένα δόντια και σχετικό φύλλο εργασίας

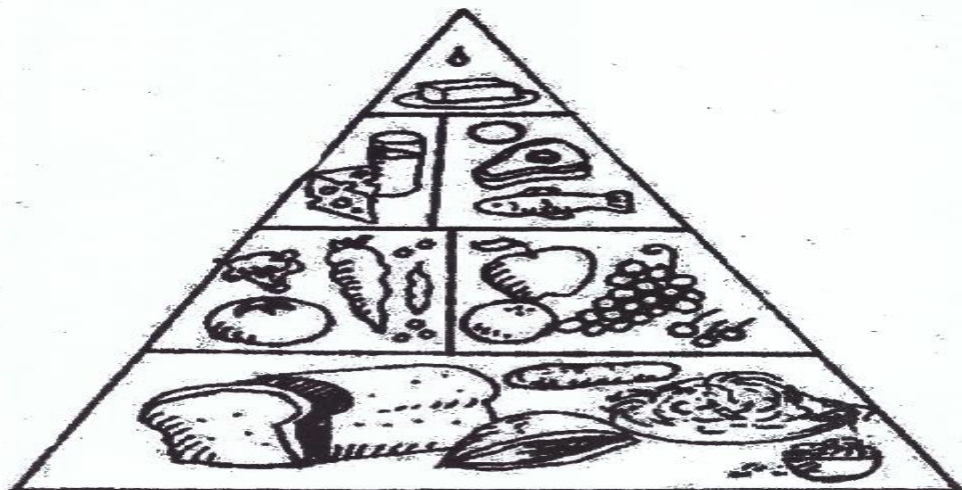


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4

1^η Δραστηριότητα



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΧΡΩΜΑΤΙΖΩ ΤΙΣ ΤΡΟΦΕΣ ΣΤΗΝ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ



14 στοιχεία 1 επιλεγμένο στοιχείο 1,32 MB

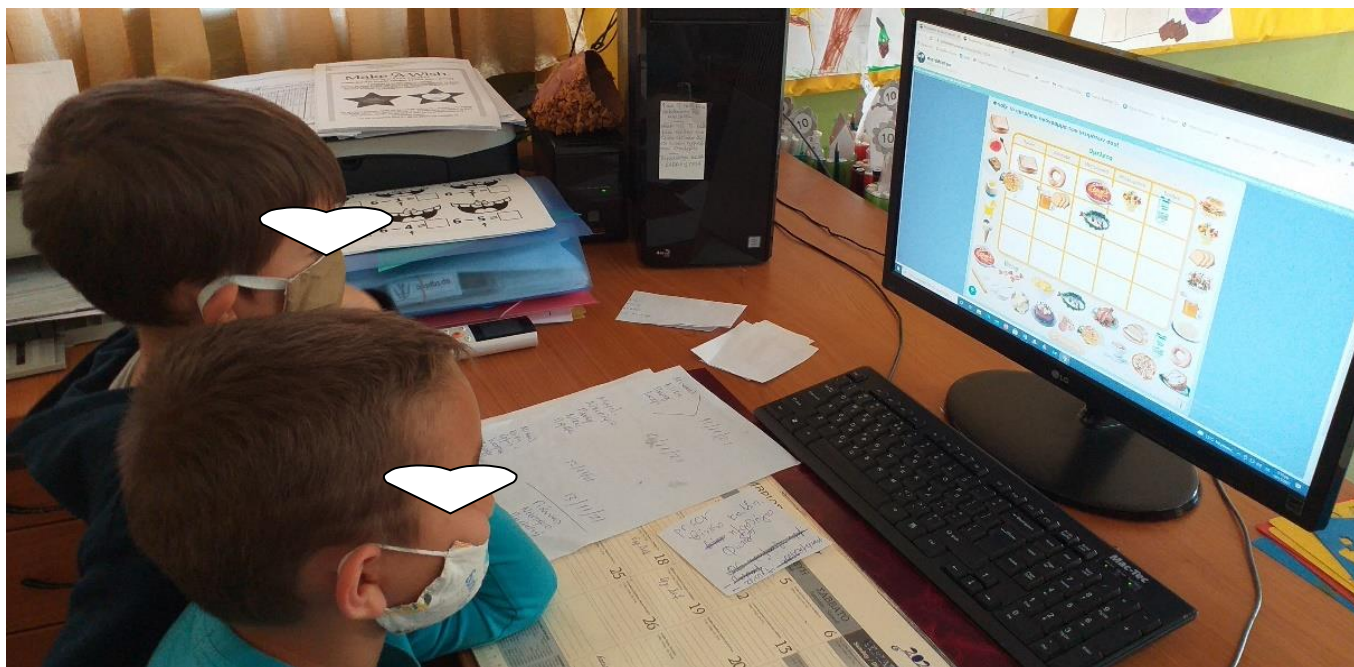
Πληκτρολογήστε εδώ για αναζήτηση

Ενεργοποιήστε τα Windows
Μεταβάση στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

