

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ: Νηπιαγωγείο Παλαιοχωρίου

ΚΩΔΙΚΟΣ:9160037

Δ/ΝΣΗ: Παλαιοχώρι Ημαθίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ:ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ:2

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/nippalaioc/>

E MAIL:nippalaioc@sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧ.ΕΤΟΥΣ:8

ΜΑΘΗΤΕΣ:3

ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ:5

ΤΜΗΜΑ:1

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών:2 (ΠΕ60 ,ΠΕ06)

Γενική προυπηρεσία:22

Έτη υπηρεσίας εκπαιδευτικού σε αυτό το σχολείο:15 χρόνια η οποία τελεί και χρέη Προϊσταμένης αρχής τα τελευταία 13 χρόνια.

Βοηθητικό προσωπικό:(1) καθαρίστρια-συμβασιούχος

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:8

Από το σύνολο των μαθητών οι περισσότεροι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Οι σχέσεις του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία (π.χ. γονείς, τοπική κοινωνία κ.α.) είναι πολύ καλές. Υπάρχει μεγάλη και άριστη συνεργασία και επικοινωνία.

Στις διάφορες δράσεις του εμπλέκεται άμεσα ο Σύλλογος Γονέων ο οποίος όλα αυτά τα χρόνια είναι ενεργός με πλούσιο ιστορικό δράσεων στήριξης και ενίσχυσης του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής πραγματικότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου μέσα στο οποίο επικρατεί συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ειδικότερα παρατηρήθηκε:

- ένα αρκετά καλό επίπεδο επιδόσεων από την πλειοψηφία των παιδιών
- ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ των μαθητών/τριών
- σεβασμός και ήρεμο κλίμα στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικού
- ανάπτυξη πρακτικών εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- ανάπτυξη κουλτούρας αναγνώρισης και προβολής των επιτευγμάτων των παιδιών.
- αποδοχή του διαπολιτισμικού στοιχείου.
- διατήρηση του παιδαγωγικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες ασκούνται, οι γονείς συμβάλλουν και η εκπαιδευτικός προσφέρει παιδαγωγικά στην ισόρροπη οικοδόμηση της προσωπικότητας των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων των γονέων σχετικά με την οργάνωση της σχολικής ζωής καθώς και εμπλουτισμός των τρόπων ενημέρωσης των γονέων με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, με ανάρτηση των δραστηριοτήτων στην νεοσύστατη σχολική ιστοσελίδα, έτσι ώστε να επιταχύνεται, να διευκολύνεται και να εκσυγχρονίζεται ο τρόπος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Ψηφιακός εγγραμματισμός, καλύτερη τεχνογνωσία και ψηφιακή υποδομή από την πλευρά της εκπαιδευτικού.
- Επιμόρφωση σε εξειδικευμένες διδακτικές μεθόδους διδασκαλίας σε μαθητές (κυρίως Ρομά) οι οποίοι εμφάνισαν μαθησιακές δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων.
- Επίσης να δοθούν περισσότερα κίνητρα στους μαθητές για να αναπτύξουν επιπλέον δεξιότητες πέραν των μαθημάτων, πάντα σε συνεργασία με την οικογένεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιμορφωτικές συναντήσεις υποστηρικτικού χαρακτήρα αλλά και παιδαγωγικού περιεχομένου που έγιναν διαδικτυακά με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Άτυπες συναντήσεις των εκπαιδευτικών των όμορων σχολείων του δικτύου για τον σχεδιασμό του σχεδίου δράσης για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών για την ανάγκη αντιμετώπισης κάποιων αναγκών, κτιριακών και λειτουργικών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον και η θέληση της εκπαιδευτικού για διαρκής επιμόρφωση
- Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων(συνεργατικά έγγραφα κ.α)
- Βελτίωση της σχολικής ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης, της εκπαιδευτικού μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της ενίσχυσης του ψηφιακού εγγραμματισμού.

Η ανάπτυξη επιπλέον συνεργατικών πρακτικών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Δικτύου των νηπιαγωγείων στο οποίο ανήκει το συγκεκριμένο σχολείο

Η δημιουργία «τράπεζας επιμορφωτικού υλικού» για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς του Δικτύου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού αλλά και η βελτίωση του διδακτικού της έργου

Η βελτίωση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας

Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων(συνεργατικά έγγραφα)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας αλλά και σε προσωπικούς λόγους των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση της εκπαιδευτικού στις ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
