

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΛΑΓΙΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ - 9521269

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/08/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή (προάστιο) και σε απόσταση 5 περίπου χ.μ.λ από αστικό κέντρο. Στεγάζεται σε νεόδμητο ιδιόκτητο κτίριο 560 περίπου τ.μ το οποίο διαθέτει τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, με τα αντίστοιχα βεστιάρια και W.C για τα παιδιά, W.C Α.Μ.Ε.Α και ενηλίκων, τραπεζαρία, αποθηκευτικούς χώρους, γραφείο, αίθουσα ύπνου κι έναν μεγάλο πολυχώρο για εκδηλώσεις με ηλεκτρονικό υπολογιστή προτζέκτορα και διαδραστικό πίνακα. Οι δύο αίθουσες διαθέτουν επίσης και αυτές ηλεκτρονικό υπολογιστή. Το κτίριο διαθέτει μεγάλη εξωτερική αυλή με δάπεδο, τσουλήθρα τραμπάλες ασφαλείας, ενώ τελευταία κατασκευάστηκε πέργκολα σκίασης Στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν (27) παιδιά, νήπια και προνήπια, μεταξύ των οποίων κι ένα νήπιο με παράλληλη στήριξη. Φοιτούν επίσης αρκετά δίγλωσσα παιδιά με κύρια γλώσσα την ελληνική και χωρίς δυσκολίες ενώ γνωρίζουν αρμένικα ρώσικα. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι το προάστιο γύρω στο 1990 αποτέλεσε κέντρο υποδοχής ελλήνων του Πόντου σε ξέχωρο οικισμό δίπλα στο χωριό όπου πλέον αποτελούν έναν οικισμό.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το διδακτικό έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν πληθώρα projects . Όλα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που είχαν σχεδιαστεί στην αρχή της χρονιάς αλλά και μια σειρά απο δράσεις , επικεντρωμένες στο παιδί και βασισμένες στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της νηπιακής ηλικίας. Βασική μας επιδίωξη ήταν η ολιστική προσέγγιση της γνώσης και η ανάπτυξη μιας σειράς ικανοτήτων- δεξιοτήτων και στάσεων των παιδιών , ώστε να γίνουν πολίτες του αύριο που θα είναι κοινωνικά και επιστημονικά εγγράματοι. Στην επίτευξη των παραπάνω αξιοποιήθηκαν , η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η χρήση ΤΠΕ (βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας, Η/Υ, εκτυπωτής) , με μια σειρά από ψηφιακά εργαλεία για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας όπως το

classdojo (διαδικτυακή πλατφόρμα διαχείρισης και επικοινωνίας της τάξης), εκπαιδευτική ρομποτική (beebot), το bookcreator (υπολογιστικό περιβάλλον δημιουργίας ψηφιακού βιβλίου) και το moviemaker (λογισμικό δημιουργίας βίντεο). Επίσης, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες βασισμένες στο παιχνίδι, σε θεατρικές τεχνικές, σε κούκλες-βοηθούς, στη διερεύνηση, στην ενεργητική συμμετοχή και στη συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους. Τα παιδιά έμαθαν πως να μαθαίνουν μέσα από ανατροφοδοτικές διαδικασίες και πρακτικές αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Παράλληλα, οι ημερολογιακές καταγραφές, η καθημερινή παρατήρηση και η ανταλλαγή προβληματισμών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανατροφοδοτούσαν συνεχώς το εκπαιδευτικό έργο και οδηγούσαν στις απαραίτητες αλλαγές στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μελετώντας τα στοιχεία που καταγραφόταν και διατηρούνται στο αρχείο του σχολείου δεν πατηρήθηκε σχολική διαρροή