15°C Έντονες νεφώσεις. 19/11/2021 13:39 μμ



Φτιάξε το ημερήσιο πρόγραμμα των γευμάτων σου (ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ)



Φτιάξε το μεσημεριανό σου μενού (ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ)



2^η δραστηριότητα

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

Ζωγράφισε τι τρώει το δοντάκι και είναι χαρούμενο



Ζωγράφισε τι τρώει το δοντάκι και είναι λυπημένο





3^η δραστηριότητα Παιχνίδι της διατροφικής πυραμίδας(ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ)



5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

1^η και 2^η Δραστηριότητα

ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ



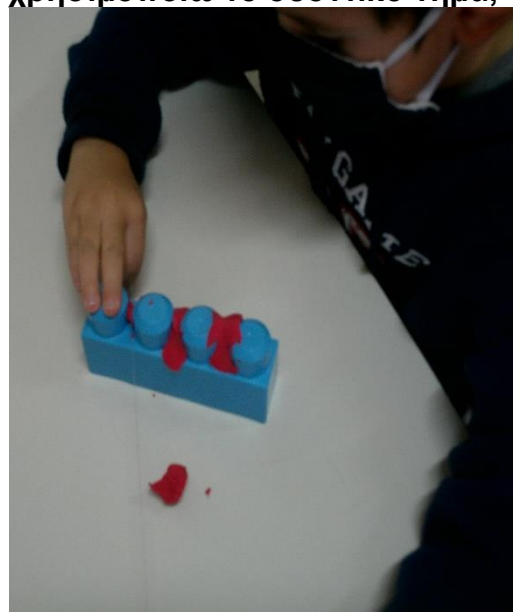
Πώς πλένω τα δόντια μου;



- 1) Αρχίζω με τα κάτω δόντια. Βουρτσίζω κυκλικά την μπροστινή πλευρά των δοντιών.
- 2) Βουρτσίζω κυκλικά και την πίσω μεριά. Το ίδιο κάνω και με τα πάνω δόντια.
- 3) Έπειτα βουρτσίζω και την επίπεδη επιφάνεια κάθε δοντιού πάνω και κάτω.
- 4) Τέλος, μη ξεχάσετε και τα καινούργια δόντια στο πίσω μέρος.







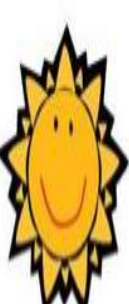







3^η Δραστηριότητα:

Πώς βουρτσίζω τα δόντια μου ; Πώς χρησιμοποιώ το οδοντικό νήμα;



ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ

Βούρτιζε τα δόντια σου πρωί και βράδυ κάθε μέρα! Για να θυμάσαι και να μην ξεχνάς, κάθε φορά θα σβήνεις το αντίστοιχο σύμβολο.

