

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ - 9160037

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/01/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ: Νηπιαγωγείο Παλαιοχωρίου

ΚΩΔΙΚΟΣ:9160037

Δ/ΝΣΗ: Παλαιοχώρι Ημαθίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ:ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ:1

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/nippalaioc/>

E MAIL:nippalaioc@sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧ.ΕΤΟΥΣ:8

ΜΑΘΗΤΕΣ:6

ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ:2

ΤΜΗΜΑ:1

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο Παλαιοχώρι Ημαθίας, οικισμός του ευρύτερου Δήμου της Αλεξάνδρειας. Διαθέτει μια αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο Προϊσταμένης / Εκπ/κών, ένα χωλ με μια μικρή κουζίνα και χώρους υγιεινής(παιδιών και εκπαιδευτικών).Ο αύλειος χώρος είναι μικρός αλλά αρκετά ευρύχωρος, ασφαλής και διαθέτει χώρο πρασίνου με δέντρα και φυτά.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών:1 (ΠΕ60) και 1(ΠΕ06)

Γενική προυπηρεσία:22

Έτη υπηρεσίας εκπαιδευτικού σε αυτό το σχολείο: 15 χρόνια η οποία τελεί και χρέη Προϊσταμένης αρχής τα τελευταία 13 χρόνια.

Βοηθητικό προσωπικό:(1) καθαρίστρια-συμβασιούχος

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:8

Από το σύνολο των μαθητών οι περισσότεροι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Οι σχέσεις του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία (π.χ. γονείς, τοπική κοινωνία κ.α.) είναι πολύ καλές. Υπάρχει μεγάλη και άριστη συνεργασία και επικοινωνία.

Στις διάφορες δράσεις του εμπλέκεται άμεσα ο Σύλλογος Γονέων ο οποίος όλα αυτά τα χρόνια είναι ενεργός με πλούσιο ιστορικό δράσεων στήριξης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής πραγματικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου μέσα στο οποίο επικρατεί συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ειδικότερα παρατηρήθηκε:

- εφαρμογή διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων π.χ εξατομικευμένη διδασκαλία, μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική μάθηση
- ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόοδο, την παιδαγωγική αλλά και ψυχολογική στήριξη των μαθητών.
- ένα αρκετά καλό επίπεδο επιδόσεων από την πλειοψηφία των παιδιών
- ανάπτυξη κουλτούρας αναγνώρισης και προβολής των επιτευγμάτων των παιδιών.
- αποδοχή του διαπολιτισμικού στοιχείου.
- ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ των μαθητών/τριών
- σεβασμός και ήρεμο κλίμα στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών
- διατήρηση του παιδαγωγικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες ασκούνται, οι γονείς συμβάλλουν και οι εκπαιδευτικοί προσφέρουν παιδαγωγικά στην ισόρροπη οικοδόμηση της προσωπικότητας των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πιο εξειδικευμένες διδακτικές μεθόδους

διδασκαλίας ώστε να βοηθηθούν μαθητές στην αντιμετώπιση τυχόν μαθησιακών δυσκολιών

- Σχεδιασμός και υλοποίηση μακροχρόνιων και θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών που να αφορούν την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών
- Συνέχεια στην προσπάθεια περιορισμού της μαθητικής διαρροής και στη διατήρηση των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Συνεχής αναβάθμιση και εμπλουτισμός της ιστοσελίδας αλλά και ανάληψη ποικίλων πρωτοβουλιών ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας, ώστε να αρθούν τυχόν δυσχέρειες επικοινωνίας και να επιταχυνθεί, να διευκολυνθεί και να εκσυγχρονιστεί ο τρόπος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσω της άψογης συνεργασίας των εκπαιδευτικών με όλους τους τοπικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Ειδικότερα παρατηρήθηκε:

- Σαφής στοχοθεσία, μεθοδικότητα και καλή διοικητική οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Πνεύμα διαλόγου, συνεργασίας και νοοτροπία ανάπτυξης και προόδου όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η ανάδειξη του μορφωτικού και κοινωνικού χαρακτήρα του σχολείου μέσα από δράσεις εξωστρέφειας και εμπλοκής των μαθητών σε ανάλογα θέματα (κοινωνικά, περιβαλλοντικά κ.α.), αναδεικνύοντας τον ολιστικό ρόλο της σχολικής μονάδας.
- Προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου
- Επιμορφωτικές συναντήσεις υποστηρικτικού χαρακτήρα αλλά και παιδαγωγικού περιεχομένου που έγιναν διαδικτυακά και δια ζώσης με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Η καλή επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Δικτύου, οι κοινές δράσεις, η ανταλλαγή απόψεων και υλικού στα πλαίσια του σχεδιασμού του σχεδίου δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση τρόπων βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, σε σημεία που κρίνονται σημαντικά και απαραίτητα για τη καλή λειτουργία του σχολείου, με συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δράσεις ώστε να καλυφθούν λειτουργικές και κτιριακές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον και η θέληση της εκπαιδευτικού για διαρκή επιμόρφωση και αυτοβελτίωση με αποτέλεσμα την ενίσχυση της επαγγελματικής της ταυτότητας
- Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα για θέματα ψυχολογίας, ψηφιακά εργαλεία μάθησης και ποικίλα εκπαιδευτικά θέματα.
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και η ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία στην διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Η καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών της εκπαιδευτικού για την καλύτερη και πιο ουσιαστική οργάνωση ανάλογων δράσεων κάθε σχολικό έτος.
- Η επιμόρφωση, ενημέρωση και δραστηριοποίηση της εκπαιδευτικού σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Η δημιουργία «*τράπεζας επιμορφωτικού υλικού*» για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς του Δικτύου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενισχύθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών
- Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί σε λογισμικά παρουσίασης με σκοπό την επεξεργασία, αναπαράσταση και επικοινωνία, μέσω πολυτροπικών κειμένων
- Δημιουργήθηκαν διαδραστικά παιχνίδια, τα οποία εφαρμόστηκαν μέσα στην τάξη και μέσα απ' αυτά, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με την τεχνολογία και παράλληλα απέκτησαν γνώσεις, αλληλεπιδρώντας, με έναν εύκολο, διασκεδαστικό, ελκυστικό και ταυτόχρονα αποτελεσματικό τρόπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων παρά μόνο ελάχιστες αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα και στον τρόπο διεξαγωγής των επιμορφώσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που αφορά την κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη των νηπίων καθώς και την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων

τους για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο
