

Θέμα: «Διεξαγωγή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο Παλαιοχωρίου για το σχολικό έτος 2025-2026»,

βάσει του υπ' αριθμ: 9/30-9-2025 Πρακτικού του συλλόγου διδασκόντων.

Την Τρίτη, 30/9/2025, και ώρα 12:30 μ.μ. συνήλθε ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου Παλαιοχωρίου που αποτελείται από δυο(2) τακτικά μέλη(Παναϊρλή Αγγέλα, προϊσταμένη νηπιαγωγό, Κωνσταντινίδου Χριστίνα, νεοδιοριζόμενη εκπαιδευτικό ΠΕ60(νηπιαγωγών) με πλήρες ωράριο, Χαλκιά Αικατερίνα, Ε.Β.Π.(ειδικό βοηθητικό προσωπικό)και Παπαδάφου Ευθαλία, Σχ. Νοσηλεύτρια και κατόπιν ομοφωνίας αποφάσισαν για τα παρακάτω:

Τη διεξαγωγή στο νηπιαγωγείο καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2025-2026 των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, σεβόμενοι την παρακάτω κείμενη νομοθεσία:

- 1. Την υπ' αριθμ πρωτ.: Φ.31/94185/Δ1,**
- 2. ΦΕΚ3567/04-08-2021- Αριθμ. 94236/ΓΔ4,**
- 3. Την υπ' αρ. 20/22-04-2021 πράξη του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.**
- 4. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη, σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ.1/Γ/431/80538/Β1/06-07-2021 εισήγηση του άρθρου 24 του ν. 4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων)**

Σκοποί και στόχοι των Εργαστηρίων

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην προσθήκη νέων Θεματικών Ενοτήτων, με εστίαση στις δεξιότητες, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης. Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Στους επιμέρους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η μάθηση μέσω ομαδο-συνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης.

Οι Κύκλοι Δεξιοτήτων στα Εργαστήρια

Η **τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση** πρέπει να εφοδιάζει τους πολίτες με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ανοίγουν το δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση. Σε αυτές περιλαμβάνονται εκτός από τις στοιχειώδεις γνώσεις γραφής και ανάγνωσης, θετικών επιστημών και ξένων γλωσσών, και εγκάρσιες δεξιότητες και βασικές ικανότητες, όπως οι **ψηφιακές ικανότητες**, η **κριτική σκέψη**, η **ικανότητα επίλυσης προβλημάτων** και η **ικανότητα για μάθηση**.

Οι δεξιότητες αυτές πρέπει να ενισχύονται δια βίου και να δίνουν τη δυνατότητα στους πολίτες να εξελίσσονται σε μεταβαλλόμενους χώρους εργασίας και στην κοινωνία, καθώς και να ανταπεξέρχονται στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου.

Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, οι στοχοθετημένες δεξιότητες ομαδοποιούνται και καλλιεργούνται σε τέσσερις κύκλους στοχοθεσίας ως εξής:

A) Δεξιότητες 21 ου αιώνα (4cs)

- Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21 ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

B) Δεξιότητες ζωής

- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
- Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)
- Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα).

Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
- Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)
- Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη).

Δ) Δεξιότητες του νου

- Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)
- Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση).

Οι Θεματικές Ενότητες των Εργαστηρίων

Το πρόγραμμα και το εκπαιδευτικό υλικό των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» ομαδοποιείται σε τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες. Οι Θεματικές Ενότητες προκύπτουν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης (περιβάλλον, ευ ζην, ασφάλεια, κοινωνία των πολιτών, σύγχρονη τεχνολογία και επιχειρηματικότητα) και αφορούν στη θεματολογία που ακολουθεί, η οποία διαμορφώθηκε στην τελική της μορφή από την καθολική εφαρμογή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022:

Στα πλαίσια αυτά, το Νηπιαγωγείο Παλαιοχωρίου είναι ένα δημόσιο νηπιαγωγείο που προσφέρει στους μαθητές ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που αναλαμβάνει το σχολείο συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Κεντρικό άξονα στη διεκπεραίωση των σχολικών δράσεων αποτελεί η μέχρι τώρα φιλοσοφία του σχολείου για τη συνεχή ενεργή παρουσία των εμπλεκόμενων της σχολικής μονάδας στην κοινωνική ζωή της περιοχής με πρόσημο τον άνθρωπο και την ανάπτυξη σχέσεων ισοτιμίας. Το σχολείο αποτελεί ζωντανό κύτταρο της τοπικής κοινότητας, παρέα με το Δημοτικό σχολείο και το γυμνάσιο Παλαιοχωρίου και συμβάλλει με τη σειρά του στην πολιτιστική ανάταση

της περιοχής μας, μέσα από θεατρικές παραστάσεις και συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις συνυφασμένες με την παράδοση και ιστορία του τόπου μας.