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι αλληλεπιδράσεις των μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίζονται ως θετικές κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς. Μετά το πρώτο διάστημα προσαρμογής στη σχολική ζωή, τα παιδιά έμαθαν να λειτουργούν ως μέρος ενός κοινωνικού συνόλου που διέπεται από δημοκρατικές αξίες και στάσεις. Ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και δημιούργησαν φιλίες ικανοποιώντας έτσι την ανάγκη του «ανήκειν». Όλα αυτά ενισχύθηκαν από το ίδιο το εκπαιδευτικό έργο και συγκεκριμένα από οργανωμένες δραστηριότητες, βασισμένες στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, «Βήματα για τη ζωή», ομαδικά παιχνίδια, πλούσιο βιβλιογραφικό υλικό ευαισθητοποίησης σε θέματα φιλίας, διαφορετικότητας και καλών πρακτικών για την επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα της ΕΛΕΠΑΠ «Παίζουμε μαζί» και στο πρόγραμμα «Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί» από την Ε.Κ.Ψ. λειτούργησαν επίσης ενισχυτικά. Τέλος, και οι ίδιες οι νηπιαγωγοί, αποτελούσαν ένα θετικό κοινωνικό πρότυπο μίμησης για τα παιδιά.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δεδομένου πως οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών επηρεάζουν σημαντικά τη μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξη των μαθητών αλλά και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου, κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου ήταν η δημιουργία ευχάριστου κλίματος που βασιζόταν στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, το σεβασμό και την ισότιμη αποδοχή όλων έτσι ώστε οι μαθητές να νιώθουν καλά με τον εαυτό τους (υψηλή αυτοεκτίμηση και αυτοαντίληψη) και τους άλλους. Σ' αυτό συνέβαλαν και οι κανόνες λειτουργίας της τάξης (κοινοί και για τα δύο τμήματα) και η εφαρμογή αυτών σταθερά σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Επίσης, η ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής όλων των μαθητών στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση της διδακτικής πράξης και η ανοιχτή επικοινωνία μαζί τους, στομικά και ομαδικά, λειτουργούσε υποστηρικτικά στα παραπάνω.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας ήταν άριστη καθώς διέπονταν από αμοιβαία εμπιστοσύνη,σεβασμό ,ανοιχτή επικοινωνία και καλή διάθεση και των δύο πλευρών για τη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου.Ο διάυλος επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών ήταν πάντα ανοιχτός και σε καθημερινή βάση.

Προγραμματίστηκαν τρεις (3) απογευματινές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς μία (1) για κάθε τρίμηνο με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών για την οργάνωση, λειτουργία του σχολείου καθώς και για το συνολικό εκπαιδευτικό προγραμματισμό του κάθε τριμήνου.

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό πραγματοποιούνταν με τη λήξη του τριμήνου και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου συνάντηση κάθε γονέα με την υπεύθυνη νηπιαγωγό για την ενημέρωση του, όσον αφορά την εξελικτική πορεία του παιδιού του και εφόσον το επιθυμούσε ο ίδιος.

Οι γονείς ενημερώνονταν πλήρως με ανακοινώσεις στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, με μηνύματα μέσω του Π.Σ.Δ και Myschool καθώς και στην ομάδα του νηπιαγωγείου που είχε δημιουργηθεί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook). Είχαν πλήρη εικόνα των διαφόρων δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας από τις αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Με πρωτοβουλία του Δ.Σ του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, οι γονείς συμμετείχαν με την παρασκευή εδεσμάτων στην έκθεση- παρουσίαση του προγράμματος «Παίζουμε μαζί» της Ε.Λ.Ε.Π.Α.Π, με την προσφορά δώρων στα παιδιά και την «επίσκεψη του Αϊ Βασίλη παραμονές Χριστουγέννων» και στη λήξη της χρονιάς. Επίσης στις 8/4/2023 ο σύλλογος οργάνωσε παρουσίαση του βιβλίου «Οι περιπέτειες μιας θάρρα λέας πάπιας» του Γιώργου Λυμπέρη στον πολυχώρο του Νηπιαγωγείου.Συνεργασία του συλλόγου εκπαιδευτικών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για συλλογή ειδών ένδυσης, τροφίμων και ειδων πρώτης ανάγκης για τους σεισμοπαθείς της Τουρκίας και για το σύλλογο «Οι θυγατέρες της Πηνελόπης»

### Θετικά σημεία

- ο μικρός αριθμός των μαθητών του κάθε τμήματος
- η καλή αναλογία αγοριών και κοριτσιών
- η κοινή θεματολογία και δράσεις και στα δύο τμήματα
- η άριστη συνεργασία με τους γονείς
- το ευχάριστο κλίμα στη μαθητική και εκπαιδευτική ομάδα
- η επικρατούσα ενταξιακή κουλτούρα και πράξη

### Σημεία προς βελτίωση

Δεν προκύπτουν σημεία προς βελτίωση , στην παρούσα χρονική στιγμή.

