


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΟΥ	ΤΜΗΜΑ: ΝΗΠΙΑ- ΠΡΟΝΗΠΙΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ- ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ	Υποθεματική	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ.
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΝΗΠΙΑ ΜΑΖΙ-ΠΡΩΙΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
Τίτλος	«ΕΙΜΑΙ ΠΑΙΔΑΚΙ...ΑΛΛΑ ΕΧΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ!!!».		

<p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p>	<p>Το εν λόγω πρόγραμμα έχει σαν στόχο την ενασχόληση των παιδιών με την «Διακήρυξη των δικαιωμάτων του Παιδιού».</p> <p>Στόχος επίσης των συγκεκριμένων εργαστηρίων είναι να αντιληφθούν τα παιδιά ότι αποτελούν σημαντικούς (ως οι εκφραστές του μέλλοντος) παράγοντες της σημερινής κοινωνίας και ως τέτοιοι έχουν δικαιώματα όπως και υποχρεώσεις ως ενεργοί πολίτες.</p> <p>Να μάθουν ακόμα για τα δικαιώματα που έχουν όλα τα παιδιά του κόσμου, ανεξάρτητα από το χρώμα, την εθνικότητα, το φύλο, την θρησκεία και τον πολιτισμό, ερχόμενα σε επαφή με την Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού.</p> <p>Να μάθουν για τις υποχρεώσεις που έχουν οι μεγάλοι απέναντί τους καθώς και για τις δικές τους υποχρεώσεις (αν θελήσουν να γίνουν ενεργοί πολίτες του αύριο με καλλιεργημένες ηθικές και κοινωνικές αξίες, με αναπτυγμένο τον αλληλοσεβασμό, την αλληλεγγύη, την αγάπη προς τον συνάνθρωπο, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την καλλιέργεια του εθελοντισμού και την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων) και όλα αυτά ξεκινώντας από τον μικρόκοσμο του νηπιαγωγείου. Σε αυτό το φιλικό για τα παιδιά περιβάλλον, τα παιδιά θα κληθούν να εξασκήσουν όλα τα παραπάνω, καθώς το νηπιαγωγείο αποτελεί ουσιαστικά το πρώτο «ανοιχτό» κοινωνικά περιβάλλον, γεμάτο προκλήσεις, μέσα στο οποίο τα παιδιά καλούνται να μάθουν, να ενεργήσουν, να κοινωνικοποιηθούν, να αναπτύξουν διαπροσωπικές σχέσεις.</p> <p>Τέλος, όπως και στα προηγούμενα εργαστήρια, στόχος είναι τα παιδιά να αναπτύξουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης (δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη και συνεργασία) • Δεξιότητες ζωής (κοινωνικές δεξιότητες και πολιτειότητα) • Δεξιότητες του νου (επίλυση προβλημάτων και αναγνώριση προβληματικών καταστάσεων, πλάγια σκέψη, στρατηγική σκέψη), παιχνίδι, κατασκευές, δραματοποιήσεις.
--	---

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>-Να ενεργοποιήσουν τα παιδιά και να αναπτύξουν την ενεργητική τους ακρόαση</p> <p>-Να προχωρήσουν τα παιδιά σε λογικούς συνειρμούς, να ρωτήσουν, να δούνε και να ακούσουν ανάλογο εποπτικό υλικό.</p> <p>-Να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν, να αναλύσουν και να προχωρήσουν σε συμπεράσματα.</p>	<p>Τίτλος: « Τι είναι τα δικαιώματα; -Ανάγνωση παραμυθιού: «Ο Βάνκας» Α. Τσέχωφ»</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1^η ώρα:</p> <p>Κατά τη πρώτη ώρα των εργαστηρίων τα παιδιά κλήθηκαν στην ακρόαση του παραμυθιού του Α. Τσέχωφ «ο Βάνκας». Το παραμύθι αυτό αποτέλεσε και την αφορμή που χρειαζόμασταν ώστε να εισάγουμε τα παιδιά στην θεματική των δικαιωμάτων του παιδιού.</p> <p>Αντόν Τσέχωφ - Ο Βάνκας by Phoenos Galanopoulos - YouTube</p>

- Να εκφραστούν προφορικά, να αναπτύξουν τον λόγο τους.
- Να ανακαλύψουν προηγούμενες γνώσεις.
- Να ενεργοποιήσουν την επαγωγική και παραγωγική σκέψη.
- Να ανασύρουν πρότερες γνώσεις.
- Να προβληματιστούν, να αναρωτηθούν, να προχωρήσουν σε διάλογο.
- Να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες.