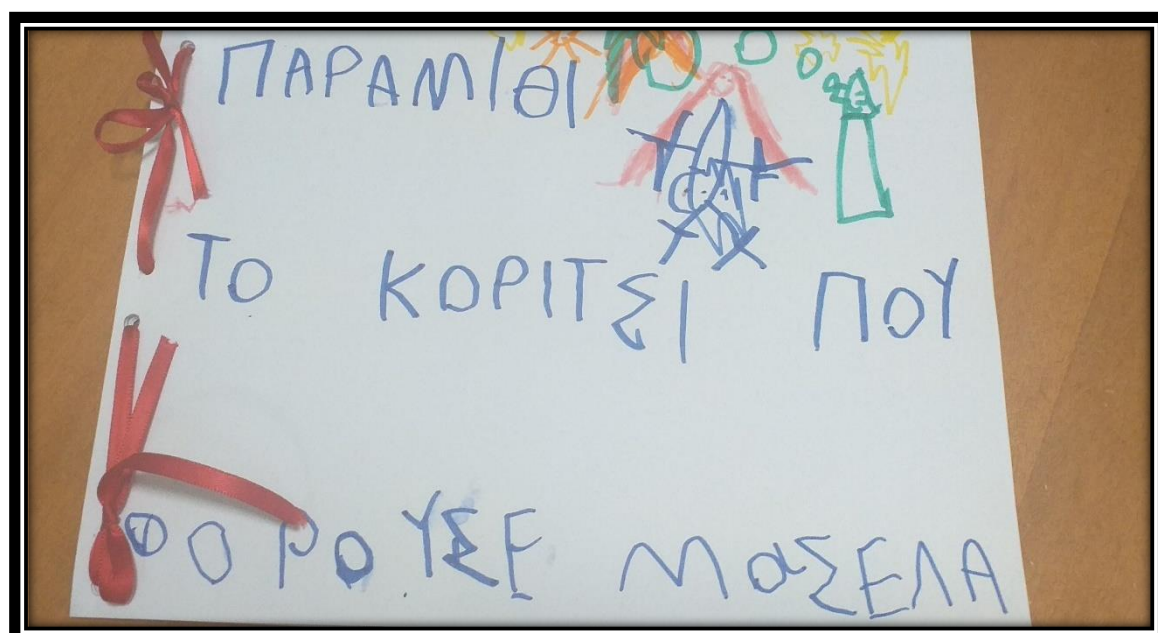
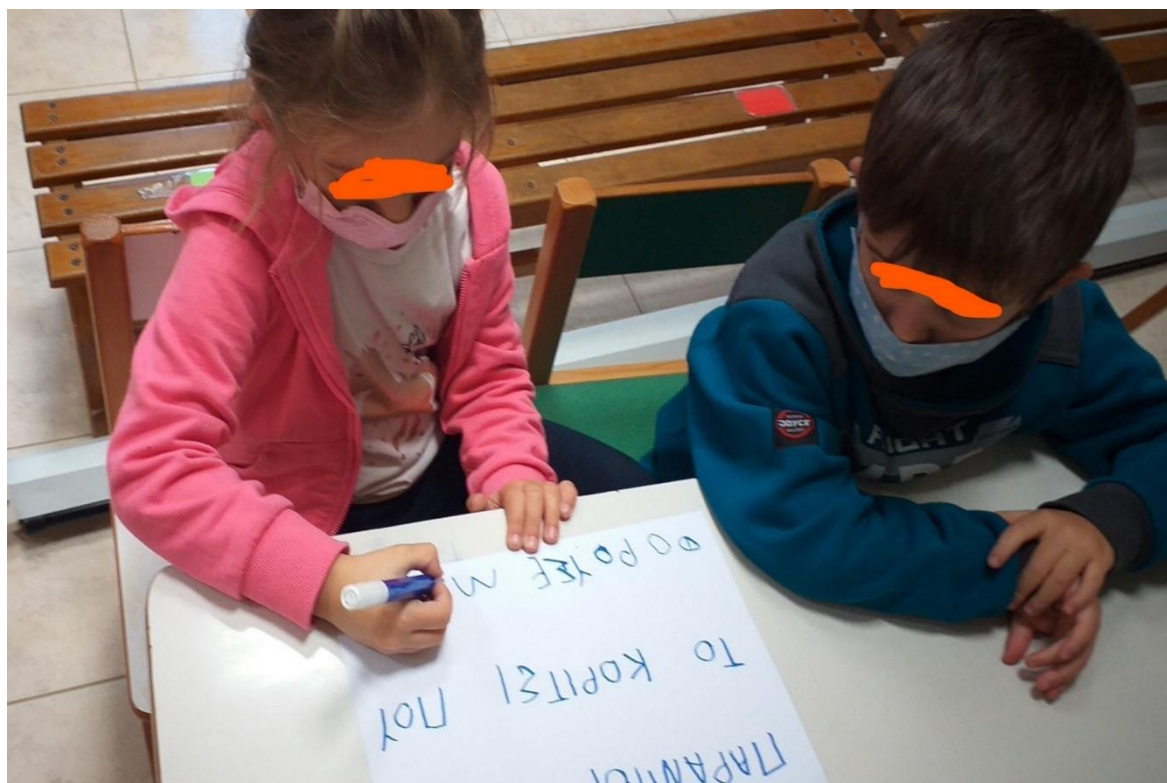
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ
						
 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>	 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>	 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>	 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>	 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>	 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>	 <small>Μήνυμα / Αναμνήσεις</small>



Μπράβο σου!



Δημιουργία παραμυθιού - e book:



LINK για e -book : <https://online.pubhtml5.com/zgfi/kggh/#p=1>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6
1^η Δραστηριότητα



2^η Δραστηριότητα :Ζωγραφίζουμε το παραμύθι



Κατασκευάζουμε τεχνητές οδοντοστοιχίες



3^η Δραστηριότητα: Επίσκεψη οδοντιάτρου.





Ομαδική δημιουργία : Αφίσα για τη στοματική υγιεινή



ΑΦΙΣΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