**Διοικητική λειτουργία**

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### (Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου συγκάλεσε τον σύλλογο διδασκόντων σε συνεδρίαση όπου έγινε ανάθεση αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών. Κατανομή τμημάτων με ίσο αριθμό νηπίων προνηπίων καθώς και αγοριών και κοριτσιών. Αποφασίστηκε συλλογικά η διαμόρφωση του αύλειου χώρου, η κατανομή των πόρων και των επιχορηγήσεων, καθώς και η ενημέρωση του Δ.Σ του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Επικαιροποιήθηκε και δρομολογήθηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας. Εκτός από τις τακτικές συνεδριάσεις μία (1) φορά κάθε τρίμηνο, όταν παρουσιαζόταν κάποιο πρόβλημα πραγματοποιούνταν έκτακτη συνεδρίαση του συλλόγου για την άμεση λύση του προβλήματος. Οι αποφάσεις του συλλόγου ήταν με απαρτία και ομόφωνες και καταγραφόταν στα πρακτικά. Η συνεργασία και η ανατροφοδότηση ήταν συνεχής και αλληλεπιδραστική. Για την άμεση επικοινωνία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων δημιουργήθηκε ομάδα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Με τη λήξη του διδακτικού έτους συνήλθε σε συνεδρίαση ο σύλλογος διδασκόντων για την αξιολόγηση των πεπραγμένων.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο μας είναι ένα σχολείο "ανοιχτό" που βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση με την τοπική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προς αυτή την κατεύθυνση, είναι η παρακάτω:

- Δύο επισκέψεις ειδικών στο χώρο του σχολείου, μία από τον Σύλλογο Εθελοντών Αστρονομίας Αλεξανδρούπολης (εργαστήριο «Δημιουργώ και Καινοτομώ») και μία από τον υπεύθυνο του Δήμου Αλεξανδρούπολης (εργαστήριο «Φροντίζω το Περιβάλλον»).
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα της ΕΛΕΠΑΠ θεσσαλονίκης «Παίζουμε μαζί».
- Επίσκεψη στο χώρο του σχολείου του Διοικητικού Συμβουλίου από το Νομαρχιακό Σύλλογο Α.Μ.Ε.Α Ν. Έβρου.
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί» από την Εταιρία Κοινωνικής και Ψυχιατρικής του κ. Σακελλαρόπουλου (σε συνέχεια της προηγούμενης χρονιάς).
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό αφίσας του MAKE A WISH
- Συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Παλαγίας με αμοιβαίες επισκεψεις και κοινή εκδρομή, με στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.
- Συνεργασία με Τ.Ε.Ε.Π.Η και Π.Τ.Δ.Ε του Δ.Π.Θ (επιστημονικές έρευνες, πρακτική άσκηση φοιτητών) καθώς και με την Οφθαλμολογική Κλινική του Νοσοκομείου Αλεξανδρούπολης σε έρευνα για την οπτική οξύτητα των παιδιών.

- Συνεργασία με το Δήμο Αλεξανδρούπολης για την αποκατάσταση του άυλιου χώρου του σχολείου με δάπεδο, τσουλήθρα, και τραμπάλες ασφαλείας και πέργκολα σκίασης
- Δίκτυο επικοινωνίας 10 νηπιαγωγείων του δήμου Αλεξανδρούπολης για την ενδοσχολική επιμόρφωση καθώς και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Επικοινωνία και γνωριμία με τον συγγραφέα Βαγγέλη Ηλιόπουλο μέσω webex (παγκόσμια ημέρα Παιδικού βιβλίου)
- Παρουσίαση βιβλίου «Οι περιπέτειες μιας θαρραλέας πάπιας» του Γιώργου Λυμπέρη που οργάνωσε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