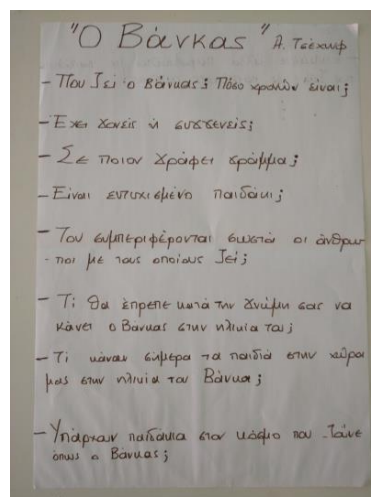
2^η ώρα:

Αφού ολοκληρώθηκε το παραμύθι, στη δεύτερη ώρα του εργαστηρίου, η νηπιαγωγός και τα παιδιά προχώρησαν σε μια αναλυτική συζήτηση σχετικά με:

- Τον ήρωα του παραμυθιού
- Τις συνθήκες ζωής του
- Την εποχή που διαδραματίζεται
- Τις εντυπώσεις που μας άφησε η ιστορία του μικρού αγοριού.
- Αν γνωρίζουν ή θυμούνται άλλα παραμύθια με παρόμοια θέματα, ήρωες και καταστάσεις(τα παιδιά ανέφεραν την ιστορία «ένα δέντρο μια φορά» και «το κοριτσάκι με τα σπίρτα»)
- Αν πολλά από αυτά που περιγράφονται στο παραμύθι τα συναντάμε και σήμερα.

Η συζήτηση που έγινε με τα παιδιά συνοψίστηκε στον ακόλουθο πίνακα αναφοράς, όπου καταγράφηκαν οι απόψεις τους.

Ο πίνακας που προέκυψε περιελάμβανε τα παρακάτω:



Αφού καταγράψαμε τα δικαιώματα των παιδιών όπως τα σκέφτηκαν τα παιδιά από μόνα τους, προχωρήσαμε σε μια αντιπαραβολή με δυο καρτέλες αναφοράς που παρουσίαζαν τα δικαιώματα των παιδιών, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να συγκρίνουν αν τα λεγόμενά τους ήταν σύμφωνα με όσα πρεσβεύει η διεθνής διακήρυξη.



Τίτλος: «Με ένα μαγικό ραβδί δίνω χαμόγελα στη γη!!!»



- Να ακούσουν μια ιστορία και να προβληματιστούν γιατί δεν έχουν όλα τα παιδιά της γης τα δικαιώματα τους...
- Να κάνουν υποθέσεις ,παρατηρήσεις να μάθουν να δημιουργούν ένα ποιοτικό διάλογο.
- Να συζητήσουν για τα δικαιώματα των παιδιών .
- Να προτείνουν ιδέες για μια ομαδική εργασία με θέμα τα δικαιώματα και αφορμή το παραμύθι.

1^η Ωρα:

Διάβασα στα παιδιά(youtube) το παραμύθι «Το μαγικό χαλί» της Γεωργίας Κοκκινάκη. Κατά την ανάγνωση τα παιδιά έθεταν ερωτήσεις και προβληματισμούς. Εκφράσανε τις ανησυχίες τους ,τους φόβους τους και διατυπώσανε τις απόψεις τους και τις γνώσεις τους.

2^η Ωρα :

Τα παιδιά του ολοήμερου με διάφορα υλικά πειραματίστηκαν να φτιάξουν ένα από τα δικαιώματα των παιδιών τη στέγη-σπίτι.Μέσα από αυτή την κατασκευή τα παιδιά αποτυπώσανε και το δικαίωμα στο φαγητό (βάλανε μέσα στο σπίτι ψυγείο) και το δικαίωμα της εκπαίδευσης (φτιάξανε γραφείο και υπολογιστή)!!!!

-Να πειραματιστούν με διάφορα υλικά και να φτιάξουν ένα από τα δικαιώματα (σπίτι-στέγη).
-Να μάθουν να μοντελοποιούν τις δημιουργίες τους



3^η ώρα:

Κατά τη διάρκεια της τρίτης ώρας του δεύτερου εργαστηρίου, τα παιδιά του ολοήμερου έφτιαξαν ένα προσχέδιο-μακέτα της τελικής κατασκευής που αποφάσισαν να φτιάξουν όλα τα παιδιά, σαν κλείσιμο των εργαστηρίων.