Χαρακτηρίζεται για την πρωτοπόρο συμμετοχή του σε καινοτόμα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων. Χαρακτηρίζεται επίσης για την ουσιαστική συνεργασία με άλλα σχολεία της όμορης περιοχής(αναφέρουμε την ιδιαίτερη ενίσχυση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών και του Προγράμματος ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο).

1^{ος} Θεματικός κύκλος: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ , «Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

«Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»(Οκτώβριος - Νοέμβριος 2025) Παναϊρλή Αγγέλα/ Πέντε (5) Εργαστήρια:

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος:

- [A1] Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)
- [B1] Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική:

- Αλληλοσεβασμός
- Διαφορετικότητα
- Αντιμετώπιση διακρίσεων
- Κοινωνική ευαισθησία

Σκοπός του Εργαστηρίου: Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου αλλά και των πρώτων τάξεων Α' και Β' Δημοτικού με το ανθρώπινο σώμα. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων. Εντάσσεται στον κύκλο «Ζω καλύτερα- Ευ Ζην» στην θεματική ενότητα «Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση" και στηρίζεται στην καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, μέσω της οποίας προωθούνται οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs). Όσον αφορά τις δεξιότητες μάθησης (4Cs) μέσω των εργαστηρίων /προωθούνται οι: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) και οι στις ψηφιακές δεξιότητες ο Πληροφορικός γραμματισμός, ο Ψηφιακός γραμματισμός, οι Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, οι Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, οι Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.

2^{ος} Θεματικός κύκλος: ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, «Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική Προστασία»

« Προστάτεψε το δάσος, είναι πηγή ζωής!»(Δεκέμβριος 2025)Παναϊρλή Αγγέλα/Πέντε (5) Εργαστήρια

Σκοπός του Εργαστηρίου: Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Τα δάση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση του κινδύνου φυσικών καταστροφών, όπως πλημμύρες, ξηρασίες, κατολισθήσεις και άλλα ακραία γεγονότα. Σε παγκόσμιο επίπεδο, τα δάση μετριάζουν την κλιματική αλλαγή μέσω δέσμευσης άνθρακα, συμβάλλουν στην ισορροπία οξυγόνου, διοξειδίου του άνθρακα και υγρασίας στον αέρα. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο εντοπισμός των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης

Δημιουργικότητα (Creativity)
Επικοινωνία (Communication)
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες Ζωής

Κοινωνικές Δεξιότητες
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του Νου

Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
Κατασκευές

3^{ος} Θεματικός κύκλος: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ, «Ανθρώπινα δικαιώματα-συμπερίληψη»

«Κι αν ήμουν εγώ;» (Ιανουάριος-Φεβρουάριος-Μάρτιος 2025): Παναϊρλή Αγγέλα/Πέντε (5) Εργαστήρια

Στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη. Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από την συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων. Το παρόν πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για

Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται επιπλέον από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματος είναι καθοριστική.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Στρατηγική σκέψη

4^{ος} Θεματικός κύκλος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ, «STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική»

«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»(Μάιος-Ιούνιος2025): Παναϊρή Αγγέλα/Πέντε (5) Εργαστήρια

Σκοπός του Εργαστηρίου:

Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking) με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Ως προς τους γνωστικούς στόχους: Να χαράσσουν διαδρομές, να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις, να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις.

Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων: Να χρησιμοποιούν υλικά, να προγραμματίζουν το Bee-bot .

Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές: Να εργάζονται σε ομάδες, να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες του 21ου αιώνα

Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)

Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης

Δεξιότητες της τεχνολογίας, Ρομποτική

Δεξιότητες του νου

Στρατηγική Σκέψη, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός,

Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές,

Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.

Τέλος, επισημαίνουμε ότι οι θεματικές των Εργαστηρίων που θα εφαρμοστούν τη σχολική χρονιά 2025-2026, προέρχονται από τη βιβλιοθήκη εφαρμοσμένων προγραμμάτων του ΙΕΠ και τη βασική επιμέλειά τους θα έχει η κυρία Παναϊρή Αγγέλα.