#### Θετικά σημεία

- Άριστη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Υψηλού επιπέδου ηγετικές ικανότητες της προϊσταμένης
- Καταμερισμός εξωδιδασκτικών καθηκόντων μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Συνεπής τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Πολύ καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την ευρύτερη κοινωνία

#### Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης για τα συνεχώς αυξανόμενα διοικητικά καθήκοντα της προϊσταμένης και συνολικότερα της σχολικής μονάδας ή μείωση ωραρίου της προϊσταμένης.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου παρακολούθησαν, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, τις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

1. Βιωματικό επιμορφωτικό σεμινάριο στις (1/12/ 2022) διάρκειας (2 ωρών) υπό την αιγίδα του Ε.Ε. Σ με τίτλο "Οι πρώτες βοήθειες στο σχολικό περιβάλλον" με τη συμμετοχή άλλων 10 νηπιαγωγείων.
2. Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο στις 6/02/2023 διάρκειας (3 ωρών) υπό την αιγίδα του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε με τίτλο "Η συναισθηματική νοημοσύνη και η ενσυναίσθηση στους εκπαιδευτικούς ως απαραίτητες δεξιότητες για τη συμπερίληψη και υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες" με τη συμμετοχή άλλων 10 νηπιαγωγείων.

3. Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο στις 5/04/2023 διάρκειας (3ωρών) υπό την αιγίδα του ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ με τίτλο "Μάντεψε τι νιώθω" με τη συμμετοχή των γονέων.
4. Βιωματικό επιμορφωτικό σεμινάριο στις 24/05/2023 διάρκειας (3 ωρών) με τη συμμετοχή γονέων και τίτλο "Μπαίνω στη θέση σου εγώ τα παπούτσια σου φορώ", υλοποιημένο από θεατρολόγο- εκπαιδευτικό.
5. Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο στις 29/05/2023 διάρκειας (3 ωρών) υπό την αιγίδα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με τίτλο "Διαχείριση διαζυγίου- πένθους" με τη συμμετοχή άλλων 10 νηπιαγωγείων.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου παρακολούθησαν με επιτυχία την επιμόρφωση που διοργάνωσε το Ι.Ε.Π.(14 ωρών) διαδικτυακά για το Ν.Π.Σ.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του Νηπιαγωγείου:

Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βεβαιώσεις εκπαιδευτικών

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Συμμετοχή στο πρόγραμμα της Ε.Λ.Ε.Π.Α.Π.«Παίζουμε μαζί»

Συμμετοχή στο πρόγραμμα MAKE A WISH

#### **Θετικά σημεία**

- Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών καθώς και των γονέων τόσο στις δια ζώσης, όσο και στις διαδικτυακές συναντήσεις.
- Η εύστοχη επιλογή των επιμορφωτών και των θεμάτων προς επιμόρφωση σύμφωνα με τις ανάγκες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων.
- Η άμεση ανταπόκριση των επιμορφωτών
- το πλούσιο βιβλιογραφικό περιεχόμενο των παρουσιάσεων των επιμορφωτών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος του νηπιαγωγείου μας είναι η συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών του νηπιαγωγείου στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ήταν εποικοδομητική, καθώς αποκόμισαν σημαντικά οφέλη ως προς την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, των κοινωνικών δεξιοτήτων, την αποδοχή του διαφορετικού, την αναγνώριση των συναισθημάτων και τη διαχείριση αυτών.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η επαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ο,τι αφορά στην ενσυναίσθηση και στην καλλιέργεια αυτής.
- Η εφαρμογή των νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική πράξη προς όφελος των μαθητών (καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης)
- Η κατανόηση των ποικίλων συναισθημάτων, η αναγνώριση αυτών και η δυνατότητα έκφρασης και διαχείρισης τους από τα παιδιά
- Η καλλιέργεια της αποδοχής του εαυτού και του διαφορετικού άλλου στη μαθητική κοινότητα
- Η ευαισθητοποίηση των γονέων γύρω από τα προαναφερθέντα ζητήματα και έννοιες

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες παρά μόνο η μη πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Ο εαυτός μου και οι άλλοι» στο Ιστορικό Μουσείο Αλεξανδρούπολης και η επίσκεψη στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης ήταν επαρκής.

---