Έτσι, δημιούργησαν μια υδρόγειο και σε χρωματιστά χαρτιά τα οποία παριστάνουν τα κομμάτια του μαγικού πανιού, ζωγράρισαν κάποια από τα δικαιώματα των παιδιών(σπίτι, οικογένεια, σχολείο, νοσοκομείο).

Τη μικρή μακέτα που δημιούργησαν θα την έδειχναν στο επόμενο εργαστήριο και στα

υπόλοιπα παιδιά, ώστε να πάρουν μια ιδέα για τη τελική κατασκευή.

1^η ώρα:

Κατά τη διάρκεια της πρώτης ώρας του τρίτου εργαστηρίου τα παιδιά κλήθηκαν να ανακαλέσουν πληροφορίες και να συζητήσουν για το παραμύθι που τους αναγνώστηκε στο δεύτερο εργαστήριο, με τίτλο: «Το μαγικό πανί». Επίσης, είδαν τη μακέτα-προσχέδιο που έφτιαξαν τα παιδιά του ολοήμερου για τη τελική κατασκευή μας και εξέθεσαν τις απόψεις τους.



2^η ώρα:

Στη συνέχεια, μεταφερθήκαμε στη γωνιά του η/υ, όπου και παρακολουθήσαμε εποπτικό υλικό με τη μορφή εικόνας από παιδιά σε διάφορες χώρες, κουλτούρες και συνθήκες ζωής(παιδική εργασία, παιδιά που ζητιανεύουν, παιδιά των φαναριών, παιδιά προσφυγόπουλα, παιδιά της Αιθιοπίας). Ακολούθησε και πάλι σχολιασμός και ενδελεχής παρατήρηση των εικόνων, διατύπωση υποθέσεων και εξαγωγή συμπερασμάτων για τις συνθήκες ζωής των παιδιών του κόσμου και για το αν όλα τα παιδιά της γης χαίρονται τα δικαιώματά τους.

Να ακούσουν μια ιστορία και να προβληματιστούν σχετικά με τα παιδιά της γης και τα δικαιώματα που τους αναγνωρίζονται.

-Να κάνουν υποθέσεις ,παρατηρήσεις να μάθουν να αναπτύσσουν ποιοτικό διάλογο.

-Να συζητήσουν για τα δικαιώματα των παιδιών εδώ και σε άλλες χώρες και κουλτούρες .

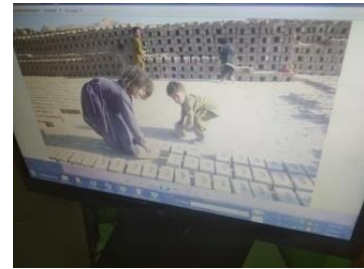
-Να προτείνουν ιδέες για μια ομαδική εργασία με θέμα τα δικαιώματα και αφορμή το παραμύθι.

-Να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα των παιδιών σε διάφορες συνθήκες και να τα καταγράφουν.

-Να προχωρούν σε συγκρίσεις, να διατυπώνουν υποθέσεις, να ανακαλούν στη μνήμη τους πληροφορίες, να αναπτύσσουν τον προφορικό και περιγραφικό τους λόγο.

Τίτλος: «Χαίρονται όλα τα παιδιά της γης τα δικαιώματά τους;»





3^η ώρα:

4 Κατά τη διάρκεια της τρίτης ώρας των εργαστηρίων, τα παιδιά κλήθηκαν να συμπληρώσουν το ακόλουθο φύλλο εργασίας, στο οποίο και έπρεπε να αναγνωρίσουν από το σύνολο των εικόνων, εκείνες στις οποίες τα παιδιά χαίρονται τα δικαιώματά τους όπως τους αξίζει.



Κάποιες από τις εργασίες των παιδιών διαμορφώθηκαν ως εξής:



Τίτλος: «Σαν παραμύθι»

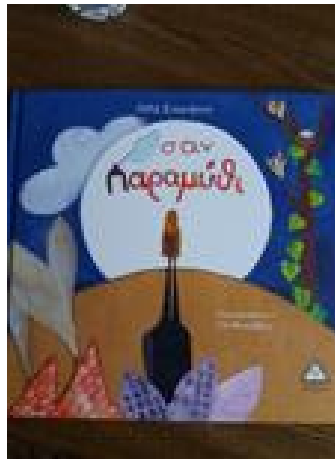


1^η ώρα:

Διάβασα στα παιδιά το παραμύθι «Σαν παραμύθι» της Λίλας Στογιάννη. Ακολούθησε συζήτηση με τα παιδιά για το πόσο σημαντικό είναι το δικαίωμα της στέγης –σπίτι. Επίσης συζητήσαμε και για την

Να μάθουν να ακούν μια ιστορία και να διατυπώνουν ερωτήσεις.
-Να κάνουν ένα παραγωγικό διάλογο και να εξάγουν συμπεράσματα.
-Να χρησιμοποιήσουν την θεατρική αγωγή και την δραματοποίηση για να εκφράσουν τα συναισθήματά τους .
-Να δουλέψουμε μέσα από το ρόλο την εν συναίσθηση .
-Να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους στους υπολογιστές.

πράξη της υιοθεσίας και πως νόμιμα γίνεται.



2^η ώρα:

Τα παιδιά αποφασίσανε να παίξουν θέατρο το παραμύθι. Μοιράσαμε τους ρόλους και φορώντας τα κατάλληλα καπέλα και αξεσουάρ η παράσταση άρχισεενθουσιάστηκαν πάρα πολύ ,ήρθαν πιο κοντά με τον ήρωα του παραμυθιού και κατάλαβαν με διαφορετικό τρόπο(μέσα από το θέατρο) τα δικαιώματα των παιδιών .





3^η ώρα:

Τα παιδιά παίξανε στον υπολογιστή παιχνίδια για τα δικαιώματα των παιδιών (από τη σελίδα της Τάνιας Μάνεσης)...παιχνίδια ταξινόμησης ...βρες το όμοιο κ.α.

Τίτλος: « Και εμείς τι κάνουμε;»



Να ακούσουν μια ιστορία και να προβληματιστούν σχετικά με τα παιδιά της γης και τα δικαιώματα που τους αναγνωρίζονται.

-Να κάνουν υποθέσεις παρατηρήσεις να μάθουν να αναπτύσσουν ποιοτικό διάλογο.



1^η ώρα:

Κατά τη διάρκεια της πρώτης ώρας του πέμπτου και τελευταίου εργαστηρίου, τα παιδιά καλούνται να ακούσουν και να δούνε ένα παραμύθι, την «Λουλουδούπολη».

<https://www2.slideshare.net/taniakourou/ss-239271829>



Την αφίσα αυτή τα παιδιά αποφάσισαν να τη ψηφιοποιήσουμε και α) να την κοινοποιήσουμε σε γονείς, φίλους και όμορα σχολεία και β) να την στείλουμε μαζί με το ψηφιακό μας παραμύθι στη Unicef Hellas, όταν θα κάνουμε και τη δωρεά μας.

Σημειώσεις: Επίσης σαν επέκταση των εργαστηρίων τα παιδιά έφτιαξαν το δικό τους παραμύθι με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών, το οποίο ψηφιοποιήσαμε, το κοινοποιήσαμε και στις όμορες σχολικές μονάδες.

Στο κάτω μέρος παρατίθενται και οι σύνδεσμοι για να μπορέσετε όλοι να διαβάσετε το παραμύθι μας σε ψηφιακή μορφή, αλλά και να απεικονιστεί η ψηφιοποιημένη αφίσα μας

https://www.bookemon.com/book_read_flip.php?book_id=926703&check=21ed719e09d5fa8cf099bb65d



Αφίσα για τα δικαιώματα των παιδιών-finished & polished.mp4

Σημειώσεις:

Σαν επέκταση των εργαστηρίων με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών, τα παιδιά μετά από συζήτηση για το τι μπορούμε όλοι μας να κάνουμε για τα παιδιά του κόσμου, αποφάσισαν να συγκεντρώσουν χρήματα από τους κουμπάρδες τους και να τα στείλουμε σαν δωρεά στην οργάνωση Unicef Hellas. Οι νηπιαγωγοί επιφορτίστηκαν με το έργο να ψάξουν που μπορούμε να αποστείλουμε τη δωρεά μας. Επίσης, τα παιδιά, επηρεασμένα από το παραμύθι «το μαγικό πανί» τα παιδιά έφτιαξαν τη δική τους αφίσα-μαγικό πανί την οποία και αφού ψηφιοποιήσαμε, την αποστέλουμε σε όλες τις όμορες σχολικές μονάδες, καθώς και στους γονείς και κηδεμόνες μας.

Η αφίσα διαμορφώθηκε ως εξής:



